貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉(鎮、市)鹿滿國民小學 113 學年度第<u>一/二</u>學期<u>六</u>年級普通班 綜合 領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 張誌孟

第一學期

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節										
	1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與	壞處。											
	蒐集不同媒體的多元觀點,反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。												
	. 反思個人的媒體行為,培養正確的使用態度,以解決生活問題。												
	觀察並記錄生活中的美。												
	透過規畫與設計,展現美感與創意。												
	6. 透過團體協作,以正向的態度解決生活	透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。											
	藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。												
課程目標	8. 探討造成互動不佳的因素,並演練合宜	.探討造成互動不佳的因素,並演練合宜的處理方法。											
	9. 探討青春期常見的情感表達議題。												
	10. 發現身邊需要被幫助的人事物。												
	11. 積極參與社會服務學習。												
	12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係												
	13. 了解不同文化的優勢與特色。												
	14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。	.探討不同文化人相處之衝突與差異。											
	5. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。												
教學進 單元 節	學習重點學習目科學習目科	₹ 教學重點(學習引導內容及	評量 議題融入 跨領										
度 名稱 數	域 學習 學習內												

週次			心素養	表現	容					整規制無
										則 免)
第一週	一訊同1.所在媒資不 2	蒐 用 理 媒 的 影 以 日	常生活	2c I I 析判各資源規策以決常活問題- I 分與讀類 , 畫略解日生的 。	BC-III-2 媒 常 影 學 III-3 以 常 Y S BC-I用源題。	1. 運 同 2.的造壞出 的 體 討達的。 論對好中 不 體活與	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒 體 3.媒體發達對生活的影響。	口量作量層筆語、評、次評評實 高紙量	◎性傳② 涯養習美值◎資使資倫相閱 等各刻教育生養的對的資 E11 習 2 使範 無關 以德分。育立與解析。 一度 在 人 與 解 解 的 。 育立與解析。 一度 在 人 與 解 解 的 。 。 育立與解析。 一度 在 人 與 解 解 的 。 。 資 大 長 斯 事 使 度 遵 訊 育 檢 、 的 数 。 資 大 長 斯 事 使 度 遵 訊 育 檢 、 的 。 。 資 大 長 斯 事 使 度 遵 訊 育 檢 、 的 。 。 資 大 長 斯 事 使 度 遵 訊 育 檢 、 的 。 。 資 大 長 斯 事 使 度 遵 訊 育 檢 、 的 。 。 資 大 長 斯 事 使 度 遵 訊 育 索整力。 。 資 本 長 訊 讀 是 5 發 資 閱 。 。 。 資 本 長 訊 讀 是 5 發 資 閱 。 。 。 資 本 長 訊 讀 是 5 多 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

第二週			綜-E-B2	2c-	Bc-III-2	1. 說出生活中	(一)生活中的媒體	口語評	◎性別平等教育	
			蒐集與應	III- 1分	媒體對日	運用的各種不	1. 生活中如何運用媒體資源。	量、實 作評	性 E7 解讀各種媒體所	
			用資源,	析與	常生活的	同媒體。	2. 日常生活中獲得資訊的各種媒	量、高	傳遞的性別刻板印象。	
			理解各類	判讀 各類	影響。	2. 能討論媒體	骨曹	層次紙 筆評量	◎生涯規畫教育	
			媒體內容	白 類 資	Bc-III-3	的發達對生活 造成的好處與	3. 媒體發達對生活的影響。	半计里	涯 E6 從日常生活中培	
			的意義與	源,	運用各類	這成的好處 <u>與</u> 壞處。			養道德感以及美感,練	
			影響,用	規畫策略	資源解決 問題的規				習做出道德判斷以及審	
	一、資		以處理	以解	畫。				美判斷,分辨事實和價	
	訊大不		日常生活	決日 常生					值的不同。	
	同 1. 無所	2	問題。	活的					◎資訊教育	
	不在的			問題。					資 E11 建立康健的數位	
	媒體								使用習慣與態度。	
									資 E12 了解並遵守資訊	
									倫理與使用資訊科技的	
									相關規範。	
									◎閱讀素養教育	
									閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的	
									提付貝訊、登合貝訊的 數位閱讀能力。	
第三週	一、資		綜-E-B2	2c-	Bc-III-1	1. 說出生活中	(一)生活中的媒體	口語評	◎性別平等教育	
	訊大不		蒐集與應	III- 1分	各類資源	運用的各種不	1. 生活中如何運用媒體資源。	量、實 作評	性 E7 解讀各種媒體所	
	同 1. 無所	2	用資源,	析與	的分析與	同媒體。	2. 日常生活中獲得資訊的各種媒	量、高	傳遞的性別刻板印象。	
			理解各類	判讀 各類	判讀。	2. 能討論媒體	開始	層次紙 筆評量	◎生涯規畫教育	
	不在的			資				千 川 里		

	1		1	1		I			
	媒體		媒體內容	源, 規畫	Bc-III-2	的發達對生活	3. 媒體發達對生活的影響。		涯 E6 從日常生活中培
	2. 真假		的意義與	元 策略	媒體對日	造成的好處與	(一)訊息的判斷		養道德感以及美感,練
	虚實的 資訊		影響,用	以解	常生活的	壞處。	1. 分析判斷訊息的面向。		習做出道德判斷以及審
			以處理	決日 常生	影響。	3. 蒐集不同媒	2. 可以協助查核的管道。		美判斷,分辨事實和價
			日常生活	活的	Bc-III-3	體的多元觀	3. 解析訊息實作練習。		值的不同。
			問題。	問題。	運用各類 資源解決	點,反思並學			◎資訊教育
					問題的規	習辨識媒體傳			資 E11 建立康健的數位
					畫。	達資訊的真實			使用習慣與態度。
						性。			資 E12 了解並遵守資訊
						4. 反思個人的			倫理與使用資訊科技的
						媒體行為,培 養正確的使用			相關規範。
						態度,以解決			◎閱讀素養教育
						生活問題。			閱 E5 發展檢索資訊、
									獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。
第四週			綜-E-B2	2c-	Bc-III-1	3. 蒐集不同媒	(二)新聞不一樣	口語評	
			蒐集與應	III- 1分	各類資源	體的多元觀	1. 同一事件不同媒體的報導。	量、實 作評	性 E7 解讀各種媒體所
	一、資		用資源,	析與	的分析與	點,反思並學	2. 因誇大的報導造成的影響。	量、高	傳遞的性別刻板印象。
	訊大不		理解各類	判讀 各類	判讀。	習辨識媒體傳	3. 同一事件多方了解。	層次紙 筆評量	◎生涯規畫教育
	同 古四	2	媒體內容	合 類 資	Bc-III-2	達資訊的真實	(三)轉傳危機	丰计里	涯 E6 從日常生活中培
	2. 真假 虚實的		的意義與	源, 規畫	媒體對日	性。	1. 轉傳錯誤訊息的影響。		養道德感以及美感,練
	資訊		影響,用	規 策略	常生活的	4. 反思個人的	2. 尊重他人隱私權。		習做出道德判斷以及審
			以處理	以解	影響。	媒體行為,培			美判斷,分辨事實和價
				決日 常生		養正確的使用			フ、フィ四
			日常生活	币生	Bc-III-3	態度,以解決			

第五週		問題。	活問題。 2c-	運用各類 資源的規 畫。	生活問題。	(m) 南 米 1 → 7 セ	口語評	值的不同。 ②資訊教育 資E11 建立康健的數位 使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。 ③閱讀素養教育 閱E5 發展檢整內數位
苏五垣 一訊同2.虚資 資不假的	2	综蒐用理媒的影以日問年上 集資解體意響處常題與源各內義,理生。 無	2111 析判各資源規策以決常活問題11分與讀類 ,畫略解日生的 。	Bc-III-1 各的判 Bc-III-2 類分讀 M	3.體點習達性4.媒養態生態的,辨資。反體正度活不元思媒的個為的以題同觀並體真人,使解。同觀並體真人,使解。	(四)專業小記者 1. 提出生活中的問題。 2. 蒐集解決問題可用的資訊。 3. 進行資訊的查核與整理。 4. 成果分享。	1 量作量層筆語、評、次評質 高紙量	◎性野育 性E7解讀各種媒體所 傳達工作 傳述是進行 學生活動, 會生活動, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

第六週	二力活1.好美生活麗	2	综覺美樣養的驗活性表-E-S生的,活感進豐創。 3 活多培中體生富意	2d I I 2 察分並賞活美與意多性現一一體、享欣生中感創的樣表。	Bd-III-1 差 運 意 。 II-1 三人	1. 感決生題 2. 設感 3.作態問題 與策活。透計與透,度題用 創略中過,創過以解。具意,的規展意團正決有的解問畫現。體向生養解決與美協的活	(一)生活中的美感與創意 1. 說出食衣住行育樂中的美感。 2. 分享生活中發現到的美感事 物。	口量作量層筆評實高紙量	資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。 ◎ 閱 E5 發表 大
第七週	二 力 活 1. 生 是 麗	2	綜-E-B3 覺察生活 美感的,培 養生活多培 中 體	2d-11體、享欣生中感	Bd-III-1 生活美感 的運用與 創意實 踐。 Bd-III-2	1. 運用具有美感與創意的解決策略,解決生活中的問題。 2. 透過規畫與	(二)生活中的美麗展現 1. 運用美感與創意的解決策略,解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計,展現美感與創意。 3. 透過團體協作,以正向的態度	口量作量 層筆評實 高紙量	(性別平等教育) 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆

			驗增進生 活的豐富 性與創意 表現。	與意多性現創的樣表。	正向面對 生活美創 東創 多樣性表 現。	設計,展現美 感與意。 3.透,團體的 作,度解 。 態題 問題 問題 問題 問題 所 的 態 的 的 形 的 形 的 的 的 形 的 的 的 的 的 的 的 的 的	解決生活問題。		聽他人的想法。	
第八週	二 力 活 2.過	2	無覺美樣養的驗活性表上B3 無數性生美增的與現生的,活感進豐創。	2d I 2 察分並賞活美與意多性現-1 體、享欣生中感創的樣表。	Bd-III-1	4. 觀不 生 的 人 受 活式 的 人 受 活式的 人 受 活式的 人 受 活式的 人 受 活式	(一)美力好點子 1. 觀察並記錄生活中的美。 2. 使用美感形式解決生活問題。	口量作量層筆語、評、次評評實 高紙量	(性別平等教育) 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。	
第九週	二 力 活 2.過 美 生 力活	2	綜覺 美樣養的 驗活性系 察感性生美增的與治療進豐創	2d I 2 察分並賞活美與意多性- I 體、享欣生中感創的樣表	Bd-III-1 生的創踐Bd-ITI-1 感與 Bd-ITI-2 對感的表	4. 觀察 生活 ,	(二)美力生活提案 1. 規畫美感提升方案。 2. 與他人回饋美的感受。 3. 能於生活展現美的形式。	口量作量層筆語、評、次評質高紙量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。	

			表現。	現。	現。				
第十週			綜-E-B1	1a-	Aa-III-1	1. 藉由體驗活	(一)特質追追追	口語評	◎性別平等教育
			覺察自己 的人際溝	III-	自己與他	動,發現不同	1. 透過體驗活動,發現男女特質	量、實 作評	性 El 認識生理性別、
			通方式,	1 欣	人特質的	性别的人在特	的異同,並尊重其差異。	量、高	性傾向、性別特質與性
			學習合宜 的互動與	賞並	欣賞及接	質上的異同,		層次紙 筆評量	別認同的多元面貌
			溝通技	接納	納。	並尊重其差		777	性 E10 辨識性別刻板的
			巧,培養 同理心並	自己	Aa-III-2	異。			情感表達與人際互動。
			應用於日	與他	對自己與	2. 分享面對特			◎人權教育
			常生活。	人。	他人悅納	質不被接納的			人 E4 表達自己對一個
				2a-	的表現。	感受及想法。			美好世界的想法,並聆
	三、性			III-	Ba-III-1	3. 透過生活案			聽他人的想法。
	別好互	0		1 覺	多元性別	例,探討特質			【品德教育】
	動	2		察多	的人際互	不被接納時面			品 E2 自尊尊人與自愛
	1. 放心 做自己			元性	動與情感	對的挑戰及處			愛人。 品 E3 溝通合作
				別的	表達。	理方式。			與和諧人際關係。品 E6
				互動	Ba-III-2	4. 能站在他人			同理分享。
				方式	同理心的	的角度了解其			◎生涯規畫教育
				與情	增進與實	感受想法,並			涯 E1 了解個人的自我
				感表	踐。	找出合宜互動			概念。 涯 E2 認識不同 的生活角色。
				達,	Ba-III-3	方式。			,,,,
				並運	正向人際 關係與衝	5. 透過不同方			
				用同	突解決能	式展現對他人 的支持與關			
				理心	力的建 立。	懷。			

				增進						
				人際						
				關係。						
第十一週			綜-E-B1	1a-	Aa-III-1	1. 藉由體驗活	(二)面對真實的自己	口語評	◎性別平等教育	
			覺察自己 的人際溝	III-	自己與他	動,發現不同	1. 分享當自己特質不被接納時的	量、實 作評	性 El 認識生理性別、	
			通方式, 學習合宜	1 欣	人特質的	性别的人在特	感受及想法。	量、高 層次紙	性傾向、性別特質與性	
			字百合且 的互動與	賞並	欣賞及接	質上的異同,	2. 探討特質不被接納時所面對的	看 安 新量	別認同的多元面貌	
			溝通技 巧,培養	接納	納。	並尊重其差	挑戰及應變方式。		性 E10 辨識性別刻板的	
			同理心並	自己	Aa-III-2	異。	(三)支持與祝福		情感表達與人際互動。	
			應用於日 常生活。	與他	對自己與	2. 分享面對特	1. 能以同理心思考,並以合宜的		◎人權教育	
	三、性		币生冶°	人。	他人悅納	質不被接納的	互動方式。		人 E4 表達自己對一個	
	一、性 別好互			2a-	的表現。	感受及想法。	2. 能以正向關懷的行動來與他人		美好世界的想法,並聆	
	<u>例</u> 对互 動	2		III-	Ba-III-1	3. 透過生活案	相處。		聽他人的想法。	
	1. 放心			1 覺	多元性別	例,探討特質			【品德教育】	
	做自己			察多	的人際互	不被接納時面			品 E2 自尊尊人與自愛	
				元性	動與情感	對的挑戰及處			愛人。 品 E3 溝通合作	
				別的	表達。	理方式。			與和諧人際關係。品 E6	
				互動	Ba-III-2	4. 能站在他人			同理分享。	
				方式	同理心的	的角度了解其			◎生涯規畫教育	
				與情	增進與實	感受想法,並			涯El 了解個人的自我	
				感表	踐。	找出合宜互動			概念。 涯 E2 認識不同 的生活角色。	
				達,	Ba-III-3 正向人際	方式。				

				並用理心	關係與衝突解決能力的建立。	5. 透過不同方 式展現對他人 的支持與關 懷。				
				增進						
				人際						
				關 係。						
第十二週			綜-E-B1 覺察自己	1a-	Aa-III-1	6. 分享自己的	(一)青春的心事	口語評 量、實	◎性別平等教育	
			見 祭日 山 的人際溝	III-	自己與他	青春心事及青	1. 分享青春期與不同性別同學相	里·貝作評	性 El 認識生理性別、	
			通方式,	1 欣	人特質的	春心事對自己	處情況及對自己產生的影響。	量、高品的	性傾向、性別特質與性	
			學習合宜 的互動與	賞並	欣賞及接	的影響。	(二)心事怎麼說	層次紙 筆評量	別認同的多元面貌	
			溝通技	接納	納。	7. 探討造成互	1. 探討溝通問題情境,並演練合		性 E10 辨識性別刻板的	
			巧,培養 同理心並	自己	Aa-III-2	動不佳的因	宜的處理方法。		情感表達與人際互動。	
	三、性		應用於日	與他	對自己與	素,並演練合			◎人權教育	
	別好互	0	常生活。	人。	他人悅納	宜的處理方			人 E4 表達自己對一個	
	動 2. 成長新	2		2a-	的表現。	法。			美好世界的想法,並聆	
	鮮事			III-	Ba-III-1	8. 探討青春期			聽他人的想法。	
				1 覺	多元性別	常見的情感表			【品德教育】	
				察多	的人際互	達議題。			品 E2 自尊尊人與自愛	
				元性	動與情感	9. 根據情感表			愛人。 品 E3 溝通合作	
				別的	表達。	達的結果來省 思並修正,建			與和諧人際關係。品 E6	
				互動	Ba-III-2	立正向人際關			同理分享。	
				方式	同理心的	係。			◎生涯規畫教育	

				與感達並用理增人關係情表,運同心進際。	增 選。 Ba-III-3 正關解的 的 放 與 力 立。				涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十三週			綜覺的通學 例 五澤,宜	1a- III- 1 欣	Aa-III-1 自己與他 人特質的	6. 分享自己的 青春心事及青春心事對自己	(三)感情交流道 1. 角色扮演感情問題情境,並討 論交友問題。	口量作量層、無	◎性別平等教育性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	
	三、性别好互		字的溝巧同應百互通,理用與 養並日	賞接 自 如	欣賞及接納。 Aa-III-2	的影響。 7. 探討造成互 動不佳的因	2. 討論並演練有效的情感表達方式 3. 能針對情感表達的結果進行反	筆評量	別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。	
	動 2. 成長新 鮮事	2	常生活。	與他 人。 2a-	對自己與他人悅納的表現。	素,並演練合宜的處理方法。	思 (四)你我好互動 1. 運用同理心,進行他人進行正		◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆	
				III- 1 覺 察多 元性	Ba-III-1 多元性別 的人際互 動與情感	8. 探見 請 常見	向的溝通。 2. 透過檢核表,檢核自己是否用 同理心與人溝通互動。		聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作	

				別互方與感達並用理增人關係的動式情表,運同心進際。	表 Ba-III-2 同增 踐 Ba-III人與 進。 Ba-III人與決建 。 Ba-III人與決建	思並修正,建立正向人際關係。			與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 ②生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我 概念。 涯 E2 認識不同 的生活角色。
第十四週	四生行1.學我終工務伴	2	综關環遭物服與理守範公下 懷境人,務樂解道,意生與事體歷趣並德培識發展,遵規養。	3b II 1 續與務動省服學的義展感恩-1-持參服活,思務習意,現、	Cb-III-1 對周遭 事物的 (Cb-III-2 服務舉程。 Cb-III-3 感情懷	1.要事 2.務充 3.會4.反服發被物充內分積服能思務現幫。分容的極務在,歷身助了,準參學服並程邊的解並備與習務分與盡人服做。社。後享成	(一)尋人啟事 1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。 2. 發現身邊需要被幫助的人事物。 3. 能評估自己的能力幫助他人。	口量作量層筆語、評、次評實高紙量	◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值 觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,終覺自 己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。 ◎品德教育

				利他情懷。		果。			品 EJU6 欣賞感恩。
第十五週	四生行1.學我	2	綜 關 環 遭 物 服 與 理守範公下 懷 境 人 , 務 樂 解 道,意下 集 與 事 體 歷 趣 並 德培識 嚴 超 , 遵 規養。	3b II 1 續與務動省服學的義展感恩利的懷一I-持參服活,思務習意,現 、他情。	Cb-III-1 對馬物。 Cb-III-2 服的歷程II、製的Cb-III-3 感情懷。	1.要事2.務充3.會4.反服果發被物充內分積服能思務。現幫。分容的極務在,歷身助了,準參學服並程邊的解並備與習務分與盡人服做。社。後享成需人服做。社。後享成	(二)我的服務學習 1. 了解服務的內容,充分做好社會服務準備的工作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思,並運用於生活上。	口量作量層筆語、評、次評實高紙量	◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值 觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、 感同身愛的同理心及主 動去愛的能力,終發自己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。 ◎品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。
第十六週	四生行1.學我2.處溫、志 服習行人處情終工 務伴 間有	2	綜 關 環 遭 物 服 與 理守尼生 與 事 體 歷 趣 並德 種 趣 華 連 德	3b II 1 續與務動省服學的義展-1-持參服活,思務習意,現	Cb-III-1 對周遭人 事物的關 家 Cb-III-2 服務學程。 Cb-III-3 感恩	1. 要事 2. 務充分積 期 勢 充內分積 勝	(二)我的服務學習 1. 了解服務的內容,充分做好社會服務準備的工作。 2. 參與社會服務並做記錄。 3. 服務活動後能反思,並運用於生活上。 (一)認識志願服務 1. 了解志願服務。	口量作量層筆語、評、次評實語紙量	◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值 觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫

			範,培養	感	他情懷。	4. 能在服務後	2. 知道哪些人可以從事志願服		助,培養感恩之心。
			公意識。	恩、利他		反思,並分享	務。		◎品德教育
				的情		服務歷程與成	3. 了解志工與生活的關係。		品 EJU6 欣賞感恩。
				懷。		果。			
						5. 能從志工服			
						務中了解志工			
						與生活的關			
						條。			
						6. 能表達對志			
						工的感謝。			
						7. 找出自己願			
						意投入的服務 項目與內容。			
第十七週			綜-E-C1	3b-	Cb-III-1	5. 能從志工服	(二)讓愛延續	口語評	◎生涯規畫教育
			關懷生態	III- 1 持	對周遭人	務中了解志工	1. 找出志工值得讚賞和學習的表	量、實 作評	涯 E5 探索自己的價值
			環境與周	1 持 續參	事物的關	與生活的關	現	作計量、高	觀。
	四、終		遭人事	與服	懷。	係。	2. 能表達對志工的感謝。	層次紙	○ ○ ○
	生志工		物,體驗	務活動,	Cb-III-2	6. 能表達對志	3. 能找出自己願意投入的社會服	筆評量	生 E7 發展設身處地、
	行	2	服務歷程	省思	服務學習	工的感謝。	務內容。		五日 被从以为处心 感同身受的同理心及主
	2. 人間		與樂趣,	服務 學習	的歷程。	7. 找出自己願			题去爱的能力,察覺自
	處處有		, , , , ,	的意	的燈程。 Cb-III-3	意投入的服務			
	溫情		理解並遵	義,		項目與內容。			己從他者接受的各種幫
			守道德規 範,培養	展現感	他情懷。				助,培養感恩之心。
			公意識。	恩、					◎品德教育
				利他					品 EJU6 欣賞感恩。

				的情					
				懷。					
第十八週			綜-E-C3	3c- III-	Cc-III-3	1. 了解不同文	(一)各文化的優勢	口語評量、實	◎人權教育
			體驗與欣	1111- 1 尊	生活在不	化的優勢與特	1. 各種文化在臺灣。	軍、頁 作評	人 E5 欣賞、包容個別
			賞在地文	重與	同文化中	色。	2. 文化優勢影響。	量、高	差異並尊重自己與他人
			化,尊重	關懷不同	的經驗和	2. 分享身處在	(二)文化大櫥窗	層次紙 筆評量	的權利。
			關懷不同	的族	感受。	不同文化環境	1. 文化參與經驗。		◎品德教育
			族群,理	群,理解	Cc-III-4	的體驗與感	2. 身處不同文化。		品 E2 自尊尊人與自愛
			解並包容	並欣	對不同族 群的尊	受。			愛人。
			文化的多	賞多 元文	重、欣賞	3. 模擬生活在			◎多元文化教育
	五、世		元性。	化。	與關懷。	不同文化國家			多 E3 認識不同的文化
	界一家					時,生活中所			概念,如族群、階級、
	親	2				遇到的困境,			性別、宗教等。多 E4
	1. 世界					並討論其感受			理解到不同文化共存的
	大不同					與可能的解決			事實。
						方式。			多 E5 願意與不同文化
						4. 透過異國人			背景的人相處,並發展
						士報導來了解			群際關係。
						其生活情形與			多 E6 了解各文化間的
						問題。			多樣性與差異性。多 E7
						5. 了解不同文			減低或消除對他族文化
						化的困境。			的刻板印象或偏見,不
									以特定標準或成見去框

R不同文化的意義與價値。多 E8 認識及維護 不同文化群體的尊嚴、 權利、人權與自由。 ◎ 國際教育 國 E5 體認國際文化的 多様性。 3c	
ボートル週	
#	
第十九週 綜-E-C3 體驗與欣 3c- III- 1 尊 Cc-III-3 生活在不 1. 了解不同文 化的優勢與特 (三)文化與生活適應 1. 不同文化下的生活困境模擬。 口語評量、實作評 量、實作評 ①人權教育 人 E5 欣賞、包容個別	
第十九週 綜-E-C3 3c- III- 1 尊 Cc-III-3 LE TE	
第十九週 綜-E-C3 3c- III- 1 尊 Cc-III-3 生活在不 1. 了解不同文 化的優勢與特 (三)文化與生活適應 (三)文化與生活適應 1. 不同文化下的生活困境模擬。 口語評 量、實 作評 ○人權教育 人 E5 欣賞、包容個別	
體驗與於	
體驗與於 1 尊 生活在不 化的優勢與特 1.不同文化下的生活困境模擬。 作評 人 E5 欣賞、包容個別	
賞在地文 重與 同文化中 色。 2. 模擬後的討論與省思。 量、高 差異並尊重自己與他人	
關懷不同 的族 感受。 不同文化環境 1. 異國人士報導。 ◎品德教育	
五、世 解並包容 並欣 對不同族 受。 (五)生活困境的解除 愛人。	
界一家 文化的多 賞多 重、欣賞 3.模擬生活在 1.態度與想法。 ◎多元文化教育	
親 2 元性。	
1. 世界	
遇到的困境, 性别、宗教等。多 E4	
並討論其感受 理解到不同文化共存的	
與可能的解決事實。	
方式。 多 E5 願意與不同文化	
4. 透過異國人 背景的人相處,並發展	
士報導來了解 群際關係。	

						其生活情形與 問題。 5. 了解不同文 化的困境。			多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化 的刻板印象或偏見,不 以特定標準或成見去框 限不同文化的意義與價 值。多 E8 認識及維護 不同文化群體的尊嚴、 權利、人權與自由。	
第二十週	五界親 2. 新 2.	2	綜體賞化關族解心 E-C3 欣文重同理容久	3c I I 重關不的群理並賞- I - I - 專與懷同族,解欣多	Cc-III-3 生同的感Cc對群重 Cc-III-4 不中和 Cc-III-4 等的	問 5.化	1. 不同文化相處之情境。 2. 情境演練角色扮演。 (二)文化的差異 1. 情境演練後分享。 2. 情境演練後問題討論。 (三)生活上的誤解	口量作量層筆語、評、次評評實高紙量	多樣性與差異性。多E7 減低到於學之之。 減低的別特定標準或成意義與實 在一個人。 在一一。 在一一一。 在一一一。 在一一一。 在一一一。 在一一一。 在一一一一。 在一一一一。 在一一一一一一一一一一	
	新文化		文化的多 元性。	元文化。	重、欣賞與關懷。	化之生活誤 解。	 不同文化生活誤解之分析。 不同文化生活誤解之處理。 		◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化	
						9. 省思尊重並			概念,如族群、階級、	
						關懷和自己不			性別、宗教等。多 E4	

						同文化的人。 10. 探討明 生活中的。			理解實。 多 E5 願 人 化 是	
第二十一週	五	2	綜-E-C3 體驗 賞在 與 在 尊 在 關懷 不 , 關 族群 ,理	3c-II- 1 重關不的群理 1 重關不的群理	CC-III-3 生活在不 同文化中 的經驗和 感受。 CC-III-4 對不同族	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之傳之, 2. 你就是異。	(四)尊重與關懷1.省思具體行動或方法。2.相處的方法。(五)實踐新文化1.現代新文化。2.文化新觀點。	口量作量層筆語、評實 高紙量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。◎品德教育品 E2 自尊尊人與自愛	

		解並包容	並欣	群的尊	8. 探討不同文	愛人。
		文化的多	賞多 元文	重、欣賞 與關懷。	化之生活誤	◎多元文化教育
		元性。	化。	7 (8) (4)C	解。	多 E3 認識不同的文化
					9. 省思尊重並	概念,如族群、階級、
					關懷和自己不	性別、宗教等。多 E4
					同文化的人。	理解到不同文化共存的
					10. 探討現代	事實。
					生活中的新文 化特色。	多 E5 願意與不同文化
					75,70	背景的人相處,並發展
						群際關係。
						多 E6 了解各文化間的
						多樣性與差異性。多 E7
						減低或消除對他族文化
						的刻板印象或偏見,不
						以特定標準或成見去框
						限不同文化的意義與價
						值。多 E8 認識及維護
						不同文化群體的尊嚴、
						權利、人權與自由。
						◎國際教育
						國 E5 體認國際文化的 多樣性。
第二十二週	休業式					

第二學期

教材	才版本			南一周	反第八冊		教學節數	£	每週(2)節,本學期共(36	6)節		
			2. 能擬定 3. 能反思	保護環境 執行環保	策略,並落實	與生物的影響 實各種環保行 處,並思考克 及他人。	動的做法。					
課系	呈目標		6. 能在自 7. 能在團 8. 能在團 9. 能運用	5. 關懷處於困境中的生命。6. 能在自己能力有限時,尋求支援。7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。								
			11. 面對不 12. 能以於 13. 透過鸛 14. 分析單	被肯定眼光	下,能自我接 上,找出他人 了解自己優 了能力,了解	的優點(態度 點與興趣。 是從事職業所具	E或行為表現)。					
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領核心素	學習表現	望重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域整劃無則		

										免)
第一週	一球戒1.自的撰地警	2	綜關態與人物驗歷樂理遵德範養意 下懷環周事,服程趣解守規,公識 一C生境遭 體務與,並道 培民。	3d- II實境行珍態與境 域友動惜資環。	Cd-III-1 生態 及 境 關 。 Cd-III-2 人境資響。	1. 能知道生活中發生的問題。 2. 能變數的影響。	(一)覺察環境問題 1. 發現生活中的環境問題。 2. 對於環境問題的想法與感 覺。 3. 思考保護環境的意義。	口量實量高紙量評 學	(環境教育) 環E4 覺知經濟發展與工 業發展對環境的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度 、 兩量要素與覺察氣候的趨 勢及極端氣候的現象。 環E16 了解物質循環與資 源回收利用的原理。 環E17 養成日常知 節約用水、用資源的消耗。	
第二週	一球戒1.然撲地警 自反	2	忘綜關態與人物驗歷樂理遵德範養意職E-C1生境遭 體務與,並道 培民。	3d- II實境行珍態與境 II環善,生源	Cd-III-1 生及境關。Cd-III-2 頻及源。 Cd-III-2 環態影	1. 能知道生活中發生的問題。 問題。 2. 能變也 類響。	(二)地球危機 1.世界各地發生的環境問題。 2.了解地球面臨的各種危機。 3.地球危機造成的影響和衝擊。 4.對環境異常變化的想法。	口量實量高紙量	(環境教育) 環 E4 覺知經濟發展與工 業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、 雨量要素與覺察氣候的趨 勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資 源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節 用水、用電、物質的 為,減少資源的消耗。	
第三週	一、地 球 警 戒線	2	綜-E-C1 關懷生 態環境	3d- III-1 實踐環	Cd-III-3 生態資源	3. 能擬定保護 環境策略,並	(一)地球保衛戰 1.各行各業可做的努力。	口語評量	(環境教育) 環 E4 覺知經濟發展與工	

	2. 線生 活行動 GO		與人物驗歷樂理遵德範養意問事,服程趣解守規,公識遭 體務與,並道 培民。	境行珍態與境善,生源	與護執行 Cd-III-4 珍資境懷的。 Cd-III-4 以源縣展 明。	落實各種環保 行動 反思動 是 有數 是 有數 是 有 , 的 是 , 的 是 , 的 的 是 , 的 的 , 的 , 的 , 方 , 的 , 方 , 方 , 方 , 方 。 方 。 方 。 方 。 方 。 方 。 方	2. 世界各地的環保行動。	實量高紙量	業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、 雨量要素與覺察氣候的趨 勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資 源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約 用水、用電、物質的行 為,減少資源的消耗。	
第四週	一 球 戒 線 生 動 GO	2	綜關態與人物驗歷樂理遵德範養意上懷環周事,服程趣解守規,公識一生境遭 體務與,並道 培民。	3d- III實境行珍態與境- II 環善,生源	Cd-III-3 生與護執Cd-III-3 資境動。Cd-III生與護展 の - 4 態環情	3. 環 落 行 4. 環難克服	(二)從生活做起 1.發現生活問題,尋找原因, 規畫解決策略。 2.省思改善行動過程中遇到的 問題與解決之道。	口量 實量高紙量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工 業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的的溫度	
第五週	二命護 生守 目1. 生命	2	綜-E-A1 認人質探發覺 大質探發覺 大質探發覺	1d- III-1 案的與,尊	Ad-III-3 尊重生命 的行動方 案。 Ad-III-4	1. 能以正向生 命故事鼓勵自 己及他人。 2. 學習克服生	(一)生命中的順境與逆境 1. 覺察人生中的順境與逆境。 2. 了解生命誕生可能發生的變 化。	口語評 量 高層次 紙筆評	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。	

第六週			命歷激能進健展 學程發,身全。 E-A1	和珍惜 生命。	珍惜生命的行動方案。	命中的困境。 3. 創造自己的 意義與價值。 1. 能以正向生	3. 能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 (二)勇敢接受挑戰 1. 說出體驗生命困境後的想法。 2. 克服目前生活中的困境。 3. 檢視自己克服生活困境的程度,並調整不足之處。 (三)生命的意義與價值	量檔案評口語評	◎生命教育生 E2 理解人的身體與心理面向。生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。◎環境教育	
	借 命 2. 守 達 生 命	2	認人質探發覺命歷激能進健展識特,生展察變程發,身全。個初涯,生化,潛促心發	III-1 黑ө 化展践和生	尊 的 案 Ad-III-4	命己 2. 命 3. 意 4. 境 5. 力 求 6.命得故 及 學 中 創 義 關 中 能 有 支分守。敢 人 克 困 自 價 處 生 自 時。 成員勵。服 境 己 值 於 命 己, 為的勵。服 境 己 值 於 命 己, 為的自 生。 的。困。能毒 生心	1. 找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2. 創造團體中的自我意義與價值,並分享感想。 1. 觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。	量 高 紙 量 檔量次 評 評	環E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 ②生命教育 生E2 理解人的身體與心 理面向。 生E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生命 的價值。	
第七週	二、生命守	2	綜-E-A1 認識個	1d- III-1	Ad-III-3	4. 關懷處於困	2. 能對處於困境的生命,執行	口語評	◎環境教育	

	護 (2. 生命	人質探發覺命歷激能進健展公特,生展察變程發,身全。	化展 踐 和生命。	尊重生命 的行動方 案。 Ad-III-4 珍惜生動方 案。	境中的在 時	尊重生命的行動。 3. 知道自己能力有限時,如何 尋求支援。 4. 分享成為生命守護員的心 得。	量高紙量檔量次評評	環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 ②生命教育 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生命 的預值。	
第八週	三們一1.總動我這 憶員2	E 解感,與動習他,人係團員達體。 完理人受於互學重人進關與成作團標 與動習他,人係團員達體。	II 參項動切自團的色同達同一與活,表己體角,合成目 1 各 適現在中 協作共	Bb-III-2 團隊運作 的問題。 Bb-III-3 團隊好。	1. 參時色 2. 扮作 整時色 2. 扮作	(一)印象深刻的回憶 1. 能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2. 能分享自己在活動中所擔任的工作。	口量 高紙 量檔量評次評 次評 評	(性別平等教育) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ②人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 ③品德教育品是3 溝通合作與和諧人際關係。 ③生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第九週	三、我 們 這 一班 1.回憶	綜-E-(理解他 人感 受,樂	III-1 參與各	Bb-III-2 團隊運作	1. 能分享自己 參與團體活動	(二)共同完成的活動 1. 透過活動提升團隊合作與溝	口語評量	(性別平等教育) 性 E11 培養性別間合宜表 達情感的能力。	

總動員	於互學重人進關與成作團標 與動習他,人係團員達體。 動切自團的色同達同標 動切自團的色同達同標	的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊合作 的技巧。	時所擔任的角色經濟人。 2. 能演與色作的角色 2. 能演與色作的角質 2. 能與色色 4. 1	通技巧。 2. 透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。	高紙量檔量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團體 的規則。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。 ◎生涯規畫教育 涯E12 學習解決問題與做 決定的能力。	
第十週 三們 一班 2 2 們 何 4	に C2 2b- I-Q 2b - I-Q 2b - I-Q 2b - I-Q 2	Bb-III-2 團隊運作 的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊合作 的技巧。	3. 動 與 略 4. 技作同能 問 決 溝隊成。 4. 技体同 超 策 通合共	(一)期待的畢業活動 1.透過觀賞他人畢業活動發想 期待的畢業主題活動。 2.思考探索畢業活動的代表意 涵。	口量高紙量檔量字 案評	(性別平等教育) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體 的規則。 ◎ 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 ◎ 生涯規畫習解決問題與做 決定的能力。	
第十一週 三、我 2	綜-E-C2 2b- 理解他 III-1	Bb-III-2	3. 能在團體活	(二)讓夢想起飛	口語評	◎性別平等教育	

	一班 2. 們真好		人受於互學重人進關與成作團標感,與動習他,人係團員達體。樂人,尊 增際,隊合成目	參項動切自團的色同達同標與活,表已體角,合成目。各 適現在中 協作共	團隊運作的問題。 Bb-III-3 團隊巧。	動與略 4. 技巧技的 開題 策 4. 技巧技的 展	1. 擬定並執行畢業主題活動。 2. 透過活動企畫書來執行活動 前、中、後個階段流程。	量高紙量檔量次評 評	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ②人權教育 人 E3 了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 ③生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第十二週	四抱我質1.知來你特質少	2	綜認人質探發覺命歷激能進健展E-識特,生展察變程發,身全。A-M 初涯,生化,潛促心發	1a- III-1 賞納與。	Aa-III-1 自人欣納A-III-2 與質及。Aa-III-2 與質及表現的表現。	1. 動與異 2. 生除影對出方透,他同覺活了響負調為發人。察的肯,向整與自質質響正能響善與自質質響正能響善	(一)特質大公開 1.透過撲克牌回家的遊戲,發 現自己與他人特質的異同。 2.透過特質很「正」及他人的 饋,對自己特質有更全面的了解。	口量高紙量檔量評次評報	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情 感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表 達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛

第十三週			綜-E-A1 認識 人特	 Aa-III-1 自己與他	3. 定接 4. 度生 行 5. 的點標 5. 的點標 6. 数 4. 度生 行 5. 的點標 5. 数 4. 度生 行 5. 的點標 6. 度生 行 6. 数 4. 度生 行 6. 度生 行 6. 数 4. 度生 行 6. 是生 行 6. 数 4. 度生 行 6. 是生 行 6. 数 4. 度生 行 6. 是生	(二)接納我特質 1.找出特質的正負向影響及調	口語評量	人。 品 E6 同理分享。 ②生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。	
	四抱我質1.知鄉你特質少	2	覺命歷激能進健展察變程發,身全。生化,潛促心發	納。 Aa-III-2 對自己與 他人 的表現。	2. 生除影對出方。	質。	量 檔案評	達情感的能力。 ②人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。 ③品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E6 同理分享。	

						接納並欣賞。 4. 以好奇的態度,重新解讀			◎生涯規畫教育涯 E1 了解個人的自我概念。	
						生活 為能特, 主活 為能質 並設 人。 自優定。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、				
第十四週			綜-E-A1 認識 人質 大質 探生 經	1a- III-1 欣賞納 接納自	Aa-III-1 自己與他 人特質的	1. 透過參與活動,發現自己 與他人特質之	(三)換個角度看 1.以好奇的態度,重新解讀生 活中他人的行為動機。	口語評量。	◎性別平等教育性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
	四、擁	發覺察 是 命程 是	展, 人。 察生 變化	欣賞及接 納。 Aa-III-2	異同。 2. 覺察特質對 生活的影響,	2. 能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。(一)優勢的特質	紙筆評 量 檔案評	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ⑥人權教育		
	我 質 1. 質	2	激能進建全發		對自己與 他表現。	除了肯定正向 影響,也能針 對負向影響找	1. 透過投射動物的活動,思考自己的亮點特質。 2. 能辨識在不同的情境中,可	旦里	人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。	
	多少 2. 欣賞 的魔力		展。			出調整改善的方法。	以展現合宜的特質。		○品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛	
						3. 面對不被肯 定時,能自我 接納並欣賞。			人。 品 E6 同理分享。 ②生涯規畫教育	
						4. 以好奇的態			涯 El 了解個人的自我概	

			度,重新解讀		念。	
			生活中他人的			
			行為動機。			
			5. 能接納自己			
			的特質跟優			
			點,並設定目			
			標去調整。			
			6. 能辨識在不			
			同的情境中,			
			可以展現合宜			
			的特質。			
			7. 能以欣賞的			
			眼光,找出他			
			人的優點(態			
			度或行為表			
			現)。			
			8. 了解自己與			
			人互動時,是			
			抱持欣賞或是			
			評判的態度。			
			9. 能以多元的			
			方式展現對他			
			人的欣賞之			

第十五週	四抱我質 2. 的擁你特 賞力	2	綜認人質探發覺命歷激能進健展-AI個初涯,生化,潛促心發	1a- II 欣接己人 一1 並自他	Aa-III-1 自人欣納Aa-III-2 與質及 Aa-III-2 人表現的。	意 10 自活欣受 6. 同 可 的 7. 眼 人 度 現 8. 人 抱 評 9. 方。 多奥,的 辨 情 展 質 以, 優 行。 解 動 欣 的 以 展與他體愉 識 境 現。 欣 找 點 為 自 時 賞 態 多 現於人會悅 在 中 合 賞 出 (表 己, 或 度 元 對賞的被感 不, 宜 的 他 態 與是是。 的 他	(二)看見你的好 1. 尋找生活中他人的正向特質 及表現。 2. 透,是的自己與評判的 方式。 (三) 於其體的於其體的於之 。 (三) 能對與人對體的於己, 者 是一次 (三) 能對與人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口量高紙量檔量評次評字字	◎性別平等教育性 E10 辨識性別刻板的情感表達則 培養性別別 的 高 全 性 E11 培養性別間 合 宜 培養性別間 合 宜 持	
						9. 能以多元的			◎生涯規畫教育	

						活動,體會被 欣賞的愉悅感 受。				
第十六週			綜-E-A1	1c-	Ac-III-1	1. 透過觀察自	(一)興趣挖挖挖	口語評	◎科技教育	
			認識個 人特	III-1 運用生	職業與能	己,了解自己	1.探索優點、專長與興趣。	量	科 E2 了解動手實作的重	
			質,初	涯資	力。	的優點與興	2. 省思各種類型與情境。	高層次	要性。	
			探生涯 發展,	訊,初 探自己	Ac-III-2	趣。	(二)與趣職業配一配	紙筆評	◎生涯規畫教育	
			覺察生	的生涯	職業興 趣。	2. 探索個人特	1. 個人特質與職業。	量	涯 E1 了解個人的自我概	
			命變化 歷程,	發展。		質與相對應適		檔案評 量	念。	
			激發潛			合的職業。		里	涯 E3 認識生涯規劃的意	
			能促進 身心健			3. 分析職業達			涵。	
	五、築		全發展。			人的能力,了			涯 E4 認識自己的特質與	
	多 無 飛揚	2	展。 			解從事職業所			興趣。	
	1. 興趣 探路者					具備的能力。			涯 E5 探索自己的價值	
	休哈有					4. 探索自己所			觀。	
						具備的能力。			涯 E6 覺察個人的優勢能	
						5. 反思自己的 職業興趣與能			カ。	
						· 机果央避			涯 E7 培養良好的人際互	
						的職業興趣。			動能力。	
									涯 E11 培養規劃與運用時	
									間的能力。	
									涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。	
第十七週	五、築 夢 樂	2	綜-E-A1 認識個	1c- III-1	Ac-III-1	1. 透過觀察自	(三)職業工作分析	口語評	◎科技教育	

飛揚 1. 興趣 探路者	人質探發覺命歷激能身全展特,生展察變程發促心發。	E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	職業與能力。 Ac-III-2 職趣。	己的趣 2. 質合 3. 人解 具 4. 具 5. 職力的,優。探與的分的從備探備反業,職了點 索相職析能事的索的思與發業解與 個對業職力職能自能自趣展與自興 人應。業,業力己力已與自趣已 特適 達了所。所。的能已。	1. 職業工作分析活動 (四)職業能力知。 1. 了解職業能力。 2. 職業能力分探索 (五)職業能力探索 1. 探索自我的反思。	量高紙量檔量次評 評	科 E2 了解動手實作的 要性。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的的意 選 E4 認識自己的特質值 觀 E5 探索自己的價值 數 E6 覺察個人的優勢能 力 涯 E7 培養良好的人際 五 動態	
							准 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。	
第十八週 五、築 夢、樂 飛揚 2. 夢想 實踐家	## FE- 認 認 場 第 集 集 養 展 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	III-1 運用生 涯資 訊,初	Ac-III-1 職業與能 カ。 Ac-III-2	6. 了解過去和 現在的職業演 變及職業消失 或存在的原	(一)職業的消失、存在與新創 1. 職業的改變。 2. 職業存在的意義。 (二)未來職業夢想	口語評 量 高層次	◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。◎生涯規畫教育	

	覺命歷激能身全展客變程發促心發。	的發展。	職業與 趣。 Ac-III-3 未來職。	因 7. 業 8. 來 備 9.需及備標實。 探 的 分 職 的 省充待,,践 就 然 所 力 自的强下生来。 事 需。 己能的目活来。 事 無 。 一般的目活来。	1. 構築未來職業。 2. 未來職業能力分析。 (三)夢想家行動計畫 1. 擬定行動計畫。 2. 寄信給未來的我。	量檔量	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意 涵 E4 認識自己的特質與 興 歷 E5 探索自己的價值 觀 。 涯 E6 覺察個人的優勢能 力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週							

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可