

三、嘉義縣太興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	有鷺真好	課程設計者	楊淑敏 林秋蓮	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態人文、樂學太興		與學校願景呼應之說明	<p>學生將透過觀察黃頭鷺的生態習性，並參與採茶體驗，學習茶葉的種植與製作過程。課程旨在讓學生親身感受自然生態與人文風情的和諧共存，提升他們對環境保護的意識與對傳統文化的認識，從而激發學習興趣，培養尊重自然和傳統文化的態度。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、具備探索黃頭鷺，體驗黃頭鷺與社區的關係，與試著處理黃頭鷺面臨的保育問題。</p> <p>二、具備科技與資訊應用的基本素養，將黃頭鷺的生態應用於各類媒體中，讓學生理解社區生態的意義與影響。</p> <p>三、具備對社區生態的知識與判斷力，與社區居民共同關懷家鄉的生態環境問題。</p> <p>四、理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	黃頭鷺知道少	社會領域 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。  3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	黃頭鷺與白鷺鷥的差異  黃頭鷺棲地、食性與繁殖  搜集黃頭鷺資料  心智圖	摘取分辨黃頭鷺與白鷺鷥差異資料的重點。  能運用心智圖整理黃頭鷺棲地、食性與繁殖的資料，製作心智圖表，並發表。  運用關鍵字上網蒐集黃頭鷺資料，並判讀其正確性。  專心聆聽他人心智圖的發表並表達自己的心得或提出疑問。	1. 能完成黃頭鷺與白鷺鷥差異的三個重點一個好奇的任務單。  2. 整理黃頭鷺棲地、食性與繁殖的資料，製作心智圖表，並發表。  3. 能利用關鍵字上網搜尋黃頭鷺資料並完成判讀的學習單。  4. 能在他組發表之後，完成心智圖的重點摘要並提出一個問題。	活動一：黃頭鷺知多少？(3) 1. 老師播放「2021 新編台灣野鳥集錦-黃頭鷺」影片，學生使用 see-think-wonder 方法，提出三個重點一個好奇。 2. 學生觀看「黃頭鷺與白鷺鷥比一比」看板，分組進行題目討論，完成重點摘要，互相補充。 題目：如何分辨黃頭鷺與白鷺鷥外觀的差異。  活動二：「網」住黃頭鷺(3) 1. 老師示範如何搜尋並擷取黃頭鷺資料。 2. 學生練習上網搜尋並擷取黃頭鷺資料。 3. 學生分組蒐集下列各子題相關資料，將蒐集的資料分類並運用心智圖整理。： (1)黃頭鷺住哪裡。 (2)黃頭鷺食性。 (3)黃頭鷺的遷徙季節。 (4)黃頭鷺的育雛和繁殖。 4. 學生分組進行分享，各組於他組學生發表時完成重點摘要，互相補充與己小組的觀察結果。	1. 「2021 新編台灣野鳥集錦」  2. 「黃頭鷺與白鷺鷥比一比」看板	6

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>鳥人鳥事</p>	<p>(國語文) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>(自然領域) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>賞鳥基本常識與賞鳥注意事項</p> <p>望遠鏡</p> <p>觀賞黃頭鷺飛行</p>	<p>1.聆聽賞鳥達人介紹賞鳥的基本常識與注意事項。</p> <p>2.能正確操作望遠鏡尋找目標，並描述目標物體的特徵。</p> <p>3.能專注聆聽同學使用望遠鏡的體驗，提出自己的疑問或提供建議。</p>	<p>1.專心聆聽賞鳥常識、賞鳥注意事項，並依照指示學會望遠鏡的操作。</p> <p>2.能操作望遠鏡完成闖關任務-找到鳥類圖片，描述特徵。</p> <p>3.說出在望遠鏡體驗活動中遇到什麼問題，和同學分享解決方法。</p>	<p>活動一：鳥人鳥事(3)</p> <p>1.賞鳥達人到校，介紹賞鳥基本常識及戶外賞鳥注意事項。</p> <p>2.學生依照達人指示，實際操作望遠鏡。</p> <p>3.老師設計關卡，學生分組進行闖關-運用望遠鏡找到鳥類圖片(有註明鳥名)。</p> <p>4.學生分享闖關活動經驗。</p> <p>5.老師設計賞鳥知識的 kahoot 搶答遊戲，幫助學生熟悉賞鳥知識。</p> <p>6.教師統整戶外觀賞黃頭鷺飛行時應注意的事項及所需要的裝備。</p>	<p>1.往遠鏡</p> <p>2. kahoot</p>	<p>6</p>
--	-------------	--	--	---	--	---	-------------------------------	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>實地踏查</p>	<p>(綜合活動) 2c-II-1 蒐集並整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責態度。 (自然領域)</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>(社會領域) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>觀賞黃頭鷺飛行</p> <p>參訪禮節安全</p> <p>望遠鏡</p> <p>平板拍照、錄影</p> <p>拜訪地方長輩</p> <p>黃頭鷺過境的歷史或故事。</p> <p>望遠鏡</p>	<p>1.預備觀賞黃頭鷺飛行所需要的裝備，遵守參訪禮節與安全。</p> <p>2.能正確安全操作望遠鏡，觀察黃頭鷺飛行。</p> <p>3.能正確安全操作平板的拍照與錄影功能記錄黃頭鷺飛行。</p> <p>4.預備訪談所需要的裝備，遵守參訪禮節完成訪談任務。</p> <p>5.摘取黃頭鷺過境的歷史或故事的重點。</p> <p>6.能運用心智圖整理黃頭鷺過境的歷史或故事，製作心智圖表，並發表。</p> <p>7.專心聆聽他人心智圖的發表並表達自己的心得或提出疑問。</p>	<p>1.能說出並預備觀賞黃頭鷺飛行時所需要的裝備及注意事項。</p> <p>2.能使用望遠鏡觀察黃頭鷺飛行。</p> <p>3.能使用平板的拍照、錄影功能，記錄黃頭鷺的飛行。</p> <p>4.能說出拜訪時的應有禮節與準備的用品。</p> <p>5.能寫下受訪長輩所說的黃頭鷺過境歷史或傳說中三個重點提出一個問題。</p> <p>6.整理訪談的照片與資料，製作心智圖表，並發表。</p> <p>7.能在他組發表之後，完成心智圖的重點摘要並提出一個問題。</p>	<p>活動一：實地踏查 (3)</p> <p>1.老師與踏查景點的負責人約好日期和時間，行前說明出外踏查的應遵守的禮節與安全。</p> <p>2.依照規畫路線，走訪踏查景點。</p> <p>3.老師引導學生使用望遠鏡觀察黃頭鷺飛行。</p> <p>4.請學生使用平板拍照、錄影，紀錄黃頭鷺的飛行。</p> <p>活動二：訪問在地長輩(3)</p> <p>1.教師引導學生討論訪談要注意的禮貌、訪談需準備的用品。</p> <p>2.實際訪談在地長輩有關黃頭鷺過境的歷史或有趣的傳說。</p> <p>3.學生藉由訪談在地長輩，討論、整理、發表訪問在地長老的結果，製成簡報，並分享。</p> <p>4.學生共同製作卡片，感謝長輩。</p>	<p>1. 望遠鏡</p> <p>2. 平板</p> <p>6</p>
--	-------------	---	---	---	---	--	-------------------------------------

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>[鷺] 行足跡</p>	<p>(自然領域) pa-II-1 能<b>運用</b>簡單分類、製作圖表等方法，<b>整理</b>已有的資訊與數據。</p> <p>(社會領域) 3b-II-2 <b>摘取</b>相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>全球地圖 黃頭鷺在 全球的族 群分布</p> <p>黃頭鷺遷 徙路徑</p> <p>黃頭鷺在 台灣島內 遷徙足跡</p> <p>上網搜尋 繪製海報</p>	<p>1.能<b>運用</b>地圖，<b>標記</b>黃頭鷺族群的分布與遷徙路徑。</p> <p>2.<b>摘取</b>相關資料中的重點。</p> <p>3 能<b>整理</b>地圖，<b>標記</b>黃頭鷺族群的分布與遷徙路徑。</p> <p>上網<b>蒐集</b>影響黃頭鷺足跡分布的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3 能<b>繪製</b>黃頭鷺在台灣島內遷徙路徑的海報，並加以<b>說明</b>。</p>	<p>1.能在全球地圖掛報上標示出黃頭鷺在全球分布的區域與遷徙路線。</p> <p>2.能輸入關鍵字上網蒐集黃頭鷺族群分布與遷徙資料並摘要三個重點提出一個問題，分組討論後分享。</p> <p>3.能在說出黃頭鷺在台灣島內由北往南的遷徙路徑及停留足跡。</p> <p>4.能上網蒐集影響黃頭鷺停留足跡的資料，考量黃頭鷺的棲地、食性與繁殖因素，篩選黃頭鷺先洗足跡分布的原因。</p> <p>5.分組發表之後，繪製黃頭鷺台灣島內的飛行路徑。</p>	<p>活動一：「鷺」行足跡 (一)從哪裡來，到哪裡去(2) 1.認識黃頭鷺遷徙路徑 老師介紹黃頭鷺在全球(大範圍)的族群分布，有季節遷徙的特性。 2.組內共學： 學生分組討論影響遷徙的原因，並發表。</p> <p>(二)認識地圖找到目標地點(1) 1.老師介紹黃頭鷺在台灣島內遷徙的路徑地點。 2.指導學生使用網路的規範 3.請學生分組就黃頭鷺棲地、食性與繁殖的概念探索構成黃頭鷺停留足跡點的原因 4.組內共學： 學生分組討論，並發表。</p> <p>(三)黃頭鷺飛行地圖海報繪製(3) 1.指導學生製作海報。 2.學生實作後發表。</p>	<p>1. 地 圖 海 報 繪 製</p>	<p>9</p>
--	--------------------	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>導覽解說</p>	<p>(國語領域) 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>(社會領域) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>(藝術人文領域) 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>黃頭鷺導覽解說</p> <p>海報繪製 導覽影片錄製</p> <p>黃頭鷺在 台灣島內 遷徙足跡</p>	<p>1.書寫黃頭鷺遷徙解說的說明文字</p> <p>2.以樹狀結構圖，摘要導覽解說重點。</p> <p>3.比較發現解說文稿的缺失，並加以修改。</p> <p>4.能結合海報與導覽影片錄製，解說黃頭鷺在台灣島內遷徙的足跡。</p> <p>能欣賞錄製的導覽影片，並肯定同學的表現。</p>	<p>1.能以說明文文體，寫出黃頭鷺在台灣島內遷徙足跡的解說文稿。</p> <p>2.能以樹狀結構圖，畫出導覽解說具備的要點。</p> <p>3.能比較解說文稿與導覽具備要點，發現缺失進行修改。</p> <p>4.學生能透過朗讀練習，熟悉解說文稿。</p> <p>5.學生錄製片長約 2-3 分鐘的導覽影片。</p> <p>6.能在每一部影片欣賞時找出 3 個優點，鼓勵同學。</p>	<p>活動二：黃頭鷺導覽解說練習(3)</p> <p>1.老師引導學生依照海報內容，撰寫文稿。 2.老師播放「如何導覽解說」影片。 參考：導覽的口語、肢體服儀、道具運用   導覽小尖兵自學攻略 05 3.分享觀賞心得後，修正文稿內容。</p> <p>活動三：黃頭鷺導覽解說影片錄製(3)</p> <p>1.學生互學，熟悉文稿內容。 2.老師引導學生錄製導覽影片。 3.學生欣賞自我導覽影片並討論。</p>	<p>1.「如何導覽解說」影片</p>	<p>6</p>
--	-------------	--	---	--	--	--	---------------------	----------

<p>第 (12) 週</p>	<p>候鳥與留鳥的差異</p>	<p>(社會領域) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>(自然領域) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊與數據。</p>	<p>候鳥與留鳥的差異</p> <p>搜尋候鳥與留鳥資料</p> <p>候鳥與留鳥的遷徙行為、適應性、繁殖和食物供應</p>	<p>摘取候鳥與留鳥的差異資料的重點。</p> <p>能運用心智圖整理候鳥與留鳥的遷徙行為、適應性、繁殖和食物供應資料，製作心智圖表，並發表。</p> <p>能比較兩份心智圖，製作圖表說明等候鳥與留鳥的差異。</p> <p>。</p>	<p>1. 能說出生活中曾經看過的鳥類，舉例說出牠們的特色(出現的地點、時間、叫聲…)。</p> <p>2. 能輸入關鍵字上網蒐集候鳥、留鳥的遷徙行為、適應性、繁殖和食物供應的資料，摘要重點後分別畫出候鳥、留鳥的心智圖。</p> <p>2. 比較心智圖，找出候鳥與留鳥的差異資訊，製成雙向表格。</p>	<p>活動一：候鳥與留鳥的差異(3)</p> <p>1. 什麼是候鳥與留鳥？老師提問問題，請學生思考回答。</p> <p>2. 教師引導學生分別上網搜尋候鳥與留鳥的遷徙行為、適應性、繁殖和食物供應等資料。</p> <p>3. 請學生將找到的資訊以心智圖記錄，並進行討論，找出差異。</p> <p>4. 統整活動:老師介紹常見典型的候鳥，如燕子、大雁、鶴等，展示它們的遷徙過程及生活習性，以及常見的留鳥，如麻雀、鴿子、烏鴉等，描述它們的生活方式。加深學生學習印象。</p>	<p>1. 心智圖</p>	<p>3</p>
-------------------------	-----------------	---	--	---	---	---	---------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我家種茶</p>	<p>(資議 t-II-2) <b>體驗</b>運用科技資訊科技解決問題的過程。</p> <p>(社會領域) 3b-II-2 <b>摘取</b>相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 <b>整理</b>資料，製作成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。</p> <p>(國語文) 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>google 地圖</p> <p>地形等高線</p> <p>海拔高度</p> <p>大阿里山茶區</p> <p><u>阿里山茶裏王</u></p> <p>六何法</p>	<p><b>體驗</b> google 地圖搜尋太興村及附近鄉鎮的位置。</p> <p><b>體驗</b>運用 google 地圖等高線圖層，<b>整理</b>海拔高度數據，說出大阿里山茶區的海拔高度範圍。</p> <p><b>運用</b>「六何法」的摘要策略，<b>理解</b>篇章大意。</p>	<p>1.學生能利用 google 地圖找出太興村、鄰村及相鄰鄉鎮的位置，並完成任務單。</p> <p>2.能操作地形等高線模型，解釋等高線的意義。</p> <p>3.能用 google 等高線地圖圖層，找出鄰近茶產區的海拔高度，進而整理歸納出大阿里山茶區的範圍。</p> <p>4.能上網摘要阿里山茶區特色介紹，完成三個重點摘要一個好提問的任務單。</p> <p>5.能用「六何法」說出：<u>阿里山茶裏王</u>篇章背景、經過、問題、如何解決、結果及影響。</p>	<p>活動一：我家種茶 (3)</p> <p>1.老師示範在 google 地圖尋找太興國小位置，請學生在 google 地圖上按照住家地址找到自己家的位置。</p> <p>2.學生完成太興村與附近村落、鄉鎮相對位置的任務單。</p> <p>3.老師透過等高線模型，說明地形等高線的概念。</p> <p>4.老師引導學生利用 google 地圖的圖層資訊讀出地圖上太興村所在位置的海拔高度分布。</p> <p>5.學生任務:分別找出梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉、阿里山鄉的海拔高度分布，與同儕間分享。</p> <p>活動二：認識大阿里山茶區 (3)</p> <p>1.老師引導學生認識太興茶產區屬於阿里山高山茶。</p> <p>2.學生利用「食農教育資訊整合平台」網頁-大阿里山茶區特色介紹，摘要訊息並分享。</p> <p>活動三：閱讀阿里山茶裏王文章(3)</p> <p>1.教師節錄<u>阿里山茶裏王</u>文章(2003，2月台灣光華雜誌)師生共讀，了解大阿里山茶區整合的故事。</p> <p>2.教師引導學生發表讀後心得並分享。</p>	<p>1. 等高線模型</p> <p>2. 食農教育資訊整合平台</p> <p>3. <u>阿里山茶裏王</u>文章</p>	<p>9</p>
--	-------------	--	---	---	--	---	--	----------



<p style="text-align: center;">第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">烏龍 vs. 金萱 風味品評</p>	<p>(國語文) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(自然領域) tm- II -1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>評鑑杯泡茶</p> <p>茶種烏龍、金萱的比較</p> <p>茶葉沖泡</p> <p>茶葉舒展</p> <p>茶湯顏色</p> <p>品茶評分</p>	<p>1.運用適當詞語、正確語法<b>說出評鑑杯泡茶法</b>步驟。</p> <p>2.能經由<b>觀察</b>茶葉在沖泡後<b>茶葉舒展、茶湯顏色</b>，理解烏龍、金萱不同茶種的不同。</p>	<p>1.能說出評鑑杯泡茶法步驟，依照泡茶要領進行實作，於實作中完成泡茶。</p> <p>2.記錄烏龍、金萱浸泡時外觀舒展情形、茶湯顏色。</p> <p>3.說出烏龍茶與金萱茶嚐起來味道的差異性，填寫評分表單。</p>	<p>活動一：烏龍 vs. 金萱-風味品評(3)</p> <p>老師準備烏龍茶茶葉、金萱茶茶葉，泡茶茶具、聞香杯。</p> <p>1.先進行冷泡茶：準備 600cc 礦泉水，約兩瓶蓋(3g)的茶葉，加蓋後冷藏約四小時後飲用。</p> <p>2.教師播放評鑑杯泡茶法影片，學生觀賞並摘要紀錄過程中:杯子容量、茶葉重、水溫、浸泡時間...等資訊，及泡茶程序。</p> <p>3.風味品評</p> <p>(1)學生按所記錄的評鑑泡茶步驟，沖泡烏龍、金萱。</p> <p>(2)學生觀察茶葉舒展情形、茶湯顏色，文字描述、拍照記錄。</p> <p>(3)學生品茶，描述香氣、味覺，記錄。</p>	<p>1. 烏龍茶茶葉、金萱茶茶葉</p> <p>2. 評鑑杯泡茶法影片</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	---	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>茶教室</p>	<p>(社會領域) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 (自然領域) tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 (國語文) 1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分表達意見。  資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>採茶裝備 採茶用具 採茶技巧  觀察外形 葉片厚薄 顏色 葉面光澤 枝條開張角度  烏龍茶苗 金萱茶苗  茶葉品種差異  茶樹種植 採茶 canva</p>	<p>1.摘取影片訊息:<b>採茶裝備、用具、採茶技巧</b>重點。  2.能經由<b>觀察茶葉外型</b>: 葉片厚薄、顏色、葉面光澤、枝條開張角度，<b>辨別</b>烏龍、金萱品種差異。  1.聆聽園主介紹茶樹種植、採茶技巧。  運用 <b>canva</b> 整理茶園照片製作短影片</p>	<p>1. 能列舉採茶裝備、用具、採茶技巧。 2. 能製作表格說明兩茶種間的差異。  3. 專心聆聽茶園主人茶樹的種植方式和摘採技巧。 4. 體驗採茶過程，關懷長輩與社區。  4. 學會 canva 製作採茶心得簡報，發表成果。</p>	<p>活動一：採茶前置作業(3) 1. 觀賞採茶影片 參考：【台灣茶路】跟著茶路去旅行~採茶，好工夫！ 2. 學生摘要影片中採茶重點(裝備、用具、技巧)。 3. 老師準備烏龍茶茶苗、金萱茶茶苗，請學生觀察外形，描述兩品種間的差異處。(摸摸看厚薄、顏色、葉面光澤、枝條開張角度) 活動二：茶園成為教室(3) 1. 老師實際帶領學生參觀茶園，請學生實地辨別烏龍與金萱的不同。 2. 聆聽茶園主人介紹茶樹的種植方式和摘採技巧。 3. 走入茶園，體驗採茶。 4. 老師引導學生觀察茶園採茶工的工作狀況。 5. 學生分享感受。  活動三：發表茶體驗(3) 1. 學生整理茶園照片，討論分享。 2. 老師教導學生利用 canva 製作簡報。 3. 學生發表成果。</p>	<p>1. 採茶影片 2. 烏龍茶茶苗、金萱茶茶苗</p>
--	------------	--	---	--	--	---	-----------------------------------

<p>第 (20) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>茶 標 本</p>	<p>(藝術) 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>(綜合) ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>植物標本製作</p> <p>茶葉解說卡製作</p>	<p>1.能透過植物標本製作，美化生活環境。</p> <p>2.透過茶葉解說卡製作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。。</p>	<p>1. 製作烏龍與金萱植物標本。</p> <p>2. 製作茶葉解說卡。</p>	<p>活動一：茶標本(6)</p> <p>1. 老師示範植物標本製作， <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NsfjW74mgA8">https://www.youtube.com/watch?v=NsfjW74mgA8</a>，學生先剪下之調整型固定，須壓平數日乾燥後再綁線完成作品。</p> <p>2. 茶葉解說卡製作:學生繪畫兩品種茶葉模樣(葉緣鋸齒、葉脈角度，葉形偏圓或長尖)，書寫文字簡述特徵 <a href="https://reurl.cc/Djxqoj">https://reurl.cc/Djxqoj</a>。分享成果</p> <p>3. 觀賞茶農辨別茶種的影片，統整概念 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HVInkMLLxd0&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=HVInkMLLxd0&amp;t=11s</a></p>	<p>1. 植物標本。</p> <p>2. 茶農辨別茶種的影片</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 18 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：楊淑敏、林秋蓮</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。