貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣<u>鹿草</u>國民中學<u>七</u>年級第<u>一、二</u>學期語文領域國語文科 教學計畫表 設計者: 葉凡綺(表十一之一)

一、教材版本:翰林版第一、二册 二、本領域每週學習節數:五節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

如餘公		翔 泅 坏 斗	學習重點			业组手肌/组羽 刀道由穴及穿	拉 里士	上半 B石 豆 L	跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	第一課一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	國運文意閱解提及本力-B1 語達進 而賞文 能	1-依情辨涵技切1-靈科訊聆力互V據境聲及巧回V活技,聽,動2不,應與增能加學同分意達適。 用資進 強習	Ac-IV-3 電表IV-3 電義-I詩散代、。-I種作現 以表輯。-V、文小劇 V-描用的 是與 2 現、	1.的2.與學3.的與4.與詩之5.夜認特認「」分生感透朗歌美體〉雖色識兒。享活受過誦的。會一重。楊童 自經。聆體聲 〈詩詩 喚文 己驗 聽會情 夏的	·引請以請與 ·引請以請與 ·引請以請與 ·明學學 ·明學學 ·明學學 ·明學學 · 1. 加請 · 2. · 1. 趣歌 · 2. · 2. · 3. 4. 年 · 4. 年 · 4. 一 · 5. 本 · 6. 一 · 7. 一 · 6. 一 · 7. 一 · 6. 一 · 6. 一 · 6. 一 · 7. 一 · 6. 一 · 7. 一 · 6. 一 · 7. 一 ·	1.單2.表3.創4.朗5.寫學 口達圖作詩誦主作習 語 畫 歌 題	【教戶充境解用的到當具察述量戶育 12 環理運學識活,觀描測紀外	埋
		傾聽他人 的需求、 理解他人	效 2-IV-1 果V-1 握境境表情 表情達	果。 Bb-IV-5 藉事與 類 調 調 調 調 問	意感 6.人或描 人	5. 閱讀文本內容後,請學生將 各段情境繪成圖畫。 6. 根據學習單進行提問教學, 並帶領學生體會詩歌的意境。 7. 分析寫作手法:用擬人法描		錄力 【 責 大 責 大 責	

		的 達 的 通 動 國具文關能培的透本與印經升斷觀 到 人 與 。 J備學藝力養興過的分證驗審力點 良 我 互 ——B欣與術,創趣對反享生,美。, 性 溝 3 賞相的並作,文思,活提判	意自驗5-理文子與念寫的點5-理文容和色6-依書文,身。IV解本、主,作與。IV解本、寫。IV據寫本分經 2各的段要指的觀 3各內形作 4需各。享 類句落概出目 類 式特 求類	接抒情。	物7.敘寫問題為作為與為人物,與為人物,與為人物,以及為人物,以及為人物,以及為人物,以及為人物,以及為人物,以及為人物,以及為人物,以及為人物,以及為人物,以及為人物,以及為人物,以及為人物,以及	寫為 寫為 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高		閱紙讀外學求適閱材了何適管得資 J4 閱 依需擇的媒並如用的獲本。	
第二週	第二課無兴	國-J-A2 國透各本思力反 過類,辨,思 中的並內 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1-IV -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4	Ab-IV-5 5,000 部的 第一IV-3 的意義 Ad-IV-1 篇 4	1.心能果2.慎性3.的格體之產及了行。認寫。悟失生影解的 識作「」的響謹重 劉風無可後。言要 墉	·引起活動 請學生分享個人或聽聞的「無 心之失」的事例。 ·教學活動 1.請學生針對所分享的經驗加 以討論,分析其後果的嚴重 度。(可結合應用練習二) 2.根據學習單進行提問教學, 並帶領學生了解文本的核心概 念。	1. 蒐 2. 表 3. 報料 語 組	【教 J9 法育】進 行學利園之。安育 在文章】	

主題,原	証 ,豐富	旨、結	4. 能藉生活	3. 分析寫作手法:藉生活事例		安 J7 了
用於日常	· 表達內 容。	構、寓意 與分析。	事例說明道 理。	說明道理。 4.介紹劉墉的寫作特色。		解霸凌 方制的
生活中:		Bd-IV-1		•總結活動		清神。
有效處理	應用閱讀	以事實、		針對本課已經習得的知識加以		【閱讀
問題。	策略增進 學習效	理論為論 據,達到		評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予		素養教 育】
國-J-B2				以加強。	1	团 J6 懂
運用科	跨領域知	構、批判			[]	早在不 日期 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	識轉化為	等目的。				司學習
技、資意	11 11 11 C	Cc-IV-1				及生活 青境中
與各類如	₹ 的能力。 5-IV-6	各類文本 中的藝				月現 中 吏用文
體所提係	+ 運用圖書	術、信			4	本之規
的素材:	館(室)、	仰、思想 等文化內			月	[1] •
進行檢	科技工 具,蒐集	可文化内				
索、統	資訊、組					
整、解彩	織材料,擴充閱讀					
及省思						
並轉化局	Ŕ.					
生活的角	5					
力與素						
養。						
國-J-C1						
閱讀各类						
文本,征 中培養道	É					
一						
任感、同]					

第一个	TV 辨容性解的。IV 活技,達。IV 用略習,領轉決能W-100時用使I 句邏義 I 章、、分I 事論,服、目I 類如 I 型據說構等 C 各中 I V 的 語用 V 可	1.與寫2.的並重學撰形認文學。習稿式知化習報的。不內尊訴書 同涵	·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以 ·介明影·1.習2.3.(文·針評對以	1. 蒐 2. 表 3. 報料 語 組料 語 組	【教法行權校律探【教安解防精【素育閱得同及情使本則法育J9學利園之。安育J7霸制神閱養】J6在學生境用之。治】 進進 工學生與法初 全】 了凌的。讀教 懂懂 人名 医二丁酸 人名 医二甲状腺 人名 医二种 人名 人名 医二种 人名
-----	--	-----------------------------------	---	--------------------------	---

	的 進 索 整 及 並 生 力 養 國閱文中德任理能活主社進議趣素 行 、 、 省 轉 活 與 。 」讀本培觀感心觀環動會對題。材 檢 統 解 思 化 的 素 【各,養、、,察境關,公的材 檢 統 解 思 化 的 素 【類從道責同並生,懷增共興,	多本議及人社的性元,題其生會關。文理內與活結聯解涵個、構	仰等涵。					
第四週 第三課 母親的教	國-J-A2 透過欣賞 各類文 本,培養	1-IV-1 以一同,項 明	Ab-IV-1 4,000 個 常用字 字形字 音和。	1. 認識 期 到 到 3. 了 明 3. 了 明 3. 了 明 3. 3. 4. 4. 5. 5. 6. 7. 7. 7. 8. 7. 8. 7. 8. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	• 引起活動 請學生分享自己與父母相處的 情形,如:印象最深刻的處 罰、最感動的瞬間等。 • 教學活動 1. 淺談胡適的生平大略及趣	1. 表 2. 單 3. 報 3. 報	【性别 平育】 性男 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	

思辨的能	歸納。	Ac-IV-1	3. 能善體親	事。	校、職
力,並能	2-IV-1	標點符號	心,孝順父	2. 介紹胡適在白話文學及學術	場中基
	掌握生活	在文本中	母。	思想上的貢獻。	於性別
反思內容	情境,適	的不同效		3. 概述母親對作者成長過程的	刻板印
主題,應	切表情達	果。		影響,與他對母親的一片孝	象產生
用於日常	意,分享	Ac-IV-3		心。	的偏見
	自身經驗。	文句表達 的邏輯與		4. 講解並利用學習單與學生討	與歧 視。
生活中,	一般。 4-IV-3	的雞料與意義。		論課文內容。 · 總結活動	【家庭
有效處理	4-1V-3 能運用字	息我。 Ad-IV-1		針對本課已經習得的知識加以	教育】
問題。	ル廷の子典或辭典	Au IV I 篇章的主		評量,檢測其學習狀況,並針	家习了
	了解一字	無平的工 旨、結		對同學該次評量不足的部分予	解人際
國-J-B1	多音及一	構、寓意		以加強。	交往、
運用國語	字多義的	與分析。			親密關
文表情達	現象。	Ad-IV-2			係的發
意,增進	5-IV-2	新詩、現			展,以及其法
	理解各類	代散文、			及溝通 與衝突
閱讀理	文本的句	現代小			處理。
解,進而	子、段落	說、劇			
提升欣賞	與主要概	本。			
	念,指出	Ba-IV-2			
及評析文	寫作的目	各種描寫			
本的能	的與觀	的作用及			
力,並能	點。	呈現的效			
	5-IV-3	果。			
傾聽他人	理解各類	Cb-IV-1			
的需求、	文本內	各類文本			
理解他人	容、形式和容佐特	中的親屬			
	和寫作特色。	關係、道 德倫理、			
的觀點,	6-IV-3	德倫廷 儀式風			
達到良性	靈活運用	找工厂			

	通與互知	写写为 等,作。 制化Cb各中的家里 度內-I類所個庭、					
第五週 第三課 母親的教	透各本思力反主用业员 卷 能能容應常立心名言以歸之掌情切追	公子言以帚一掌青刀意自 ,項,記納IV握境表,身 聆發並錄。一生,情分經 聽 加、 活適達享 聽 加、 活適達享 常字音義AC標在的果AC文 用形和。I點文不。I句	00 個的字 生細來形的名類 生細來形的名類 生細來形的名類 主細來形的名類 是類 等 等 以 等 以 等 以 等 以 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	·引起活動 分組討論, 時期 分組寫可 的形象 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.表2.單3.報口達學 分告	【平育性視庭校場於刻象的與視性等】J3家、、中性板產偏歧。別教 學職基別印生見	

	1	T 0 1 2 14	11 1- 11 11			
	有效處理 4-I		的方式與用	同主題進行討論,並依情境進	【家庭	
, and the second		運用字 Ad-IV-1 爻辭典 篇章的主	······································	行角色扮演與對話。 • 總結活動	教育】 家 J3 了	
		《解典 · 扁阜的王 军一字 · 旨、結		◆ 總結	解人際	
1	運用國語 多音	子及一 構、寓意		評量,檢測其學習狀況,並針 對同學該次評量不足的部分予	文往、 親密關	
j	文表情達 字多 文表情達 現象	5義的 與分析。 と。 Ad-IV-2		以加強。	係的發	
7,	意,增進 5-IV	V-2 新詩、現			展,以及溝通	
	A B T T T	军各類 代散文、 区的句 現代小			與衝突	
		段落 說、劇			處理。	
±		三要概 本。				
] J		指出 Ba-IV-2 作的目 各種描寫				
	本的能 的與	早觀 的作用及				
]]	力,並能 $\begin{vmatrix} \mathbb{E} & \mathbb{E} \\ \mathbb{E} & \mathbb{E} \end{vmatrix}$					
作	1 , , ,	Y 5 木 5 Y各類 Cb-IV-1				
自	的需求、 文本					
Į.		· 形式 中的親屬 写作特 關係、道				
自	的觀點,色。	德倫理 、				
3	達到良性 6-11	V-3				
自	的人我溝 仿寫	3、改 制度等文				
i	通與互 寫等	₹技 / 化內涵。				
	動。 寫作	上作 各類文本				
	國-J-C1	中所反映				
	划頭合類 文本,從	的個人與 家庭、鄉				
	中培養道	里、國族				

第六週語(點)	德任理能活主社進議趣 國 運 文 意 閱 解 提 及 本 力 傾 的 理 的 達 的觀感心觀環動會對題。 J 用 表 , 讀 , 升 評 的 , 聽 需 解 觀 到 人、,察境關,公的 B 國 情 增 理 進 欣 析 能 並 他 求 他 點 良 我青同並生,懷增共興 2 靈科訊表容 5 比標的果朗文表的化 6 善符進達力 2 靈科訊表容 5 比標的果朗文表的化 6 善符進達力 2 靈科訊表容 5 比標的果朗文表的化 6 善符進達力 1 不符達流各,情伏 1 標,感說 4 運與豐內 1 不符達流各,情伏 1 標,感說 8 單級數 1 開資富 同號效暢類並感變 點增表服	的果AC文的意不。IV-3選輯。	1.標名及2.意使號讀情3.同使的異了點稱用能,用,寫感能標用文。解符、法根適標增作表區點所意各號功。據當點進時達別符產差種的用 文地符閱的。不號生	·列號回真閱標·1.用2.3.誤4.戲5.·針評對以 門學,來的讀點教指的講引的進、「總對量同加 是幾而、好後符學導標述導標行標顏結本,學強 中趣病麵。要 識。號正。號文創 習學量 中趣病麵。要 識。號正。號文創 習學量 中趣病麵。要 識。號正。號文創 習學量 中極假學藉 種 用段 競寶發 知況的 無字一生此 正 。落 賽遊表	1.單2.表習 語	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝閱養】]學識重彙涵懂何該與進通讀教 理科內要的,得運詞他行。	
---------	--	------------------	--	---	-----------	---	--

第七週第論第一次	通動國運技與體的進索整及並生力養 國 透 文 習 生 命 範 正 觀 語 的與 。 J用、各所素行、、省轉活與。 J 過 的 , 涯 的 , 向 , 文 興互 BA資類提材檢統解思化的素 A 國 學 認 及 典 建 價 提 自 趣 2 訊媒供, 釋,成能 1 語 識 生 立 值 高 學 。 2 有聽的做或2-依內確見有論注禮5-1 以效聞邏出回IV理容表,條辯重貌IV, 2 有聽的做或是依內確見有論注禮5-1 以 2 有聽的做或是依內確見有論注禮5-1 以 2 有聽的做或是依內確見有論注禮5-1 以 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	握容,問。 的明意行的並談常文及構在文的意名非如古說體用的語。I分邏義I韻古典、、文詞詞 V表輯。V文文小語寓主義結 3達與 4:、 錄言	1.文2.中家關度3.語解名於認。體蘊思處。認》《句生說、體蘊思處。認》《句生文 文的及態 《能語活中文 文的及態 《能語活中言 本儒相 論理》用。	·請的·1.法2.並髓3.語患·針評對引學篇教說。根帶。請》得總對量同 起生章學明 據領 學的患結本,學 別與 對	1.單2.表3.蔥習 語 料	【教品行與反【教家解人互相持切式品育Jo合自省家育Jo與溝動互的方。德】9一我。庭】 家通及支適知	
----------	--	---	--	---	----------------	---	--

第八週第四課	國透各本思力反主用生有問國運文收並畫學揮神個變國一日過類,辨,思題於活效題」用能新訂、習創,人能了一人於文培的並內,日中處。一國力知定自,新增的力一A2賞養能能容應常,理 3語吸,計主發精進應。	理文子與念寫的點5-理文容和色5-運館科具資織擴視解本、主,作與。IV解本、寫。IV用(技,訊材充野各的段要指的觀 3各內形作 6圖)工蒐、料閱。 2類句落概出目 類 式特 書、 集組,讀	Cb各中關德儀俗制化CC各中術仰等涵-I型的係倫式、度內I類的、文。-IV文親、理風典等涵V-文藝信思化-I本屬道、 章文。1本 想內	1. 藉熟悉儒	• 引起活動	1. 學習	【素育閱主求的釋試達的法 閱養】J動多詮,著自想。 品讀教 ①尋元 並表己	
論語選	透過國語	有效把握 聽聞內容	常用文言 文的詞義	家典籍,培 養好學的態	觀賞孔子及其他相關人物補充 影片,並介紹儒家思想特色。	單2. 口語	教育】 品 J9 知	
	文的學	的邏輯, 做出提問	及語詞結 構。	度與自省的 精神。	• 教學活動 1.分組請學生查找與孝道、求	表達 3. 資料	行合一 與自我	

97	ルーナロは	Ao IV 9	9 初她女匠	超, 台少七明弘从亩, 兰八吉	苗 佳	にル・
習,認	哉 或回饋。 , 2-IV-3	Ac-IV-3 文句表達	2. 認識孝順相關的名人	學、自省有關的故事,並分享自己的相關實踐經驗。	蒐集	反省。 【 家庭
生涯及	生 Z-1V-3 生 依理解的	又可衣廷 的邏輯與	祖關的石八 故事,並將	2. 請學生根據人物事蹟做出典		【豕庭 教育】
命的典	內容,明	的避 料與 意義。	孝道的精神	[2. 萌字生松據八物事頃做出典 範類型的判斷與分類。		教月 家 J5 了
	动士士立	Ad-IV-4	與態度,貫	3. 請學生找出並介紹心目中的		解與家
範,建	立一雄衣廷忠 見,進行	非韻文:	微實行於生	人物典範。		人溝通
正向價	直角條理的		個員们が主 活中。	4. 請學生觀察周遭同學,推薦		互動及
製,提	7 1/2 1/3	古典小	3. 認識其他	班級幹部候選人,並說明原		相互支
	计丢亡钞		人物典範及	因。		持的適
語文自	學 禮貌。	體、寓言	相關事蹟。	· 總結活動		切方
的興趣	° 5-IV-2	等。	4. 找出其他	針對本課已經習得的知識加以		式。
國-J-A		Cb-IV-1	人物典範並	評量,檢測其學習狀況,並針		【閱讀
	*	各類文本	說明其事	對同學該次評量不足的部分予		素養教
透過欣	賞 子、段落	中的親屬	」 遺。	以加強。		育】
各類文	與主要概	關係、道	5. 列出自己			閲 J10
本,培.	念,指出	德倫理、	心目中的幹 部候選人並			主動尋 求多元
思辨的	第一寫作的目 能 的與觀	儀式風 俗、典章	說明原因。			的詮
力,並	能 點。	制度等文				釋,並 試著表
反思內	S-IV-3 理解各類	化內涵。 Cc-IV-1				達自己
主題,		各類文本				的想法。
用於日	常容、形式	中的藝術、信				14
生活中	和寫作特, 色。	仰、思想				
有效處	哩 5−IV−6	等文化內 涵。				
問題。	運用圖書館(室)、					
國-J-A	科技工					
運用國	吾 具,蒐集					
文能力	及資訊、組					
收新知	, 織材料,					

佐 1. 四 	畫學創 視里 里別新 理創,新 理的的 個 變能力 變能力		א אגע מער 1	11 Ju 17 41	1	7 88 J&
第	[透文習生命範正觀語的國透各本思力口過的,涯的,向,文興」過類,辨,四國學認及典建價提自趣A放文培的並為語 識生 立值高學。2 賞 養能能力靈科訊聆力互效2-掌情切意自驗5-理文子與念寫的點意科訊影力互效2-掌情切意自驗5-理文子與念寫的點	IV-2 Ad-IV-2 解各的符本、 表示 Ad-IV-2 解本的 及概 現代 电报 以表示 Ba-IV-1 四級	 清特2.所愛3.回關認及色了隱。能應懷識其。解含 感親。 失散 文的 受人 自文 中父 並的 	·請中中·1.2.的3.並4.的5.格·針評對以 引學,蘊教略說角根讓分描介及總對量同加 起生父含學述明度據學析述紹代結本,學強 問題 單組手達清品 經其評 對想熟親動文文 習分作表自作動已測次 等, 及義 問 具情、 知況的 生體 目和 教 體感寫 識,部 生體 目和 教 體感寫 識,部 生體 日和 教 體感寫 談,部 生體 日和 教 體感寫 談,部 以此子	1.表2.評3.寫口達作量主作	【素育閱展本對析究力判本的性【教家解人互相持切式閱養】J2跨的、、的,讀知正。家育J5與溝動互的方。讀教 發 發 發

主用生有問國運文意閱解提及本力傾的理的達的通題於活效題「用表,讀,升評的,聽需解觀到人與	常,理 1 語達進 而賞文 能人、人,性溝文容和色6-靈仿寫巧寫力6-依書文本、寫。IV活寫等,作。IV據寫本本、寫。IV活寫等,作。IV據寫本本、寫。IV活寫等,作。IV據寫本一種作現。I-我交受I類所個庭、其的。	寫及效 1人的 2本映與鄉族社		
的人我 通與互 動。				

		國閱文中德任理能活主社進議趣了讀本培觀感心觀環動會對題。(2)各,養、、,察境關,公的日類從道責同並生,懷增共興							
第十週	第書	國透文習生命範正觀語的國透-J過的,涯的,向,文興-J過學認及典建價提自趣-A欣賞	1-靈科訊聆力互效2-掌情切意自驗5-理文IV活技,聽,動果IV握境表,身。IV解本4應與增能加學。11生,情分經 2 各的用資進 強習 活適達享 類句	Ab4,常字音義Ac文的意Ad篇旨構與Ad新代-100用形和。IV与邏義-I章、、分-I;詩散-1個的字 3達與 1主 意。2現、	1.修用2.用3.與法4.抒法學辭。認詞學略。學情。習的 識差習寫 習的倒運 古異詳的 藉手反 今。寫手 事	·引起所動 分明。 ·引烟反 ·引烟反 ·制烟反 ·動 ·動 ·動 ·動 ·動 · 1. 差寫 · 2. 以 · 2. 以 · 2. 以 · 2. 以 · 2. 以 · 4. 数 · 2. 以 · 4. 数 · 2. 以 · 4. 数 · 5. 以 · 5. 以 · 5. 以 · 6. 数 · 7. 数 · 8. 。 · 8. 数 · 8. 。 · 8	1. 表 2. 評 3. 寫	【素育閱展本對析究力判本的性【教家解人閱養】J 跨的、、的,讀知正。家育J與溝讀教 交比分深能以文識確 庭】 家通	

本

第十一第八四	的達的通動國閱文中德任理能活主社進議趣國透文習生命範觀到人與。「讀本培觀感心觀環動會對題。」過的,涯的,點良我互 一人各,養、、,察境關,公的 一人國學認及典建,性溝 1類從道責同並生,懷增共興 1 語 識生 立,性溝 1類從道責同並生,懷增共興 1 記納以第2一依內「理聆發並錄。3解,即, 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Ab-IV-5 5,000 語用使型。 1. 己我制定。 2. 範精逆與機 認,與。認:神境社構 。 2. 範精逆與機 人d-IV-1 自限 與經 與與認:神境社構 與經 與一個 與經 與經 與一個 與經 與一個 與一個 與一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是	· 計學學 · 計學學 · 計學學 · 對學 · 對學 · 對學 · 對學 · 對學 · 對學 · 對 · 對 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內	1.單2.報3.測學 小告紙驗習 組 筆	【教人解上同體化重賞人育J5 會不群文尊欣差權 了	
--------	--	---	---	----------------------	---------------------------	--

觀,提高	見,進行	構、寓意	態度面對生	觀:沒有誰能否認自己		【品德
語文自學	有條理的	與分析。	活困境。	尊嚴和價值,也沒有誰		教育】
	論辯,並	Ad-IV-2		我們對生命的熱愛和追		品 J6 關
的興趣。	注重言談 禮貌。	新詩、現		4. 根據學習單進行提問 並帶領學生了解文本的		懷弱勢
國-J-A2	位 3元 ° 4-IV-1	代散文、 現代小		业市领字生了胜义本的念。	核心依	的意
透過欣賞	3 1 1 1	説、劇		· 總結活動		略,及
各類文	至少	本。		針對本課已經習得的知	識加以	其實踐
本,培養	4, 500	Bd-IV-2		評量,檢測其學習狀況	,並針	與反
	字,使用	論證方式		對同學該次評量不足的 以加強。	部分丁	思。
思辨的能	3, 500	如比較、		以加强。		【生命
力,並能	字。 5-IV-2	比喻等。 Cc-IV-1				教育】 生 J2 探
反思內容	J=1V=2 理解各類	公 IV I 各類文本				生 J2 採
主題,應	文本的句	各類文本中的 信				的人的
用於日常	子、段落	術、信知				各個面
	與主要概	仰、思想 等文化內				向,包
生活中,	念,指出	译文儿门				括身體
有效處理	寫作的目					與心理
問題。	的與觀 點。					理、理 性與感
國-J-B2	5-IV-5					性、自
運用科	大量閱讀					由與命
	多元文					定、境
技、資訊	本,理解					遇與嚮
與各類媒	議題內涵					往,理
體所提供	及其與個					解人的
的素材,	人生活、 社會結構					主體能動性,
	在曾結構 的關聯					培養適
進行檢	性。					切的自
索、統						
1	•					<u>'</u>

	及省思, 並轉化成 生活的能	6-靈仿寫巧寫力IV活寫等,作。					我【文育多高勢數文覺省觀多化】3對或群化察思。元教 提別少體的與。
第十二 第六課 心囚	國一」一人	以心各言以歸之 同,項,記納以是 理聆發並錄。 2-IV 解 的	Ab-IV-5 5,000 語列 6-IV-3 6-IV-3 6-IV-1 6-IV-	1.後對技2.遇境分破學議比巧認到,析。習、的。知的並與對人人。與此數學與於一人,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	·引起活動 請學生蒐集的 等有關的 。 等有關的。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 單 2. 報 3. 測驗	【教人解上同體化重賞人育】 會不群文尊欣差

	正向價值 確表	達意 旨、結	3. 整理出自己短、中	、長期在	異。
	題, 坦立 見,	進行構、寓意	課業學習、才能技藝	或專長興	【品德
	月 / 保	理的 與分析。 , 並 Ad-IV-2	趣上最困擾的一件事 歸因表做出分析並於言		教育】 品 J6 關
	的興趣。 注重	言談 新詩、現	表。		懷弱勢
	國-J-A2 禮貌 國-J-A2 4-IV		4. 透過整理出內在歸日出新目標,並做討論		的意 涵、策
i	透過欣賞 認識	國字 說、劇	• 總結活動		略,及
	各類文 至少 4,50		針對本課已經習得的第 評量,檢測其學習狀?	知識加以	其實踐 與反
	本,培養 字,	使用 論證方式	對同學該次評量不足的		思。
, E	思辨的能 3,50 字。		以加強。		【生命 教育】
]]	カ,並能 チ ゚				教月』 生 J2 探
Į.		各類 各類文本			討完整
	工處 / 憑 子、	的句 中的藝 段落 術、信			的人的 各個面
	用於日常 與主	要概 仰、思想			向,包
	生活中, 念, 寫作	指出 等文化內 的目 涵。			括身體 與心
	月效處理 的與				理、理
	問題。 點。 點。 5-IV	·_5			性與感性、自
	スリカム 大量	閱讀			由與命
	運用科 多元				定、境
	半 蹈	理解 内涵			遇與嚮 往,理
	四台類妹 及其	與個			解人的
	體所提供 人生的素材, 社會	活、 結構			主體能動性,
	的 京材 , 一位 目 他 嗣 進行檢	- I			培養適
Ĭ	进行傚				

		索 整 及 並 生 力 養 國閱文中德任理能活主社進議趣、、 省 轉 活 與 。 」讀本培觀感心觀環動會對題。統 解 思 化 的 素 (2各,養、、,察境關,公的釋 , 成 能 1類從道責同並生,懷增共興	性6-靈仿寫巧寫力。V/活寫等,作。 3 運、技增能 用改 進					切我【文育多高勢數文覺省的觀多化】了對或群化察思自。元教 弱少體的與。	
第十三週	語(讀資訊檢索	國-J-A3 運用於新訂、 動力知定自	1-IV-4 無與增能加學。 4-1V-4 無與增能加學。 2-IV-4	Ab-IV-4 6,500 高 500 語 6,500 語 6,500 語 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.工用用 2.讀讀讀自熟具方類能要各物學悉書法型活領類,能各的及。用,型增力類使適 閱閱的進,	·引起活動 「秒讀」 1.發旗便條紙,請學生於便條 紙的第1面分享印象深刻 等的文章,第2面寫下座號 點於黑板上,請全班瀏覽 2.請戶學撕下感到有興趣的 是 利點,3-4人為一組 3.請同學以整組為單位,互相	1. 作業 2. 表 2. 表	【素育閱紙讀外學求閱養】J4 閱 依需擇	

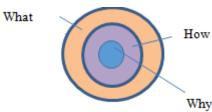
學習,發 揮創新精 神,增進 個人的應 變能力。 國-J-B2 運用科 技、資訊 與各類媒 體所提供 的素材, 進行檢 索、統 整、解釋 及省思, 並轉化成 生活的能 力與素 養。

靈活運用 科技與資 訊, 豐富 表達內 容。 4 - IV - 3能運用字 典或辭典 了解一字 多音及一 字多義的 現象。 5-IV-6 運用圖書 館(室)、 科技工 具,蒐集 資訊、組 織材料, 擴充閱讀 視野。

提升理解、 分析及思辨 的能力。 3. 了解多元 資料搜集路 徑,培養靈 活運用電腦 搜尋資料的 能力。

分享喜歡某本書籍或篇章的原 因,記錄於學習單上。

- 教學活動
- 1. 介紹閱讀要領 「Why Now What I
- a. Whv: 為什麼(文章主旨)
- b. How:如何做(過程)
- c. What:做什麼(具體成果)



※延伸策略──ORID

2. 認識網路查找平台,請學生 分享平日的使用心得 3. 引導學生運用網際網路搜尋 分組後共同分享的書籍或篇章 中令人印象深刻的字句或情 節,運用「Why、How、What」 思考法進行分析 4. 請各組學生共同選擇一篇章 或書籍,設計問題,寫於便條 紙上,由別組別運用電子資源 搜尋搶答(請注意答案需已在 網路上公開,能夠藉搜尋取 得),達到運用資訊科技練習

適當的 閱讀媒 材,並 了解如 何利用 適當的 管道獲 得文本 資源。 閱 J8 在 學習上 遇到問 題時, 願意尋 找課外 資料, 解決困 難。 閱 J9 樂 於參與 閱讀相 關的學 習活 動,並 與他人 交流。 閱 J10 主動尋 求多元 的詮 釋,並 試著表

週(第兒第二次 ()	國透文習生命範正觀語的國運文J過的,涯的,向,文興J用表-A國學認及典建價提自趣 B 國情日語 出生 立值高學。 1 語達	1-以心各言以歸2-有聽的做或5-理文子與念寫IV同,項,記納IV效聞邏出回IV解本、主,作-1理聆發並錄。2-把內輯提饋2各的段要指的聽 加、 握容,問。 類句落概出目	Ab常文及構Ac文的意Ad篇旨構與Ad非如古說體-I用的語。II句邏義-I章、、分II韻古典、、V-文詞詞 V-表輯。V-的結寓析V-文文小語寓6言義結 3達與 1主 意。4:、 錄言	1.文巧2.與詞的3.的《記色4.淺品學的。認白彙不認生浮》。激近的習閱 知話與同識平生的 發文興文讀 本文句。沈及六特 欣言趣言技 文在法 復 賞小。	解量5.6.個辭合之。根並分。請己。1.字2.的3.語別4.格。針評對以解數 4.子結龍 , 部 自 難 言 較 風 以針予 數 4 子結龍 , 部 自 難 言 較 風 以針予 數 4 子結龍 , 部 自 難 言 較 風 以針予	1.寫2.發3.創題	達的法 【規資涯察的與趣【素育閱學遇題願找資解難自想。 生劃】了自能興。閱養】了習到時意課料決。已 讀教 在上問,尋外,困	
----	-----------	---	---	--	--	--	------------	---	--

閱解提及本力傾的理的達的通動國具文關能培的透本與印	,讀,升評的,聽需解觀到人與。J備學藝力養興過的分證驗增理進欣析能並他求他點良我互 B於與術,創趣對反享生,時 面 賞 文 能 人、人,性 溝 3 賞相的並作,文思,活提與。IV解本、寫。IV用號情及。IV據寫本與。IV解本、寫。IV用號情及。IV據寫本類 3 類 式特 點增表服 求類	等Ba順敘與法Ba各的呈果。 IV、插敘 V-描用的 1 倒敘 2 寫及效				【教戶充境解用的到當具察述量錄力戶育」2對的,所知生中備、、、的。外】 環理運學識活,觀描測紀能擴	
---------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--	---	--

第十五 第七課 國 J-A1 透透 國 Ab-IV-6 常用文言		T	打磨关机	1				I		\neg
第十五 第七課										
見時記趣										
透過國語 文的部議 文的部議 名·項發 名·項發 名·項發 名·項發 者之的語 。			國-J-A1							
文的學習,認識	週	兄時記趣	透過國語	-						
習,認識										
生涯及生命的典範,建立			文的学							
生涯及生命的典。 2-IV-2			習,認識							
命的典 第 2-IV-2 的選載。			生 涯 及 生	•				名17F		
章 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京						初外之趣。 3 學習運用				
東京			叩的典			5. 于自廷川 終飾的甘				
正向價值 的邏輯, 協章的主 章的主 章 的主 章 的 是			範,建立			巧,增強表				
觀,提高 語文自學的與趣。 國-J-B1 國用國語 文本的的 運用 國語 文本的的 運用 國語 文本的的 選出 文本的的 資主要概 文本的的 資主要概 文表情出 意,增進 意,增進 的與觀 意,增進 的與觀 意,增進 的與觀 意,增進 的與觀 思語 。 因言 的與觀 意, 問意 的與觀 意, 的與觀 的與 意。 的與觀 的與 語。 的與觀 的與 的與 的與 的與 的與 的與 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。			正向價值			達效果。				
語文自學			觀,提高				3. 請學生分享有趣的往事或糗		閲 J8 在	
の興趣。 國-J-B1 運用國語 文表情達 意,增進 閱讀理 解,進而 5-IV-3			語文自學				事。			
國-J-B1 文本的句 子、段落 好大 非韻文: 子、段落 如古文、 與主要概 念,指出 念,指出 寫作的目 簡、寓言 的與觀 思。 題讀理 解,進而 非韻文: 分本的句 子、段落 的思。 意, "自 的與觀 器。 多。 Ba-IV-1 解敘、倒 上戶外 教育】 戶 J2 擴										
選用國語 子、段落 如古文、										
運用國語 與主要概 古典小 文表情達 念,指出 說、語錄 意,增進 的與觀 等。 閱讀理 點。 Ba-IV-1 解,進而 5-IV-3 順敘、倒			國-J-B1							
文表情達 念,指出 說、語錄 意,增進 飲與觀 等。 閱讀理 點。 Ba-IV-1 解決困難。 上戶外教育】 解決面 戶 J2 擴			運用國語							
意,增進 的與觀 第 的與觀 第 Ba-IV-1 解 解 和 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五										
息, 增進 的與觀 等。 閱讀理 點。 Ba-IV-1 解, 進而 5-IV-3 順敘、倒										
関讀理 點。 Ba-IV-1 解, _{進而} 5-IV-3 順敘、倒										
			閱讀理		Ba-IV-1				教育】	
			解,進而							
			, -	理解各類	敘、插敘				充對環	
提升欣賞文本內與補敘 境的理 場 海 海				•						
及評析文 容、形式 法。			及評析文							
大的作 作向作句 Du 1			本的能							
世 日 日 日 日 日 日 日 日 日										
			// 业肥	ρ_{-1} λ_{-1}					當中,	

	的理解的 達的人 達的人	善符進達力6-依書文用號情及。IV據寫本標,感說 4-需各。點增表服 求類	果。				具察述量錄力備、、、的。觀描測紀能	
第十六 第七課 現時記趣	透過國語文的學習,認識	1-IV-1 以心 以心 以 以 以 以 , 以 。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ab-IV-6 常文及構 完 記 記 記 記 記 記 記 名 二 IV-3 達 表 主 表 達 表 之 一 表 之 一 表 之 一 表 之 。 表 之 表 之 表 之 表 之 表 之 表 之 表 之 表 之 表	1.的想象。 培觀像能生物外學力。心問體趣生與 觀遭會。	·引起活動 引導學生回憶童年時難忘或具 畫面感的一件事。 1.習作「點線面寫作策略」練 習:以「一件難忘的童年往 事」為主題,發想段落要 素。	1.寫2.發3.創 主作作表圖作 3.創作	【規育涯察的與 生劃】3 己力 自能興	

T .	0.117.0	11 VIII 1-12 N-	Т	0 中 b 应 //-		ler .
命的典	2-IV-2	的邏輯與		2. 完成寫作。		趣。
範,建立	有效把握 聽聞內容	意義。 Ad-IV-1		·總結活動 針對本課已經習得的知識	st カロン	【閱讀 素養教
正向價值		AU-1V-1 篇章的主		評量,檢測其學習狀況,	並針	育】
觀,提高	111 11 111 111	旨、結		對同學該次評量不足的部	『分予	閲 J8 在
	或回饋。	構、寓意		以加強。		學習上
語文自學	0 1, 2	與分析。				遇到問
的興趣。		Ad-IV-4				題時,
國-J-B1	文本的句 子、段落	非韻文: 如古文、				願意尋 找課外
運用國語	與主要概	古典小				我酥外 資料,
文表情達	7 - 2 - 2	說、語錄				解決困
	宣作的日	體、寓言				難。
意,增進	可光的	等。				【戶外
閱讀理		Ba-IV-1				教育】
解,進而		順敘、倒				户 J2 擴 充對環
提升欣賞		敘、插敘 與補敘				境的理
及評析文) C 1	法。				解,運
	和寫作特	Ba-IV-2				用所學
本的能	色。	各種描寫				的知識 到生活
力,並能		的作用及				当生的
傾聽他人	善用標點	呈現的效果。				具備觀
的需求、	符號,增 進情感表	×1-				察、描述、測
理解他人						述、測量、紀
	力。					錄的能
的觀點,	6-IV-4					力。
達到良性						
的人我溝	書寫各類					
通與互						

培養創作

		的 透 本 與 印 經 升 斷 國在學中人習理通的在建的係與 過 的 分 證 驗 審 力 了國習,合,解與能生立人。趣 對 反 享 生 , 美 。 【語情與作增、包力活友際, 文 思 , 活 提 判 2 文境他學進溝容,中善關							
第十八週	第八課朋友相交	國-J-A1 透過的 致明 。 習 。 習 。 發 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-IV-1 以心各言以歸 , 記納 以歸 1-IV-2	AC-IV-3 文的意義-IV-2 表輯。V-2 ,文小	1.的的道子友2.的了定交,特類分生解義友明質型享活人生,自經	·引起活動 透過教師以假想方式提問,遇 到某些情況,表現出相對應行 為的朋友是好是壞,引發學生 思考,並根據個人實際情形作出 選擇。 ·教學活動	1.單 2.表 3.合 4.朗 響 語 組 文 章 語 知 文	【教法行權校律探治】進 與主與法初。	

範正觀語的國運文意閱解提及本力傾的理的達的通動,向,文興了用表,讀,升評的,聽需解觀到人與。建價提自趣B國情增理進欣析能並他求他點良我互立值高學。一語達進 而賞文 能人、人,性溝	依情辨涵技切2-掌情切意自驗2-有聽的做或5-理文子與念寫的點6-主作題據境聲及巧回IV握境表,身。IV效聞邏出回IV解本、主,作與。IV動、目不,情表,應1生,情分經 2-把內輯提饋2各的段要指的觀 5-創自、同分意達適。 活適達享 握容,問。 類句落概出目 訂闡記本BA的呈果BB自際感BB直情BB藉事寫接CB各中關德儀俗制化CB各中的說本BA的呈果BB自際感BD直情BB藉事寫接CBA中關德儀俗制化CBA中的說本BA的呈界BB自際感B直情BB藉事寫接CBA中關德儀俗制化CBA中的說本BA的呈界BB自際感B直情B藉事寫接CBA中關德儀俗制化CBA中的別人描用的 V-及流。V-抒 V-敘與物情V-文親、理風典等涵V-文反人劇 2寫及效 1人的 4	與省友3.確念友感目狀能的,。 以上,的。立友慎的,立友慎有交 正觀擇	1. 對解之心誼3.項型・針評對以外對解之心誼3.項型・針評對別別的經文注及。 識,部別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	【教安解防精【素育閱得同及情使本則安育了霸制神閱養】 16 不習活中文規全】 7 凌的。讀教 懂
---	--	-------------------------------------	---	--

B3 賞相的並作,文思,活提判 2文境他學進溝3 賞相的並作,文思,活提判 2文境他學進溝	述並己品 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
學習情境 中,與他 人合作學				

第週十九	第音職九樂籃課家巨	國透文習生命範正觀語的國運文收並畫學揮神個變國一一過的,涯的,向,文興一用能新訂、習創,人能了一個學認及典建價提自趣「A國力知定自,新增的力C1語「識生」立值高學。3語吸,計主發精進應。2	1-靈科訊聆力互效2-依內確見有論注禮5-理文容和色5-應策學能跨識解Ⅳ活技,聽,動果VV理容表,條辯重貌VV解本、寫。VV用略習,領轉決4應與增能加學。3解,達進理,言。3各內形作 4閱增效整域化問用資進 強習 的明意行的並談 類 式特 讀進 合知為題	Ab4,常字音義Ac文的意d篇旨構與Ad新代現說本Bd以理據說構等-100用形和。Id邏義I章、、分I詩散代、。I事論,服、目VO字、字 V-表輯。V-的結寓析V-、文小劇 V-實為達、批的1個的字 3 達與 1 主 意。2 現、 1、論到建判。	1.中職鬥程2.事出理述3.證文了音籃成及能例相以。學以章解樂巨功原從中同加 習說作本家星的因不歸的強 用理法本家星的因不歸的強 用理法課與奮過。同結道論 例的。	•請故他分•1.可多2.並3.理4.苦與•針評對以的解上 麥貝 , 說 、,。 以針予的解上 麥貝 , 說 、,。 以針予的解上 麥貝 , 說 、,。 以針予	1. 蒐 2. 單 3. 寫	【規育涯察的與趣涯解的特價觀【素育閱展文閱略閱主求的釋試達的法生劃】3 日的興。 J 自人質值。閱養】J 多本讀。 J 動多詮,著自想。涯教	
------	-----------	--	---	---	---	---	----------------	--	--

	在學中人習理通的在建的係國習,合,解與能生立人。語情與作增、包力活友際文境他學進溝容,中善關	的6-依題意材織造改寫完旨文的能IV據、、、、句潤出整明辭文力2審立取組遣、飾結、確優章。 詞修,構主、美。						
第二十 第	國透文習生命範正觀語的國運-J過的,涯的,向,文興-J用-A1語 識生 立值高學。3語	1-靈科訊聆力互效2-依內確見有論注禮5-1V活技,聽,動果IV理容表,條辯重貌IV	Ab4,常字音義Ac文的意Ad篇旨構與Ad新代-100用形和。IV句邏義-I章、、分II詩散IV-1個的字 3達與 1主 意。2現、	1.的用析2.藝活方趣獲啟3.人畫實學方在上培術動面,得發對生,踐習法自。養、或的並人。自善並。分並我 愛體其興從生 己加努析應分 好育他 中的 的規力	·列歸納 ·列歸納教從,課。 ·列歸納教從,課。 ·到歸納教從,課。 ·到舉納教從,課。 ·到學上擇內 ·與的的 ·與的的 ·與的的 · · · · · · · · · · · · ·	1. 蒐 2. 單 3. 寫料 習 題	【規資涯察的與趣涯解的特價觀【素育閱生劃】J自能興。J自人質值。閱養】J1涯教	

		文 收 並 畫 學 揮 神 個 變 國在學中人習理通的在建的係能 新 訂 、 習 創 , 人 能 「國習,合,解與能生立人。力 知 定 自 , 新 增 的 力 【語情與作增、包力活友際吸 , 計 主 發 精 進 應 。 2 文境他學進溝容,中善關	理文容和色5-應策學能跨識解的6-依題意材織造改寫完旨文的解本、寫。IV用略習,領轉決能IV據、、、的潤出整明辭文各內形作 4-閱增效整域化問力-2審立取組遣、飾結、確優章的類 式特 讀進 合知為題。 詞修,構主、美。	現說本BU理據說構等代、。-I事論,服、目外劇 I、論到建判。				展文閱略閱主求的釋試達的法多本讀。J1動多詮,著自想。元的策 (1) 尋元 並表己	
第二十一週	第十課 玫瑰三次 段考)	國-J-A2 透過欣賞 各類文 本,培養	1-IV-3 分辨的 內容的,找 解性 出解決問	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-2	1. 認識小說 及、素 素 整 2. 描述 分	·引起活動 1.請學生分享已閱讀過的小說 內容。 2.引導學生思考小說的內涵及 要素。	1. 課程 2. 練習 2. 練習	【閱讀 素養 月 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

• 教學活動 題的方 新詩、現 析小說內涵 文本的 思辨的能 1. 說明小說三要素:人物、場 3. 小組 閱讀策 法。 代散文、 並區分小說 力,並能 2-IV-1要素。 現代小 景、情節,並以學生分享的小 分享 略。 反思內容 掌握生活 說、劇 3. 領會小說 說內容作說明。 4. 學習 閱 J2 發 2. 進行文本探究,引導學生分 本。 人物的情 單 展跨文 情境,適 主題,應 感、互動及 切表情達 Ba-IV-2 析小說的人、事、時、地、物 5. 個人 本的比 用於日常 價值觀。 意,分享 各種描寫 及故事重點。 報告 對、分 自身經 的作用及 3. 討論小男孩和主角的言行舉 6. 同儕 析、深 生活中, 互評 究的能 呈現的效 止表現出的人物形象。 驗。 有效處理 5-IV-2果。 4. 引導學生探究「玫瑰」 力,以 問題。 理解各類 Cb-IV-1 「淚」在小說中代表的意涵。 判讀文 文本的句 各類文本 5. 引導學生歸納小說伏筆及統 本知識 國 – J–B1 中的親屬 子、段落 整小說要素,並進行小組發 的正確 運用國語 關係、道 與主要概 表。 性。 德倫理、 念,指出 【品德 文表情達 • 總結活動 儀式風 1. 引導學生分析小說綱要並書 寫作的目 教育】 意,增進 俗、典章 的與觀 寫摘要。再由學生分享小說摘 品 J6 關 制度等文 閱讀理 點。 要, 並進行學生相互回饋及教 懷弱勢 化內涵。 5 - IV - 3師回饋。 的意 解, 進而 2. 針對本課已經習得的知識加 理解各類 涵、策 提升欣賞 以評量,檢測其學習狀況,並 文本內 略,及 針對同學該次評量不足的部分 及評析文 其實踐 容、形式 予以加強。 和寫作特 與反 本的能 色。 思。 力,並能 5 - IV - 4【生命 應用閱讀 教育】 傾聽他人 策略增進 生 J3 反 的需求、 學習效 思生老 能,整合 病死與 理解他人 跨領域知 人生無 的觀點, 識轉化為 常的現 解決問題 達到良性 象,探

461 化进	的能力。						索人生	
	47 NG /1						的目	
通與互							的、價	
動。							值與意	
國-J-C2							我 °	
在國語文								
學習情境								
中,與他								
人合作學								
習,增進								
理解、溝								
通與包容								
的能力,								
在生活中								
建立友善								
的人際關								
係。								
國-J-C3								
閱讀各類								
又本,徐								
化的內								
涵,欣賞								
並尊重各								
國又化的 主 異 从 ,								
了解與關								
	在學中人習理通的在建的係國習,合,解與能生立人。語情與作增、包力活友際文境他學進溝容,中善關	通動國在學中人習理通的在建的係國閱文索化涵並國差與。」因習,合,解與能生立人。」讀本不的,尊文異互一行語情與作增、包力活友際一个各,同內欣重化性互 文境他學進溝容,中善關 3類探文 賞各的,實各的,	通動國在學中人習理通的在建的係國閱文索化涵並國差與。」一國習,合,解與能生立人。」一讀本不的,尊文異與。」文境他學進溝容,中善關 3類探文 賞各的,一個人類, 1	通動國在學中人習理通的在建的係國閱文索化涵並國差與。-J-C2 文境他學進溝容,中善關 3 類探文 賞各的,尊文異 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	通動國在學中人習理通的在建的係國閱文索化涵並國差與。 J-C2 文境他學進溝容, 解與能生立人。 -J讀本不的, 尊文異语, 一个各,同內欣重化內,尊文異性,	通動國一J-C2 與與。 國習情與作增、包力活在建的係國閱文索化涵並國差 與能生立人。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	通動 國-J-C2 在學中人習理通的在建的係國閱文索化涵並國差學中人習理通的在建立人。 -J-C3 顯太不的,尊文是你之一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	通與互 動國一J-C2 在學習,與作學 中,人習理與愈力, 在生在文學 關 的能生活本 與 的能生活本 以 所 的 係 國 別 致 不 的 係 一 (3 (3 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4

懷多元文			
化的價值			
與意義。			

第二學期:

	_	學習領域	學習重點			教學重點(學習			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第聲一音	國過學生的立觀文趣國用情進解升析力一日國習涯典正,自。」國達閱,欣文,一日語,及範向提學 —— B語意讀進賞本並立文認生,價高的 1 文,理而及的能透的識命建值語興 運表增 提評能傾	1-依情辨涵技切1-靈科訊聆力互效2-掌情切意自驗2-有IV據境聲及巧回IV活技,聽,動果IV握境表,身。IV效2不,情表,應4應與增能加學。11生,情分經 22把同分意達適。 用資進 強習 活適達享 握	Ab4,用形字Ac句輯Ad章結與Ad詩文說Ba種用效Ca類飲飾V00字、義I表與I的構分I、、、I描及果I文食、1個字音。3的義1旨寓。2代代本2的現 1中服築常 和 文邏。篇、意 新散小。各作的 各的 形	1.認種露情2.體小探含3.觀生平的教識聲的味教會事索的教察活凡事導問音意。導周物其情導並中卻物學遭所義 學遭,所味學發,可。生各透和 生細並蘊。生掘雖愛	•1.「「聯2.活能節連 •1.介倉作要學2.紹臺食3.引請聲聲鐘?請中夠、結 教認紹庫者文上講文灣物介起學音音」 學有與特。 學識「」的學的解中民。紹活生鐘」有 生哪時殊 活作陳的生作成課出謠 課動思」與何 回些間活 動者黎網平品就文現、 文勢思」與何 回些間活 動者黎網平品就文現、 文考的 關 想聲、動 文站、和。,過小 中考的 關 想聲、動	1. 2. 達 3. 驗 習	【育戶充的運的生中觀述量的【化多討化可的融新【養戶】2對理用知活,察、、能多教3不接能衝合。閱教外 環解所識當具、測紀力元育 同觸產突或 讀育教 擴境,學到 備描 錄。文】探文時生、創 素】	

파메노파 It 노크	112 X 42 1/1 11 4	and I do A
		閲 J4 除
的邏輯, 具、名勝古	義比較説明。	紙本閱讀
做出提問 蹟及休閒娱		之外,依
	• 總結活動	學習需求
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	選擇適當
		的閱讀媒
		材,並了
		解如何利
		用適當的
容。 里、國族及		管道獲得
	油 °	文本資
		源。
		7/1
' +t 11- 11-		
一		
し,000 エルカツ		
字。 又犯內酒。		
5-IV-2		
寫作的目		
和寫作特		
	或2-IV-4 靈科訊表容4-IV-1 要與豐內 公之一之中個、族群 公人 一文映家、他係-IV-本、思內 是與里其關CC-工文術、化 是與里其關CC-工文術、化 是與里其關CC-工文術、化 是與里其關CC-工文術、化 是與里其關CS-工文術、化 是與里其關CS-工文術、化 是與里其關CS-工文術、化 是與里其關CS-工文術、化 是與里其關CS-工文術、化	的做或一IV-2 中個、族群、

第一 油	始 上田	的人際關係。	色5-應策學能跨識解的10-4 閱增效整域化問力の4. 讀進 合知為題。	Ab IV 1	1 址 道 组 ,止	, 21 tn 工套i.	1 鐵初盟	『 台州北	
第二週	第聲一語	國過學生的立觀文趣國用情進解升析了國習涯典正,自。」國達閱,欣文一A A 文認生,價高的 B A 文,理而及的透的識命建值語與 運表增 提評能	1-依情辨涵技切1-靈科訊聆力互效2-掌情切意自驗IV據境聲及巧回IV活技,聽,動果IV握境表,身。2不,情表,應4應與增能加學。1-生,情分經同分意達適。 用資進 強習 活適達享	Ab,用形字Ac句輯Ad章結與Ad詩文說Ba種用效Ca類VO的字、義-T表與-T的構分-T、、、-T描及果-T文1個字音。3的義1旨寓。2代代本2的現 1中常 和 文邏。篇、意 新散小。各作的 各的	1.熱家留遭2.觀相象3.以光事生教愛園意的引察影。教有觀物活導自,生事導語響 導情察,情學己並活物學言的 學的周增趣生的多周。生互現 生眼遭添。	·播紹叫關興 · 1.在代化呼2.學有自課電語換評別放走賣係趣 教講文表、應教生哪外文站,裝量起叫動文,。 學解中的運寫師想些來及」以秀後活賣巷化引 活本的生用作提想詞語「介「」的動聲弄與發 動課叫活的效問生彙,語紹外題講,間生學 引賣文前果,活是配文外來目解介的活生 用聲 後。讓中來合充來語作。	1.2.達3.驗習語 筆	【育戶充的運的生中觀述量的【化多討化可的融新戶】」對理用知活,察、、能多教」8不接能衝合。外 環解所識當具、測紀力元育 同觸產突或教 擴境,學到 備描 錄。文】探文時生、創	

力聽求人達人互國用訊體素檢整省化能養國國情他習解,他、的到我動一科與所材索、思成力。一一語境人,、並人理觀良溝。 男技各提,、解,生與 一〇文中合增溝能的解點性通 、類供進統釋並活素 2學,作進通傾需他,的與 運資媒的行 及轉的 在習與學理與	有聽的做或2-靈科訊表容4-認至4,字3,字5-理文子與念寫的點5-数聞邏出回IV活技,達。IV副 0 使 2 各的段要指的觀 、、及等。I文映家、他係-I文術、化 及等。I文映家、他係-I文術、化 2 中個、族群 1 中信想涵 2 類句落概出目 2 中個、族群 1 中信想涵 5 形工古娱内 各所人鄉及的 各的 等。	3.「音訊的4.面習最為文・針得量狀學的強學灣,、力作以忘題作結本知檢,次分學學,、力作以忘題作結本知檢,次分學學練握 點」活音成 經以學對不加聯 聆關 線無中」短 習評習同足	【養閱紙之學選的材解用管文源閱教」4本外習擇閱,如適道本。	
---	---	--	-------------------------------	--

	力中的係 不寫。IV-4 閱道文 不是 不是 不是 不是 不是 一子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	等 章 章 章 章 章					
第三週第三週第一次	國-J-C1 閱 2-IV-1	Ad章結與Bb由與間Cb類反與里其關篇、意籍與Bb由與間Cb類反與里其關篇、意籍與Bb,不可與與里其關係,以其與實際,他係為對於與關於,以與其關於,是與與其關於,是所人鄉及的	1. 與之可應 2. 中 3. 的與認器 概拉 」體的分生感	·請捐整 · 1.平創過者 2.的 3.斯義 4.引學贈理 教介與作影。說概說效。連起生資並 學紹寫歷音 明念明應 結活搜料簡 活李作程認 器。「」 自動尋,介 動黎特,識 官 尼之 身	1. 達 2. 緣 單 劉	【育生思死無象人的與生覺感突知意整生】3生與常,生、意 J知性,、、之命 名人的探的價義 性的尋情行途教 反病生現索目值。察與衝求、統	

		尊化性關化意動的,懷的義為人物,懷的義國異解元值國異解元值,與文與文學	及人社的性5-運館科具資織擴視其生會關。IV用(技,訊材充野與活結聯 6圖)工蒐、料閱。個、構 書、 集組,讀			驗自的身 5.後處受教 ·針得量狀學的強,已生感閱,地,育 總對的,況該部。請與活受讀請、能之 結本知檢,次分學親事。文學感理意 活課識測並評予生人例 本生同解義 動已加其針量以分相與 內設身生。 經以學對不加分相與 內設身生。 習評習同足享處切 容身 命 習評習同足		徑【 育 家討自對家響。 家 12 會環人的 政 探與境及影	
第四週	第二課 孩子的鐘	國讀本養責理觀境懷一J-C1 文中觀、道任心察,社會與從德感,生主會,就活動,	2-IV-1 掌情切意自驗-1 握境表,身。IV-1 蛋與 2-IV活技 里與 1	Ad-IV-1 自 自 自 自 自 自 自 自 的 有 分 IV-1 数 描 接 IV-2 映 位 是 的 是 了 以 之 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 與理「懷手2.子一及透文解藉」法體的文情閱分情抒表 〈塔意。閱分成, 會鐘的感意, 以 我 《	· 引學孩 · 引學孩 · 教根行領 · 教根 · 教根 · 教根 · 教根 · 教 · 教 · 教 · 教 · 教 · 教 · 教 · 教	1. 現 作 口 文 3. 誦 朝	【育生思死無象人的與生】J3 老人的探的價義教 反病生現索目值。	

進題國讀本同涵尊化性關化意	訊表容5-大多本議及人社的性5-運館科具資織擴視,達。IV量元,題其生會關。IV用(技,訊材充野曹內 5-閱文理內與活結聯 6-圖室工蒐、料閱。專里其關與里其關 解涵個、構 書、 集組,讀與里其關與及的	3. 教意藉自悟4.抒的品此仿了育義故己。欣情文,手作了育義故己。欣情文,手作解的及事的《賞與學並法。生重學傳體》融敘作能加生重學傳體》融敘作能加命要習達 合述 藉以	境2.法懷法更摯3.已生報報生是4.測與用討 •針得量狀學的強為分:」,為。請的活章導了溫課站討練論 總對的,況該部。所以的使深 學親實媒,解情本 」論習。 結本知檢,次分寫「表文入 生身例體藉人。「、」」 活課識測並評予作藉現句、 分經,的此間 讀「、等 動已加其針量以手事手變真 享歷或相讓處 後問「分 經以學對不加手事手變真 享歷或相讓處 後問應析 習評習同足	生覺感突知意整徑【 育 家計自對家響 J6 性的尋情行途 庭 2 會環人的察與衝求、統 教 探與境及影
---------------	---	---	---	---

第五週	第三課	図 I 19 承	1-IV-1	Ac-IV-3 文	1 訓練白我	• 引起活動	1. 口語表	【家庭教	
NII	不一 紙船印象	國-J-A2 透	以同理	句表達的邏	1. 删除日报 覺察,記錄	根據課名「紙	達	育】	
	***()10 · 30	過欣賞各類	心,聆聽	輯與意義。	大腦印象深	船」,先讓學生	2. 紙筆測	家 J5 了	
		文本,培養	各項發	Ad-IV-1 篇	淺的狀況。	想想分享自己兒	驗	解與家人	
			言,並加	章的主旨、	2. 學習排比	時印象深刻的遊	3. 學習單	溝通互動	
		思辨的能	以記錄、	結構、寓意	的修辭技	戲或玩具,再介	4. 主題寫	及相互支	
		力,並能反	歸納。	與分析。	巧。	紹臺灣古早童	作	持的適切	
		思內容主	2-IV-1	Ad-IV-2 新		玩,以增添學習		方式。	
			掌握生活	詩、現代散		興趣。		【品德教	
		題,應用於	情境,適	文、現代小				育】	
		日常生活	切表情達	說、劇本。		• 教學活動		品 EJU2	
		中,有效處	意,分享	Ba-IV-1 順		1. 介紹田莊作家		孝悌仁	
			自身經	敘、倒敘、		洪醒夫的生平、		爱。	
		理問題。	驗。	插敘與補敘		寫作風格及代表		品 EJU7	
		國-J-B1 運	2-IV-2	法。		作品。		欣賞感	
		用國語文表	有效把握	Ba-IV-2 各		2. 賞析首段的寫		恩。	
			聽聞內容	種描寫的作		法,讓學生用九		【多元文	
		情達意,增	的邏輯,	用及呈現的		宮格寫下排列出		化教育】	
		進閱讀理	做出提問	效果。		記憶深淺的事		多 J2 關	
		解,進而提	或回饋。	Cc-IV-1 各		物。		懷我族文	
			4-IV-1	類文本中的		3. 講解文中對印		化遺產的	
		升欣賞及評	認識國字	藝術、信		象深淺、描述放		傳承與興	
		析文本的能	至少	仰、思想等		紙船情景的寫作		革。	
			4, 500	文化內涵。		手法。		【閱讀素	
		力,並能傾	字,使用			4. 進一步請學生		養教育】	
		聽他人的需	3, 500			練習完成應用練		閱 J2 發	
		求、理解他	字。			習二「排比仿		展跨文本	
			5-IV-2			寫」的創作,點		的比對、	
		人的觀點,	理解各類			名學生回答。		分析、深	
		達到良性的	文本的句					究的能	
		人我溝通與	子、段落			• 總結活動		力,以判	
		八八八四四兴							

	工生	。 與主要概	針對本課已經習	讀文本知
國丁-B3 具 備 放 開 基 學 與 學 與 學 與 的		会, 提出		
備於實際 與	國-J-			
與相關藝術 的能力,, 培養例, 培養例, 時數分 與數文本分寫。 5-IV 即發來, 與數文本分寫。 5-IV 用文本, 超小子與於不可之。 是一級, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	備欣		狀況,並針對同	
5-IV-3 約		va)		用文本,
的能力,推動作為作為。 培養人。 培養人。 與與一方。 是不不可之之。 是不可之。 是是不可之。 是是不可之。 是是一个。 是一个		· 5-IV-3		
特別			強。 強。	
 興趣, 透過 對文本, 沒。 即避, 本, 文, 於作特 節, 對, 上, 上, 付 動, 上, 上, 上, 上, 市, 之, 於, 在, 之, 於, 所, 在, 在, 之, 於, 於,	培養魚	割作的 文本內		
對文本的反 思與資生活力。 問題 發生活動。 國語,與一人人 國語,與一人人 國語,與一人 國語,與一人 國語,與一人 國語, 與一人 國語, 與一人 一名 與一人 一名 與一之 一名 與一之 一名 與一之 一名 與一之 一名 與一之 一名 與一之 一名 與一之 一名 與一之 一名 與一之 一名 與一之 一名 與一之 一名 與一之 一名 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之	組織			
思與證生提升審 美利J-J-(3) 東鄉一人。 國國一人一人, 與一人, 是一人, 與一人, 是一人, 與一人, 是一人, 與一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一, 一一,		和為作符		
原用閱讀進 整生 升審 蘇		5 777 4		
中證經 驗,提升 美利斯力。 國-J-C3 閱 讀各類整 動資各類不內 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	思與多			
驗,提升審 美判斷C3 國-J-C3 閱 養藥,領域於 跨續之 整域 整域 整域 的實力 至本 所能的 一面涵 等的 一面涵 等的 一面涵 等的 一面涵 等的 一面涵 等的 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。	印證			
美判斷力。 國一J-C3 國一J-C3 主義與 在同為與不同所 等的。 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型		水"谷冶"		
跨領域知 國-J-C3 讀轉,在內 實轉,在內 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		AL 击气人		
國子人 讀內 讀內 一 了 一 了 一 了 一 了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		划 /		
爾子 本, 本, 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		○ 凡 滋輔化名		
的能力。 5-IV-5 納達文 的能力。 5-IV-5 通導文 化性質文 化性,了解與 關懷多元之 性,懷多元之 化性,懷多而之 化的質值。 及其與個 人生活構 的關聯 性。		识义 知识明明		
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		本が作したみた		
尊重各國文 化的 性,了解與 關懷多元文 化的價值與 定義。 人生活、 社會結構 的關聯 性。				
化的差異性,了解與 性,了解與 關懷多元文化的價值與意義。 議題內涵 及其與個人生活、社會結構的關聯性。		各國文 大量閱讀		
關懷多元文 化的價值與 意義。 社會結構 的關聯 性。	化的差	差異 多元文		
化的價值與 意義。 及其與個 人生活、 社會結構 的關聯 性。				
意義。 人生活、 社會結構 的關聯 性。				
社會結構 的關聯 性。				
的關聯		/		
		· ·		
霊活運用				

	第三課銀	國過文思力思題日中理國用情進解升析力聽一J 欣本辨,內,常,問 J 國達閱,欣文,他名2 各培能能主用活效。 1 文,理而及的能的透類養 反 於 處 運表增 提評能傾需	仿寫巧寫力1-以心各言以歸2-掌情切意自驗2-有聽的做或4-認至4,字3,字寫等,作。IV同,項,記納IV握境表,身。IV效聞邏出回IV識少50,50。、技增能 1- 理聆發並錄。1- 生,情分經 2- 把內輯提饋1 國 0 使0改 進 聽 加、 活適達享 握容,問。 字 用	Ac句輯Ad章結與Ad詩文說Ba敘插法Ba種用效C類藝仰文-T表與-T的構分-T、、、T、敘。T描及果-T文術、化-3的義1旨寓。2代代本1敘補 2的現 1中信想涵文邏。篇、意 新散小。順、敘 各作的 各的 等。	1.船的2.抒手3.活會馨4.代關了」涵學情法懂小親。認稱典解所義習的。得事情 識詞故「代。藉寫 從去的 年及。紙表 物作 生體溫 齡相	·請的有自而友顧 · 1.調中2.電的故3.應齡 · 針得量狀學引學成什己這對。 教講「的搭站代。引用代 總對的,況該起生長麼想件自 學解紙涵配」稱 導練稱 結本知檢,次活回中東起事己 活課船義「介與 學習」 活課識測並評動想,西往情的 動文」。語紹相 生一。 動已加其針量動有會事是照 ,在 文年關 完「 經以學對不 過有會事是照 ,在 文年關 完「 經以學對不	1.達2.驗 3.4.作 語 筆 習題 表 測 單寫	【育家解溝及持方【育品孝愛品欣恩【化多懷化傳革【養閱展家】J與通相的式品】E悌。E賞。多教J我遺承。閱教J跨庭 家互互適。德 U2仁 U1感 元育 族產與 讀育 文教 了人動支切 教	
--	------	--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--

		5-IV-2	的部分予以加	的比對、	
	44 胡田 图上 。	理解各類	強。	分析、深	
	的觀點,	文本的句		究的能	
達		子、段落		力,以判	
	我溝通與	與主要概		讀文本知	
	17/11/2011	念,指出		識的正確	
<u>五</u>		寫作的目		性。	
		的與觀		閱 J5 活	
		點。		用文本,	
		5-IV-3		認識並運	
鉤		理解各類		用滿足基	
		文本內		本生活需	
		客、形式		求所使用	
培		和寫作特		之文本。	
印		色。			
		5-IV-4			
		應用閱讀			
思					
		策略增進			
Ep		學習效			
驗		能,整合			
		跨領域知			
		識轉化為			
		解決問題			
		的能力。			
		5-IV-5			
		大量閱讀			
		多元文			
		本,理解			
		議題內涵			
	生,了解與	及其與個			
	削淡夕儿又	人生活、			
	上的價值與				

		意義。	社的性6-靈仿寫巧寫力會關。IV活寫等,作。結聯 -3運、技增能構 用改 進						
第七週	語(漢構次)的一字第一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一次的一	國過文思力思題日中理國用訊體素檢-J-放本辨,內,常,問-J-科與所材索	2-有聽的做或2-靈科訊表容4-認至4,字3,字4-認的IV效開邏出回IV活技,達。IV識少50,50。IV識原-2把內輯提饋4運與豐內 -1國 0 使0 -2造則握容,問。 用資富 字 用 字,	Ab-IV-1 4,000 的字、義-IV-1 個字音 3字形會聲 常 和 基原、。	1.形會的字2.形會之異3.結字其法4.畫化構認、意定方能、意間。對構,造。能、和原識指、義法分指、的於明能字。了偏間理象事形及。辨事形差。字確指方、解旁架。、聲造、象、聲、形的出、筆變結	•1.的2.物的例山3.示件念末4.出字麤淼5.「的生引介作讓圖差如、讓字表。、請下:、、解河形分起紹用學像異:魚學如達例甘學列驫磊垚釋」聲組活文與生與。人、生何抽如、生同、、。「是字完動字傳觀象 、鳥體透象:刃試體焱鑫 江什,成動字傳觀象 、鳥體透象:刃試體焱鑫 江什,成重產說察形 水等會過概本等著會、、」麼讓六生。實字 、。指部 、。念意	1.2.集3.告署第二章 3.告	【化多惜我化 多教J1並族。 文】珍護	

千 个 有 章 固行写白 土 學堂 尽 巨 馬	整省化能養國備與的密與對思印險美 整省化能養國備與的容與證,判 解,生與 B3 文藝,作透的享活升力 財,字、。V夠確硬。IV用(技,訊材充野 財,字、。V夠確硬。IV用(技,訊材充野 動,字、。B3 文藝,作透的享活升力 以對。 與 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	類型。運動 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
		針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其學習 狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	

第八週	第小四詩	國過 文 思 力 思 題 日 中 理 國備與的培興對思印驗美一 欣 本 辨 , 內 , 常 , 問 J 欣相能養趣文與證,判-A 賞 , 的 並 容 應 生 有 題 B 賞關力創,本分生提斷2 各 培 能 能 主 用 活 效 。 3 文藝,作透的享活升力透 類 養 反 於 處 具學術並的過反,經審。	1-靈科訊聆力互效2-掌情切意自驗4-認至4,字3,字4-能典了多字現4-能IV活技,聽,動果IV握境表,身。IV識少50,50。IV運或解音多象IV夠4-應與增能加學。1-生,情分經 1-1國 0 使0 3-用辭一及義。6寫用資進 強習 活適達享 字 用 字典字一的 出	AC句輯Ad詩文說Ba種用效Bb由與間V-3與N、、「描及果」A做描接V-現現劇V-寫呈。V-述寫抒的義2代代本2的現 5事景情文邏。新散小。各作的 藉件物。	1.的幅義 2.水的與 3.筝何生認特短豐認〉色動認〉與連識色小富識呈彩態識一現結小:、。〈現藝感〈詩實。外:、。〈現藝感〈詩實。詩篇涵 跳出術。風如人	•1.「風相2.水驗3.報紹「活 •1.作靈風2.的水(其追也回3.文藍白別請跳箏關請或與老告「放動 教透者)格分資〉若中求能應教中」」起學水」資學放感師的跳風。 學過(生。享訊一能」理帶)導的、,活生」兩訊生風受總內水箏 活影艾平 跳,詩以的想來作學「「感動先、項。分箏。結容」」 動音青與 水與的「心,美結生湛雪受動先、項。分箏。結容」」 動音青與 水與的「心,美結生湛雪受動作活 享的 學,、兩 認、寫 比〈涵樂態往好合從 〈 搜「活 享的 學,、兩 認、寫 比〈涵樂態往好合從 《 教動 跳經 生介 項	1.2.誦3.告4.作學詩 口 主單朗 報 寫	【養閱得學活使之閱動元釋著已法【育生討人面括心性性與境往人能培的觀閱教」在習情用規」尋的,表的。生】」完的向身理與、命遇,的動養自。讀育 不及境文則①求詮並達想 命 整各,體、感自定與理主性適我素】懂同生中本。主多 試自 教 探的個包與理 由、嚮解體,切	
-----	------	--	--	---	--	---	-------------------------	---	--

正確美觀的之意。
字。 5-IV-1 比較不同 標點符號 的表達效 果,流暢 朗讀各類 文本,並 表現情感 的起伏變 化。 5-IV-3
5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢的表達效果,並表現情感的起伏變化。 5-IV-3
5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢的表達效果,並表現情感的起伏變化。 5-IV-3
比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。 5-IV-3
標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。 5. 將放風箏時,「期望風箏放得」,與人生中「青雲直上」的過程,與人生中「青雲直上」的過程,實達結,讓學性感受小詩以小場子,以有限蘊
的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。 5. 將放風箏時,「期望風箏放得」。 一, 與人生中 一, 真直上」的 高望連結,讓學 生感受小詩以小 會大,以有限蘊
果,流暢 朗讀各類 文本,並 表現情感 的起伏變 化。 5-IV-3
朗讀各類 文本,並 境,與人生中 「青雲直上」的 尚起伏變 化。 生感受小詩以小
文本,並 境,與人生中 表現情感的起伏變化。 渴望連結,讓學 化。 生感受小詩以小 5-IV-3 喻大,以有限蘊
表現情感的起伏變的起伏變化。 「青雲直上」的
的起伏變
1
5-IV-3
理解多類
文本内
容、形式
和寫作特
色。
B-IV-3
6-IV-4
文本。
第九週 第四課 國-J-A2 透 1-IV-4 Ac-IV-3 文 1.透過聆聽 ・引起活動 1.學習單 【閱讀素
小詩選 靈活應用 句表達的邏 與朗誦體會 1. 請學生分組朗 2. 詩歌朗 養教育】

文思力思題日中理國備與的培興對思印驗美 中班國備與的培興對思印驗美 一文思力思題日中理國備與的培興對思印驗美 一文思力思題日中理國備與的培興對思印驗美 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,判 一次相能養趣文與證,則 一次相能養地文與證,則 一次相能	科訊於力互改工學情切意自臉上	誦〈2.都物特學積態3.以的 · 1.讀摩歌象用2.寫習生為自件與段級解析有發,培追。說行達 學詩詩分或活習作策以 題選運像寫水〉兩「情進養尋 「」方 活鑑,辨描動一「略「○,擇用力作〉。首藉懷而正理 小為式 動賞仔出述。、點」靜○讓一觀,。詩或的勵、的 」構 閱揣所對應)面 寫」生物力成明 題 題 題 題 題 題 題	閱得學活使之閱動元釋著己法 【育 生討人面括心性性與境往人能培的觀J在習情用規J尋的,表的。 生】 J完的向身理與、命遇,的動養自。何不及境文則O求詮並達想 命 探的個包與理 由、嚮解體,切懂同生中本。主多 試自 教 探的個包與理 由、嚮解體,切
---	----------------	--	---

			字5-比標的果朗文表的化5-理文容和色6-靈仿寫巧寫力6-依書文。Ⅳ較點表,讀本現起。Ⅳ解本、寫。Ⅳ活寫等,作。Ⅳ據寫本2-1不符達流各,情伏 3-各內形作 3-運、技增能 4-需各。6-同號效暢類並感變 類 式特 用改 進 求類			針得量狀學的強 计			
第十週	第五課近體詩選	國-J-A1 透 過國語文的	1-IV-2 依據不同 情境 辨聲情意	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 能指出本課絕的報報 課題 報報 计 與對 仗 的 句	• 引起活動 1. 點名學生背誦 〈黃鶴樓送孟浩 然之廣陵〉上學	1. 學習 3. 樂 3. 紙 3. 紙 3.	【閱讀素 閱 別 預 發 別 是 多 元 文	

涵及表達 Ab-IV-7 常 子。 期在〈朋友相 學習,認識 交〉學過的絕 技巧,適 用文言文的 2. 認識本課 生涯及生命 切回應。 字詞、虚 第一首詩-句,再請其他學 的典範,建 2-IV-1字、古今義 -作者(王 生回想上學期及 掌握生活 變。 之渙)的生 小學曾經學過或 立正向價值 情境,適 Ac-IV-3 文 平大略與詩 聽過的絕句。 觀,提高語 切表情達 句表達的邏 作風格。 2. 講解近體詩 文自學的興 意,分享 輯與意義。 3. 認識本課 (絕句、律詩) 自身經 Ad-IV-1 篇 第二首詩— 的格律,並介紹 趣。 驗。 章的主旨、 -作者(杜 近體詩的大略發 國-J-B1 運 2-IV-2結構、寓意 甫)的生平 展:唐代最興 與分析。 盛,讓學生知道 有效把握 大略與詩作 用國語文表 Ad-IV-3 韻 風格。 近體詩不是只 聽聞內容 情達意,增 「唐詩」,只要 的邏輯, 文:如古體 4. 培養閱讀 古典詩歌的 進閱讀理 做出提問 詩、樂府 依照這種格律規 興趣。 詩、近體 則創作的都是近 或回饋。 解,進而提 詩、詞、曲 4 - IV - 1體詩。 升欣賞及評 竿。 認識國字 3. 簡述臺灣古典 Bb-IV-1 自 至少 詩的發展,讓學 析文本的能 4,500 我及人際交 生知道鄭氏政 力,並能傾 字,使用 流的感受。 權、清帝國時 聽他人的需 3,500 Bb-IV-4 直 期、日治時期的 字。 接抒情。 幾位熟悉文人都 求、理解他 4 - IV - 3Bb-IV-5 藉 有創作近體詩, 人的觀點, 能運用字 由敘述事件 了解古人藉寫詩 與描寫景物 典或辭典 抒發情感,就好 達到良性的 了解一字 間接抒情。 比現代人常在社 人我溝通與 多音及一 Cb-IV-2 各 群媒體發文一 互動。 字多義的 類文本中所 樣。 現象。 反映的個人 國-J-B3 具 4 - IV - 6與家庭、鄉 • 教學活動 備欣賞文學

本策**【育**人索益生突解用議的略人】J各可的,如民方的略人】 看能衝並何主式

驗

人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突,並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序,以形 成公共規 則,落實 平等自由 之保障。 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。

【育生思死無象人的生】J生與常,生、 会 老人的探的價數 反病生現索目值

第十一週 第五課	的培興對思印驗美國讀本養責理觀境懷進題的 一種 文與證,判一各,道任心察,社對的人,創,本分生提斷一類從德感,生主會公與人,作透的享活升力1文中觀、並活動,共趣工的字5-理文子與念寫的點5-理文容和色5-應策學能跨識解的正的字5-理文子與念寫的點5-理文容和色5-應策學能跨識解的正的字5-理文子與念寫的點5-理文容和色5-應策學能跨識解的	IV-2 類白落概出目 類的落概出目 本、思內 本、思內 本、思內 本、思內 本、思內 本、思內 本、思內 本、思內	1. 認識本課	1.平2.樓遠3.作元會之的 ·針得量狀學的強 介與說〉的請的〈杜亂心 總對的,況該部。 不與說〉的請的〈杜亂心 總對的,況該部。 之特登登。閱饗〉睹淪 動已加其針量以 之特登登。閱饗〉睹淪 動已加其針量以 動色鸛高 讀宴,安陷 經以學對不加 動生。雀望 習單體史後 習評習同足	1. 學習	與意義。 【 閱讀素	
近體詩選	過國語文的	活應用 用文言文的 詞義及語詞 結構。	第三首詩作 者——賴和 的生平大	1. 聆聽三種〈聞官軍收河南河 北〉的詩歌表	2. 詩歌唱 3. 口語表	養教育】 関 J1 發 展 多元文	

生涯及生命 的典範,建 立正向價值 觀,提高語 文自學的興 趣。 國-J-B1 運 用國語文表 情達意,增 進閱讀理 解,進而提 升欣賞及評 析文本的能 力,並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點, 達到良性的 人我溝通與 互動。 國-J-B3 具 備欣賞文學 與相關藝術

聆聽能 力,加強 互動學習 效果。 2-IV-1掌握生活 情境,適 切表情達 意,分享 自身經 驗。 2-IV-2有效把握 聽聞內容 的邏輯, 做出提問 或回饋。 4-IV-1認識國字 至少 4,500 字,使用 3,500 字。 4 - IV - 3能運用字 典或辭典 了解一字 多音及一 字多義的 現象。

Ab-IV-7 常 用文言文的 字詞、虚 字、古今義 變。 Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ad-IV-3 韻 文:如古體 詩、樂府 詩、近體 詩、詞、曲 竿。 Bb-IV-1 自 我及人際交 流的感受。 Bb-IV-4 直 接抒情。 Bb-IV-5 藉 由敘述事件 與描寫景物 間接抒情。 Cb-IV-2 各 類文本中所

反映的個人

與家庭、鄉

略 2. 第風寫 3. 鄉情 4. 古興。認三格作培、操培典趣本詩色機愛國 閱歌本詩色機愛國 閱歌課作及。 的 讀的

演美之官北獄作社切,感明收和家都事会。 明收和家都事件和有人的语關 〈河〈創時係關 人河〈創時係

達

• 教學活動 1. 說明〈聞官軍 收河南河北〉一 詩押韻的字與對 仗的句子。 2. 重要字詞解 釋:劍外、卻看 妻子、漫卷、放 歌、縱酒、青 春。 3. 讓學生再次聆 聽三種〈聞官軍 收河南河北〉的 詩歌表演,分享 自己聽課前後的 感受是否有差别 性,並說明自己 最喜歡哪一種詩 歌表演與原因。 4. 說明〈出獄歸 家〉一詩押韻的

本的閱讀 策略。 【人權教

育】 人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突,並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序,以形 成公共規 則,落實 平等自由 之保障。 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。

【育生思死無象人的生】J3生與常,生、 命 老人的探的價 教 反病生現索目值

第十二週	第六課	的培興對思印驗美國讀本養責理觀境懷進題的培興對思印驗美國讀本養責理觀境懷進題,別一人別,本分生提斷一類從德感,生主會公興,作透的享活升力1文中觀、並活動,共趣名的過反,經審。閱培、同能環關增議。透透	4-能正的字5-理文子與念寫的點5-理文容和色5-應策學能跨識解的1-IV夠確硬。IV解本、主,作與。IV解本、寫。IV用略習,領轉決能IV-6寫美筆 2各的段要指的觀 3各內形作 4閱增效整域化問力1出觀 類句落概出目 類 式特 讀進 合知為題。	里其關CC類藝仰文 . 他係-I文術、化 國社。-I 中信想涵 Ab-IV-5	1. 認識劉克	字5.釋坤相6.灣關生 •針得量狀學的強專重:、違介風的認 總對的,況該部。簡明之一,以為此為之,以為此為之,以為此為,以為此,以為此為,以為此。 一個	1. 口頭表	與意義。	
77一四	布 石 虎 是 我 們 的 龍 貓	國-J-A2 透 過欣賞各類	I-IV-I 以同理 心,聆聽	AD-1V-5	1. 認識到兄 襄的重要作 品及寫作風	1. 先讓學生觀看 「石虎」與「虎	1. 口頭衣 達 2. 學習單	↑	

3. 作業評 格。 斑貓」的圖片或 用教室 各項發 用。 文本,培養 Ac-IV-3 文 2. 了解淺山 量 外、户外 言,並加 影片,讓學生辨 思辨的能 以記錄、 句表達的邏 生熊與人類 識兩者差異,加 及校外教 力,並能反 歸納。 輯與意義。 生活間的密 以搶答。 學,認識 1 - IV - 2Ad-IV-1 篇 切關係。 2. 教師引導學生 臺灣環境 思內容主 依據不同 章的主旨、 3. 辨識石虎 先思考篇名〈石 並參訪自 題,應用於 的外貌,能 情境,分 結構、寓意 虎是我們的龍 然及文化 珍爱瀕絕的 日常生活 辨聲情意 與分析。 貓〉有什麼涵 資產,如 珍奇動物, Bc-IV-2 描 義? 涵及表達 國家公 中,有效處 更要做好生 技巧,適 述、列舉、 3. 教師拿出龍貓 園、國家 態環境的保 理問題。 因果、問題 風景區及 切回應。 的圖照,簡單說 護。 2-IV-1解決、比 明〈龍貓〉這部 國家森林 國-J-B1 運 掌握生活 較、分類、 電影裡,「龍 公園等。 用國語文表 情境,適 定義等寫作 貓」的身分與帶 【環境教 情達意,增 切表情達 手法。 給日本社會的影 育】 響。 Ca-IV-2 各 環 J1 了 意,分享 進閱讀理 自身經 類文本中表 解生物多 解,進而提 現科技文明 驗。 • 教學活動 樣性及環 2-IV-2演進、生存 1. 介紹作者-境承載力 升欣賞及評 環境發展的 有效把握 劉克襄生平及創 的重要 析文本的能 聽聞內容 文化內涵。 作風格。 性。 力,並能傾 Cc-IV-1 各 的邏輯, 2. 介紹作者寫作 環 J2 了 類文本中的 做出提問 的時空背景 解人與周 聽他人的需 藝術、信 遭動物的 或回饋。 (2014年)。 求、理解他 仰、思想等 4 - IV - 13. 概述淺山生態 互動關 文化內涵。 的定義。 人的觀點, 認識國字 係,認識 至少 4. 石虎在淺山生 動物需 達到良性的 4,500 態扮演的角色。 求, 並關 人我溝通與 字,使用 5. 石虎目前的生 切動物福 3,500 存狀況。 利。 互動。 字。 6. 講解並與學生 【閱讀素 國-J-B2 運

		用訊體素檢整省化能養國讀本養責理觀境懷進題科與所材索、思成力。「一各,道任心察,社對的技各提,、解,生與「一類從德感,生主會公與、類供進統釋並活素」(文中觀、並活動,共趣資媒的行 及轉的 閱 培、同能環關增議。	5-理文子與念寫的點5-理文容和色5-應策學能跨識解的VV解本、主,作與。VV解本、寫。VV用略習,領轉決能-2各的段要指的觀 -3各內形作 -4閱增效整域化問力類的落概出目 類 式特 讀進 合知為題。			討 •針得量狀學的強 •針得量狀學的強 •針得量狀學的強 • 對得量狀學的強		養閱紙之學選的材解用管文源閱於讀學動他流教 J 本外習擇閱,如適道本。 J 參相習,人。育 閱,需適讀並何當獲資 與關活並交】除讀依求當媒了利的得 樂閱的 與	
第十三週	第六課 石虎是我 們的龍貓	國-J-A2 透 過欣賞各 文本,培 形 的能 力,並能	1-IV-1 以心各言以歸,現,說納 發並錄。	Ab-IV-5 5,000 個的 用。 Ac-IV-3 的 報 與 。	1.生作2.問問提案了態為學題題出的解的。習、癥解問意說結決題實驗,不可以與此時期,不可以與此時,不可以與此,不可以與此,不可以以與此,不可以以不可以以不可以可以不可以不可以可以不可以可以不可以可以可以	• 引标的法環,不是為人們等。 明本, 明本, 明本, 明本, 明本, 明本, 明本, 明本,	1. 小組報 告 習 單 3. 作 量	【 育 戶用外及學 外 善 外教識	

決三步驟。 1-IV-2 Ad-IV-1 篇 考山林開發問 臺灣環境 思內容主 章的主旨、 依據不同 題。 並參訪自 題,應用於 情境,分 結構、寓意 然及文化 日常生活 辨聲情意 與分析。 • 教學活動 資產,如 Bc-IV-2 描 國家公 涵及表達 1. 從石虎保育的 中,有效處 技巧,適 述、列舉、 議題引導學生完 園、國家 理問題。 切回應。 因果、問題 成應用練習二 風景區及 2-IV-1解決、比 「友善棲地・守 國家森林 國-J-B1 運 護石虎」。 掌握生活 較、分類、 公園等。 用國語文表 情境,適 定義等寫作 2. 發下數則與石 【環境教 情達意,增 切表情達 手法。 虎相關的報導, 育】 意,分享 Ca-IV-2 各 環 J1 了 讓學生按發現問 進閱讀理 類文本中表 題(石虎生存遇 解生物多 自身經 解,進而提 驗。 現科技文明 到那些危機)、 樣性及環 升欣賞及評 2-IV-2演進、生存 分析問題(這些 境承載力 環境發展的 的重要 有效把握 危機的產生原 析文本的能 聽聞內容 文化內涵。 因)、提出建議 性。 力,並能傾 的邏輯, Cc-IV-1 各 環 J2 了 (目前有哪些保 類文本中的 育石虎的作為) 做出提問 解人與周 聽他人的需 藝術、信 或回饋。 三個步驟加以分 遭動物的 求、理解他 仰、思想等 4-IV-1互動關 類整理,各組派 文化內涵。 人的觀點, 認識國字 到黑板寫下答 係,認識 至少 案。 動物需 達到良性的 4,500 求, 並關 3. 引導各組學生 人我溝通與 字,使用 切動物福 分別從校園現象 3,500 找出問題,練習 互動。 利。 字。 用「問題解決三 【閱讀素 國-J-B2 運 5-IV-2養教育】 步驟」完成應用 用科技、資 理解各類 練習一。 閱 J4 除 文本的句 紙本閱讀 訊與各類媒 子、段落 • 總結活動 之外,依 體所提供的

		素檢整省化能養國讀本養責理觀境懷進題材索、思成力。一一各,道任心察,社對的,、解,生與一人類從德感,生主會公興進統釋並活素 1文中觀、並活動,共趣進統釋前活素 1 文中觀、並活動,共趣行 及轉的 閱 培、同能環關增議。	與念寫的點5-理文容和色5-應策學能跨識解的主,作與。IV解本、寫。IV用略習,領轉決能要指的觀 3各內形作 4閱增效整域化問力概出目 類 式特 讀進 合知為題。			針得量狀學的強 學對不加 學對不加 學對不加 學對不加 學對不加		學選的材解用管文源閱於讀學動他流習擇閱,如適道本。J參相習,人。需適讀並何當獲資 與關活並交求當媒了利的得 樂閱的 與	
第十四週	語(漢變欣二考文)字與賞(次)的書(段	國用力知計學創增 題吸,畫習新進 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-IV-4應與增能加學。2-有聽用資進 強習 握容	Ab-IV-8 書碑與IV-本、建交名休 多與的賞 中服築通勝閒 各名認。各的 形工古娱	1.字變關2.體了實術3.法認體與係從的解用性能作為以演漢性。賞品各間承字變字與析的利的。 本語 一种 化二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	·老楹額生的習 引師柱等發不動 我說問 起可、圖現同機 學明演 動舉刻,些引 動學刻,些引 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動 學 動學 動 學 明 演 一 過 是 時 是 , 世 引 一 是 , 世 引 一 是 , 世 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 是 是 是 是 是	1. 學習單2. 口語表達	【化多懷化傳革文】關文的興	

的邏輯, 樂等文化內 畫、形體結 的關係。 應變能力。 構、布局、 做出提問 涵。 2. 述說文字形體 國-J-B2 運 或回饋。 Cb-IV-2 各 行氣和行 的演變,及漢字 用科技、資 2-IV-4類文本中所 款。 的實用性與藝術 靈活運用 反映的個人 4. 能欣賞楷 性。 訊與各類媒 書名家碑 科技與資 與家庭、鄉 3. 引導學生發現 體所提供的 帖,並辨識 訊, 豐富 里、國族及 各文字形體間筆 各種書體 表達內 其他社群的 書的差異與特 素材,進行 (篆、隸、 關係。 點,介紹各形體 容。 檢索、統 楷、草、 4-IV-1Cc-IV-1 各 名稱,加深學習 行)的特 整、解釋及 類文本中的 認識國字 印象。 色。 藝術、信 4. 带學生欣賞王 至少 省思,並轉 仰、思想等 4,500 羲之、張旭、顏 化成生活的 文化內涵。 字,使用 真卿、柳公權的 能力與素 3,500 代表碑帖,認識 字。 其書法特色。 養。 4 - IV - 45. 講述這幾位名 國-J-B3 具 認識各種 家的書法故事, 書體,欣 增加學生學習興 備欣賞文學 賞名家碑 趣。 與相關藝術 帖。 6. 請學生完成應 的能力,並 4 - IV - 5用練習「漢字藝 欣賞書法 廊」。 培養創作的 的行款和 興趣,透過 布局、行 總結活動 針對本課已經習 對文本的反 氣及風 得的知識加以評 格。 思與分享, 量,檢測其學習 4 - IV - 6狀況,並針對同 印證生活經 能夠寫出 學該次評量不足 正確美觀 驗,提升審 的部分予以加 的硬筆 強。 美判斷力。

	國國情他習解包力中的係一日語境人,、容,建人。(2學,作進通能生友關在習與學理與 活善	字-Weff 9-1V用(技,訊材充野 5-運館科具資纖擴視 書、集組,讀						
第七課	國過學生的立觀文趣國過文思力思了國習涯典正,自。 J 欣本辨,內不語,及範向提學 A 2 各培能能主这的識命建值語與 透類養 反	1-依情辨涵技切2-有聽的做或4-認至4,字3,字4-IV據境聲及巧回IV效聞邏出回IV識少50,50。IV一2不,情表,應2把內輯提饋1國 0使0 -3 同分意達適。 握容,問。 字 用	AD用詞結AD用字字變AC句輯AD章結與Ad韻文說體IV言及。「文詞、。「表與「IV的構分」「文、、、「O文語「文記」」「文虚今」3的義」「旨寓。4如典錄言常的詞」常的、義、文邏。篇、意、非古小常的詞	1.陶其質2.假生的意3.安精認淵人。了託立手。體貧神識明格 解五意法 會樂。作以特 作柳作及 作道者及 者先傳用 者的	· 1.名傳物傳 2.名古係 3.「應些學黑 · 1.與 2.引請〈〉名記從號人。請傳該資生板 教講注講起學五找號類五為名 學記介料的上 學解釋解活生柳線的的柳例字 生 J紹?答。 活課。偏動先先索由文先,的 想的人老案 動文 義從生:來體生探關 一內物師寫 內 複篇 人、 的討 想容哪將在 容 詞	1.達 2.3 量 2.3 量	【育生討人面括心性性與境往人能培的觀【劃涯生】J完的向身理與、命遇,的動養自。生教J4命 2整各,體、感自定與理主性適我 涯育教 探的個包與理 由、嚮解體,切 規】了	

題日中理國用情進解升析力聽求人達人互國國情他習解包題日中理國用情進解升析力聽求人達人互國國情他習解包題生有	是	所人鄉 等成 所人鄉 等成 了用紹 等成 了 明 的 等 成 了 的 的 時 一 等 他 一 等 他 一 的 一 的 的 一 的 的 一 的 的 一 的 的 一 的 的 的 的	在 大聲習者大者以去 為習平習對不 人與觀 【養 閱展本策閱學到時尋資決 思記完。淵。託況 問記完。淵。託況 問記完。淵。託別 問記,找料困 問記, 與記見, 與認 一篇 與認 一篇 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	質素】發文讀 在遇 意外解
---	---	---	--	---------------

第十六週	第七課五柳	力中的係國過學生的立觀文趣國過文思,建人。-J 國習涯典正,自。-J 欣本辨在立際 -A 語,及範向提學 -A 賞,的生友關 文認生,價高的 2 各培能活善 透的識命建值語興 透類養	1-依情辨涵技切2-有聽的做或4-認至4,字IV據境聲及巧回IV效聞邏出回IV識少50,一一2不,情表,應2把內輯提饋1國 0使同分意達適。 握容,問。 字 用	Ab用詞結Ab用字字變Ac句輯Ad章結與Ad韻-V之義構IV言、古 V達意V主、析V·主交語、 O J Ad	1.文述生意2.的質相種3.性各述情4.榮操能改〈傳。覺人、處。能、種人。培利。用寫五〉 察格與間 從生角物 養的語或柳的 自特他的 個活度的 不情體口先大 己 人種 等描性 慕	· 1.歸點 2.語大 · 1.應柳案論適由 2.古 別給納。讓體意 教引用先」推合。請今 起學整 學文。 學導練生,荐的 學中 話生理 生口 活學習小並五行 生外 動2本 學述 動生三檔開柳業 找有 一哪 分課 習課 完「 放先及 一哪	1.達2.料 5.作 2.料 5.作 1.達 5.料 5.件 1.注 5.料 5.件 1.注 5.料 5.件 1.注 5.料 5.件 5.件 5.件 5.件 5.件 5.件 5.件 5.件 5.件 5.件	【育生討人面括心性性與境往人能培的觀生】J完的向身理與、命遇,的動養自。教 整各,體、感自定與理主性適我教 探的個包與理 由、嚮解體,切	
		趣。 國-J-A2 透 過欣賞各類 文本,培養	的做或出饋 超出回[1] 4-IV-1 認少 4,500	句輯Ad-IV-1	3. 性各述情,培利假活度的 不情. 養的	應用練習三檔解光生,並開於上,並開於上,並開於上,並不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		與境往人能培的命遇,的動養自定與理主性適我、嚮解體,切	

第十七週	筝〉,理	用情進解升析力聽求人達人互國國情他習解包力中的係問國達閱,欣文,他、的到我動了語境人,、容,建人。哲意讀進賞本並人理觀良溝。一文中合增溝的在立際文,理而及的能的解點性通 2學,作進通能生友關大大學 提評能傾需他,的與 在習與學理與 活善 ***********************************	理文子與念寫的點5-理文容和色6-靈仿寫巧寫力 解本、主,作與。IV解本、寫。IV活寫等,作。 各的段要指的觀 3各內形作 3運、技增能 V-1類句落概出目 類 式特 用改 進	關係-IV-5 各的 等。	1. 了解「有	回自成寫習畫完 •針知檢況該部四自成寫習畫完 •針知檢況該部別門等的作策以」短 結已加其並評予人看「略「為文 活經以學針量以明法點」我主寫 動習評習對不加	1 1 2 2 2	展本策閱學到時尋資決多的略了習問,找料困无閱。 上題願課,難文讀 在遇 意外解。	
	第八課 牡蠣有 容,珍珠	國-J-A1 透 過國語文的	I-IV-I 以同理 心,聆聽	AD-1V-5 5,000 個常 用語詞的使	2. 了群 有容乃大」的 道理。	• 引起活動 1. 請學生思考有 哪些動植物的特	1. 口頭表 達 2. 學習單	養教育】 閱 J3 理	

大學生的立觀文趣國過文思力思題日中理國用情進解,及範向提學 - A 2 各培能能主用活效。 1 文,理而及認生,價高的 2 各培能能主用活效。 1 文,理而及認生,價高的 2 各培能能主用活效。 1 文,理而及識命建值語興 透類養 反 於 處 運表增 提評	各言以歸2-掌情切意自驗2-靈科訊表容4-認至4,字3,字5-理文子與念寫項,記納IV握境表,身。IV活技,達。IV識少00,00 -2各的段要指的粉並錄。1生,情分經 4運與豐內 1國 0使0 -2各的段要指的加、 活適達享 用資富 字 用 類句	2.說出況擇背因之 能明的,的後,。 1.及特之與3.應兵所蠣形在有 ·針知檢況該部點鏡2物連以的並 ·1.及特2.與3.應兵所蠣形在有 ·針知檢況該部點鏡2.物連以的並 ·1.及特2.與3.應兵所蠣形在有 ·針知檢況該部點鏡2.物連以的並 ·1.及特2.與3.應兵所蠣形在有 ·針知檢況該部點鏡2.物連以的並 ·1.及特2.與3.應兵所蠣形在有 ·針知檢況該部點鏡2.物之我大學借 動者與 文 生二一的解及會途 動習評習對不加為 、間們自習鏡 洪人 內 閱「 牡珍牡中。 得量狀同足強	3.量 3.量 3.量 3.量 3.量 3.量 3.量 3.量 3.量 3.量	
--	--	---	--	--

析文本的能	的與觀	議題,培
	Ψ ト ο	
力,並能傾	5-IV-4	理性溝通
聽他人的需		的素養。
	kk -6 114 1/2	生 J5 覺
求、理解他		的素養。 生 J5 覺 察生活中
人的觀點,	學習效	
	能,整合	思,在生
達到良性的	跨領域知	活作息、
人我溝通與	識轉化為	健康促
	解決問題	進、飲食
互動。	的能力。	運動、休
國-J-C2 在	. 5-IV-5	運動、休 間娛樂、
國語文學習	大量閱讀	人我關係
國語文學習 情境中,與	多元文	等課題上
他人合作學	本,理解	進行價值
習,增進理	議題內涵	思辨,尋
解、溝通與	47.0.1.1	求解決之
包容的能	人 六 六 四	道。
力,在生活	人生活、	【品徳教
中建立友善	. 化胃炉件	育】
的人際關	的 願 聯	品 J1 溝
係。	性。	通合作與
P4.		和諧人際
		關係。
		品 [2 重]
		視群體規
		範與榮
		譽。
		高 J7 同
		理分享與
		多元接
		納。
		品 J8 理
		四月吐

第十八週 第十八週 第4 容 乃 大	大 國過學生的立觀文趣國過文思力思題日中 一J-A1 文認生,價高的 2 各培能能主用活效 透的識命建值語興 透類養 反 於 處 透的識命建值語興 透類養 反 於 處 一理聆發並錄。一生,情分經 4運與豐內 一國 0 使 一理聆發並錄。一生,情分經 4運與豐內 一國 0 使	5,000 個的 Ac-IV-3 的義 Ad-IV-1 的構分 Ad-IV-1 的構分 Ad-IV-1 的構分 Ad-IV-1 的構分 Ad-IV-1 的 Ad-IV-1		· 1.會己學到如的 2.經享 · 1.生論 2.應容 3.導代珠是出引牡把的生不何情請驗。 教分活述引用名課學表,什這起蠣它一試如處緒學和 學析事方導練言後生自並麼顆話遇包部想意理呢生同 活課例式學習判活繪己寫東珍動到裹分自時不?就學 動文說。生一讀動製的下西珠期成,己,愉 自分 藉理 完「」:一珍(1滋。料自請遇會快 身 由的 成包。引顆)養	1.達2.3.量 2.3.量 單評	性問決品行自省 【養 閱解識要意懂運彙進通閱紙之學選的材解用管文源閱學到溝題。J合我。閱教J學內詞涵得用與行。J本外習擇閱,如適道本。J習問通解 一反 讀育 科的彙,如該他溝 閱,需適讀並何當獲資 上題與 知與 素】理知重的並何詞人 除讀依求當媒了利的得 在遇	
--------------------	---	---	--	---	-------------------	---	--

	0.500	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(0) 15 mm -1 11 12	nt or t	1
理問題。	3, 500	文化內涵。	(2)這顆珍珠是	時,願意	
國-J-B1 運	字。		如何被磨鍊出來	尋找課外 資料,解	
	5-IV-2		的。(3)期望這	· 決困難。	
用國語文表	理解各類		類珍珠具有什麼	【 上 	
情達意,增	文本的句		樣的個性特質。	【生命教 育】	
進閱讀理	子、段落			生 J1 思	
	與主要概		めなても	考生活、	
解,進而提	念,指出		•總結活動	學校與社	
升欣賞及評	寫作的目		針對已經習得的	區的公共	
	的與觀		知識加以評量, 檢測其學習狀	議題,培 養與他人	
析文本的能	點。		一	養與他人	
力,並能傾	5-IV-4		該次評量不足的	理性溝通	
聽他人的需	應用閱讀		部分予以加強。	的素養。	
	策略增進			生 J5 覺	
求、理解他	學習效			察生活中 的各種迷	
人的觀點,	能,整合			思,在生	
達到良性的	跨領域知			活作息、	
	識轉化為			健康促	
人我溝通與	解決問題			進、飲食	
互動。	的能力。 5-IV-5			運動、休	
國-J-C2 在	5-1V-5 大量閱讀			閒娛樂、	
國語文學習	入里阅读 多元文			人我關係	
情境中,與	本,理解			等課題上	
他人合作學	議題內涵			進行價值	
習,增進理	及其與個			思辨,尋	
解、溝通與	人生活、			求解決之	
包容的能	社會結構			道。【品德教	
力,在生活	的關聯			育】	
中建立友善	性。			A J 品 J1 溝	
的人際關				通合作與	
係。				和諧人際	
		1		イ・ロノミル	

第十九週第九天	國國國國讀本養責理觀境 I-A1 2	Ab-IV-5 個的 2.傳透的構分一、、、下看了統過詮是的能用解謝法解觀現釋深。辨映手解謝法解觀現釋深。辨映手解謝法解觀現釋深。辨映手解謝法解觀現釋深。辨映手解謝法解觀現釋深。辨映手解謝法解觀現釋深。辨映手格」多,化仍意與的。	•請統式看天 • 1.藩掌國美藩 2.與引同的,為」 教介的故匯元留講注起學「並什? 學紹生(款,學解釋活先謝再麼 活作平胡兩資)課。動舉天思要 動者、適千助。文 動學展表	日本 一	
---------	-----------------------	--	--	------	--

懷社會,增進分與趣。國-J-C2	聽的做或2-依內確見有論注禮5-比標的果朗文表的化5-理文子與念寫的開選出回IV理容表,條辯重貌IV較點表,讀本現起。IV解本、主,作與事為到構目BI發等Cb類親道儀典文Cb類反與里其關CC類藝仰文事為到構目BI發等Cb類親道儀典文Cb類反與里其關CC類藝仰文書論說、的-T方、。IV本關倫風制內-本的庭國社。-本、思內理,、判 2如喻 1中係理俗度涵2中個、族群 1中信想涵理,、判 2如喻 1中係理俗度涵2中個、族群 1中信想涵論達建等 論比 各的、、、等。各所人鄉及的 各的 等。	爱事4. 統透的義表些助5.辭句作習 ·針得量狀學的強 因蹟「觀過詮。,事合介,,,一 總對的,況該部。 的 」儀現深學中眾 觀課生應 動已加其針量以 的 」儀現深學中眾 觀課生應 動已加其針量以 生 從式代具發有人 修文仿用 經以學對不加 平 傳,化意 哪互 例 練 習評習同足	健進運閒人等進思求道像休、係上值尋之食休、係上值尋之
------------------	---	---	----------------------------

			點-IV-3 理文容和色 文容和色						
第二十週	第謝第貓	國過學生的立觀文趣國過文思力思題日了國習涯典正,自。」於本辨,內,常一語,及範向提學 一人賞,的並容應生文認生,價高的 2 各培能能主用活透的識命建值語興 透類養 反 於	1-以心各言以歸1-依情辨涵技切2-掌情切意自驗2-有IV同,項,記納IV據境聲及巧回IV握境表,身。IV效-1理聆發並錄。2不,情表,應1生,情分經 2-把聽 加、 同分意達適。 活適達享 握	Ab5,用用Ac句輯Ad章結與Ad詩文說Ba敘插法Ba種用效-IVO詞。I表與I的構分I、、、I、敘。I描及果5個的 3的義1旨寓。2代代本1敘補 2的現常使 文邏。篇、意 新散小。順、敘 各作的	第1.常找充力2.得太所3.天念「居度 第天1.與構2.九學生素實。體之多感體」,功」。 十堂認情。學課習活材寫 會於,恩認的養成的 課 識節 習謝從中,作 自人而。「觀成不態 貓 小結 設天日尋以能 己者知 謝	第•分作與語要成 • 1.恩的句2.年震其國20日震24別析手愛中心不 教補」成。臺遭時、家11本、日課起〈法因,存居 學充有語 灣逢,日的年東20土謝活謝:斯領感。 活與關、 於92獲本幫3北20工天動天從坦悟謝 動「或名 1999大土許,1地1遭天動天從坦悟謝 動「或名 12得等助月大年其天動天從坦悟謝 動「或名 14得等助月大年其高與話人功 反佳 地耳多在1 月遇	1. 学 2. 告 4 3. 量 3. 量	【育品欣恩品通和關【育生察的思活健進運閒人等進思品】E賞。」「合諧係生】」「生各,作康、動娛我課行辨德 UJ 感 作人。命 活種在息促飲、樂關題價,教 薄與際 教 覺中迷生、 食休、係上值尋	

	THE DE LA DI	TW 1	61 11-15	7. 雨 // th ot =	上加、	مد ما
中,有效處		-IV-1 以	動作與	強震災難時,臺	求解	み 之
理問題。			對話以塑造	灣人民紛紛熱血	道。	
上 上 一 上 一	做出提問 為	論據,達	角色形	捐款予以回報,		
國-J-B1 運	或回饋。 到	説服、建	象。	感動廣大的日		
用國語文表	2-IV-3 構	、批判等	3. 體會小說	本、土耳其民		
	依理解的 目	的。	所呈現	眾。請學生分組		
情達意,增		-IV-2 論	的不同價值	蒐集這類「受人		
進閱讀理	確表達意 證	方式如比	觀。	點滴,湧泉以		
解,進而提	見,進行 較	、比喻		報」的事例上臺		
	有條理的 等	٥		報告。		
1 升欣賞及評		-IV-1 各		3. 請臺下學生針		
析文本的能		文本中的		對同學報告的事		
		屬關係、		例,擇一印象深		
力,並能傾	2-IV-5 道:	德倫理、		刻者簡要記述,		
聽他人的需	視不同情 儀	式風俗、		並寫下自己將如		
求、理解他	境,進行 典	章制度等		何把生活中的感		
	報告、評 文	化內涵。		謝化為具體行		
人的觀點,	論、演說 Cb-	-IV-2 各		動。		
達到良性的	及論辯。 類	文本中所		4. 播放「名人來		
		映的個人		開講」的音檔,		
人我溝通與	比較不同與	家庭、鄉		讓學生透過訪談		
互動。		、國族及		對話的語氣、內		
國-J-C1 閱		他社群的		容,分辨聲情意		
		係。		涵,並加深對作		
讀各類文	朗讀各類 Cc-	-IV-1 各		者的認識。		
本,從中培	文本,並 類	文本中的				
養道德觀、		術、信		• 總結活動		
		、思想等		針對本課已經習		
責任感、同	70 "	化內涵。		得的知識加以評		
理心,並能	5-IV-2			量,檢測其學習		
	理解各類			狀況,並針對同		
觀察生活環						

在對的 J C 2 學,作進通能生友關門議。在習與學理與 活善與念寫的點5-理文容和色5-大多本議及人與念寫的點5-理文容和色5-大多本議及人與為寫的點5-理文容和色5-大多本議及人與為寫。IV解本、寫。IV	股要指的觀 第 · 請 曾經 新 · 前 · 計 · 計 · 計 · 計 · 計 · 計 · 計 · 計 · 計	
--	--	--

佑 → ↓	给 上 ·田		1 IV 1	Ab IV 5	1 动体 1. 公	了發引文色安賽組觀習寫習的題寫 總辯創等,像。可解展導本形排,就進作作:自,作 結論作多激力小脈學並象辯讓不行「策以述完。 活活或元發與以稅縣生分。論學同辯點略「」成 動動短評學創 所情。統析 比生價論線」○為短 、文量生作節 整角 分值。面練○主文 繪寫方的	1 鐵羽铝	了 (本 地	
第二十一週	第十課 貓的天堂 (第三次 段考)	國-J-A1 透 過國語文的 學習,認識 生涯及生命	1-IV-1 以同理 心項,聆發 言,記錄 以記錄、	Ab-IV-5 5,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-IV-3 文 句表達的邏	1. 認識小說 與情節結 構。 2. 學習設計 動作與 對話以塑造	·引起活動 請學生分享自己 曾經飼養過貓的 經驗,及怎樣安 排貓的生活環	1. 學習單 2. 小組報 告 3. 作業評 量	【品德教 育】 品質。 以 以 思 以 思 以 思 以 思 以 思 , 以 思 , 以 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。	

的立觀文趣國過文思力思題日中理國用情進解升析與正,自。一次本辨,內,常,問一國達閱,於文鄉價高的 2 各培能能主用活效。 1 文,理而及的建值語興 透類養 反 於 處 運表增 提評能	1-依情辨涵技切2-掌情切意自驗2-有聽的做或2-依內確見有論注以V據境聲及巧回IV握境表,身。IV效聞邏出回IV理容表,條辯重3-2不,情表,應1生,情分經 2-把內輯提饋3解,達進理,言同分意達適。 活適達享 握容,問。 的明意行的並談	輯Ad章結與Ad詩文說Ba敘插法Ba種用效Bd事為到構目Bd證較等Cb類親與I的構分I、、、I、敘。I描及果I實論說、的I方、。I文屬意V-主、析V-現現劇V-倒與 V-寫呈。V-、據服批。V-式比 V-本關義1 旨寓。2代代本1 敘補 2 的現 1 理,、判 2 如喻 1 中係。篇、意 新散小。順、敘 各作的 以論達建等 論比 各的、	象3. 的觀角。體所不。色,會呈同形,小現價質量,會是所不。	境 • 1. 2. 3. (4. 5. 6. 9者題堂內紹 、、、、衝。行,解展導本形排,就進學者題堂內紹 、、、、衝。行,解展導本形排,就進活介目 」容小要場情結衝突、 本導說絡生分。論學同辯動紹「預。說言、。:、結 分學情。統析 比生價論。貓想 4. 分學情。統析 比生價論的文 人對 開解 生節 整角 分值。	通和關【育生察的思活健進運閒人等進思求道作人。命 活種在息促飲、樂關題價,決與際 教 覺中迷生、 食休、係上值尋之與際
---	--	---	--------------------------------	--	---

	n t		Т	
聽他人的需	視不同情 儀式風俗、	寫作策略」練		
求、理解他	境,進行 典章制度等	習:以「○○ │		
	報告、評 文化內涵。	的自述」為主		
人的觀點,	論、演說 Cb-IV-2 各			
達到良性的	及論辯。 類文本中所	題,完成短文		
	5-IV-1 反映的個人	寫作。		
人我溝通與	比較不同 與家庭、鄉			
互動。	標點符號 里、國族及	• 總結活動		
國-J-C1 閲	的表達效 其他社群的	著辯論活動、繪		
図-J-C1 閲	果,流暢 關係。	本創作或短文寫		
讀各類文	朗讀各類 Cc-IV-1 各	作等多元評量方		
本,從中培	文本,並 類文本中的	式,激發學生的		
	│表現情点 │藝術、信	想像力與創作		
	的起伏變 仰、思想等	カ。		
責任感、同	化。 文化內涵。			
理心,並能	5-IV-2			
	理解各類			
觀察生活環	文本的句			
境,主動關	子、段落			
	與主要概			
	念,指出			
進對公共議	寫作的目			
題的興趣。	的與觀			
	點。			
國-J-C2 在	5-IV-3			
國語文學習	理解各類			
情境中,與	文本內			
	容、形式			
他人合作學	和寫作特			
習,增進理	色。			
	5-IV-5			
解、溝通與	大量閱讀			

包容的角	多元文 本,理解		
力,在 ^位	活 議題內涵		
中建立方	本議與其所 本議及其所 及其 人 人 社 会 本 議 及 人 社 会 会 者 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
的人際圖	1 社會結構		
係。	的 關 聯		
國-J-C3	閱性。		
讀各類			
	. 个		
高 壽本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	並		
尊重各國	文		
化的差量	- 7 cha		
性,完善性,完善性,完善性,完善性,完善性,完善性,完善性,但是一种,但是一种,但是一种,但是一种,但是一种,但是一种,但是一种,但是一种	「 八 「文		
化的價值	[與		
意義。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。