

113 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 蔡鎔巨

一、教材版本：康軒版

二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規畫無則免填 |
|------|------------------------------------|--|---|----------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 | 一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【海洋教育】 海 J5:了解我國土地位置的特色及重要性。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|----------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| 第二週 | 第1課位置、地圖與座標系統 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置 | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 SDGs14 永續海洋與保育：保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展。 | |
| 第三週 | 第1課位置、地圖與座標系統 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係 | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | 用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第四週 | 第 2 課位置對臺灣的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟 | 1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 | 一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--|--|--------------------------|---------------|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 互動關係。 | | 海域。 | | | | 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | |
| 第五週 | 第 2 課位置對臺灣的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 | 1. 了解臺灣生態多樣性 | 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 | |
| 第六週 | 第 2 課位置對臺灣的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題， | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的 | 1. 知道位置對臺灣的影響 | 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 3. 以發達國際貿易作為 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 | 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | 影響 | 進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 | 特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | | 經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？ | 紙筆測驗 口頭問答 | 理位置的特色及重要性 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | |
| 第七週 | 第 2 課 位置對臺灣的影響 第一次 段考 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達 | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 | 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？ 複習第 1-2 課 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | 人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 | | | 環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 第八週 | 第3課 臺灣的地形 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色 | 1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布 | 一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 第九週 | 第3課 臺灣的地形 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色 | 1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 | 二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | 解。 | 識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | 力。 | |
| 第十週 | 第3課 臺灣的地形 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用。 | |
| 第十一週 | 第4課 臺灣的海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思， | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 | 1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸 | 一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問 | 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|--|----------------------------------|--|------------------------------|---|--|
| | | 並嘗試改善或解決問題。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 | 臺灣主要地形的分布與特色。 | | | | 閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 | |
| 第十二週 | 第 4 課 臺灣的 海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 1. 關心臺灣的海岸利用 | 一、臺灣的海岸如何利用？ 2. 臺灣的海岸與利用 | 教師觀察 自我評量 紙筆測驗 口頭問答 | 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | |
| 第十三週 | 第 4 課 臺灣的 海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分 | 1. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 2. 了解離島的 | 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 | 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | 斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 | 係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 類型及成因 3. 認識臺灣的離島與海域資源 | 3. 海域與離島資源的利用 | 口頭問答 | 民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | |
| 第十四週 | 第 5 課 臺灣的氣候 第二次 段考 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 | 1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 | <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學如何知道或判斷今天的天氣狀況。 2. 天氣預報有什麼內容，引導出天氣的要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 說明風與氣壓有關， | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問 | 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | 的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | | 以鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8. 以地面天氣圖說明，判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 | | | |
| 第十五週 | 第5課 臺灣的氣候 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 1. 認識氣候 2. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色 | 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|--|---|-----------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 互溝通與理解。 | | | | | | 、紀錄的能力。 | |
| 第十六週 | 第5課 臺灣的氣候 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 了解臺灣的氣象災害 | 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？ | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響。 | |
| 第十七週 | 第6課 臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 | 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問 | 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|--|---|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | | | | | |
| 第十八週 | 第 6 課 臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布 | 1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念 | 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3. 臺灣水資源的特性 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| 第十九週 | 第 6 課 臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布 | 1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護 | 二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | |
| 第二十週 | 複習第 5-6 課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 | 一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> | <p>5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>6. 了解臺灣的水資源與河川特色</p> <p>7. 認識水系的概概念</p> <p>8. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>9. 關心臺灣對環境的利用與維護</p> | <p>影響？</p> <p>四、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <p>1. 水資源從哪裡來？</p> <p>2. 臺灣可用水資源量</p> <p>3. 臺灣水資源的特性</p> <p>五、如何充分利用水資源？</p> <p>1. 臺灣水資源的開發與問題</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p> | | <p>生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響。</p> | |
| 第二十一週 | <p>複習第 5-6 課</p> <p>第三次段考</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2</p> | <p>1. 認識天氣、天氣因子與氣候</p> <p>2. 認識降水類型</p> <p>3. 了解什麼是天氣預報</p> | <p>一、今天的天氣如何？</p> <p>1. 天氣與天氣因子</p> <p>2. 天氣預報</p> <p>二、臺灣的氣候有什麼特色？</p> <p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> | <p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭詢問</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> | <p>4. 判讀降水量分布圖與等溫線圖</p> <p>5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>6. 了解臺灣的水資源與河川特色</p> <p>7. 認識水系的概概念</p> <p>8. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>9. 關心臺灣對環境的利用與維護</p> | <p>3. 臺灣的氣象災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？</p> <p>四、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <p>1. 水資源從哪裡來？</p> <p>2. 臺灣可用水資源量</p> <p>3. 臺灣水資源的特性</p> <p>五、如何充分利用水資源？</p> <p>1. 臺灣水資源的開發與問題</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p> | | <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規畫則免填 |
|------|----------------|--|---|-----------------------|---|--|--------------------------------------|---|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第1課 臺灣的人口成長與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明自然增加的概念。 3. 能說明社會增加的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口 | 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|-------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | 相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 | 社會增加率圖表之判讀方法。 | | | |
| 第二週 | 第1課 臺灣的人口成長與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 1. 能說明並計算人口密度。 2. 能舉出影響人口分布的原因。 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4. 能說出臺灣人口分布的特徵。 | 1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------|---|---|------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>第三週</p> | <p>第1課 臺灣的人口成長與分布</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出影響人口遷移的原因。 2. 能說明「推力」的概念。 3. 能說明「拉力」的概念。 4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6. 能閱讀課後文章並發表評論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。 | <p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p> | <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | |
|------------|---------------------------|---|---|------------------------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>第四週</p> | <p>第2課 臺灣的人口組成與多元族群</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出口口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能說出臺灣的人口組成特色。 5. 能說出臺灣的人口組成問題。 6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 7. 能判讀人口金字塔之性別比例。 8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比比例。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 講人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 | <p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p> | <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>第2課 臺灣的人口組成與多元族群</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 | <p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p> | <p>【原住民族教育】原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | | 新住民的主要來源地。 | 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 | | 舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第六週 | 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3b-IV-3 使用 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口對策。 | 1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不同族群的文化特色。 6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7. 能體驗不同族群的飲食文化。 8. 能觀察不同 | 1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【原住民族教育】原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|----------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 族群的建築特色。 9. 能說出現階段臺灣人口問題。 | | | 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | |
| 第七週 | 第 3 課 臺灣的第一級產業 第一次 段考 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 能說出第一級產業的概念 2. 能說出第二級產業的概念 3. 能說出第三級產業的概念 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因 | 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |
| 第八週 | 第 3 課 臺灣的第一級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|----------------------|----------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，能促進相互溝通與理解 | 相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | | | | | 加、糧食供給與營養的永續議題。 | |
| 第九週 | 第 3 課 臺灣的第一級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | | | | | | |
| 第十週 | 第 4 課 臺灣的第二、三級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連 地 Ae-IV-4 問題探究 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>：產業活動的挑戰與調適。</p> | | | | | |
| 第十一週 | 第 4 課 臺灣的第二、三級產業 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究</p> | <p>1. 認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>2. 明白臺灣工業轉型與升級方向</p> | <p>二、臺灣的工業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣工業發展的歷程</p> <p>2. 臺灣現代工業的特徵</p> | <p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | 相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | ：產業活動的挑戰與調適。 | | | | | |
| 第十二週 | 第 4 課 臺灣的第二、三級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連 | 1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 | 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | | | | | | |
| 第十三週 | 第 4 課 臺灣的第二、三級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連 | 1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 | 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|---|----------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第十四週 | 第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡 第二次 段考 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 | 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | |
| 第十五週 | 第5課 臺灣的聚落類型與交 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區 | 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------|--|--|--------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | 通網絡 | 斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | 的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 | 3. 都市問題 | 口頭問答 | 、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | |
| 第十六週 | 第 6 課 臺灣的區域發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 | 一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、六都具有哪些特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | 人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | | | | | |
| 第十七週 | 第 6 課 臺灣的區域發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 | 二、六都具有哪些特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 | |
| 第十八週 | 第 6 課 臺灣的區域發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、 | 1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因。 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 | 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 生活空間與生態保育政策。 | 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 | | | 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 | |
| 第十九週 | 第 6 課 臺灣的區域發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 | 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】原 J10 認識原住民族地區、部落及 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | | | | | | <p>傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> | |
| <p>第二十週</p> | <p>複習第 5-6 課</p> | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>1. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> | <p>1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> | <p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 第二 十 週 | 複習第 5-6 課 第三次 段考 | 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 | 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區 域發展及 其空間差 異。 地 Af-IV-4 問題探究 ：原住民 族文化、 生活空間 與生態保 育政策。 | 1. 能閱讀課後 文章並發表評 論。 2. 能關心原住 民族的相關法 律條款內容。 | 1. 引導學生閱讀課後 文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章 和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題 描述並指導回答問題 的方法。 | 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答 | 【海洋教育】 海 J13 探討海 洋對陸上環境 與生活的影響 【環境教育】 環 J14 了解能 量流動及物質 循環與生態系 統運作的關係 | |
|--------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。