

嘉義縣大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀&悅讀	課程 設計者	陳怡如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂		與學校願景呼應之說明		1. 透過閱讀各類文本和多元學習，提升理解、思辨及探索問題的能力，以激發學生的學習興趣，進而打造快樂的閱讀天堂。 2. 藉由文本所要闡述的意義，培養正向積極的態度，奠定終身學習基礎， 建築自己的夢想 。 3. 與同儕合作學習，提升學習樂趣，從中獲得學習的 快樂 ，展現多元創造力。		
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		1. 培養閱讀興趣，使學生 具備 良好的閱讀習慣，以 促進 身心健全發展，進而 認識 自我特質， 發展 潛能主動學習。 2. 透過閱讀理解策略，使學生 具備探索 閱讀文本問題的思考能力，願意學習與 實踐處理 生活問題。 3. 透過閱讀的分享討論活動，讓學生 具備理解 他人感受，樂於與人互動，並能從中觀摩學習上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並與他人合作的素養。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	不請小威龍來喝茶(安全教育)	國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 社會/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 《不請小威龍來喝茶》繪本 2. 火災原因 3. 校園平面圖	1. 運用《不請小威龍來喝茶》的封面做簡單的預測推論可能的內容。 2. 能專心觀賞並聆聽《不請小威龍來喝茶》的內容，並說出聆聽的內容。 3. 理解《不請小威龍來喝茶》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。 4. 探究哪些行為容易引起火災的原因與如何從生活中做到預防的行為，以避免災害發生。 5. 透過同儕合作能順利從校園平面圖中找出滅火器的位置。	1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應) 2. 能理解繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達) 3 學生能說出火災在什麼狀況下最易發生。(有分享表達) 4. 能說出火災會帶來什麼樣的嚴重結果和傷害。 5. 學生能夠說出正確用火方法及預防火災方法。 6. 學生能正確說出火災逃生要訣及使用滅火器的步驟。	活動一:不請小威龍來喝茶 1. 預測:學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法策略) 2. 導讀《不請小威龍來喝茶》PPT。 3. 教師提問:(有反思活動) (1)發生火災時，小威龍躲藏的地方是對的嗎? (2)你還會邀請小威龍到家裡喝茶嗎? 4. 藉由繪本導讀，讓學生去思考若遇到火災該怎麼保護自己和家人/朋友的安全。(有反思活動) 5. 觀看火災災害影片，教師提問: (1)火災會帶來什麼嚴重的後果?(生命、財產) (2)在什麼狀況下容易引起火災?(延長線、廚房、燒金紙等) (3)我們能如何預防火災的發生? (4)如何逃生?(滅火器、緩降梯、逃生門、樓梯口等) 6. 活動二:火災逃生演練 1. 播放影片「火災逃生迷思破解!遇火往上逃?毛巾摀口鼻?錯誤逃生知識讓你必死無疑!」，透過影片讓學生分組討論迷思。(有學習方法策略、有合作討論、有反思) 2. 教導學生正確使用火的方法及逃生觀念。(有學習方法策略) 3. 教師總結-火場中保持冷靜，並運用平常所學的知識，讓自	1. 《不請小威龍來喝茶》繪本 2. 109 年台北市錢櫃KTV 火災 東森新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=ZwvK-7KJTjk 3. 火災逃生迷思破解!遇火往上逃?毛巾摀口鼻?錯誤逃生知識讓你必死無疑!可能性調查署 第二季 動畫	5

						<p>己可以在火場中安全存活，也可以幫助其他人在火場中安全逃出。(有應用)</p> <p>活動三：校園巡邏隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：校園是否曾經看過滅火器？在哪些地方？ 介紹校園平面圖上的圖例與標示並說明其功能。(有學習方法策略) 老師播放影片，介紹消防栓、滅火器的使用方法。請學生觀察滅火器的構造，並熟記使用的口訣——拉、苗、壓、掃。(有學習方法策略) 小組合作學習：依照校園平面圖在校園中，分組尋找滅火器、緊急逃生標誌等防災設備的位置。(有合作討論、有操作) 	<p>EP5-</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q-6SzN6wQ3o</p> <p>4. 永澤家又失火了</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q-6SzN6wQ3o</p>	
第(6)週 - 第(10)週	<p>爺爺一定有辦法</p>	<p>國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝術/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 《爺爺一定有辦法》PPT 爺爺/奶奶的畫像 資源回收重要性 新物品 	<ol style="list-style-type: none"> 運用《爺爺一定有辦法》的封面做簡單的預測推論可能的內容。 能專心觀賞並聆聽《爺爺一定有辦法》的內容，並說出聆聽的內容。 理解《爺爺一定有辦法》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。 透過PPT，能連結知識經驗，分享自己對於資源回收分類的觀點，重述文本中的爺爺、媽媽、約瑟及隱藏版(老鼠)對毛毯的使用方式。 覺察資源分類回收的重要性與正確性，並能減少垃圾的製造；亦明白廢物也能透過創意使之更有用處。 分享並欣賞彼此爺爺奶奶(或家人)的畫像中，美感與創意的多樣性表現。 經由觀察並透過靈巧的雙手，將家裡準備丟棄的垃圾，進行創意想像力與實作，創作出獨一無二的新物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應) 能理解繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達) 能與同學分享與爺爺奶奶間的趣事。 能畫出爺(奶奶)的圖像，寫下祝福的話。(有具體作品) 能拍出與爺爺或奶奶互動的溫馨小影片。(有具體作品) 學生能說出分辨環保標章及回收標章並知道資源回收的重要性。(有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 能自己DIY家中所帶的垃圾，將它改造成不一樣且有功用的東西。(有具體作品) 	<p>活動一：爺爺一定有辦法</p> <ol style="list-style-type: none"> 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法策略) 導讀《爺爺一定有辦法》PPT。 教師提問：(有反思活動) (1)小男孩約瑟與爺爺的感情如何？ (2)萬能的爺爺想出了很多方法把毛毯變成哪些東西呢？ (3)若你是繪本中的爺爺，你會怎麼做？有沒有不一樣的做法？ (4)你有發現小約瑟的毯子剪剩的布都到哪裡去了呢？ 藉由繪本導讀，讓學生去思考與家中爺爺或奶奶的相處情形。(有反思活動) 小組討論並發表爺爺奶奶平常節約資源、節省或資源回收再利用的情形。(有合作討論、有操作) 藉由繪本中爺爺的做法，教導學生資源回收的概念、正確分類，並且能將這些垃圾變成有用處的物品。(有學習方法策略) <p>活動二：我愛爺爺/奶奶</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生帶一張和爺爺或奶奶的合照並分享與爺爺/奶奶發生的有趣或印象深刻的事。(和學生生活脈絡連結) 請學生在圖畫紙上畫出爺爺/奶奶的模樣，並且寫上想對他們表達的話語。(和學生生活脈絡連結、有操作) 錄製一段在家與爺爺/奶奶之間溫馨的互動與同學分享。(和學生生活脈絡連結、有操作) <p>活動三：資源回收重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹綠色生活資訊網、環保標章圖案及回收標章。(有學習方法策略) 播放行政院環保署【清潔隊資源回收細分類宣傳短片(精選版)】(有學習方法策略) 至學校的資源回收場進行參觀，分組檢查被丟棄的物品是否有環保標章及回收標章。(有應用、有操作) 了解資源回收可使垃圾減量，不但降低垃圾處理成本，亦可延長掩埋場及焚化廠的使用年限。(有反思活動) <p>活動四：垃圾變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看「38種讓您省錢的廢棄物利用訣竅」影片。(有學習方法策略) 利用家中或校園裡所蒐集的可利用資源，透過創意及巧手DIY，賦予它新的功用。(有應用或實踐行動、有操作) 	<ol style="list-style-type: none"> 《爺爺一定有辦法》簡報檔案。 圖畫紙 綠色生活資訊網 http://greenliving.epa.gov.tw 行政院環保署【清潔隊資源回收細分類宣傳短片(精選版)】 https://www.youtube.com/watch?v=8gKaEKdoT6I 「38種讓您省錢的廢棄物利用訣竅」影片 https://www.youtube.com/watch?v=Eo7UeCteiA 	5

						3. 教導學生資源回收不僅可以減少周遭垃圾，還可以運用想像力與創造力廢物利用，做出實用的生活用品。(有反思活動)			
第(11)週 - 第(15)週	愛生氣的小王子	國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜合/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 「愛生氣的小王子」影片 2. 「柯南小偵探學單習」學習單 3. 生氣的事	1. 運用《愛生氣的小王子》的封面做簡單的預測推論可能的內容。 2. 能專心觀賞並聆聽《愛生氣的小王子》的內容，並說出聆聽的內容。 3. 理解《愛生氣的小王子》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。 4. 覺察自己情緒的變化，對於生氣的事能提出更佳的處理方式。	1. 能針對文本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應) 2. 能理解文本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達) 3. 能分組討論出小王子愛生氣的原因。(有分組合作) 4. 能分享自己曾經發脾氣的經驗。(有分享表達) 5. 透過小組討論，學生能一起合作，提出消除怒氣的處理方式。(有分組合作、有分享表達)	3. 教導學生資源回收不僅可以減少周遭垃圾，還可以運用想像力與創造力廢物利用，做出實用的生活用品。(有反思活動)	活動一：愛生氣的小王子 1. 預測：學生先觀察封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法策略) 2. 教師提問：(有反思活動)你印象中的小王子是怎樣的人呢？和一般人有什麼不同呢？個性如何？舉止如何？讓小朋友自由發表自己的看法。 3. 導讀《愛生氣的小王子》。 4. 閱讀完文本，教師提問，小組共同討論並發表：(有反思活動、有合作討論) (1)這個故事說明什麼的重要？ (2)小王子為什麼愛生氣呢？遇到哪些事情會生氣呢？ (3)小王子因為愛生氣所以被巫婆變來變去，如果是你，最不想被變成哪一個？為什麼？ (4)你覺得小王子後來開心嗎？為什麼？ (5)「什麼都治得了巫婆」讓愛生氣的王子學到什麼事情？ (6)請問愛生氣的王子後來為什麼為就不會那麼容易生氣？他發現了什麼事情呢？ (7)如果你在「生氣」的時候，你會怎麼正確表達自己情緒的方法呢？ 活動二：柯南小偵探 學單習 1. 老師帶領學生完成「柯南小偵探學單習」請學生寫出小王子有哪些「生氣」的線索。(有學習方法策略) 2. 從故事中找到「生氣」的線索分享，並討論「生氣」與「不生氣」對自己情緒的影響。(有反思活動) 3. 如果班上也有像小王子的同學，你會怎麼幫助他？ 活動三：想個好法子 1. 教師準備一個箱子，請學生將自己生氣的事寫下，寫完之後投到箱子裡。(和學生生活脈絡連結、有操作) 2. 由老師一張張抽出並念出，被念到的同學跟全班分享自己當時的感覺，以及最後處理的方式。並請其他同學建議發表的同學處理的方法。(有反思活動) 3. 小組討論：有哪些消除自己心中怒氣的方法？你覺得哪一些是最好的方法？(有反思活動) 4. 小組討論及發表：你身邊的朋友或是家人曾經為了什麼事情生氣呢？應該怎麼做比較好？(有反思活動) 教師總結： 1. 生氣的時候，不僅會傷害自己，也會傷害你身邊的人。因為你的生氣會使得大家不敢接近你，所以人緣會愈來愈差。 2. 當我們快要生氣時，想想看有什麼方法可以讓自己不要生氣，因為生氣並不能解決問題。	1. 《愛生氣的小王子》影片 https://www.youtube.com/watch?v=WvJ58VBfttg 2. 柯南小偵探學單習」學習單	
第(16)週 - 第	頑皮公主不出嫁	國語/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 【頑皮公主不出嫁】PPT及文本 2. 單身貴族 3. 性別刻板	1. 運用《頑皮公主不出嫁》的封面做簡單的預測推論可能的內容。 2. 能專心觀賞並聆聽《頑皮公主不出嫁》的內容，並說出聆聽的內容。	1. 能針對文本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應) 2. 能理解文本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)	活動一：頑皮公主不出嫁 1. 預測：學生先觀察封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法策略) 2. 教師提問：(有反思活動)你印象中的公主應具備哪些條件呢？舉止如何？讓小朋友自由發表自己的看法。	1. 【頑皮公主不出嫁】PPT 2. 玩具 3. 性別科版印象案例		

<p>(20) 週</p>	<p>綜合/2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的經驗與觀 察。 國語/5-II-7 就文本的觀點， 找出支持的理由。 綜合/1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思考的態度。 社會/3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社會事物與環境提 出感興趣的問題。</p>	<p>4. 兩性平權</p>	<p>3. 理解《頑皮公主不出嫁》所提供之訊息，並能 適當的回答教師的問題並分享想法。 4. 對於引導提問，能進行訊息解讀，找出支持 公主嚮往單身貴族的理由。 5. 能察覺日常生活中，存在的做家事及選擇職 業的性別刻板印象。 6. 能省思傳統性別角色的刻板印象，強化兩性 平權的觀念，使異性能學習互相尊重。</p>	<p>3. 能運用適當詞語、正確語法，分組討論並發 表公主嚮往單身貴族，不想嫁人的想法。(有 分組合作、有分享表達) 4. 能勇敢且自信展示自己心愛的玩伴給同學 欣賞。(有分享表達) 5. 能遵守遊戲規則，並順利從遊戲中辨識性 別刻板印象的例子。(有知識應用) 6. 能分組討論改寫故事結局並上台分享。(有 分組合作、有分享表達)</p>	<p>3. 導讀《頑皮公主不出嫁》。 4. 閱讀完文本，教師提問，小組進行討論紀錄文本內容並發 表：(有反思活動、有合作討論) (1)史瑪蒂公主嚮往做一個單身貴族，你覺得呢？為什麼？ (2)史瑪蒂公主為什麼不想嫁人？喜歡史瑪蒂公主這樣子的女 孩嗎？ (3)你認為每個人都需要結婚嗎？ (4)如果你可以自己選擇性別，你希望自己成為什麼樣子的男 生/女生呢？ (5)你覺得男女雙方交往，應該保持怎樣的想、心情和態度？ 活動二：我心愛的「玩伴」 1. 將自己心愛的玩具帶來學校分享並讓同學觀察比較。 2. 分別請男生和女生拿出自己帶來的玩具，讓同學比較一下男 生和女生各自帶來的玩具有何不同。 3. 將每位小朋友帶來的玩具分別舉列在黑板上，然後進行分類 與討論。 4. 教師提問：(有反思活動) (1)男生的玩具大多偏向哪些類型呢？ (2)有沒有哪幾種男生的玩具是女生也有在玩的呢？ (3)女生的玩具大多偏向哪些類型呢？ (4)有沒有哪幾種女生的玩具是男生也有在玩的呢？ 活動三：OX大作戰 1. 教師設計「性別刻板印象」相關的問題，進行是非大作戰。 例如：「留長頭髮的都是女生？」「開飛機的都是男生？」等 讓學生作答。(有學習方法策略) 2. 進行性別刻板印象OX大作戰遊戲。老師準備性別刻板印象題 目讓學生回答，答錯者淘汰，答對者晉級闖關，最後優勝者給 予獎勵。 3. 老師藉此遊戲，釐清學生性別刻板印象概念，提出解釋與澄 清。(有反思活動) 活動四：結局變變變： 1. 分組討論試想不同的結局(繪本的結局：王子變成癩蝦蟆)。 (有合作討論) 2. 指導學生將結局變變變討論結果，發表並上台分享。 教師總結： 1. 「刻板印象」是個人藉著片面的資訊，去組織形成對事物的 認知，造成既定的印象。(有學習方法策略) 2. 引導學生思考外在美與內在美的輕重問題。(有學習方法策 略)</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: □無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳怡如</p>