

嘉義縣大湖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀&悅讀	課程 設計者	陳怡如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂		與學校願景呼應之說明		1. 透過閱讀各類文本和多元學習，提升理解、思辨及探索問題的能力，以激發學生的學習興趣，進而打造快樂的閱讀天堂。 2. 藉由文本所要闡述的意義，培養正向積極的態度，奠定終身學習基礎， 建築自己的夢想 。 3. 與同儕合作學習，提升學習樂趣，從中獲得學習的 快樂 ，展現多元創造力。		
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		1. 培養閱讀興趣，使學生 具備 良好的閱讀習慣，以 促進 身心健全發展，進而 認識 自我特質， 發展 潛能主動學習。 2. 透過閱讀理解策略，使學生 具備探索 閱讀文本問題的思考能力，願意學習與 實踐處理 生活問題。 3. 透過閱讀的分享討論活動，讓學生 具備理解 他人感受，樂於與人互動，並能從中觀摩學習上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並與他人合作的素養。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識 報紙	國語/ 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語/2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語/5-II-11閱讀多元文本， 關心 社會議題。 社會/3c-II-2透過同儕 合作 進行體驗、探究與 實作 。	1. 報紙版面的基本要素 2. 報紙傳達的訊息 3. 六何法 4. 國語日報 5. 社會議題	1. 透過 聆聽 老師介紹，瞭解報紙版面的基本要素。 2. 藉由分組 討論 掌握報紙傳達的訊息。 3. 能 閱讀國語日報 每個版面的內容，與報告分享報紙報導後感想，達到 關心社會議題 。 4. 分組討論， 實作 剪貼， 合作 完成 報紙版面元素 名稱學習單。	1. 能專注聆聽教師講述分析，且能正確說出報紙版面基本要素的名稱。 (與學習目標呼應) 2. 能從「重點一把抓」ppt 中了解如何摘要新聞或報導的重點。 (有知識應用) 3. 能說出報紙每個版面所要傳達的訊息。 (有知識應用、與學習目標呼應) 4. 能與組員討論文章內容與六何法相呼應之處，並說出自己的看法。 (有分組合作、分享表達) 5. 能透過分組討論，進行實作，完成學習單。 (有分組合作、分享表達、具體作品)	活動一:認識報紙版面的基本要素 1. 觀賞國語日報版面PPT、「重點一把抓」簡報。 (有學習方法策略) 2. 老師分給各組一份國語日報，及一份其他類的報紙(中國時報、聯合報、自由時報……)。 3. 分組討論報紙版面排版方式:認識報頭、報眉、版名、刊頭、每日精選、新聞標題、記者……。 (有合作討論) 活動二:套圈圖 1. 學生使用不同顏色的色筆，依據老師的解說圈出老師所描述的版面基本元素。 (有操作) 「報頭」就是指標示一份報紙名稱的地方，例如：國語日報、中國時報、聯合報、自由時報等。「報眉」通常在報紙的最上面，標示著這份報紙出刊的日期。 2. 學生分組討論比較各家報社的報紙編排方式，歸納出排列方式幾乎都是報頭+新聞標題+圖片等方式排列。 (有合作討論、有應用) 活動三:剪一剪貼一貼 1. 每一組一份報紙。 2. 依報紙版面學習單規定的元素項目，剪貼完成。 (有應	1. 認識國語日報版面。 https://www.youtube.com/watch?v=hbEWKQKD2l0 2. 臺北市教大附小讀報教育資源網。 http://www.es-tmue.tp.edu.tw/~library/index.htm 3. 重點一把抓PPT。 4. 學習單。 5. 國語日報中國時報、聯合報、自由時	5

第(6)週 - 第(9)週	讀報好好玩	<p>國語/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 六何法</p> <p>2. 國語日報</p> <p>3. 時事主題剪報學習單</p>	<p>1. 學會運用六何法的閱讀策略在國語日報國內外新聞版找出5W1H，擷取報紙重點。</p> <p>2. 藉由時事主題剪報，培養學生對新聞事件感受力。</p> <p>3. 覺察自己在討論時事主題時的能流暢表達，展現合宜的互動態度與溝通技巧。</p>	<p>1. 能從「重點一把抓」ppt 中了解如何摘要新聞或報導的重點。(有知識應用)</p> <p>2. 能找出並口頭回答新聞報導中的5W1H。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 選出本周兩篇國內外新聞報導，配合5W1H與心得，完成時事主題剪報。(有具體作品)</p> <p>4. 能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享。(有總結性成果報告)</p>	<p>用、有操作)</p> <p>活動一：新聞小偵探</p> <p>1. 複習「重點一把抓」簡報。(有學習方法策略)</p> <p>2. 老師引導學生了解六何閱讀策略(5W1H)(有學習方法策略)</p> <p>3. 每組發下一篇報導文章及六何的標籤紙，小組討論後找出文本中5W1H的位置貼上標籤紙，並口頭回答。(有合作討論、有應用)</p> <p>活動二：時事主題剪報</p> <p>1. 請學生選出本周兩篇新聞報導，找出其中的5W1H與心得感想完成時事剪報作業。(有操作、有應用)</p> <p>2. 學生口頭報告剪報心得分享。</p>	報……。	4
第(10)週 - 第(15)週	你很特別	<p>國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 《你很特別》</p> <p>2. 人際互動</p>	<p>1. 運用《你很特別》的封面做簡單的預測推論可能的內容。</p> <p>2. 能專心觀賞並聆聽《你很特別》的內容，並說出聆聽的內容。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達閱讀《你很特別》後的想法。</p> <p>4. 理解《你很特別》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。</p> <p>5. 能覺察他人的獨特性，學習欣賞、接納與表達，建立良性人際互動模式。</p>	<p>1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能理解繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 能與同學分享喜歡與不喜歡的卡通。</p> <p>4. 能舉出自己最特別的優點。(有分享表達)</p> <p>5. 能完成學習單的豐富度與完整性。(有具體作品)</p>	<p>活動一：你很特別</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法策略)</p> <p>2. 導讀《你很特別》PPT。</p> <p>3. 教師提問：(有反思活動)</p> <p>(1) 微笑美人平常都會做什麼？為什麼他們會這麼做？</p> <p>(2) 貼不同的貼紙代表什麼意思？如何做才會被貼星星貼紙？如何做會被貼點點貼紙？</p> <p>(3) 胖哥身上被貼了什麼東西？為什麼身上會被貼上點點？被貼上灰點點的感覺怎麼樣？</p> <p>(4) 為什麼露西亞身上貼不住貼紙？</p> <p>(5) 伊萊是誰？當胖哥去找他的時候，他對胖哥說了什麼？</p> <p>(6) 伊萊對滿身灰點點的胖哥有什麼看法？為什麼會有這樣的看法？你贊成他的看法嗎？</p> <p>(7) 伊萊對胖哥說的話，讓胖哥感覺怎麼樣？後來發生了什麼事？</p> <p>4. 和同學們討論自己在他人心目中的地位和表現是如何，彼此都給些意見，不論好或壞皆可。</p> <p>活動二：我最愛的卡通</p> <p>1. 老師讓孩子提名他們喜歡的卡通，並在黑板上寫下。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 學生依據自己的喜好，分別將豆豆貼貼在自己喜歡和不喜歡的項目上。(有操作)</p> <p>3. 老師隨機抽點三位孩子，上台分享他們喜歡與不喜歡的卡通，以及為什麼會有這種感覺。(有合作討論、有應用)</p> <p>4. 老師根據孩子們的分享，引導大家進一步思考：(有反思活動)</p> <p>(1) 為什麼同樣的卡通有的人喜歡，有人不喜歡？</p> <p>(2) 大家喜好的理由一樣嗎？自己喜歡與不喜歡的卡通，真的是因為一個比較好，而另一個比較不好嗎？</p> <p>(3) 有些卡通比較多人喜歡，是否就代表它比較好呢？有些卡通不喜歡人的比較多，是否就代表它比較不好呢？</p> <p>(4) 我喜歡的卡通但你不喜歡，是否就表示你錯了？為什麼？</p> <p>(5) 如果同學跟你對同一個卡通有很不同的看法，你會因此改變你的喜好嗎？為什麼？</p> <p>5. 結論：每個人對事物都有想法，但主觀的想法不代表客觀的事實，想法背後的原因與標準也不盡相同。當別人與我們喜好、想法不同時，不見得表示誰對誰錯，也不見得會影響</p>	<p>1. 繪本《你很特別》</p> <p>2. 《你很特別》學習單</p> <p>3. 空白白紙</p> <p>4. 豆豆貼</p>	6

						<p>我們對事情的看法。因為事物沒有絕對標準，只要自己清楚自己的想法，能從中獲得樂趣就好。(有學習方法策略、有反思活動)</p> <p>活動三:我很特別</p> <p>1. 每個人都有自己最獨特的部分，無論是長相或是學業表現都可以，請同學們舉出自己最特別的優點。(有反思活動)</p> <p>學習單引導孩子思考以下問題：(有操作)</p> <p>(1)我是怎麼樣的人？</p> <p>(2)我有什麼長處、短處？</p> <p>(3)我想成為怎麼樣的人？為什麼？</p> <p>2. 透過兩兩一組的方式討論對方的優點，並且表揚對方的優點的方法，可以更加瞭解同學的特質。(有合作討論)</p> <p>3. 在紙上寫下自己的特色，並且找到五位同學幫你認證且簽名，表示他們認同你的特色，而且是給予大大的肯定的，不僅可以增加自信，還能成為他人學習的對象。(有反思活動)</p> <p>活動四:反思活動:生活中的伊萊</p> <p>1. 每位同學隨機分配五張紙卡，卡片裡寫著「因為_____所以你很特別」的訊息，紙卡上已指定好傳遞的對象(以確保每位同學最後都能收到紙卡)。(有操作)</p> <p>2. 學生們根據傳遞的對象，完成紙卡中的訊息並投入老師桌前的收集箱。(有操作)</p> <p>3. 老師協助將紙卡傳遞給上面所寫的對象，讓每位同學都可以收到匿名的訊息。(有操作)</p> <p>4. 分組活動討論：(有合作討論)</p> <p>(1)收到卡片裡的訊息讓你有什麼感覺？</p> <p>(2)在寫訊息的過程中有什麼感覺？</p> <p>(3)在生活中，若多用「你很特別」的角度對待他人，會有什麼影響？</p> <p>5. 結論：(有反思活動)</p> <p>(1)每個人都是特別而有價值的，且與他們的優缺點、長短處無關。</p> <p>(2)如果我們對待每個人不是以評判的角度，而是發現與欣賞他們的獨特，世界會變得更加美好。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蝴蝶朵朵 (安全教育)</p>	<p>國語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜合/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國語/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>社會/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問</p>	<p>1. 《蝴蝶朵朵》</p> <p>2. 潛藏危機</p> <p>3. 性侵害犯罪</p> <p>4. 自我保護</p>	<p>1. 運用《蝴蝶朵朵》的封面做簡單的預測推論可能的內容。</p> <p>2. 能專心觀賞並聆聽《蝴蝶朵朵》的內容，並覺察出生活中潛藏的危機。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達閱讀《蝴蝶朵朵》後的想法。</p> <p>4. 理解《蝴蝶朵朵》所提供之訊息，並能適當的回答教師的問題並分享想法。</p> <p>5. 覺察生活中性侵害犯罪可能出現的地點與情境，並知道如何避免自己陷入危機。</p> <p>6. 模擬遭遇性騷擾時，尋求各種求救方式，達成自我保護和尋求協助的方法。</p>	<p>1. 能針對繪本封面做預測與推論。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能理解繪本內容，並適當的回答教師的提問並分享想法。(有知識應用、有分享表達)</p> <p>3. 能夠說出身體界線，認識身體自主權。(有知識應用)</p> <p>4. 能夠分辨性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並比較兩個故事的異同，說出熟悉的人或陌生人，都有可能為加害人。(有知識應用)</p> <p>5. 能覺察出生活中可能發生性侵害的地點與情境並遠離危險地區。(反思活動)</p> <p>6. 能模擬自我保護和尋求協助的方法。(有知識應用、反思活動)</p>	<p>活動一:蝴蝶朵朵</p> <p>1. 預測：學生先觀察繪本的封面和封底，並猜猜看故事可能的內容。(有學習方法策略)</p> <p>2. 導讀《蝴蝶朵朵》PPT。</p> <p>3. 分組討論朵朵因不同事件、原因，心情有哪些變化？(有合作討論)</p> <p>4. 學生兩兩分享，如果你是朵朵，你會對她說什麼？(有合作討論)</p> <p>5. 分享如果你遇到類似朵朵的情形要如何處理？(有反思活動)</p> <p>活動二:影片觀賞</p> <p>1. 觀賞「阿美的惡夢」影片，探討影片中阿美的遭遇？老師和好友如何幫助她？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 「性侵害」是什麼意思？與「性霸凌」、「性騷擾」的差別？</p> <p>3. 比較兩個故事的異同：遭遇相同嗎？和性別有關嗎？加害人分別是誰？和熟不熟悉的人有關嗎？(有學習方法策略)</p> <p>活動三:以布偶說故事</p>	<p>1. 繪本《蝴蝶朵朵》</p> <p>2. 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 http://dspc.moi.gov.tw/ct.asp?xItem=41&CtNode=58&mp=</p> <p>3. 新聞時事</p> <p>4. 布偶</p> <p>5. 學習單</p>	<p>5</p>

	題的可能做法。				1. 老師結合新聞時事，以布偶講述與性騷擾有關的故事。(和學生生活脈絡連結) 2. 學生分組討論分享心得。(有合作討論) 3. 老師說明性騷擾的意義，討論何時或何種行為你會感覺被傷害或騷擾？(有學習方法策略) 4. 討論何種行為是性騷擾?遇到性騷擾情形，你會怎麼做？ 5. 模擬自我保護和尋求協助的方法。(有應用或實踐行動) 6. 學生分享活動收穫與省思，並完成學習單。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳怡如 </div>				