

嘉義縣三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 漢字百寶箱 | 課程 設計者 | 楊雅雯 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/下學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 五讚健康好兒童 米蘭在地心世界 | | 與學校願景 呼應之說明 | 關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 課程 目標 | 1. 認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 2. 透過鳥兔、土、草、竹等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 3. 透過鳥兔、土、草、竹藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。 4. 認識漢字，辨別造字由來與演變讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解、喜歡自身文化，應用在生活與人際溝通。 5. 透過漢字學習，覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索能力，實踐處理日常生活問題。 6. 透過龜、忍、虫、藥等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 7. 透過龜、忍、虫、藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------------|---------------------|---|---|--|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 漢字百寶箱- · 珍惜緣分懷感恩 | . 國/5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜/ 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 . 品/E1 良好生活習慣與德行。 . 生/ E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 . 家 E1/ 了解家庭的意義與功能。 . 性/E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 . 涯/E2 認識不同的生活角色。 | 1. 系、戀、家等漢字的造字。 2. 系、戀、家等漢字的演變。 3. 系、戀、家等漢字的相關文化故事。 | 1. 專心閱讀【系、戀、家】DVD。 2. 辨識系、戀、家的造字、演變、訊息或觀點。 3. 透過系、戀、家相關故事, 覺察性別的互動方式與情感表達。 | 1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 | 1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序: (1) 說「系」 (2) 說「戀」上 (3) 說「戀」下 (4) 說「家」 (5) 作文: 在生活中學會珍惜 | 1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「系」學習單 3. 說「戀」學習單 4. 說「家」學習單 6. 作文: 在生活中學會珍惜大綱 | 10 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 漢字百寶箱- · 有恆為成功之本 | . 國/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做 1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發 . 品/E1 良好生活習慣與德行。 . 生/ E14 慈悲與智慧的重要性。 . 涯/ E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 1. 筆、月等漢字的造字。 2. 筆、月等漢字的演變。 3. 筆、月等漢字的相關文化故事。 | 3. 專心聆聽觀看【筆、月】DVD。 4. 運用筆、月的故事, 知道論證方式如舉例、正證、反證等。 3. 透過筆、月相關故事, 明白恆心為成功之本, 培養生涯抉擇能力。 | 1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 | 1. 示範與訓練 2. 正面、正手邊、反手邊的循序練習 3. 在練習中隨時指導糾正動作 | 1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「筆」學習單 3. 說「月」學習單 4. 作文: 有恆為成功之本大綱 | 10 |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 漢字百寶箱- · 知法守法能 | . 國/5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 . 綜/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 . 品/ E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的 | 1. 貝、盜賊、法等漢字的造字。 2. 貝、盜、法等漢字的演變。 | 5. 專心閱讀【貝、盜賊、法】DVD。 6. 辨識貝、盜賊、法的造字、演變、訊息或觀點。 3. 透過貝、盜賊、法培養自律與負責的態度。 | 1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 | 1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序: (1) 說「貝」 (2) 說「盜賊」 | 1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「貝」學習單 3. 說「盜賊」學習單 4. 說「法」學習單 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|---|--|--|---|---|----|
| | 守德 | 道德議題。 .生/E10 道德判斷的意義與分類。 .法/E1 認識公平。 .涯/E5 探索自己的價值觀。 | 3. 貝、盜、法等漢字的相關文化故事。 | | | (3) 說「法」上 (4) 說「法」下 (5) 作文：守法的重要 | 5. 作文：守法的重要大綱 | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 漢字百寶箱-堅持真理與善念 | .國 /5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 .綜 /1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 .品/ E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 .生/ E13 生活中的美感經驗。 .法 /E1 認識公平。 .人/E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | 1. 真、神等漢字的造字。 2. 真、神等漢字的演變。 3. 真、神等漢字的相關文化故事。 | 7. 閱讀【真、神】DVD。 8. 辨識真、神的造字、演變、訊息與觀點。 3. 覺察過真、神與生命、人格的關係，實踐理念的重要。 | 1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 | 1.. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「真」上 (2) 說「真」下 (3) 說「神」上 (4) 說「神」下 (5) 作文：做一個善良的人 | 1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「真」學習單 3. 說「神」學習單 4. 作文：做一個善良的人大綱 | 10 |
| | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人、(4)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1 挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2. 分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 特教老師簽名：林淑玫 普教老師簽名：楊雅雯 | | | | | | |

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。