

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班社會領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳尹亮

一、教材來源：□自編 ■翰林版四年級、五年級、六年級社會課本、南一版一、二年級生活課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：智能障按 6 年級 2 人、智能障礙年級 5 人共 1 人 智能障礙 4 年級 1 人、智能障礙 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 2 人、智能障礙 1 年級 2 人，共 10 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之，欣賞多元豐富環境與文化內涵。</p>	<p>第一學習階段(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享學校人、事、物的感受與想法。保留</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。保留</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。保留</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>利用各種生活的媒介與素材進行模仿。替代</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>認識美的多元形式。簡化</p> <p>7-I-3 體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。保留</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>透過一起工作的過程，認識合</p>	<p>第一學習階段(生活)</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。保留</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。保留</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的發現。保留</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。保留</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。保留</p> <p>F-I-4 對自己做事方法的改善。保留</p> <p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>認識社會不同群體的生活方式簡化</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的</p>	<p>1. 認識自己居住的地方、公共場所、自然景觀及人文環境。</p> <p>2. 能瞭解及關懷家鄉的自然環境與人文活動和所面臨的問題。</p> <p>3. 認識家鄉各式各樣種類的商店、其商品及服務，瞭解居民的消費生活。</p> <p>4. 增進對台灣地理環境和文化特色的認識。</p> <p>5. 增進注意聆聽他人意見和主動討論的能力。</p> <p>6 增進面對問題時，獨立解決問題和尋求協助、共同解決問題的能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 透過地圖或 googlemap，可以找出嘉義縣各鄉鎮位置、那些鄉鎮靠海、那些鄉鎮靠山。</p> <p>2. 上網搜尋嘉義縣最新的活動訊息</p> <p>3. 指認購買不同物品的正確場所。</p> <p>4. 透過台灣地形圖，指認各種不同的地形。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 分享自己參加家鄉活動的經驗。</p> <p>2. 看圖片或影片說出重要的訊息。</p> <p>觀察</p> <p>遵守上課的規則(發言前先舉手)</p>

<p>C 社會參與</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>作的方法。簡化</p> <p>第二學習階段</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的改變。保留</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>表達自己對生活事物與環境的感受簡化</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>認識自己權利，與應該具備的責任。簡化</p> <p>第三學習階段</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活環境的互動關係。</p> <p>關注周遭生活環境和生活方式的改變。簡化</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。保留</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值。</p> <p>認識自己身為公民的權利。簡化</p> <p>2c-III-3 能珍視自己的身分，並具備對國家及文化的認同感。保留</p> <p>3a-III-1 能透過對時事的瞭</p>	<p>自然、人文環境相互影響。</p> <p>認識家鄉居民的生活方式與居住環境。簡化</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變</p> <p>察覺居住地方的環境的改變。簡化</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>在學校附近商店、超市進行商品選購。簡化、替代</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 台灣的地理環境、自然環境、與歷史文化的發展有關連性。</p> <p>認識家鄉的地理位與各種文化。簡化</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關連性。</p> <p>認識生活周遭的自然環境及經濟活動。簡化</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>表達對社會時事的關心 簡化</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>聆聽他人意見並表達自我看法。 簡化</p>	<p>欣賞台灣各族群或地區的文化特色。 簡化</p> <p>Db-III-1 選擇合理的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>認識日常生活中不同的消費支出和重要性。 簡化、重整</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	家鄉的位置和交通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉嘉義縣的地理位置 2. 認識家鄉嘉義縣各鄉鎮的位置和對生活造成的影響。 3. 認識家鄉嘉義縣的交通特色。 4. 理解家鄉嘉義鄉的交通安全問題和解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從嘉義縣地圖或 google map 中，找出自己居住家鄉的位置。 2. 從嘉義縣地圖中找出靠海和靠山區的鄉鎮市。 3. 嘉義縣靠海鄉鎮市和靠山區鄉鎮市不同的發展和特色。 4. 嘉義縣的高鐵車站、台鐵車站、五分仔車車站、阿里山森林鐵路、自行車道、公車轉運站。 5. 嘉義縣交通安全環境的友善性問題。 6. 嘉義縣政府對交通安全所做的努力。
第 6-10 週	家鄉消費和生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道家鄉不同的購物地點與販賣的東西。 2. 能知道正確的消費觀念與選擇環保商品的方法。 3. 能認識在家鄉辛苦工作、從事不同行業的人們。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家鄉的 7-11，全家便利商店、萊爾富、OK 便利商店。全聯福利中心、菜市場、夜市。 2. 購物結帳後需要索取統一發票的商家。 3. 買東西自備購物袋 5. 認識一次性包裝的產品的優缺點 4. 介紹學校裡辛苦工作的老師、主任、校長、護理師、司機、工友。 5. 介紹自己辛苦工作的家人們。 6. 介紹學校外面各行各業辛苦工作的人們。

第 11-15 週	家鄉休閒走透透	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉不同的休閒場所。 2. 熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的方法。 3. 了解參與休閒活動的注意事項。 4. 能選擇自己喜歡的休閒活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己去過那些嘉義縣的休閒場所，說一說有那些好玩的地方，和同學做分享。 2. 配合影片介紹嘉義縣有名的觀光景點。 3. 搜尋朴子市公所網站，連結後找到優遊朴子介紹的休閒活動場所。 4. 搜尋嘉義縣政府文化觀光局或表演藝術中心網站，找出當月活動。 5. 連結嘉義縣圖書館網站，搜尋各圖書分館相關活動 6. 從事戶外休閒活動應注意的安全事項。 7. 從事室內靜態藝文休閒活動的注意事項。 8. 分享自己最愛的休閒活動。
第 16-20 週	關心家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解家鄉的發展歷史 2. 能理解家鄉面臨問題(傳統文化流失、生態環境問題、古蹟保存) 和解決方法。 3. 能觀察並紀錄家鄉之美。 <p>【融入環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識朴子廟宇文化的發展過程 2. 朴子現存古蹟的現況與再造。 3. 朴子工業區設置汗水處理廠的重要性。 4. 用手機或相機拍下朴子之美的照片。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	安心自在的家鄉生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識維護家鄉安全的機構和設施。 2. 認識維護家鄉安全的意義。 3. 自我保護安全的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家鄉的派出所、消防局、衛生所。 2. 家鄉安全那些做得好，那些還需要加強。 3. 食衣住行自我安全維護。 4. 網路安全自我保護。
第 6-10 週	孕育家鄉的各種地形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉的各種不同地形 2. 能認識家鄉各種不同地形對生活產生的影響。 3. 能認識各種地形可能產生的自然災害 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義縣主要山脈的分布情形 2. 嘉南平原的分布情形 3. 嘉義縣的海岸地形。 4. 嘉義縣的人口分布和地形的關係 5. 嘉義縣的產業和地形分布的關係

			6. 台灣的自然災害的介紹(土石流、地震、水災)。
第 11-15 週	多元文化在台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種不同文化及由來。 2. 能尊重各種不同文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同族群的文化(閩南、客家、原住民) 2. 不同宗教文化(道教、佛教、天主要、基督教、回教) 3. 新住民文化(泰國、越南、印尼) 4. 欣賞各種不同慶典活動影片 5. 分享參與各種不同慶典活動經驗。
第 16-20 週	台灣和世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣和世界各國的地理環境。 2. 能認識台灣和世界著名的地標和文化特色。 3. 能理解台灣和世界各國不同的生活方式、飲食習慣。 <p>融入國際教育議題：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用亞洲地圖、世界地圖找出台灣的地理位置和相鄰的國家。 2. 透過繪本和影片，認識台灣和世界各國的地標、文化。 3. 文具店、書店、便利商店找一找，有那些國外的產品。 4. 和大家一起分享自己有吃過那些國外的特色食物。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。