

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：余幸芷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一、二、四、五、六年級翰林/康軒/南一版國語課本
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人、5 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生</p>	<p>聆聽 第三學習階段 1-III-1 能夠聆聽語詞，並仿說。替代、重整 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。簡化、替代 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣。簡化 口語表達 第三學習階段 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。簡化、減量 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。簡化</p> <p>標音符號與運用 第一學習階段 3-I-1 正確指認及輸入注音符號。替代、重整</p> <p>識字與寫字 第三學習階段</p>	<p>第三學習階段 Ab-III-1/ Ab-III-2 認識常用國字並正確使用 70/40 個字。簡化、減量 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 常用文句表達的情感。重整 Ad-III-2 篇章的大意。簡化、減量、替代 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。簡化、減量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確輸入注音，找出指定生字並仿說讀音。 能認識課文內 60/120 個常見語詞。 能聆聽並讀出 200 字以內的課文。 能依正確筆畫和文字結構寫出生字。 能唸讀課文 70/40 個常見生字。 能看圖仿說/造句型。 能發展出長句概念並正確使用。 能培養感受力、想像力，依情感唸讀句子。 	<p>實作評量 1. 能看注音操作筆順網輸入注音符號及聲調，找出指定生字。 2. 能安靜的聆聽多元媒材的課文朗讀。 3. 能正確配對圖片和語詞。</p> <p>口語評量 1. 能在圖片的視覺提示下正確唸讀語詞。 2. 能在圖片的視覺提示下正確唸讀 200 字以內的課文。 3. 能在口語及視覺提示下，流暢念出句子。 4. 能說出句子不同的情感。</p> <p>紙筆評量 1. 能仿寫 70/40 個生字。 2. 能描寫 40 個生字。</p>

<p>命的美與價值，關懷動、植物的生命。 議題融入*多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字並正確使用 70/40 個字。簡化、減量</p> <p>4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。替代</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字。簡化、減量、重整</p> <p>4-III-1 能指認日常生活常用的生字。簡化、減量</p> <p>4-III-4 能仿寫簡單硬筆字。簡化、減量</p> <p>閱讀</p> <p>第三學習階段</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。簡化、減量</p> <p>5-III-3 能看圖片搭配文字，讀出句子。</p> <p>寫作</p> <p>第三學習階段</p> <p>6-III-2 培養感受力、描述力等寫作基本能力。替代、重整</p>			
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	生命之愛	發芽	1. 理解語詞：打雷、我、土、發抖、咬、發芽、害怕、溫暖、伸出、雙手。 2. 認讀及正確書寫生字：二、水、土、發、雙。 3. 句型：(數量)+(量詞)+(名詞)。二棵樹。 4. 培養感受力。*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：打雷、我、土、發抖、咬、發芽、害怕、溫暖、伸出、雙手。 2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：二、水、土、發、雙。 3. 進行仿說/造句型教學：(數量)+(量詞)+(名詞)。 4. 播放植物成長的縮時攝影，教導學生感受生命力。
		紅鼻子醫生	1. 理解語詞：小丑、醫院、醫生、護理師、訪問、拜訪、時間、地點、阿姨、病痛。 2. 認讀及正確書寫生字：小、生、問、時、拜。 3. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：小丑、醫院、醫生、護理師、訪問、搜尋、時間、地點、阿姨、病痛。 2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：小、生、問、時、拜。 3. 共讀繪本〈紅鼻子醫生〉，教導學生關懷生命。
第 06-10 週	想像世界	找一找	1. 理解語詞：找、上課、什麼、海、雨衣、歡歡喜喜、彎、掛、在。 2. 認讀及正確書寫生字：三、上、雨、找、在。 3. 句型：(動詞)+一+(動詞)。剪一剪。 4. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：找、上課、什麼、海、雨衣、歡歡喜喜、彎、掛、在。 2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：三、上、雨、找、在。 3. 進行仿說/造句型教學：(動詞)+一+(動詞)。 4. 播放海草影片，教導學生想像力。
		運動會	1. 理解語詞：運動會、跑道、開心、我們、跑步、五線譜、像、音符、愉快、飛舞。 2. 認讀及正確書寫生字：心、牛、風、開、快。 3. 句型：(形容詞)+的+(名詞)。彎彎的跑道。 4. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：運動會、跑道、開心、我們、跑步、五線譜、像、音符、愉快、飛舞。 2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：心、牛、風、開、快。 3. 進行仿說/造句型教學：(形容詞)+的+(名詞)。 4. 播放運動會影片，教導學生想像力。
第 11-15 週	自然有約	請問	1. 理解語詞：請問、你、天、月亮、太陽、海、星星、草、去、哪裡。 2. 認讀及正確書寫生字：五、天、太、有、來。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：請問、你、天、月亮、太陽、海、星星、草、去、哪裡。 2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：

			<p>3. 句型：(人物)+請問你。<u>小花，請問你</u>…</p> <p>4. 培養感受力。</p>	<p>五、天、太、有、來。</p> <p>3. 進行仿說/造句型教學：(人物)+請問你。</p> <p>4. 播放詩的朗讀培養文章的感受。</p>
		寧靜的音樂會	<p>1. 理解語詞：音樂會、深海、回應、每年、舉行、寧靜、嘴唇、海星、章魚、珊瑚。</p> <p>2. 認讀及正確書寫生字：音、海、回、年、行。</p> <p>3. 句型：(形容詞)+的+(名詞)。<u>寧靜的音樂會</u>。</p> <p>4. 培養感受力。<i>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</i></p>	<p>1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：音樂會、深海、回應、每年、舉行、寧靜、嘴唇、海星、章魚、珊瑚。</p> <p>2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：音、海、回、年、行。</p> <p>3. 進行仿說/造句型教學：(形容詞)+的+(名詞)。</p> <p>4. 播放珊瑚產卵的影片，引導學生感受自然之美。</p>
第 16-22 週	故事屋	松鼠先生的麵包	<p>1. 理解語詞：先生、我的、麵包、眼淚、成功、松鼠、烤焦、幫忙、朋友、失敗。</p> <p>2. 認讀及正確書寫生字：先、的、包、淚、成。</p> <p>3. 句型：(人物名)+的+(名詞)。<u>我的麵包</u>。</p> <p>4. 培養感受力。</p>	<p>1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：先生、我的、麵包、眼淚、成功、松鼠、烤焦、幫忙、朋友、失敗。</p> <p>2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：先、的、包、淚、成。</p> <p>3. 進行仿說/造句型教學：(人物名)+的+(名詞)。</p> <p>4. 播放課文動畫，引導學生感受失敗的挫折和成功的喜悅。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	一起玩	秋千	1. 理解語詞：秋千、高、早、低、好、一下子、陪、花田、是誰、上下。 2. 認讀及正確書寫生字：千、早、好、向、空。 3. 句型：(動詞)+一+(動詞)。 <u>問一問</u> 。 4. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：秋千、高、早、低、好、一下子、陪、花田、是誰、上下。 2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：千、早、好、向、空。 3. 進行仿說/造句型教學：(動詞)+一+(動詞)。 4. 藉由體驗盪千秋，培養學生對高低的感受力。
		單車遊日月潭	1. 理解語詞：單車、旅行、南投、假日、日月、台灣、騎、運動、車道、趟、遊。 2. 認讀及正確書寫生字：車、遊、南、日、月。 3. 句型：單車遊+(地名)。 <u>單車遊日月潭</u> 。 4. 培養描述力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：單車、旅行、南投、假日、日月、台灣、騎、運動、車道、趟、遊。 2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：車、遊、南、日、月。 3. 進行仿說/造句型教學：單車遊+(地名)。 4. 引導學生從文中找出台灣的特色，仿說大意。 5. 以六何法引導學生從文中找關鍵字。
第 06-10 週	環境之愛	草叢裡的星星	1. 理解語詞：放學、家、吃、晚飯、草叢、散步、盡頭、兩旁、暗、亮。 2. 認讀及正確書寫生字：吃、我、晚、晴、旁。 3. 句型：一起+(動詞)。 <u>一起散步</u> 。 4. 培養感受力。 <i>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</i>	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：放學、家、吃、晚飯、草叢、散步、盡頭、兩旁、暗、亮。 2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字： 3. 進行仿說/造句型教學：一起+(動詞)。 4. 播放螢火蟲的影片，引導學生感受生命之美並愛護環境。
		護送螃蟹過馬路	1. 理解語詞：一群、螃蟹、好像、出發、傍晚、墾丁、護送、蹲、腹部、喪命。 2. 認讀及正確書寫生字：出、丁、送、命、圓。 3. 句型：(動詞)+(人物)+(事)。 <u>護送螃蟹過馬路</u> 。 4. 培養感受力。 <i>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</i>	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：一群、螃蟹、好像、出發、傍晚、墾丁、護送、蹲、腹部、喪命。 2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：出、丁、送、命、圓。 3. 進行仿說/造句型教學：(動詞)+(人物)+(事)。 4. 播放護送螃蟹過馬路的影片，引導學生愛護自然。

第 11-15 週	美食點點名	不一樣的 故事	<p>1. 理解語詞：不一樣、今天、戶外、怎麼、帶、竹子、裡面、竹筒飯、香味、愛心、祖先。</p> <p>2. 認讀及正確書寫生字：日、人、也、帶、味。</p> <p>3. 句型：不一樣的+(名詞)。<u>不一樣的</u>食物。</p> <p>4. 培養描述力。</p>	<p>1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：不一樣、今天、戶外、怎麼、帶、竹子、裡面、竹筒飯、香味、愛心、祖先。</p> <p>2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：日、人、也、帶、味。</p> <p>3. 進行仿說/造句型教學：不一樣的+(名詞)。</p> <p>4. 引導學生分享常吃的食物名。</p>
		珍珠奶茶	<p>1. 理解語詞：飲料、紅茶、牛奶、粉圓、珍珠、甜度、冰塊、半糖、去冰、熱、全糖。</p> <p>2. 認讀及正確書寫生字：紅、多、少、熱、冷。</p> <p>3. 培養描述力。</p>	<p>1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：飲料、紅茶、牛奶、粉圓、珍珠。</p> <p>2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：紅、多、少、熱、冷。</p> <p>3. 藉由體驗喝珍珠奶茶，教導學生學習飲料的點法。</p>
第 16-21 週	我愛家鄉	蚵鄉風情	<p>1. 理解語詞：蚵、家鄉、深夜、十一點半、鎖門、雨鞋、手套、暑假、重複、鈔票。</p> <p>2. 認讀及正確書寫生字：住、嘉、義、縣、市。</p> <p>3. 培養描述力。</p>	<p>1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：蚵、家鄉、深夜、十一點半、鎖門、雨鞋、手套、暑假、重複、鈔票。</p> <p>2. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：住、嘉、義、縣、市。</p> <p>3. 教導學生唸讀/書寫家裡住址。</p>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一、二、四年級翰林國語課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：腦性麻痺 (伴隨智能障礙) 4 年級 1 人、智能障礙 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 2 人、智能障礙 1 年級 2 人，共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>議題融入*多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>聆聽 第一學習階段 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解簡短話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡化、減量、重整 第二學習階段 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文和故事。簡化、減量、重整 口語表達 第一學習階段 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。簡化 第二學習階段 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。簡化、重整</p>	<p>第一學習階段 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 第二學習階段 Ab-II-5 常用語詞的認識。簡化、減量 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩等。簡化、減量 Ba-II-2 順敘法。簡化、減量 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情</p>	<p>1. 能說出、指認 70 個圖卡名稱。 2. 能看圖仿說句型：(人物)+在+(動詞)。 3. 看圖仿說句型：(數量)+(量詞)+(名詞)。 4. 能看圖仿說句型：(動詞)+一+(動詞)。 5. 能看圖仿說句型：有沒有+(名詞)?。 6. 能看圖仿說句型：(人物)+請問你... 7. 能看圖仿說句型：我也要+... 8. 能看圖說出句型：一起+(動詞)。 9. 能看圖仿說句型：(形容詞)+的+(名詞)。 10. 能看圖說出句型：不要+(動詞)。 11. 能看圖說出句型：不一樣的+(名詞)。 12. 能看圖描述句型：我的家鄉是+(地名)。</p>	<p>實作評量 1. 聆聽語詞後能找出相對的圖卡。 2. 能聆聽後正確指認注音符號。 口語評量 1. 聆聽後能仿說圖卡語詞。 2. 能看圖卡說出正確的語詞。 3. 能看圖仿說句子。 4. 能正確說出注音符號的發音。 紙筆評量 1. 能正確用硬筆仿/描寫生字。 2. 能正確用硬筆描寫注音符號。</p>

	<p>標音符號與運用</p> <p>第一學習階段</p> <p>3-I-1 正確認念及書寫注音符號。簡化、減量</p> <p>識字與寫字</p> <p>第一學習階段</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 掌握運筆原則，書寫出正確基本運筆。簡化、減量</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-1 能指認日常生活常用的生字。簡化、減量</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>閱讀</p> <p>第一學習階段</p> <p>5-I-3 能看圖片讀出句子。替代</p> <p>第二學習階段</p> <p>5-II-3 能看圖片搭配文字，讀出句子。替代</p> <p>寫作</p> <p>第一學習階段</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>第二學習階段</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>懷。</p>	<p>13. 能描寫注音符號。</p> <p>14. 能仿說注音符號。</p> <p>15. 能描寫國字基本筆畫。</p> <p>16. 能依正確筆畫和文字結構寫出生字。</p>	
--	--	-----------	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	生命之愛	種花	1. 能看圖仿說語詞：花、奶奶、種、喝水、長大。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：(人物)+在+(動詞)。 <u>奶奶在種花。</u> 5. 認讀及描/仿寫國字：一、大、小。 6. 能正確發音和描寫注音符號：一、ㄉ、ㄒ。 7. 培養描述力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：花、奶奶、種、喝水、長大。 2. 引導學生看圖仿說句型：(人物)+在+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字筆畫和注音符號。 4. 播放課文動畫，引導學生描述力。
		發芽	1. 能看圖仿說語詞：打雷、我、土、發抖、咬。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：(數量)+(量詞)+(名詞)。 <u>一棵樹。</u> 5. 認讀及描/仿寫國字：二、水、土。 6. 能正確發音和描寫注音符號：儿、尸、去。 7. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：打雷、我、土、發抖、咬。 2. 引導學生看圖仿說句型：(數量)+(量詞)+(名詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字筆畫和注音符號。 4. 文章感受力教學：生命力。
第 06-10 週	想像世界	找一找	1. 能看圖仿說語詞：找、上課、什麼、海、雨衣。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：(動詞)+一+(動詞)。 <u>剪一剪。</u> 5. 認讀及描/仿寫國字：三、上、雨。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄥ、ㄩ、ㄣ。 7. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：找、上課、什麼、海、雨衣。 2. 引導學生看圖仿說句型：(動詞)+一+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放海草影片，教導學生想像力。
		七彩的滑梯	1. 能看圖仿說語詞：七彩、滑梯、爬、上、下。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 能看圖片說語詞。 4. 句型：有沒有+(名詞)? <u>有沒有棉花糖?</u> 5. 認讀及描/仿寫國字：四、的、下。 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄗ、ㄩ、ㄨ。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：七彩、滑梯、爬、上、下。 2. 引導學生看圖仿說句型：有沒有+(名詞)?。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放彩虹景象，教導學生想像力。

			7. 培養想像力。	
第 11-15 週	自然有約	請問	1. 能看圖仿說語詞：請問、你、天、月亮、太陽。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 句型：(人物)+請問你。 <u>小花，請問你...</u> 4. 認讀及描/仿寫國字：五、天、太。 5. 能正確發音和描寫注音符號：ㄅ、ㄝ、ㄨ。 6. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：請問、你、天、月亮、太陽。 2. 引導學生看圖仿說句型：(人物)+請問你... 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放詩的朗讀培養文章的感受。
		山坡上的學校	1. 能看圖仿說語詞：山、學校、大樹、小草、笑。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 句型：我也要+... 4. 認讀及描/仿寫國字：六、到、笑。 5. 能正確發音和描寫注音符號：ㄉ、ㄨ、ㄨ。 6. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：山、學校、大樹、小草、笑。 2. 引導學生看圖仿說句型：我也要+... 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 帶領學生實地吹風看落葉培養文章的感受。
第 16-22 週	故事屋	醜小鴨	1. 能看圖仿說語詞：小鴨、媽媽、一起、遇到、天鵝。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 句型：一起+(動詞)。 <u>一起走、一起飛。</u> 4. 認讀及描/仿寫國字：七、八、九、十。 5. 能正確發音和描寫注音符號：ㄍ、ㄉ、ㄨ。 6. 培養感受力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：小鴨、媽媽、一起、遇到、天鵝。 2. 引導學生看圖說出句型：一起+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 以繪本有聲書〈醜小鴨〉，教導學生看圖說故事。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	一起玩	運動會	1. 能看圖仿說語詞：運動會、跑道、開心、我們、跑步。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 句型：(形容詞)+的+(名詞)。 <u>彎彎的跑道。</u> 4. 認讀及描/仿寫國字：心、牛、風。 5. 能正確發音和描寫注音符號：ㄣ、ㄉ、ㄨ。 6. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：運動會、開心、我們、跑道、五線譜。 2. 引導學生看圖仿說句型：(形容詞)+的+(名詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放運動會影片，教導學生想像力。

		秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖仿說語詞：秋千、高、早、低、好。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 句型：(動詞)+一+(動詞)。<u>問一問</u>。 4. 認讀及描/仿寫國字：千、早、好。 5. 能正確發音和描寫注音符號：ㄑ、ㄉ、ㄍ。 6. 培養感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：秋千、高、早、低、好。 2. 引導學生看圖仿說句型：(動詞)+一+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 藉由體驗盪千秋，培養學生對高低的感受力。
第 06-10 週	環境之愛	水草下的呱呱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖仿說語詞：水草、青蛙、不要、想、看。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 句型：不要+(動詞)。<u>不要抓</u>。 4. 認讀及描/仿寫國字：草、不、手。 5. 能正確發音和描寫注音符號：ㄘ、ㄨ、ㄎ。 6. 培養感受力。<i>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：水草、青蛙、不要、想、看。 2. 引導學生看圖說出句型：不要+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 引導學生以青蛙的角度仿說句子，教導學生愛護生命。
		草叢裡的星星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖仿說語詞：星星、放學、家、吃、晚。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 句型：一起+(動詞)。<u>一起散步</u>。 4. 認讀及描/仿寫國字：吃、我、晚。 5. 能正確發音和描寫注音符號：ㄉ、ㄨ、ㄌ。 6. 培養感受力。<i>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：星星、放學、家、吃、晚。 2. 引導學生看圖說出句型：一起+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放螢火蟲的影片，引導學生感受生命之美並愛護環境。
第 11-15 週	美食點點名	不一樣的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖仿說語詞：不一樣、今天、戶外、時間、問。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 句型：不一樣的+(名詞)。<u>不一樣的食物</u>。 4. 認讀及描/仿寫國字：日、人、也。 5. 能正確發音和描寫注音符號：ㄉ、ㄝ。 6. 培養描述力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：不一樣、今天、戶外、時間、問。 2. 引導學生看圖說出句型：不一樣的+(名詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 引導學生從課文圖片中找出不一樣的食物。

		珍珠奶茶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖仿說語詞：飲料、紅茶、牛奶、粉圓、珍珠。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 認讀及描/仿寫國字：紅、多、少。 4. 能正確發音和描寫注音符號：ㄉ、ㄇ。 5. 培養描述力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：飲料、紅茶、牛奶、粉圓、珍珠。 2. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 3. 藉由體驗喝珍珠奶茶，教導學生表達多少。
第 16-21 週	我愛家鄉	請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖仿說語詞：請到、我的、家鄉、台灣、水果。 2. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 3. 認讀及描/仿寫國字：家、台、美。 4. 培養感受力。議題融入*多 E2 建立自己的文化認同與意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：請到、我的、家鄉、台灣、水果。 2. 引導學生看圖描述句型：我的家鄉是+(地名)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放台灣觀光影片，引導學生感受力。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-閩南語課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選真平版/康軒版本土語教材與網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人、智能障礙 5 年級 1 人、腦性麻痺 4 年級 (伴隨智能障礙) 1 人、智能障礙 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 2 人、智能障礙 1 年級 2 人，共 10 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>B 溝通互動： 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>C 社會參與： 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>議題融入*多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>語言能力(聽) 第一學習階段 1-I-1 能聽辨日常生活用語閩南語。<u>替代、重整</u> 第二學習階段 1-II-3 能聽懂日常生活用語閩南語。<u>替代、重整</u> 第三學習階段 1-III-1 能聽懂日常生活用語閩南語。<u>替代、重整</u></p> <p>語言能力(說) 第一學習階段 2-I-3 能正確仿說日常生活用語閩南語。<u>替代、重整</u> 第二學習階段 2-I-3 能仿說日常生活用語閩南語。<u>替代、重整</u> 第三學習階段 2-III-1 能說出日常生活用語閩南語。<u>替代、重整</u></p>	<p>第一學習階段 Ab-I-1 語詞運用。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-2 口語表達。</p> <p>第二學習階段 Ab-II-1 語詞運用。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。</p> <p>第三學習階段 Ab-III-1 語詞運用。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能看圖卡仿說 40 個閩南語語詞。 2. 能聆聽 40 個閩南語語詞，指認圖卡。 3. 能看圖唸讀 40 個閩南語語詞。 4. 能安靜聆聽閩南語歌曲。 5. 能選出喜歡的閩南語歌曲。</p>	<p>實作評量 1. 聆聽語詞後，能指認圖卡。 2. 聆聽歌曲。</p> <p>口語評量 1. 能仿說閩南語語詞。 2. 看圖卡唸讀閩南語語詞。 3. 能分享喜歡的閩南語歌曲。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	生命之愛 -種豆子	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：星期、豆子、種、發芽、衣服。 2. 能看圖片仿說閩南語：星期、豆子、種、發芽、衣服。 3. 能安聆聽閩南語兒歌-【種豆子】	1. 圖片教學語詞：星期、豆子、種、發芽、衣服。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【種豆子】。
第 06-10 週	想像世界 - 五隻火 金姑	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：螢火蟲、喝、茶、吃、香蕉。 2. 能看圖片仿說閩南語：螢火蟲、喝、茶、吃、香蕉。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【火金姑】。	1. 圖片教學語詞：螢火蟲、喝、茶、吃、香蕉。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【火金姑】。
第 11-15 週	自然有約 -當時才 會天光	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：天、黑、亮、太陽、玩。 2. 能看圖片仿說閩南語：天、黑、亮、太陽、玩。 3. 能安聆聽閩南語兒歌-【當時才會天光】。	1. 圖片教學語詞：天、黑、亮、太陽、玩。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【當時才會天光】。
第 16-22 週	故事屋- 兔仔佻龜 比賽	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：兔子、烏龜、賽跑、加油、贏。 2. 能看圖片仿說閩南語：兔子、烏龜、賽跑、加油、贏。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【兔仔佻龜比賽】。	1. 圖片教學語詞：兔子、烏龜、賽跑、加油、贏。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【兔仔佻龜比賽】。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	一起玩- 做伙來	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：看書、上課、運動、學校、大家。 2. 能看圖片仿說閩南語：看書、上課、運動、學校、大家。 3. 能安聆聽閩南語兒歌-【做伙來】。	1. 圖片教學語詞：看書、上課、運動、學校、大家。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【做伙來】。
第 06-10 週	環境之愛 -長尾山 娘	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：黑、頭髮、紅、尾巴、美。 2. 能看圖片仿說閩南語：黑、頭髮、紅、尾巴、快樂。 3. 能安聆聽閩南語兒歌-【長尾山娘】。	1. 圖片教學語詞：黑、頭髮、紅、尾巴、快樂。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【長尾山娘】。
第 11-15 週	美食點點 名-阿婆 買菜	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：阿婆、買、菜、魚、肉。 2. 能看圖片仿說閩南語：阿婆、買、菜、魚、肉。 3. 能安聆聽閩南語兒歌-【阿婆買菜】。	1. 圖片教學語詞：阿婆、買、菜、魚、肉。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【阿婆買菜】。
第 16-21 週	我愛家鄉 -台灣， 美麗的海 翁	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：台灣、美麗、鯨魚、嘉義、我們。 2. 能看圖片仿說閩南語：台灣、美麗、鯨魚、嘉義、我們的。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【台灣，美麗的海翁】。	1. 圖片教學語詞：台灣、美麗、鯨魚、嘉義、我們。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【台灣，美麗的海翁】。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-英語課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：余幸芷

- 一、教材來源：自編 編選-課程內容編選國小翰林版英語文領域 Here we go/Hooray 教材與網路資源
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人、智能障礙 5 年級 1 人、腦性麻痺 4 年級 (伴隨智能障礙) 1 人，共 4 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>語言能力(聽) 第二學習階段 1-II-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 第三學習階段 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>語言能力(說) 第二學習階段 2-II-5 能仿說日常生活用語英語。<input type="checkbox"/>替 代、重整 第三學習階段 2-III-6 能仿說日常生活用語英語。<input type="checkbox"/>替 代、重整</p> <p>語言能力(讀) 第二學習階段 3-II-2 能指認日常生活用語英語圖卡。<input type="checkbox"/>替代、重整 第三學習階段 3-III-1 能指認日常生活用語英語圖卡。<input type="checkbox"/>替代、重整</p>	<p>第二學習階段 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>第三學習階段 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能仿說 10 常用生活英語用語。 2. 能聆聽 10 個英語語詞，指認圖卡。 3. 能描/仿寫英語字母。 4. 能認讀生活常用字母。 5. 能理解不同國家有不同的語言。</p>	<p>實作評量 1. 能仿說生活常用語。 2. 能聆聽英語語詞，指認圖卡。 3. 能描/仿寫英語字母。 4. 能認讀生活常用字母。 5. 能參與英語歌曲律動。</p> <p>口語評量 能看圖卡仿說英語語詞。</p> <p>紙筆評量 能描/仿寫英語字母。</p> <p>情意評量 能接納不同的語言。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	GO to School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說生活常用語：Hi/Hello、Good morning. 2. 能說出自己的英語名字。 3. 能參與英語歌律動-【Hello Song】。 4. 能仿說/指認/唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語打招呼教學。 2. 描寫英語字母教學。 3. 教學英語歌曲律動-【Hello Song】 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學學生身分證字母的唸讀和描/仿寫：Q、F、I、A。
第 06-10 週	After school	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說生活常用語：Goodbye/Bye、See you. 2. 能參與英語歌律動-【Goodbye】。 3. 能仿說/指認/唸讀英語字母。 4. 能描寫/仿寫英語字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語道別教學。 2. 教學英語歌曲律動-【Goodbye】。 3. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 4. 教學字母的唸讀和描/仿寫：G、O、Y、B。
第 11-15 週	Let's count	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說生活常用語：Thank You、You're Welcome. 2. 能聆聽英語後指認圖卡：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。 3. 能看圖卡仿說英語：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。 4. 能參與英語歌律動-【Thank You】。 5. 能仿說/指認/唸讀英語字母。 6. 能描寫/仿寫英語字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語道謝教學。 2. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。 3. 搭配圖卡教學語詞仿說：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。 4. 教學英語歌曲律動-【Thank You】。 5. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 6. 教學字母的唸讀和描/仿寫：T、H、N、K。
第 16-22 週	I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說生活常用語：How are you?、I'm fine. 2. 能參與英語歌律動-【How are you】。 3. 能仿說/指認/唸讀英語字母。 4. 能描寫/仿寫英語字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語問候教學。 2. 教學英語歌曲律動-【How are you】。 3. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 4. 教學字母的唸讀和描/仿寫：W、R、E、U。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	Spring	1. 能仿說生活常用語：Please、Good afternoon. 3. 能參與英語歌律動-【Good afternoon】。 4. 能仿說/指認/唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 英語問候教學。 2. 教學英語歌曲律動-【How are you】。 3. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。
第 06-10 週	How Old Are You	1. 能聆聽英語後指認圖卡：11、12。 2. 能看圖卡仿說英語：11、12。 3. 能參與英語歌律動-【How Old Are You】。 4. 能仿說/指認/唸讀英語字母。 5. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：11、12。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：11、12。 3. 教學英語歌曲律動-【How Old Are You】。 4. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 5. 教學字母的唸讀和描/仿寫：L、D、S、C。
第 11-15 週	Colors	1. 能聆聽英語後指認圖卡：藍、綠、紅、黃、白。 2. 能參與英語歌律動-【Colors】。 3. 能仿說/指認/唸讀英語字母。 4. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：藍、綠、紅、黃、白。 2. 教學英語歌曲律動-【Colors】。 3. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 4. 教學字母的唸讀和描/仿寫：J、M、P、V。
第 16-21 週	Sports Day	1. 能仿說生活常用語：Yes、NO。 2. 能參與英語歌律動-【Are You Ready】。 3. 能仿說/指認/唸讀英語字母。 4. 能描寫/仿寫英語字母。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：Yes、NO。 3. 搭配圖卡教學語詞仿說：Yes、NO。 4. 教學英語歌曲律動-【Are You Ready】。 5. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 6. 教學字母的唸讀和描/仿寫。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班自然科學領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：余幸芷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一、二年級康軒版生活課本、四年級翰林版、五年級康軒版、六年級南一版自然科學課本
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節
 三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人、智能障礙 5 年級 1 人、腦性麻痺 4 年級 (伴隨智能障礙) 1 人、智能障礙 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 2 人、智能障礙 1 年級 2 人，共 10 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B 溝通互動： 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C 社會參與： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>第一學習階段(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化。簡化、減量 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>第二學習階段 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。簡化、分解 ti-II-1 能在指導下了解自然環境的現象。簡化、分解 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。簡化、分解、重整</p>	<p>第一學習階段(生活) A-I-1 動植物成長現象的認識。簡化、減量 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。重整 C-I-5 生活知識與方法的運用。簡化、減量、重整 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>第二學習階段 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-8 不同的環境有不同的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察太陽位置的變化及月亮的盈虧現象。 2. 能理解水的重要性。 3. 能指認水域環境。 4. 能指認水中生物。 5. 能觀察水生植物適應水域環境的特殊構造 6. 能認識水中動物的呼吸構造和運動方式。 7. 能發現光源、物體與影子間的關連。 8. 能指認生活中 5 種以上的聲音。 9. 能分辨聲音的性質(大小、高低、快慢)。 10. 能分辨樂音和噪音。 11. 能了解噪音對人體的影響。 12. 能演練地震保命動作。 13. 能認識常見的大地災害。 14. 能報讀及應用天氣預 	<p>實地踏查 1. 觀察日常生活現象的規律性。</p> <p>紙筆/口語評量 1. 能說出水域環境/水生植物/水生動物。 2. 能寫出或說出植物和動物的身體部位。</p> <p>口語評量 1. 報讀天氣預報。 2. 能說出天氣及季節變化對人類生活的縣。 3. 能說出水的重要性及升水的方法。</p> <p>實作評量 1. 地震防災演練。 2. 登革熱防治。 3. 磁鐵的實驗。 4. 燈泡亮了實驗。</p>

<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>議題融入*戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>*融入全民國防教育 J 災害防救與應變。</p> <p>議題融入*防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p>	<p>ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。替代</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>第三學習階段</p> <p>ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。簡化、分解、重整</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>生物生存。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INc-II-10 天空中太陽有東升西落的現象。減量、分解</p> <p>INc-II-10 月亮有盈虧的變化。減量、分解、重整</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；不同的動物會發出不同的聲音。簡化、減量</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。簡化、減量</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>第三學習階段</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INb-III-6 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，動物身體的構造不同，有不同的運</p>	<p>報。</p> <p>15. 能說出季節變化與人類生活的關係。</p> <p>16. 能認識磁鐵的特性。</p> <p>17. 能聽指令動手做實驗—燈泡亮了。</p>	
---	---	--	---	--

		<p>動方式。<u>簡化、分解、重整</u></p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關。<u>簡化、分解、重整</u></p> <p>INd-III-7 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。<u>重整</u></p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	神秘的天空	觀測太陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出太陽是會發光發熱的星球。 2. 能觀測天空中太陽有東升西落的現象。 3. 能觀察陽光和影子變化的關係。 4. 能理解太陽對我們生活的重要性：(1)曬乾衣物和食物。(2)保持生活環境的溫度。(3)提供熱能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查太陽上午、下午、晚上太陽的位置。 2. 舉生活例子，引導學生理解太陽對生活的重要性。 3. 實地踏查太陽和影子的變化。
		多變的月亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽月亮的故事：嫦娥奔月、月亮女神。 2. 能理解月亮看起來的形狀，稱為月相。 3. 能知道月亮有盈虧的變化。 4. 能觀察農曆 15 日月相是滿月。 5. 能觀察中秋節、元宵節的月相是滿月。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本嫦娥奔月、月亮女神教學。 2. 以月相 APP 引導學生觀察月相的變化。 3 教導學生觀察農曆 15 日月相是滿月(月亮圓圓的)。 4. 教導學生滿月的節日：元宵節、中秋節。
第 06-10 週	水的世界	生活中的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中有水的地方(水龍頭、飲水機、馬桶、游泳池)。 2. 能察覺生活中會用的水的時刻(喝水、刷牙、洗澡、澆花、沖馬桶、洗手)。 3. 能珍惜水資源(淋浴、水的再利用、關好水龍頭、刷牙用杯子)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示生活例行工作圖卡，請學生指認需要水的時候，引導學生思考水對生活的重要性。 2. 省水方法教學，及實際應用在學校生活。 3. 教導指認省水標誌。
		水域環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識水域環境(湖泊、河川、海洋、魚池、水田、水庫)。 2. 能認識常見的水域活動。 3. 能認識常見的水域產業。 4. 能珍惜愛護水域環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示 google 地圖教導學生認識生活中的水域環境(朴子溪、六腳大排水溝、牛挑灣埤、台灣海峽、仁義潭水庫)。 2. 教導認識水域活動及安全性(游泳、溯溪、潛水)。 3. 教導水域產業(曬鹽、捕魚、養殖魚蝦、水田種稻、養蚵)。 4. 珍愛水域環境教學。
第 11-15 週	聲光世界真有趣	光影好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中發現影子存在。 2. 探究光、影子與物體間的變化關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察影子。 2. 以手電筒、物體、影子引導學生觀察變化。

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 藉由肢體動作創造出不同的影子。 4. 能將影子與物體的形狀進行配對。 5. 透過生活中的例子，知道光的功能，以及它們在生活中的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 引導學生用手創作出不同的影子形體。 4. 實地踏查引導學生尋找形成影子的物體。 5. 教學生活中光的應用(燈塔、太陽能、交通號誌、煙火、燈光秀)。
		聽!那是什麼聲音	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分辨不同聲音的特徵(樂音、噪音)。 2. 能專注聆聽，覺察聲音透露的訊息。(救護車、消防車、警報、鐘聲、雨聲)。 3. 探索聲音的特性(高低、長短、強弱、快慢)。 4. 透過生活中的例子，知道聲音的功能，以及它們在生活中的應用。 5. 能觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 6. 能了解噪音對人體的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拍打鈴鼓、敲擊三角鐵，或發聲時將手輕輕放在喉嚨上，教導學生物體振動會產生聲音。 2. 以音樂 APP 教導學生探索聲音的特性。 3. 教學生活中聲音的應用(語音輸入、火災警報器、鐵路平交道警鈴)。 4. 教導聲音有樂音與噪音之分。 5. 解噪音對人體的影響及噪音防治。
第 16-22 週	變動的大地 (全民國防教育)	防震小達人	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識地震會造成災害，做好防震準備。 2. 能分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 能演練地震保命動作(趴下、穩住、掩護)。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 地表環境教學(岩石、沙和土壤)。 2. 引導學生實作觀察土壤澆水後的變化。 3. 以歷史影像引導學生說出台灣曾經發生的重大自然災害-地震、颱風、土石流、洪水、強風。 4. 播放歷史影像，說明發生災害時，所有人(國軍、警察、消防隊、民間團體、鄰居、家人等)都該互相協助，而國軍在國內發生重大天災出現危機時，會第一時間加入救災，以防止災害影響擴大危害國家安全。 5. 防災包的重要性及內容物教學。 6. 防災教育。
		大地的災害	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識地表上的環境。 2. 能說出常見的大地災害。(颱風、土石流、海嘯、洪水、強陣風、地震。) 3. 能說出颱風防災準備。 4. 知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全。 5. 理解為預防災害平時需要演習和演練。 6. 知道防災沒有人能置身事外。 6. 能完成校園防災演練。 	

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	植物大發現	大樹小花我愛你	1. 能觀察植物的不同。(樹幹、葉子的大小形狀/顏色、氣道、觸感、花的形狀/大小/顏色)。 2. 能說出校園中常見的植物名：樸樹、榕樹、樟樹、台灣欒樹、九重葛。 3. 能說出植物生長需要：空氣、水、陽光。 4. 能說出如何愛護植物：不能在樹幹上刻字、不能斷攀折、不能靠靠近火、適度的澆水、維護生長環境的清潔。	1. 踏查校園，引導學生用視覺、觸覺、嗅覺觀察植物的不同。 2. 植物命名教學。 3. 生命及環境教育教學。
		水生植物	1. 認識水生植物。 2. 能理解不同水域有不同的生物生存。 3. 能觀察水生植物適應水域環境的特殊構造：(1)漂浮的構造。(2)通氣組織。(3)柔軟的身體。	1. 植物身體指認及命名教學。(蓮、睡蓮、水蘊草、布袋蓮、大萍)。 2. 教導學生觀察水生植物漂浮構造(布袋蓮、圓心萍膨大的部分)。 3. 教導學生觀察水生植物中空管道(蓮藕中的通氣組織、蓮葉柄內的中空管道)。 4. 教導學生觀察水生植物柔軟的身體(水蘊草)。
第 06-10 週	動物大發現	水生動物	1. 認識水生動物(龜、蝦、蛙、魚、螺、蟹)。 2. 能理解不同水域有不同的生物生存。	1. 動物身體指認及命名教學。 2. 配對不同水域生存的生物：(1)水田-螺。(2)河川-拉氏清溪蟹。(3)海洋-海龜。(4)生態池-蛙。 3. 青蛙成長的過程教學。
		動物的生存	1. 認識水中動物的呼吸構造。 2. 認識水中動物的運動方式。	1. 認識魚的身體構造、呼吸和運動方式。 2. 水中動物的呼吸構造與運動方式教學：(1)蟹用腮呼吸，以腳爬行和游泳。(2)蝦以鰓呼吸，用胸足步行，以腹足游泳。
第 11-15 週	科學小實驗	磁鐵真好玩	1. 能說出磁鐵能吸住的物體-鐵製品。(剪刀、鐵湯匙、鐵尺、迴紋針) 2. 能觀察磁鐵的相斥和相吸。 3. 能分辨磁鐵吸力的強弱。	1. 引導學生實際找出能被磁鐵吸住的物體。 2. 磁鐵特性教學。 3. 生活中磁鐵應用的教學。

			4. 能應用磁鐵的特性玩遊戲(釣魚遊戲)。	
		燈泡亮了	1. 能理解燈泡發亮需要電池、電線和燈泡。 2. 認識通路和斷路。	1. 燈泡實驗教學。 2. 安裝電池練習。
第 16-21 週	多樣的天氣 變化	健康過一夏	1. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的夏天的景象。 2. 認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 3. 能知道防蚊蟲的方法。	1. 觀察夏天景象練習。(天氣熱、短袖、蚊蟲蒼蠅變多)。 2. 蚊蟲害教學(登革熱)。 2. 防治登革熱教學(巡、倒、清、刷)。
		天氣與生活	1. 能觀察天空的雲和太陽，辨別晴天、多雲、陰天、雨天。 2. 能查詢天氣預報(手機、電腦、新聞報導、報紙)。 3. 能看報讀和理解降雨機率和氣溫的意義。 4. 能依天氣預報事先準備用品(雨傘、雨衣、水、帽子、外套、圍巾、手套等)。 5. 能觀察因應天氣狀況，需穿著適合的衣服及物品。 6. 認識乾旱，了解乾旱會帶來的災害。	1. 觀察天氣練習。 2. 天氣預報查詢教學。 3. 降雨機率及溫度教學。 4. 應用天氣預報，教導學生事先準備用品。 5. 天氣對生活的影響教學。 6. 認識乾旱教學。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班藝術領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：余幸芷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選一、二年級康軒版生活課本、四年級康軒版、五、六年級翰林版自然科學課本
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節
 三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人、智能障礙 5 年級 1 人、腦性麻痺 4 年級 (伴隨智能障礙) 1 人、智能障礙 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 2 人、智能障礙 1 年級 2 人，共 10 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動： 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C 社會參與：</p>	<p>第一學習階段(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺察變化的因素。簡化、替代、重整 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。簡化、分解 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。替代、重整</p> <p>第二學習階段 1-II-1 能透過聽唱，建立歌唱基本技巧。簡化、減量、分解 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>第一學習階段(生活) B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。重整 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。替代、分解</p> <p>第二學習階段 音 E-II-1 多元形式歌曲，基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。分解、重整 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。減量 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。簡化、減量 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1 能透過聽唱、聽奏，建立基礎歌唱技巧。 2 能探索生活中的聲音，並能以聲音與肢體動作回應聆聽感受。 3. 能觀察生活中的視聽覺元素，並用多媒體紀錄。 4. 能探索視覺元素，並表達自己的喜好。 5. 能探索視色彩感知、形狀等視覺之美。 6. 能以多元的媒材及技法進行創作。 7. 視覺元素、聲音感知，以聲音與肢體動作創作。 8. 能表達出自己對於藝術作品、表現的感受。 9. 樂於參加各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。 10. 能透過簡易的藝術符號做出簡單樂器演奏。 11. 能在指導下與同儕以聲音或肢體動作共同合作完成表演。</p>	<p>實作評量 1. 演唱歌曲。 2. 肢體創作。 3. 演奏簡單樂器。 口語評量 指認聲音及視覺元素。 態度評量 1. 欣賞藝術作品的禮儀。 2. 參加藝術活動的配合度。 3. 團體合作的配合度。 作品評量 1. 攝影作品。 2. 繪畫作品。</p>

<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>議題融入*戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>議題融入*多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1-II-4 能感知、探索表演藝術的元素和形式。<u>替代、分解、重整</u></p> <p>2-II-1 能使用肢體回應聆聽的感受。<u>簡化、替代、重整</u></p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱。<u>簡化、減量、分解</u></p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-1 能使用肢體回應聆聽的感受。<u>替代、重整</u></p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-4 能與他人合作藝術創作。<u>分解、替代、重整</u></p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>第三學習階段</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-5 簡易節奏創作。</p> <p><u>簡化、減量、分解</u></p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達與動作元素(身體部位、動作)之運用。<u>替代、分解、重整</u></p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	自然之約	音樂-大地在歌唱	1. 能辨別指認大自然的聲音：風、落葉、雨、瀑布、流水、海浪、打雷。 2. 能記錄大自然的聲音。 3. 音樂欣賞：〈森林之歌〉。 4. 歌曲演唱：〈風兒吹過來〉、〈跟著溪水唱〉。	1. 辨別大自然聲音教學。 2. 紀錄大自然聲音教學。 3. 欣賞音樂的禮儀和分享心情。 4. 歌曲演唱教學。
		表演藝術-自然之歌	1. 分享自己紀錄的大自然聲音。 2. 用物品模仿大自然的聲音。 3. 團體表演自然之歌。 4. 韻律歌曲：風之舞、海草舞。	1. 分享大自然聲音教學。 2. 模仿大自然聲音教學。 3. 團體表演教學。 4. 韻律歌曲教學。
第 06-10 週	生日快樂	表演藝術-生日派對	1 能結合節奏說生日祝福語。 4. 能演唱歌曲〈祝你生日快樂〉。	1. 說白教學。 2. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術-花火記	1. 能欣賞國慶煙火。 2. 能學會使用粉蠟筆的使用方法。 3. 能用蠟筆在黑色圖畫紙上創作煙火畫。 4. 能與同學分享作品。	1. 欣賞表演活動的禮儀和分享心情。 2. 蠟筆繪畫教學。 3. 欣賞和分享作品。
第 11-15 週	音樂美樂地	音樂-音樂與節奏	1. 認識四分音符、八分音符，和十六分音符。 2. 拍念節奏：四拍子節奏練習。 3. 隨著節奏拍打和唸唱。	1. 以歌曲〈阿公拍電腦〉〈一隻哈巴狗〉教導四拍子節奏。 2. 以節奏拍打和踏步教導分辨四分音符和八分音符。 3. 以拍念〈小老鼠上燈台〉教導分辨四分音符、八分音符和十六分音符。
		表演藝術-音階遊戲	1. 認識音階：ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄛ。 2. 操作音樂 APP/鐵琴，演奏音階。 3. 用肢體表現音的高低。 4. 聆聽貝多芬〈給愛麗絲〉，並用手畫出曲調的線條。	1. 音階教學。 2. 鐵琴音階演奏教學。 3. 音樂 APP 演奏教學。 4. 結合歌曲〈DO RE MI〉和身體律動教導音階高低。
第 16-22 週	故書屋	音樂-聽音樂說故事	1. 能欣賞故事：〈彼得與狼〉、〈繽紛的夢〉-愛麗絲的夢遊仙境、〈虎姑婆〉。	1. 欣賞表演活動的禮儀和分享心情。 2. 歌曲演唱教學。

		2.能演唱歌曲〈虎姑婆〉。	
	表演藝術-一起來演戲	1.認識各國的童話故事：丹麥-醜小鴨、日本-桃太郎、台灣-虎姑婆、英國-三隻小豬。 2.能選擇要演出的童話故事。 3.能與同儕完成戲劇表演。	1.欣賞他人說童話故事的禮儀和分享心情。 2.戲劇表演教學。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	春天之約	音樂-春天的音樂會	1.聆聽春天的聲音。 2.聆聽春天的歌曲：〈望春風〉、〈野餐〉。 3.歌曲演唱：〈春神來了〉、〈布穀〉。	1.辨別大自然聲音教學。 2.欣賞音樂的禮儀和分享心情。 3.歌曲演唱教學。
		視覺藝術-畫春天	1.能欣賞春天的景色。 2.能欣賞藝術家畫春天。 3.能畫出春天的景色。	1.欣賞大自然練習。 2.欣賞畫作的禮儀和分享心情。 3.繪畫教學。
第 06-10 週	動物派對	音樂-動物嘉年華	1.能辨別動物的聲音：鳥、狗、貓、羊、牛、蛙、公雞、蟬、豬、獅子。 2.認識聖桑〈動物狂歡節〉。 3.音樂欣賞：〈快樂小魚兒〉、〈小牛不見了〉、〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 4.歌曲演唱：〈小蜜蜂〉、〈兩隻老虎〉。	1.辨別動物聲音教學。 2.聖桑〈動物狂歡節〉教學。 3.欣賞音樂的禮儀和分享教學。 4.歌曲演唱教學。
		表演藝術-動物模仿秀	1.能模仿動物的聲音。 2.能用身體表現出各種動物的姿態及活動：大象、孔雀、河馬、老鷹等。 3.能演唱歌曲〈Bingo〉、〈我是隻小小鳥〉。	1.模仿動物聲音教學。 2.肢體模仿教學。 3.團體表演教學。
第 11-15 週	形形色色	視覺藝術-形狀大發現	1.認識形狀。 2.能用壓花器壓出不同形狀的色紙。 3.能學會剪刀的使用方法。 4.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 5.能指認常用的黏貼工具。	1.形狀的認識和分類教學。 2.壓花器使用方法教學。 3.剪刀使用教學。 4.形狀拼貼創意教學。 5.黏貼工具教學：白膠、口紅膠、膠水、透明膠帶、雙面膠帶。
		視覺藝術-色彩大發現	1.能指認及分類顏色-紅黃綠藍紫。 2.認識水彩用具，並能學習水彩筆的拿法、畫法	1.以蔬菜水果實物或照片教學顏色。 2.以紅、藍、黃色水彩/黏土，教學混色練習。

			和收拾方法。 3. 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 4. 學會調色，並會用色彩創作。	3. 水彩創作教學(水彩畫、水彩拓印)。
第 16-21 週	再見派對	視覺藝術-為你祝福	1. 為畢業生畫畫像。 1. 製作祝福小花束/小卡片。 2. 拍攝校園團體照。	1. 繪畫教學。 2. 手作教學。 2. 照片拍攝教學。
		表演藝術-愛班畢業歡送會	1. 欣賞生活回憶影片。 2. 能演唱歌曲〈我永遠祝福你〉、〈感謝〉。	1. 欣賞影片和分享心情。 2. 歌曲演唱教學。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合活動領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：余幸芷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-課程內容編選四年級康軒版/五、六年級翰林版綜合活動領域課本
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節
 三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人，智能障礙 5 人，腦性麻痺 4 級 (伴隨智能障礙) 1 人，共 4 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>C 社會參與： 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 議題融入*性平 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>第二學習階段 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。簡化 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察自我情緒的變化。簡化、替代 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 能參與校園種團隊活動，並關懷同儕。重整 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>第三學習階段 1b-III-1 執行學習計畫，培養負責的態度。分解、替</p>	<p>第二學習階段 Aa-II-1 自己能做的事 Ab-II-1 有效的學習方法。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>第三學習階段 Ab-II I-1 學習計畫的執行。 簡化、替代 Ba-II I-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-II I-3 化解危機的資源或策略。 Cc-II I-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-II I-3 生態資源與環境保</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道自己在班級的角色及需完成的工作，並遵守班級公約和完成共同任務。 能認識自己的優點和能力。 能選擇正確的學習方法和學習態度，達到有效學習。 認識自己的情緒及情緒產生的原因，並找到處理的方法。 能察覺他人的情緒，並給予適當的幫助。 能知道生活中潛在的危險性，並理解避免的方法。 認識身體界線，保護自己和尊重他人。 察覺生活中的環境問題，並參與環境友善行動。 參與文化活動，認同自己的文化並尊重多元文化。 能分享並欣賞生活中美感的多樣性表現。 能認識及運用社區資源。 	<p>實作評量 1. 能完成工作任務。 2. 能遵守班級公約。 3. 人際互動。 4. 表決和投票。</p> <p>口語評量 1. 能說出生活潛在的危險。 2. 能說出自己的情緒。</p> <p>態度評量 1. 情緒處理技巧。 2. 學習參與態度。 3. 活動禮儀表現。</p> <p>活動參與 1. 班級事務參與度。 3. 社區活動參與度。</p> <p>學習紀錄 1. 增強兌換制度。 2. 文化活動參與紀錄。</p>

<p>議題融入*性平 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>議題融入*家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>議題融入*安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>議題融入*環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>議題融入*多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>代、重整</p> <p>2a-III-1 運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。<u>重整</u></p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，演練減低或避免危險的方法。<u>分解、重整</u></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>護行動的執行。</p>		
--	--	----------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	我們的愛班	攜手向前行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我介紹及認識班級成員。 2. 能經由討論訂定班級公約。 3. 認識班級幹部需要完成的職責：秩序長(管秩序、喊口令)、能源長(隨手關燈、電扇、冷氣)、任務卡長(拿領域卡和貼課表)、電腦長(開關電腦和投影設備)、衛生長(檢查班級整潔和衛生事項)、午餐長(拿羊牛奶、含氣漱口水)。 4. 能經由討論選出班級幹部。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹及加入團體的方法。 2. 引導學生一同訂定班級公約。 3. 班級幹部的職稱及職責介紹。 4. 引導學生投票選出班級幹部。
		夥伴好紀律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道班級公約的內容並遵守。 2. 能理解班級的增強代幣兌換制度。 3. 能報讀班級課表。 4. 能團結合作完成班級事務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 班級公約的內容及口訣教導。 2. 確實執行班級增強制度。 3. 班級課表報讀教學。 4. 教導學生團隊合作完成的班級事務。

			5. 午休規範並確實遵守。	5. 午休規範教學。
第 06-10 週	更好的自己	肯定自己	1. 能察覺自己各方面的進步。 2. 認識自己的優點。	1. 藉由學生的成長影像，教導學生觀察自己的進步。 2. 藉由特質卡，教導學生認識自己的優點。
		學習做小主人	1. 透過實作整理自己的物品，找出方便取用的方法。 2. 能整理和清潔自己的個人物品。 3. 能知道正確的學習態度：上課專心聽講、下課自動自發訂正作業、學習問問題、先把工作做完再玩。 4. 能知道良好的學習習慣：上學前檢查書包、上課時保持姿勢端正和桌面整潔、早睡早起。	1. 整理和清潔個人物品教學。 2. 正確的學習態度練習。 3. 良好的學習習慣練習。
第 11-15 週	情緒調色盤	認識情緒	1. 能理解情緒用詞-快樂、傷心、生氣、害怕、平靜。 2. 能分辨情緒-快樂、傷心、生氣、害怕、平靜。 3. 能說出讓自己快樂、傷心、生氣、害怕、平靜事件。	1. 共讀繪本〈彩色怪獸〉。 2. 藉由照片、圖片或影片引導學生不同事件、情境會讓人有不同的情緒感受。 3. 教導學生製作情緒日記。
		找回好心情	1. 理解錯誤處理情緒會發生的後果(亂丟東西、大吃大喝、吼叫)。 2. 認識合適的情緒處理方法：深呼吸、聽音樂、跑步、律動、唱歌、聊天、閉眼靜坐。 3. 能找出合適自己的情緒處理方法。	1. 以新聞案件或動畫短片引導學生理解錯誤處理情緒會發生的後果。 2. 情緒處理方法的教學和練習。
第 16-21 週	當我們同在一起	人際跑跳碰	1. 能發覺自己和同儕的人格特質。 2. 能欣賞自己和同儕的人格特質。 3. 能參加團體活動，遵守規則。 4. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 藉由繪本〈小罐頭〉進行人格特質異同教學。 2. 藉由團體遊戲，教導人際互動技巧教學。 3. 藉由〈猜拳歌〉，教導學生進行猜拳遊戲。 4. 關懷團隊成員的技巧演練。
		團隊勳章	1. 能與同儕合唱歌曲。 2. 能參與大隊接力。 3. 能合作完成滾球比賽。	1. 團隊合唱教學。 2. 大隊接力教學。 3. 滾球規則教學及實作演練。

第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	啟動安全密碼	守護安全我+1	1. 能觀察及覺察校園環境潛藏的危險：燙的東西；地板濕滑；低的圍牆；蜂窩；紅火蟻；凹凸不平的地板；施工區；剝落磚牆等。 2. 認識危險動作：走路不專心；溜扶手；在教室內跑跳；由高處往下跳；靠近電動門；從高處丟東西；攀爬欄杆；走廊奔跑等。 3. 能演練危險發生時處理的方法：向師長求救、按求救鈴、打 119。	1. 藉由照片、圖片或影片引導學生認識危險情境。 2. 實地帶學生探索觀察校園危險地區。 3. 教導學生指認危險警示。 4. 教導學生演練尋求救援方法。
		安全安心家	1. 能學習與家人互動的合適方法。 2. 能了解家人需要互相照顧。 3. 能知道尋求外界協助的方法。	1. 以繪本〈象爸爸著火了〉〈家有怪物〉，引導學生思考家人互動的合適方式。 2. 家庭暴力防治課程。 3. 教導在家若遇到困難，適時尋求協助的方法：告知師長、113 專線。
第 06-10 週	大自然的守護者	地球只有一個	1. 能認識環境問題：垃圾汙染、水汙染、空氣汙染、噪音汙染等。 2. 能理解環境污染對人的影響。 3. 認識環境友善行為：環保局清潔隊定期清掃水溝；使用環保餐具；減少使用吸管；使用太陽能路燈；回收衣物；垃圾分類。 2. 能實踐環境友善行為。	1. 藉由動畫〈沙灘上的海龜爺爺〉，引導孩子討論海洋垃圾從何而來？並了解海洋垃圾對環境及人的影響。 2. 教導友善環境相關標章。 3. 環境友善行動教學。
		珍惜大自然	1. 認識台灣瀕臨絕種的生物：櫻花鉤吻鮭、台灣黑熊、綠蠵龜、台灣藍鵲、石虎。 2. 認識生物瀕臨絕種的原因：砍伐森林、山區墾殖、排放廢水/廢氣。 3. 認識珍惜大自然的方法：無痕山林、淨灘、健走環保行動、擔任環保小尖兵、推廣環境保護活動。	1. 台灣瀕臨絕種的生物教學。 2. 討論生物瀕臨絕種的原因。 3. 珍惜大自然行動教學。

第 11-15 週	多采的文化	文化萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文化活動：台灣的兩個新年、媽祖繞境、聖誕節、阿美族豐年祭等。 2. 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本介紹文化活動。 2. 文化活動體驗教學。 3. 教導參與文化活動要表現的禮儀。
		寶貝我的文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄自己參與過的文化活動。 2. 能分享自己參與文化活動的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導拍照或錄影記錄活動。 2. 介紹文化活動及參與後分享。
第 16-20 週	美好生活家	資源在身邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區環境的資源-公園、圖書館、郵局、美術館。 2. 能知道社區資源的功用。 3. 能適切運用社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元媒體資源或實地踏查社區，帶領學生認識社區環境的資源。 2. 參訪中介紹社區資源的功用。 3. 引導學生安排假日社區小旅行。
		生活美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生活中的人、事、物的美：喜歡的人、喜歡的事情、好的感覺、美食、美景等。 2. 知道每個人對美能有不同的品味。 3. 能用五感(視、觸、聽、嗅、味)找出生活中的美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查校園，引導學生探索生活中的存在人、事、物的美。 2. 引導學生從分享中，了解每個人對美的不同品味。