

113 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 蔡鎔亘

一、教材版本：翰林版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃無則 免填
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章 中國的 自然環 境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布	1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

			結果。		9.能說出地形對於人類活動的影響				
第二週	第一章 中國的 自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.能說出中國南北橫跨的氣候帶 2.能說出影響中國氣候的四個因素 3.能說出中國夏季氣溫的特徵 4.能說出影響中國夏季氣溫的因素 5.能說出中國冬季氣溫的特徵 6.能說出影響中國冬季氣溫的因素 7.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 8.能說出中國降水時間分布的特徵 9.能說出影響中國降水季節分布的因素 10.能說出季風形成的過程 11.能說出中國降水空間分布的特徵 12.能說出影響中國	1.說明中國氣候的特徵。 2.說明中國的氣溫特徵。 3.說明中國的降水特徵。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

					降水空間分布的因素				
第三週	第一章 中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國的氣候區 2. 能說出中國季風氣候的分布 3. 能說出中國季風氣候的成因 4. 能說出中國季風氣候的特徵 5. 能說出中國乾燥氣候的分布 6. 能說出中國乾燥氣候的成因 7. 能說出中國乾燥氣候的特徵 8. 能說出中國高地氣候的分布 9. 能說出中國高地氣候的成因 10. 能說出中國高地氣候的特徵	1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 說明中國的季風氣候。 3. 說明中國的乾燥氣候。 4. 說明中國的高地氣候。 5. 請同學回答課本的實作與練習。 6. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第四週	第二章 中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人	1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係 2. 能說出中國傳統	1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧	

		<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>畜牧業與自然環境的關係</p> <p>3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標</p> <p>4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異</p> <p>5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市</p>	<p>的農業類型。</p> <p>3. 介紹中國農業類型的分界線。</p> <p>4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。</p> <p>5. 說明中國人口分布不均的現象。</p>		<p>食供給與營養的永續議題。</p>	
第五週	第二章 中國的人口	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1. 能說出人口遷移的原因</p> <p>2. 能說出文化擴散的意義</p> <p>3. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因</p> <p>4. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子</p> <p>5. 能說出中國所面臨的人口問題</p> <p>6. 能說出人口數量</p>	<p>1. 解釋「文化擴散」的定義。</p> <p>2. 說明中國文化擴散的歷史背景</p> <p>3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。</p> <p>4. 解釋「環境負載力」的定義。</p> <p>5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。</p>	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創</p>	

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		龐大帶來的利與弊 7. 能說出環境負載力的意義			新。	
第六週	第二章 中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。  地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出中國實施一胎化政策的背景 2. 能說出中國實施一胎化政策的效果 3. 能說出性別比失衡對社會的影響 4. 能說出人口老化對社會的影響 5. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策	1. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。 5. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 6. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【性別平等】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	

第七週	第三章 中國的產業與經濟  第一次 段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國農業轉型的主要原因 2. 能說出中國農業轉型後的特色 3. 能舉出中國農業轉型的實際案例 4. 能說出中國農業發展所面臨的挑戰	1. 說明中國農業轉型的原因。 2. 說明中國農業轉型的方法。 3. 介紹中國農業轉型的成功案例。 4. 說明中國農業發展的問題。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第八週	第三章 中國的產業與經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地 Bb-IV-2 經濟發展	1. 能說明影響中國工商業發展的資源 2. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響 3. 能說出中國改革開放政策的特徵 4. 能說出中國改革	1. 說明影響中國工商業發展的資源。 2. 說明交通建設對發展工商業的重要性。 3. 說明中國改革開放政策的特徵	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

		表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	的地區差異。	開放後帶來的影響	。 4. 說明出中國改革開放後帶來的影響。			
第九週	第三章 中國的產業與經濟	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國四大經濟區 2. 能說出中國東部地區經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區經濟發展計畫 5. 能說出中國東北地區經濟發展計畫	1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

第十週	第三章 中國的 產業與 經濟	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國城鄉人口變化趨勢 2. 能說出中國人口都市化衍伸的問題 3. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	1. 說明中國城鄉人口變化趨勢。 2. 說明中國人口都市化衍伸的問題。 3. 說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第十一週	第四章 中國的 經濟發 展與全 球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地 Bb-IV-4 問題探	1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因 2. 能說出中國成為「世界市場」的原因 3. 能說出中國經濟狀況的轉變	1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。 2. 說明中國成為「世界市場」的條件。 3. 分析中國與其他國家的貿易關係。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	



		文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	究：經濟發展與環境衝擊。					
第十二週	第四章 中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟	1. 能說出外國對中國的投資產業內容 2. 能說出中國對外國的投資產業內容 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色	1. 說明外資進入中國的原因以及目的。 2. 說明中國對外投資的原因以及目的。 3. 請同學回答課本的實作與練習。 4. 請同學閱讀課	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連	

		表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	發展與環境衝擊。		後閱讀文章並回答問題。		性。	
第十三週	第四章 中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰 2. 能說出一帶一路政策的意涵 3. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 4. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響	1. 說明中國擴張中的國際經濟版圖。 2. 說明自由貿易協定的意涵。 3. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。 4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 5. 介紹中國「一	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識	

		<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>帶一路」政策所執行的基礎建設。</p>		<p>跨文化與全球競合的現象。</p>	
第十四週	<p>第四章 中國的經濟發展與全球關聯 第二次段考</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環</p>	<p>1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的問題</p> <p>2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響</p>	<p>1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>2. 請同學參照文章資料討論探究內容。</p> <p>3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。</p>	<p>教師觀察自我評量同儕互評紙筆測驗</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載</p>	

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	境衝擊。				力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十五週	第一章 東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本群島地理位置。 2. 認識日本群島地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。	1. 說明亞洲分區 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本群島的成因。 5. 分析日本群島	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	

		能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。		<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	第一章 東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3 瞭解日本群島氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。	1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 6. 請同學回答課	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為  <b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討	

		，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			本的實作與練習		海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十七週	第一章 東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2	地 Bd-IV-1 自然環境背景。  地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為  <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討	

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			的內容，延伸更多關於日本文化的細節。		海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十八週	第一章 東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。	1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 【人權教育】 人 J5 了解

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			的旅遊經驗，並與其他同學分享 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。		社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十九週	第二章 東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。	1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼	



		活的豐富性。	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	東北亞的文化交流		3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。		此的文化。	
第二十週	第二章 東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 介紹北韓工業以國防工業為主 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數財閥主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連	

						名景點、都市機能 and 重要性。 7. 請同學回答課本的實作與練習		性。	
第二十一週	第二章 東北亞的經濟發展與挑戰 第三次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流	1. 認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 2. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 3. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 3. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃無則 免填
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章 東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2. 認識東南亞氣候類型、分布、成因。	1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3. 請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。 4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<p><b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

		並能促進相互溝通與理解。	及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			5. 說明影響東南亞氣候的因素。 6. 指導學生判讀東南亞的兩溫圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 7. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 8. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。			
第二週	第一章 東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與	1. 認識東南亞的宗教、飲食文化。 2. 瞭解東南亞的熱帶栽培	1. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>區域結盟。</p>	<p>業。</p>	<p>民勢力影響。</p> <p>2. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。</p> <p>3. 介紹東南亞的傳統農業與熱帶栽培業。</p> <p>4. 介紹東南亞熱帶栽培業的出現背景、種植作物和分布區域。</p>		<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
第三週	第一章 東南亞	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。</p> <p>2. 認識東南亞的經濟合作組織。</p>	<p>1. 說明東南亞具有錫礦、石油、天然氣等自然資源優勢，促進經濟發展。</p> <p>2. 說明當代東南亞經濟發展的優勢與劣勢</p>	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環</p>	

		<p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>3. 說明東南亞有哪些條件成為新興市場。</p> <p>4. 介紹東南亞國家協會的成立時間及會員國介紹。</p> <p>5. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經貿合作，並說明零關稅可帶來哪些優勢。</p> <p>6. 實作與練習，認識四種不同港埠型都市</p> <p>7. 課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。</p>		<p>境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>第二章 南亞</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1. 認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2. 認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。</p>	<p>1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。 3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
------------	-------------------	---	---	--------------------------	--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>第二章 南亞</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識南亞的人口問題與宗教信仰。</li> <li>2. 認識南亞的種姓制度。</li> <li>3. 瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明南亞龐大的人口數量，以及人口聚居都市衍生的問題。</li> <li>2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。</li> <li>3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。</li> <li>4. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。</li> <li>5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。</li> <li>6. 搭配圖照，說明南亞的傳統作物分布與自然環境的關</li> </ol>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
------------	-------------------	---	---	---------------------------	---	---	--	---	--



			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果			聯。 7. 介紹印度科技產業的人力成本、語言、地理位置優勢為何。			
第六週	第二章 南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。 2. 認識南亞的環境議題。	1. 說明南亞的區域結盟概況 2. 配合圖照，說明南亞因人口密度高、工商業快速發展，衍生出空氣及水資源污染的問題。 3. 搭配氣候特徵，介紹南亞的土壤鹽鹼化、洪水為患等議題。 4. 利用閱讀測驗，介紹印度	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			並解釋探究結果			獨特的送餐文化。			
第七週	第二章 南亞 第一次 段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2. 認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。	1. 介紹東南亞、南亞移工在臺從事的產業差異。 2. 帶領學生瞭解區域結盟對臺灣產業造成的影響與機遇 3. 搭配圖照和表格，認識東南亞的線上遊戲市場發展。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	
第八週	第三章 西亞與 北非的 自然環 境與文 化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識全球氣候特徵與分布 2. 認識西亞與北非的國家。	1. 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因。 2. 介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

		用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。			。			
第九週	第三章 西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2. 認識西亞與北非的氣候。 3. 認識西亞與北非的水資源利用方式。	1. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況以及其產業。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第十週	第三章 西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

		習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			3. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。			
第十一週	第四章 西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	1. 請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	

		並能促進相互溝通與理解。							
第十二週	第四章 西亞與北非的衝突與轉變	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。	<p>1. 說明造成西亞與北非領土爭議的原因。</p> <p>2. 說明水資源利用如何造成區域衝突。</p> <p>3. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>4. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>5. 利用實作與練習，以庫德族為例，說明</p>	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<p><b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>	

			並解釋探究結果			西亞與北非的族群衝突問題 6. 利用課文圖照與時下新聞案例，說明西亞與北非的衝突。			
第十三週	第四章 西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。	1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 <b>【性別平等】</b> 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略 <b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關	

		同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀			不一樣的地方 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。		連。	
第十四週	第四章 西亞與北非的衝突與轉變  第二次 段考	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化 2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入 4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 <b>【性別平等】</b> 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	

第十五週	第五章 漠南非洲的自然環境與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漠南非洲的自然環境。</li> <li>2. 認識漠南非洲的氣候。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明漠南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。</li> <li>2. 說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。</li> <li>3. 說明這些地形對當地景觀產生的影響。</li> <li>4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。</li> <li>5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。</li> <li>6. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。</li> </ol>	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
------	---------------------	--	---	--------------------	--	---	------------------------------	---------------------------------	--



						7. 說明洋流如何影響氣候。			
第十六週	第五章 漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的族群與文化 2. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 3. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。 4. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【多元文化】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第十七週	第六章 莫南非洲的產業與經濟發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識莫南非洲的農牧業。</li> <li>2. 認識莫南非洲的礦業。</li> <li>3. 認識莫南非洲的觀光業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生瞭解莫南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。</li> <li>2. 介紹莫南非洲的傳統產業</li> <li>3. 說明莫南非洲當代的產業</li> <li>4. 說明莫南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響。</li> <li>5. 說明莫南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響。</li> <li>6. 帶領學生瞭解莫南非洲的觀光資源。</li> </ol>	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
------	---------------------	---	--	-----------------------	---	--	------------------------------	---	--

<p>第十八週</p>	<p>第六章          漠南非洲的產業與經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題          社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係          地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。          地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。          地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀          社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漠南非洲在經濟發展上有什么優勢？</li> <li>2. 漠南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰？</li> <li>3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生認識漠南非洲的經濟、人口數在全球扮演的分量。</li> <li>2. 漠南非洲在經濟發展上有什么優勢？可以吸引到哪些類型的產業？</li> <li>3. 漠南非洲在經濟發展上，可能會遇到哪些問題？</li> <li>4. 漠南非洲在經濟發展的過程中，對自然環境造成哪些衝擊？</li> <li>5. 說明漠南非洲的公共衛生問題。</li> <li>6. 說明漠南非洲</li> </ol>	<p>教師觀察          自我評量          同儕互評          紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b>          環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。          環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
-------------	--------------------------------------	---	---	------------------------------	---	--	---	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			洲的「跳躍式」經濟發展特徵及背景。 7. 說明國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。			
第十九週	第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 透過地理加油站的引導，繪製面量圖。 2. 瞭解奈及利亞的電影產業。 3. 認識漠南非洲的公平貿易議題。 4. 認識公平貿易運動施行過程的困境。	1. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 2. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 3. 介紹巧克力	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

			、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 4. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思			
第二十週	第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。	1. 搭配圖表，帶領學生統整二年級學到季風氣候、熱帶氣候的概念。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第二十一週	第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1	1. 統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。	1. 搭配圖表，帶領學生統整二年級學到季風氣候、熱帶	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社	

	濟發展 第三次 段考	改善或解決問題 。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖 、年表、言語等 多種方式，呈現 並解釋探究結果	自然環境與 資源。		氣候的概念。		會、與經濟的 均衡發展) 與 原則。	
--	------------------	--------------	---	--------------	--	--------	--	--------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。