

113 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 蔡鎔亘

一、教材版本：翰林版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃無則 免填
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民及國民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	<b>【國際教育】</b> 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			?			
第二週	第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1. 了解國家與政府的差別。</p> <p>2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p>	<p>1. 國家與政府不同點在哪裡？</p> <p>(1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。</p> <p>(2) 政府公權力內涵：依法執行權力。</p> <p>(3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。</p> <p>2. 民主國家的政府如何組成？</p> <p>(1) 政府統治權應來自人民授與。</p> <p>(2) 人民透過行使參</p>	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如</p>	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？		何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第三週	第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 能了解民主政治的特色。	1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3	

			<p>民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>責。</p> <p>3. 政黨政治：</p> <p>(1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。</p> <p>(2) 政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。</p> <p>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p>		<p>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>	
第四週	第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	<p>公 1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>珍視重要的公</p>	<p>公 Bf-IV-1</p> <p>法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1</p> <p>民主國家中</p>	<p>1. 了解人治與法治的定義與差異。</p> <p>2. 了解權利與權力的差</p>	<p>1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。</p>	<p>課堂問答</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3</p> <p>認識法律之意</p>	

		全球意識，參與社會公益活動。	民價值並願意付諸行動。	權力與權利的差別及關聯。	異。	<p>2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。</p> <p>3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。</p> <p>4. 說明權利與權力的差異性。</p> <p>5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。</p> <p>6. 權力是一種上對下支配的力量。</p>		<p>義與制定。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
第五週	第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	<p>1. 了解法律有廣義及狹義之分。</p> <p>2. 了解法律的位階及制定與修正的</p>	<p>1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。</p> <p>2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方</p>	<p>課堂問答 態度評量 紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制</p>	

		公益活動。	付諸行動。		機關。	式，並輔以實例對照說明。		定。	
第六週	第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 了解憲法的三個特性。	1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
第七週	第二章法治社會 第一次段考	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。	1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2. 說明命令是基於法	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意	

		全球意識，參與社會公益活動。	民價值並願意付諸行動。		2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。	律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。 3. 從實作與練習區辨各項法令的法律位階。 4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。		義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第八週	第三章權利保障與權力分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 了解憲法是人民權利的保障書。 2. 能說出憲法保障的基	1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意	

		全球意識，參與社會公益活動。	脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		本人權。	<p>2. 憲法中保障的人民基本權利：</p> <p>(1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。</p> <p>(2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。</p> <p>(3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。</p> <p>A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。</p> <p>B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。</p> <p>C. 人民有受教育的權利。</p>		<p>義與制定。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
第九週	第三章權利保障與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重	公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Bg-IV-1 為什麼憲法	1. 能說出憲法保障的基	1. 憲法中保障的人民基本權利：	課堂問答 態度評量	<b>【法治教育】</b>	



	<p>權力分立</p>	<p>人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>的核心概念。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>本人權。</p>	<p>(1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
--	-------------	--	--	-----------------------	-------------	---	-------------	---	--

第十週	第三章權利保障與權力分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 了解權力分立的理由 2. 了解三權分立與五權分立的差異 3. 說明政府權力規範於我國憲法中。	1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3) 司法權：獨立行使於立法與司法之	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵	
-----	--------------	--	---	--	---	---	----------------------	--	--

					<p>外，制衡立法與行政機關。</p> <p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p>		<p>，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第十一週</p>	<p>第四章 中央政府</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2. 能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。</p>	<p>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。 3. 立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生</p>	<p>課堂問答 態度評量 紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
-------------	---------------------	---	--	--	---	---	-------------------------------	---	--

						立法委員。			
第十二週	第四章 中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 司法權的內涵： (1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4) 憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。 2. 考試權的內涵： (1) 考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

					<p>業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)監察委員：</p> <p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。</p> <p>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p> <p>(3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十三週	第四章 中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 (1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。 (2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。 (3) 立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。 2. 說明總統發布緊急命令流程。 3. 立法院可對行政院長提出不信任案： (1) 如果立法院對於	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
------	-------------	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------	--	--

						<p>行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>4. 說明覆議制度：</p> <p>(1)行政院如認為立法院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。</p> <p>(2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p>			
第十四週	第四章 中央政府 第三次 段考	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 2a-IV-2	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地	1. 了解立法權與司法權的互動關係。	1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法	



		環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	方政府如何組成？	2. 了解監察權與司法權的互動關係。	2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。		律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十五週	第五章 地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方	1. 說明權力分立原則 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		政府的權力分立現況。	虛級化。		立與制衡的原理。	
第十六週	第五章 地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。	1. 說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十七週	第六章 政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。	1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共	

			脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					規則，落實平等自由之保障人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十八週	第六章 政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用

			<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>公民投票方式參與國家政策。</p>		<p>民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐</p>	
第十九週	第六章 政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉的原則。	1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益	

		<p>全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>(2)平等原則：一人一票，票票等值。</p> <p>(3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。</p> <p>(4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。</p>		<p>可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐</p>	
--	--	-----------------------	---	--	--	--	--	---	--

<p>第二十週</p>	<p>第六章 政治參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 了解選舉權與投票權</p>	<p>1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。</p>	<p>課堂問答 態度評量 紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正</p>	
-------------	---------------------	---	--	-----------------------------------	---------------------	--	-------------------------------	---	--

								義的原則，並在生活中實踐
第二十一週	第六章 政治參與 第三次段考	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解候選人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	1. 說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。 2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單 3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。	課堂問答 態度評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平



			進行探究。					等自由之保障人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐	
--	--	--	-------	--	--	--	--	-------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃無則 免填
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章 生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制	

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	內容知識解析生活經驗或社會現象。	效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？				定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第二週	第一章 生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法	

		會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？		由原則、消滅時效、權力濫用禁止原則，介紹契約訂定的形式。		律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第三週	第一章 生活中的契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法	

		會公益活動。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互動關係。	應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	登記方能生 效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人 能自由訂立契 約，而限制行 為能力人訂立 契約原則上必 須得法定代理 人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬 關係在法律上 如何形成的？ 親子之間為何 互有權利與義 務？				律之意義與制 定。 法 J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。	
第四週	第二章 民事糾 紛的解 決	社-J-B2 理解不同時 空的科技與媒體發展 和應用，增進媒體識 讀能力，並思辨其在 生活中可能帶來的衝	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	公 Bj-IV-1 契約不履行會 產生哪些責 任？ 公 Bj-IV-3	1. 認識民事 糾紛的法律 責任。	1. 介紹民事 糾紛的法律 責任，說明 故意與過失 的定義，說	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 <b>【法治教育】</b>	

		<p>突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>		<p>明不同行為能力人的責任負擔。</p>		<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第五週	第二章 民事糾紛的解決	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民</p>	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹私下和解的流程與效力。	<p>作業習題</p> <p>隨堂練習</p> <p>課堂觀察</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行</p>	

		環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	種方式，呈現並解釋探究結果。	事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				政法的基本原則。	
第六週	第二章 民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹調解的流程與效力。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		度，發展與人合作的互動關係。		改變我們的日常生活？					
第七週	第二章 民事糾紛的解決  第一次段考	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第八週	第三章 刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為	1. 認識刑法制定的目的與精神。	1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定	作業習題 隨堂練習 課堂觀察	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制	

		主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		原則，說明妨礙電腦使用罪。	課堂問答 紙筆測驗	定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第九週	第三章 刑法與 刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	



			生活問題，並進行探究。	？我國刑罰的制裁方式有哪些？					
第十週	第三章 刑法與 刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的種類。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十一週	第三章 刑法與 刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種	1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民	

		全球意識，參與與社會公益活動。	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	類。			事、刑事、行政法的基本原則。	
第十二週	第四章 刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件之追訴過程。	1. 介紹刑事案件之追訴流程。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十三週	第四章 刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中	1. 認識刑事案件之追訴過程。	1. 說明自訴、公訴、告訴乃論	作業習題 隨堂練習 課堂觀察	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制	

	訴	主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？		罪、非告訴乃論罪。	課堂問答 紙筆測驗	定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十四週	第四章 刑事案件的追訴  第二次 段考	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十五週	第五章 行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？ 為什麼政府應	1. 認識行政法規與其意義。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民	

		<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>		<p>政法與憲法的關係。</p>		<p>事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第十六週	第五章 行政法規與行政救濟	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2</p>	<p>1. 認識生活中常見的行政管制。</p>	<p>1. 介紹生活中常見的行政管制。</p>	<p>作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

		<p>生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>				則。	
第十七週	第五章 行政法規與行政救濟	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政</p>	1. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政救濟的方法與流程。	<p>作業習題</p> <p>隨堂練習</p> <p>課堂觀察</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

			<p>會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>					
第十八週	第五章 行政法規與行政救濟	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到</p>	1. 認識行政救濟的方法。	2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

			<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>					
第十九週	第六章 兒少權益的維護	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地</p>	<p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨</p>	<p>1. 說明少年犯罪行為的處理。</p>	<p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>	<p>作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重</p>	

		活動。	關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	著時間與空間而變動？				他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第二十週	第六章 兒少權益的維護	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自	



			社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	而變動？				主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第二十一週	第六章 兒少權益的維護  第三次 段考	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	作業習題 隨堂練習 課堂觀察 課堂問答 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

			視重要的公民價值並願意付諸行動。					性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。