

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	智類		班級數	14		
校址	嘉義縣太保市崙頂里 1 號		電話	05-3714068	傳真	05-3714060
網址	adps.cyc.edu.tw					
校長	吳宗成		E-mail	adps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	李琇瑜		E-mail	adps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	25					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	14	0	0	0	0	14
學生數	304	17	1	0	0	322

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 學校鄰近有縣政特區、故宮南院預定地、長庚醫院、長庚科技大學、縣立游泳池、馬稠後工業區、嘉義科學園區即將設立、集中式住宅社區、教會...等，新社區附近商店林立，學生生活便利。 學校校配置完善，教學及活動區分隔明顯，互 	<ol style="list-style-type: none"> 學區社區人口比例以新社區居多數，但因工作因素外來移入，有一定比例的流動性。 隨著嘉義科學園區的設立，人口數與日俱增，學生數也因而增加，教室空間日漸擁擠，學生性格浮動。 	<ol style="list-style-type: none"> 附近公共設施多，如縣政特區、故宮南院、社區公園、醫院、大學、高鐵站...等。 結合鄰近公共機關、公共設施、大學機構與教學組織，享有豐富社會資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 受少子化與鄰近學校快速發展影響，學生人數異動波動大。 學校大門緊鄰 168 縣道，路面寬廣，各式車輛速度快，學生上、放學有一定的意外風險。 	<ol style="list-style-type: none"> 配合鄰近公設單位舉辦各項活動，充分利用資源。 整合鄉土教育素材資源，落實鄉土課程。 加強導護工作，維護學生安全，並積極爭取校門前設立人與小車專用道，讓人車分流，避免危險。

	不干擾，運動場地多，美綠化成果佳。				
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 14 班屬小型學校，規模適中，學校凝聚力強。 2. 學生活動空間除操場外的活動中心可供利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室內設備不足，無法充分支援教學所需。 2. 因學生數逐年增加，校地小，維護經費又不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用學校空間，擴大教學成效。 2. 注重多元教學及能力培養，支援教學設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園對外開放供社區民眾使用，每逢假日校園容易髒亂，隔日學生打掃辛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔助教師專業成長、自我評鑑、自我超越。 2. 善用環境作為教學空間。 3. 引進社區人力及資源，充實教學內容，協助事務性工作。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中壯兩代為主力，有活力熱忱、具資深教學經驗。 2. 各教師多才多藝，教學各具特色。 3. 教師進修意願高，力行終身學習精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我意識高，對上級教育政策疑慮較大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師認真，易接受新觀念，以利專業知能提升。 2. 辦理各項教師進修研習。 3. 提供多元化交流機會，建立分享成長機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師無升遷或異動慾望，只求安穩，不利各教育計畫等政策推動。 2. 年輕老師小孩小，增加額外時間配合學校活動意願較低。 3. 行政工作落於少數人身上，容易形成工作負擔不均現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理校內教師進修，增進相關知能。 2. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 3. 實施協同教學，建構教學新團隊 4. 營造和諧、開放、安全的學校氣氛 5. 鼓勵成立各領域之教師工作坊，以求精進教學。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單純、樸實表達力欠佳，富有學習潛能，活潑天 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠缺主動服務精神。 2. 部分學生不守學校規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性、服從性高，學習意願強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育之負面效果造成施教困境。 2. 常規之遵守需 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推展生活、道德教育，培養學

	<p>真。</p> <p>2.受社會大環境負影響較小，可塑性大、創造力強。</p> <p>3.性善、喜愛閱讀、吸收新知。</p>	<p>3.各家庭背景差異較大，影響學習效果。</p>	<p>2.加強生活教育，遵守生活常規。</p>	<p>不斷努力及獲取認同。</p>	<p>生正確的價值觀。</p> <p>2.加強個別輔導、適性教育。</p> <p>3.落實認輔制度。</p> <p>4.善用各方資源，協助學生家庭。</p>
家長期望	<p>1.關心孩子，重視學校教育。</p> <p>2.家長會、志工媽媽、班親會等組織健全，能發揮輔助學校教育功能。</p> <p>3.積極主動協助學校發展。</p> <p>4.對校長極為肯定，對學校很支持。</p>	<p>1.家長會經費來源有限，無法提供更多的協助。</p> <p>2.家長程度參差不齊。</p> <p>3.雙薪/弱勢學生家庭多，或工作忙碌較無法參與學校活動。</p>	<p>1.強化家長會、班親會功能，積極參與，支援學校活動。</p> <p>2.家長會及志工熱心參與校務，提供學校成長動力。</p>	<p>1.弱勢家庭比例逐年升高。</p> <p>2.過度熱心時，容易形成干預現象。</p> <p>3.對校務運作了解不夠，易生誤會。</p>	<p>1.辦理親職教育</p> <p>2.辦理家長成長活動，提升各式教養知能</p> <p>3.辦理家長聯誼活動，促進互動支持網絡。</p> <p>4.落實親師優質互動管道，建立主動聯絡機制。</p>
社區特性	<p>志工家長與教會團體能熱心參與校務活動。</p>	<p>部分社區家長或人士較欠缺正確教育觀念，易造成學校校務羈絆根源。</p>	<p>1.整合社區資源舉辦活動。</p> <p>2.社區與學校雙方均有坦誠、開放之共識。</p>	<p>各階層、各團體參與校務動機不一。</p>	<p>整合學區內外等地方人士資源，有錢出錢、有力出力，共創學校、社區共同成長願景。</p>