

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一二學期自然科學領域自然科 教學計畫表

設計者：黃詩雯 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章 直線運動 1.1 時間 的測量、 1.2 位移 與路徑 長、1.3 速率與速 度	自-J-A1 能應用科 學知識、 方法與態 度於日常 生活當 中。 自-J-A2 能將所習 得的科學 知識，連 結到自己 觀察到的 自然現象 及實驗數 據，學習 自我或團	tr-IV-1 能將所習 得的知識 正確的連 結到所觀 察到的自 然現象及 實驗數 據，並推 論出其中 的關聯， 進而運用 習得的知 識來解釋 自己論點 的正確 性。	Eb-IV-8 距離、時 間及方向 等概念可 用來描述 物體的運 動。	1. 了解有 規律性變 化的工 具，可以 做出計時 器來測量 時間。 2. 知道時 間的基本 單位為 秒。 3. 了解 「擺的等 時性」。 4. 介紹單 擺各部分 的構造。	1. 以「自然暖身操」 為例引入，引導學生 從遊戲情境了解客觀 的計時器必須具有規 律性。 2. 介紹時間的基本單 位——秒是以原子鐘 制定。 3. 認識單擺各部分的 構造，並引起動機讓 學生進行實驗。 4. 複習國二上「進入 實驗室」的控制變因 法，並利用此方法了 解影響單擺擺動週期 的因素。 5. 操作「擺錘質量」、	1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 操作 5. 實驗報 告 6. 紙筆測 驗	【科技教 育】 科 E1 了 解平日常 見科技產 品的用途 與運作方 式。	數學 科技

		<p>體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結</p>		<p>5. 自製簡易的單擺，驗證「擺的等時性」。</p> <p>6. 利用控制變因法，探究影響單擺擺動週期的因素。</p> <p>7. 知道在擺角不大時，單擺的週期與擺角的大小及擺錘質量無關，但與擺長有關。</p> <p>8. 知道物體位置標示的方法。</p> <p>9. 知道如</p>	<p>「擺長」和「擺角」等變因，讓學生探究並歸納出何種變因會影響單擺擺動的週期。</p> <p>6. 引導學生了解擺角、擺錘質量及擺長對單擺擺動週期的影響。</p> <p>7. 知道在擺角不大時，單擺擺動的週期與擺角及擺錘質量無關，但與擺長有關。</p> <p>8. 回顧「自然暖身操」提問，引導學生歸納計時器的共通特性。</p> <p>9. 以「自然暖身操」為例引入，在校外教學情境中，讓學生學會以參考點（基準點）清楚地說明位置。</p> <p>10. 使用直線坐標來講述物體在直線上的位置。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，</p>	<p>果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材</p>		<p>何利用直線坐標來描述物體在直線上的位置。</p> <p>10. 知道位移與路徑長的定義。</p> <p>11. 日常生活中能分辨物體運動的快慢。</p> <p>12. 知道平均速率與測量時間間距很短時速率的意義，及兩者的差別。</p> <p>13. 知道平均速度的定義。</p> <p>14. 了解</p>	<p>11. 知道直線坐標的基準點通常是數線的原點，須設定方向以及單位長後，才能以坐標來描述此直線上各點的位置。</p> <p>12. 用知識快遞向學生說明，國道3號（福爾摩沙高速公路）的里程數是以基隆為基準點，沿路皆有標示當地距離基隆的路程，使乘車的人隨時都可以知道自己在高速公路上的位置。</p> <p>13. 說明當物體的位置隨時間改變時，物體處於運動狀態。</p> <p>14. 定義「位移」，並利用課本的例子說明位移的量值（大小）和方向，使學生明白位移即為物體位置的變化量。</p> <p>15. 以課本例子說明路徑長即為物體實際運</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的</p>	<p>儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己</p>	<p>速率和速度的差異。</p>	<p>動路線的總長度。</p> <p>16. 回顧「自然暖身操」提問，引導學生歸納位置表示的方法。</p> <p>17. 以「自然暖身操」為例引入，從生活經驗讓學生知道區間測速是利用車子的行駛時間換算出平均速率，來判定車子是否超速。</p> <p>18. 舉例說明運動快慢的表示方法，例如汽車以每小時 60 公里行駛、太空梭發射後以每秒 8 公里升空、地球以每秒 30 公里繞太陽移動等。</p> <p>19. 請學生回答由住家到學校上學有哪些方式？（例如搭乘捷運、公車、腳踏車和步行）各約需多少時間？並判斷何種方式的平均速率最快？歸</p>			
--	---	---	------------------	---	--	--	--

		<p>觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>			<p>納學生的答案，以得出平均速率的定義，並說明平均速率的單位為「長度單位/時間單位」。 20. 以動腦時間來詢問學生，交通工具的時速錶，是平均速率嗎？例如捷運的時速可達每小時 80 公里，是指平均速率嗎？ 21. 物體在運動過程中特定時刻的運動快慢，即為一般所稱的「速率」。「瞬時速率」名詞將在高中物理介紹。</p>			
第二週	第一章 直線運動	自-J-A1 能應用科	tr-IV-1 能將所習	Eb-IV-8 距離、時	1. 知道物體做直線	1. 複習路徑長與位移的定義，並特別說明	1. 教師考評	【科技教育】	數學

<p>1.3 速率與速度、 1.4 加速度與等加速度運動</p>	<p>學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行</p>	<p>得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集</p>	<p>間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p>	<p>運動時，其速度可以同時描述物體的運動快慢和行進方向。 2. 知道等速度運動同時具備運動快慢不變和運動方向不變的特性。 3. 了解位置與時間（<math>x-t</math>）關係圖的意義。 4. 了解速度與時間（<math>v-t</math>）關係圖的意義。 5. 了解加</p>	<p>路徑長沒有方向性，而位移則包含大小和方向，以建立學生的向量觀念。 2. 定義平均速度，並與平均速率做比較，必須特別指出平均速度與平均速率的差異。 3. 當物體做等速度運動時，其平均速度等於該時刻的速度，且其值的大小等於平均速率，也等於該時刻的速率。「瞬時速度」名詞將在高中物理介紹。 4. 建立學生對速度與時間關係圖的概念，讓學生了解如何從 <math>x-t</math> 圖轉換成 <math>v-t</math> 圖。 5. 利用等速度運動說明 <math>v-t</math> 圖內線段與 <math>t</math> 軸圍成的面積等於物體運動的位移大小。 6. 引導學生了解如何</p>	<p>2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
--------------------------------------	---	---	---------------------------	--	---	--	---------------------------------	--

		<p>檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使</p>	<p>資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方</p>		<p>速度運動的意義。 6. 認識打點計時器。 7. 由打點計時器在紙帶上痕跡分布情形，來觀察滑車運動的快慢，藉以了解加速度的概念。 8. 知道平均加速度的定義及加速度的單位由來。 9. 了解速度和加速度的方向與物體運</p>	<p>從 v-t 圖判斷位移正、負值，並可由結果說明速度方向與位移方向相同。 7. 加速度運動事實上就是變速度運動，學生很容易誤認加速度運動是一種速度逐漸增加的運動，教師應特別說明。 8. 由探索活動的操作過程，觀察學生對活動的認識與了解。說明紙帶上打點痕跡位置的分布所代表的意義，檢核學生是否能正確分析打點痕跡位置的各項數據。 9. 利用平均加速度定義，解說加速度單位的由來，以使學生了解加速度單位即為速度單位除以時間單位，即「<math>m/s^2</math>」，應特別說明單位也可以出現平方的概念。</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資</p>	<p>法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比</p>		<p>動的關係。</p> <p>10. 知道等加速度運動的特性。</p> <p>11. 知道等加速度運動的速度與時間關係圖的特性。</p> <p>12. 了解加速度與時間(a-t)關係圖的意義。</p> <p>13. 了解自由落體運動，是一種等加速度運動。</p>	<p>10. 說明特定時刻的加速度，並比較特定時刻的加速度與平均加速度的不同。「瞬時加速度」名詞將在高中物理介紹。</p> <p>11. 讓學生學會利用速度與時間關係圖判斷平均加速度的大小，並能了解等加速度運動在速度與時間關係圖中的特性。</p> <p>12. 建立學生加速度與時間關係圖的概念，了解等加速度運動在a-t圖中的的特性。</p> <p>13. 以伽利略與波以耳的實驗結果，說明輕重不同的物體從同一高度釋放，在不受空氣阻力影響的情況下，會同時落地。</p> <p>14. 可搭配探究科學大小事「生活中的落體」，藉由氣球的運動，進一步探索重力</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、</p>	<p>較對照，相互檢核，確認結果。pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方</p>		<p>和空氣阻力的作用。 15. 回顧「自然暖身操」提問，引導學生歸納物體運動的分類，並說明分類依據。</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--

		日月星辰，體驗自然與生命之美。自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。相	案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。						
第三週	第二章 力與運動 2·1 牛頓第一運動定律、 2·2 牛頓第二運動定律	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進	Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受外力。以相同的力量	1. 知道什麼是慣性。 2. 了解當物體不受外力作用或所受外力的合力為零時，靜者恆靜，動者恆做等速	1. 以「自然暖身操」為例引入，讓學生從校內的體育活動中認識慣性。 2. 以伽利略的實驗，引出慣性的概念。 3. 利用伽利略和牛頓在科學上的研究發現，說明牛頓第一運動定律的內容。 4. 向學生提問牛頓第一運動定律的內容，	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設	數學 科技

		<p>觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問</p>	<p>而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p>	<p>度運動。</p> <p>3. 知道生活中某些現象可以用牛頓第一運動定律解釋。</p> <p>4. 知道力可使物體產生加速度。</p> <p>5. 了解力和物體運動狀態變化之間的關係。</p> <p>6. 知道外力、質量及加速度之間的關係。</p> <p>7. 理解牛頓第二運動定律的意義。</p> <p>8. 了解牛</p>	<p>並討論生活中有哪些現象可以用慣性及牛頓第一運動定律來解釋。</p> <p>5. 以生活實例及探索活動結果，說明等速度運動的物體不受外力作用時，會保持原來的運動狀態。</p> <p>6. 說明慣性及生活中可以用慣性解釋的現象。</p> <p>7. 回顧「自然暖身操」提問，複習牛頓第一運動定律，讓學生舉出生活中觀察到慣性現象的例子。</p> <p>8. 以「自然暖身操」為例引入，引導學生從日常的購物推車經驗了解質量和外力的關聯性。</p> <p>9. 利用日常生活中推購物車的經驗，說明推力或拉力越大，車子的加速度就越大，</p>		<p>施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

	<p>題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p>		<p>頓此一單位，及理解重力的計算方式。</p> <p>9. 知道牛頓第二運動定律在生活中的應用。</p>	<p>且速度變化的方向和外力一致。</p> <p>10. 藉由課本騎腳踏車的舉例，請學生思考外力及加速度之間的關係，並說明牛頓第二運動定律的公式及背後的意義。</p> <p>11. 說明在國際單位制中，力的單位是牛頓，以及1牛頓的力代表的意義。</p> <p>12. 說明重力的定義，並解釋不同地點的重力加速度會有差異，故物體受到的重力也不同。</p> <p>13. 進行探索活動，探討自由落體運動與物體所受重力。</p> <p>14. 利用安全氣囊、救生氣墊的例子，說明延長物體由原速度到靜止的時間，可降低受到的衝擊力。</p> <p>15. 回顧「自然暖身</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>			<p>操」提問，複習牛頓第二運動定律。</p>			
第四週	第二章 力與運動	自-J-A1 能應用科	tr-IV-1 能將所習	Eb-IV-13 對於每一	1. 知道何謂作用	1. 從暖身操滑冰活動中，提問學生是否還	1. 教師考評	【生涯規劃教育】	數學

<p>2·3 牛頓第三運動定律、 2·4 圓周運動與萬有引力</p>	<p>學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行</p>	<p>得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的</p>	<p>作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之</p>	<p>力、何謂反作用力。 2. 了解作用力和反作用力之間的關係。 3. 知道牛頓第三運動定律的內容為何。 4. 知道牛頓第三運動定律在生活上的應用。 5. 了解圓周運動的特性。 6. 知道物體在做圓周運動時，必須受一向心</p>	<p>有其他和文中現象類似的日常活動（例如游泳蹬牆出發），讓學生知道反作用力和作用力的關係。 2. 藉由探索活動的操作與觀察，請學生思考作用力與反作用力之間的關係。 3. 以溜冰的兩人互推為例，說明兩人受到的力分別為作用力和反作用力，且大小相等、方向相反。 4. 帶領學生探討動腦時間，說明若作用力與反作用力皆作用在同一物體上，則兩力會互相抵消。 5. 說明牛頓第三運動定律在生活中的實例和應用。 6. 請學生思考如何用牛頓第三運動定律來解釋火箭升空。 7. 可搭配探究科學大</p>	<p>2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 操作</p>	<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使</p>	<p>觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃</p>	<p>間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。</p>	<p>力的作用。 7.知道圓周運動是一種加速度運動。 8.知道做圓周運動的物體，必有一個向心加速度能利用圓周運動原理說明生活中的相關現象。 9.了解當物體做圓周運動的向心力消失時，物體會沿切線方向運動。 10.知道</p>	<p>小事「『爆』走氣球車」，藉由製作及改良氣球車，進一步探索作用力與反作用力推進物體前進的原理。 8.回顧「自然暖身操」提問，複習牛頓第三運動定律，讓學生舉出生活中運用到作用力與反作用力的現象或活動。 9.以「自然暖身操」為例引入，引導學生發想生活中的經驗（例如洗衣機的脫水槽如何達到脫水效果？水滴的甩出方向？腳踏車後輪若沒擋泥板，騎在泥濘的路上時後輪捲起的泥巴方向？下雨天旋轉雨傘，不同位置的傘骨末端雨滴的甩出方向？）來連結鏈球的有效拋出位置，進而認識圓周運動。</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共</p>	<p>具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋</p>		<p>牛頓第二運動定律結合萬有引力定律，可以解釋天體的運行。</p> <p>11. 知道人造衛星的運動原理。</p> <p>12. 知道萬有引力定律的內容。</p> <p>13. 了解物體的重量可能會隨地點不同而改變。</p>	<p>10. 讓學生用細繩綁一小球，使其做圓周運動，並了解小球會受到細繩拉力的作用。</p> <p>11. 說明當物體做圓周運動時，其運動（速度）方向不斷改變，故物體是在做加速度運動。</p> <p>12. 和學生說明圓周運動會受到一向心力，且向心的方向會產生一個向心加速度。</p> <p>13. 說明向心力的存在是物體做圓周運動的條件，並以跑步轉彎和賽車跑道作為例子。</p> <p>14. 說明萬有引力定律的內容，並了解兩物體間的萬有引力互為作用力與反作用力。</p> <p>15. 說明地球上物體受到的萬有引力稱為物體的重量，且在同一地點，物體的質量越</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

		同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。			大，重量也越大。 16. 說明質量和重量的差異，以及說明為何物體在月球上的重量比在地球小。 17. 帶領學生探討動腦時間，說明質量不同的物體在同一地點的狀況下，其質量越大者，與地球之間的萬有引力就越大；反之，質量越小者，與地球之間的萬有引力就越小。但其所受重力加速度（g）皆相同。 18. 回顧「自然暖身操」提問，複習圓周運動的特性，了解萬有引力的作用。			
第五週	第三章 功與能 3·1 功與功率、 3·2 動能、位能	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。	1. 知道功的定義為力與沿力方向位移的乘積。 2. 知道功	1. 由「自然暖身操」中，以賽車加速性能的好壞可由引擎馬力大小來表示為例引入作功概念，再延伸至功率概念。	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途	數學 科技

<p>與能量守恆</p>	<p>中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正</p>	<p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼</p>	<p>的公式及單位。 3. 了解做功為零的情況。 4. 了解功率的意義。 5. 知道功率的公式及單位。 6. 了解動能的意義。 7. 了解動能與物體質量及速率大小有關。 8. 知道動能單位。 9. 了解位能是儲存起來的能量。 10. 由探</p>	<p>2. 以課本圖講述功的定義、公式與單位。 3. 講解力與位移的關係對「功」大小的影響。 4. 以課本圖解說「做功為零」與「做功不為零」，再請同學舉出生活中的相關事例。評量學生能否正確說出「做功為零」的三項條件：(1)作用力為零、(2)位移為零、(3)作用力方向與位移方向垂直。 5. 介紹功率的定義、公式與單位。 6. 以「自然暖身操」中，汽車撞擊測試造成的凹陷程度引入動能與速率有關。 7. 教師可讓學生討論自然暖身操中，車速和受撞汽車凹陷程度的關係，再引入以軌道與彈性網裝置探討</p>	<p>驗 5. 操作</p>	<p>與運作方式。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>				
--------------	---	---	---	---	--	--------------------	---	--	--	--	--

		<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然</p>	<p>當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p>	<p>索活動了解重力位能與物體質量及高度差有關。</p> <p>11. 了解重力位能的意義及單位。</p> <p>12. 了解彈性能位的意義。</p> <p>13. 了解功與能可以互相轉換。</p> <p>14. 知道力學能是物體動能與位能總和。</p> <p>15. 了解物體只受重力或彈力時，遵</p>	<p>影響動能的因素。請學生觀察同樣高度下滑，不同質量造成彈性網凹陷程度不同，表示動能與質量有關；接著觀察同一球從不同高度下滑造成彈性網凹陷程度也會不同，表示動能與速率有關。活動完成後，留一些時間讓各組討論並報告，進行評分。</p> <p>8. 講述動能與物體的質量成正比、與速率平方成正比，並以題目講解如何計算動能大小的變化。</p> <p>9. 動能的單位推導如下：<math>1 \text{ kg} \cdot (\text{m/s})^2 = 1 \text{ kg} \cdot \text{m}^2/\text{s}^2 = 1 (\text{kg} \cdot \text{m}/\text{s}^2) \cdot \text{m} = 1 \text{ N} \cdot \text{m} = 1 \text{ J}</math>。</p> <p>10. 講述何謂重力位能。</p> <p>11. 在探索活動中以自</p>			
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

	<p>科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生</p>			<p>守力學能守恆。</p> <p>16. 了解能量守恆的意義。</p> <p>17. 回顧光合作用與呼吸作用，了解其能量轉換。</p>	<p>由落體為例，說明不同重量兩物體在同樣高度由靜止釋放，造成凹陷程度不同，表示重力位能與重量有關；改用同一物體不同高度由靜止釋放，表示重力位能與位置高低有關。活動完成後，留一些時間讓各組討論並報告，進行評分。</p> <p>12. 舉出生活中具有能量的物體作功實例與應用，並鼓勵學生舉出相關的實例。</p> <p>13. 講解彈性體的形變量越大，具有的彈性位能也越大。</p> <p>14. 講解「功」與「能」可以互相轉換的概念。</p> <p>15. 講解何謂力學能與力學能守恆定律。</p> <p>16. 以單擺為例，解釋在擺動過程中，擺錘</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				的動能與位能轉換情形。 17. 講解能量守恆定律。 18. 說明不同形式的能量也會互相轉換，而且轉換時遵守能量守恆定律。 19. 回顧「自然暖身操」提問，講解汽車速率不同，撞擊造成破壞程度不同是因動能大小不同所致。			
第六週	第三章 功與能 3.3 槓桿 原理與靜力平衡	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知	Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	1. 了解力可使物體移動及轉動。 2. 由探索活動探討使物體轉動的因素。 3. 知道使物體轉動的物理量稱為力	1. 以「自然暖身操」為例引入，利用調整襪子位置及各款式要左右各吊一隻來調整成水平狀態的情境，引入槓桿平衡的概念。 2. 請各組輪流進行探索活動，讓學生了解施力的大小、作用點和方向，都會影響槓桿轉動的效果，最後由教師歸納探索活動	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及	數學 科技

	<p>自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、</p>	<p>識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運</p>		<p>矩。</p> <p>4. 知道力矩的公式、單位及方向。</p> <p>5. 了解槓桿的定義。</p> <p>6. 由實驗了解槓桿平衡的條件是合力矩為零稱為槓桿原理。</p> <p>7. 了解靜力平衡須包含合力為零及合力矩為零。</p>	<p>的結論。探索活動中，繩子上的小拉環，可以橡皮圈來代替。</p> <p>3. 說明力的作用點和方向，對物體轉動效果的影響，可由力臂來決定。</p> <p>4. 在黑板上畫出幾種不同方向的力對槓桿的作用情形，請學生上臺畫出每一個力的力臂。</p> <p>5. 說明可將施力對物體的轉動效果稱為力矩，並描述力矩的定義及單位。</p> <p>6. 說明力矩有順時鐘方向和逆時鐘方向轉動兩種，並提問學生各力矩的方向。</p> <p>7. 利用課本的例子，說明如何計算數個力作用在同一物體時的合力矩。</p> <p>8. 說明生活中有許多</p>		<p>創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實</p>	<p>用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根</p>		<p>工具是利用槓桿原理，可讓我們工作較便利。</p> <p>9. 說明蹺蹺板可旋轉是因為合力矩不等於零。</p> <p>10. 實驗 3·3 希望讓學生有更多探索的機會，教師可視各組學生能力提示操作重點，讓學生探索如何調整砝碼數量及吊掛位置使槓桿達成水平。</p> <p>11. 讓學生找出槓桿平衡的條件及數學關係式，並進行「問題與討論」。</p> <p>12. 利用實驗的結果，說明槓桿原理及其在生活中的應用。</p> <p>13. 利用蹺蹺板平衡時，所受各力之力圖分析，說明靜力平衡的條件。</p> <p>14. 請學生分析蹺蹺板</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨</p>	<p>據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，</p>		<p>的受力情形，並提問學生使物體呈靜力平衡狀態的條件。</p> <p>15. 可利用動腦時間進行延伸討論，若使用三串砝碼，該如何使槓桿達水平平衡？確認學生了解槓桿原理。</p> <p>16. 利用靜力平衡的條件，解釋等臂天平的使用原理。由於天平的秤盤、橫桿皆有重量，如果放上物體和砝碼時再分析平衡的條件會較複雜，所以建議教師先分析天平空盤時，所受合力及合力矩皆為零。當放上物體和砝碼，天平再次平衡時，只須單獨討論放置物體和砝碼處所產生的力矩達平衡即可。</p> <p>17. 提問學生等臂天平的使用原理。</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--

		資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。			18.回顧「自然暖身操」提問，當我們把各式襪子左右各吊一隻，且位置左右對稱，那衣架大約可達到槓桿平衡的狀態而接近水平。			
第七週	第三章 功與能 3·4 簡單 機械 【第一次	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀	Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑	1.知道能幫助作功的簡單裝置稱為簡單機械。	1.以「自然暖身操」為例引入，應用槓桿原理解決日常生活問題，來引起學習動機。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產	數學 科技

	<p>【段考】</p>	<p>生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決</p>	<p>察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>2. 了解機械只能省力、省時或操作方便，但不能省功。 3. 認識簡單機械的種類。 4. 了解槓桿、滑輪、輪軸是利用槓桿原理。 5. 知道槓桿的種類及使用時機。 6. 由探索活動知道滑輪的工作原理 7. 知道滑輪的種類及使用時機。</p>	<p>2. 說明簡單機械大致可分為 5 種，且其中槓桿、滑輪和輪軸的工作原理可以利用槓桿原理來了解。請學生討論並提出生活中有哪些物品應用到簡單機械。 3. 利用鋁罐拉環和裁縫剪刀，說明槓桿的支點在施力點與抗力點中間，可達到省力的目的。 4. 利用行李箱，說明槓桿的抗力點在支點與施力點中間，可以達到省力的目的，但力臂較長。 5. 利用麵包夾，說明槓桿的施力點在支點與抗力點中間，可以達到縮短力臂的目的，但較費力。 6. 列舉出生活中應用到槓桿的機械，並請</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 操作</p>	<p>品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
--	-------------	---	--	--	---	---	--------------------------	---	--

		<p>方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>		<p>8. 知道輪軸的應用。</p> <p>9. 了解斜面是省力的裝置。</p>	<p>學生說出它們分別屬於何種槓桿。</p> <p>7. 利用實物請學生觀察輪軸的「輪」轉一圈，「軸」也轉一圈的現象。以力圖分析說明施力在輪上時能省力，施力在軸上時能縮短施力的作用距離。提問學生使用輪軸時，施力在輪上和施力在軸上有什麼不同的作用。</p> <p>8. 詢問學生是否觀察過定滑輪與動滑輪的使用。由教師舉出在日常生活中，使用定滑輪與動滑輪的實例，例如升旗等。請學生發表定滑輪與動滑輪的定義，評量學生是否能在生活經驗中，正確指出定滑輪與動滑輪的使用實例。</p> <p>9. 先說明如何正確使</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常</p>				<p>用定滑輪及改變施力方向是否會改變施力大小；以及體會緩慢拉或快速拉施力大小有何不同？接著指導動滑輪的操作，提醒施力要垂直向上以及滑輪重量不可忽略。</p> <p>10. 評量學生是否能從活動結果歸納出功與能的關係，是否能了解「施力輸入的功等於物體增加的位能」的關係。</p> <p>11. 說明定滑輪雖不能省力，但卻可以改變施力方向；動滑輪雖能省力，但卻不可改變施力方向。</p> <p>12. 說明定滑輪與動滑輪「施力輸入的功等於物體增加的位能」的原理。</p> <p>13. 知道定滑輪與動滑輪的組合，可以達到省力與改變施力方向</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				的目的。 14. 講解斜面的工作原理，可利用功能轉換來分析。 15. 說明螺旋是斜面的變形。 16. 說明如何利用螺距來判斷哪一種螺旋較省力。 17. 利用前面所學的簡單機械，向學生說明任何簡單機械皆無法省功的原因。 18. 回顧「自然暖身操」提問，湯匙之所以能撬開瓶蓋，是利用施力所產生的力矩大於抗力所產生的力矩，而且施力臂大於抗力臂，可用較小的施力來打開瓶蓋。			
第八週	第四章 基本的靜電現象與 電路 4.1 靜電	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之	1. 認識日常生活中的靜電現象。 2. 知道電	1. 以「自然暖身操」為例引入，提問：頭髮怎麼會越梳越亂？還有脫毛衣為什麼會有劈啪的聲音？	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產	科技

<p>現象、 4.2 電流</p>	<p>生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決</p>	<p>察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-2</p>	<p>別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>	<p>荷有正電荷、負電荷。 3. 知道兩帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 4. 認識導體與絕緣體。 5. 了解靜電感應的現象。 6. 介紹摩擦起電、感應起電、接觸起電等產生電荷的方法。 7. 知道一個電子所</p>	<p>2. 進行摩擦起電的探索活動，讓學生從實際的操作過程中認識靜電現象，並觀察物體帶電之後可以互相吸引或排斥其他帶電體的情形。 3. 電荷電性會影響靜電力是屬於吸引力或是排斥力。 4. 利用同性電荷相互排斥、異性電荷相互吸引的靜電原理，說明當帶電體靠近一個導體，能使導體內產生正、負電荷分離的靜電感應現象。 5. 說明當導體發生靜電感應時，靠近帶電體的一端產生與帶電體相反的異性電，遠離帶電體的一端產生與帶電體相同的同性電。 6. 說明感應起電的步驟為：(1)靜電感應；</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 操作</p>	<p>品的用途與運作方式。</p>	
-----------------------	---	---	---	---	--	--------------------------	-------------------	--

	<p>方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，</p>	<p>分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>		<p>帶的電量稱為基本電荷。</p> <p>8. 知道庫侖定律與兩帶電體的電量乘積及距離有關。</p> <p>9. 認識基本的電路結構。</p> <p>10. 了解通路與斷路的意義。</p> <p>11. 了解電器的串聯、並聯。</p> <p>12. 知道電流的定義與單位。</p> <p>13. 知道使用安培</p>	<p>(2)接地；(3)移走接地；(4)移走帶電體。</p> <p>7. 向學生說明導體經接觸起電後，與帶電體所帶的電性相同。</p> <p>8. 回顧「自然暖身操」提問，學習完靜電現象，日常生活中還有哪些靜電的實例？</p> <p>9. 以「自然暖身操」為例引入，提問：電流是什麼？</p> <p>10. 以導線將電池組、開關與小燈泡連接成一個簡單的電路，使學生對簡單的電路有具體的認識。由實際操作的過程，讓學生明白通路與斷路的意義，以及開關在電路上的功能。</p> <p>11. 在黑板上繪製電路符號與電路圖，以加強學生的印象。請學生在測驗紙上畫出電</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

		整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。			計的注意事項。 14. 能使用安培計測量電流。	池、燈泡、開關的電路符號。並畫出導線、電池組、開關與小燈泡串聯及並聯而成的電路圖。 12. 實際連接一個串聯電路和並聯電路，並介紹串聯電路與並聯電路的特性。 13. 說明電流就像水的流動產生水流一樣，電荷在導體中持續的流動，形成了電流。 14. 說明事實上在金屬導體中可以自由移動的是電子，稱為自由電子。但是傳統上，以正電荷流動的方向為電流的方向，電流的方向與電子流動的方向相反。			
第九週	第四章 基本的靜電現象與電路 4.3 電壓	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體	1. 了解電壓的定義與單位，並知道電壓可以驅	1. 以「自然暖身操」為例引入，提問：為什麼小鳥站在高壓電線上不會觸電？ 2. 利用電流與水流的	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產	科技

		<p>生活當中。 自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決</p>	<p>察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>	<p>動電荷流動。 2.知道使用伏特計的注意事項。 3.能使用伏特計測量電壓。 4.了解電池串聯後的電壓關係。 5.了解電池並聯後的電壓關係。</p>	<p>相似之處，以水位差來類比電路中的電壓，使學生能具體認識較為抽象的電壓概念。以水流來類比電流，使學生了解電流經導線由正極流向負極，正電荷由正極向負極移動。 5.講述電路中兩點之間的電壓可以驅動電荷流動，形成電流。 6.說明電壓的單位。 7.介紹伏特計的用途、各部位名稱及其電路符號，講述伏特計在電路中的使用方法。 9.先檢查學生的電路是否正確，再進行探索活動。操作時可先請學生說出伏特計與電路的連接方式，再次複習應注意的事項。 11.請學生測量單一電</p>	<p>告</p>	<p>品的用途與運作方式。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	---	---	----------	-------------------	--

		<p>方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		<p>池的電壓，並測量流經燈泡的電流。由學生所接的電路，評量學生是否能正確的操作伏特計和安培計。留意學生探索的過程是否正確，由學生所得的活動數據，評量學生是否能正確讀出伏特計和安培計的讀數。</p> <p>13. 燈泡亮度若不易觀察，背景顏色複雜或環境光線都會影響，此時燈泡後面放一張白紙當成背景，學生比較容易觀察燈泡亮度。</p> <p>14. 由探索活動結果，老師說明電池串聯與並聯時的電壓關係，以及對燈泡所產生的影響。</p> <p>15. 由課文與圖照說明燈泡串聯或並聯時的亮度差異以及電壓關</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				<p>係，也可請學生依照課本的電路圖試著連接線路。</p> <p>16. 整理複習串聯電路與並聯電路中，電流的關係及電壓的關係。</p> <p>17. 回顧「自然暖身操」提問，複習電壓的定義，了解由於小鳥站在同一條高壓電上，雙腳間的電壓相等，沒有電流通過，故不會觸電。</p>			
第十週	第四章 基本的靜電現象與電路 4.4 電阻與歐姆定律	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己</p>	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	<p>1. 了解多數導體遵循歐姆定律，兩端電壓差與通過電流成正比，其比值即為電阻。</p> <p>2. 了解電阻的串聯與並聯關</p>	<p>1. 以「自然暖身操」為例引入提問：純銀還是純銅做的耳機線，哪一種線材的導電性較好？</p> <p>2. 由於電阻成因的微觀較為抽象，國中階段不涉獵此一內涵。僅說明電阻的定義、單位及電路符號及影響電阻大小的因素。</p> <p>3. 評量學生是否知</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 實驗報告</p>	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技

		<p>觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問</p>	<p>習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時</p>		<p>係。</p> <p>3. 能使用三用電表或伏特計、安培計等儀器測量電壓、電流，以驗證歐姆定律。</p>	<p>道，在電壓一定的情形下，電阻會影響電路中電流的強度。</p> <p>4. 說明影響電阻大小的因素。</p> <p>5. 向學生說明電阻串聯與並聯時電阻的變化。</p> <p>6. 介紹歐姆定律：「同一種金屬導體在定溫下，導體兩端的電壓與流經導體的電流的比值為一定值，即電流與電壓成正比。」</p> <p>7. 說明利用三用電表測量電阻的操作方式，並介紹電阻器。</p> <p>8. 進行歐姆定律實驗，請學生選用適合的器材進行量測，並複習連結方式。接著藉由假設引導學生勾選出合適的實驗設計。學生可將擬採用的電路方式，試著畫出電路圖，正確的連</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、</p>	<p>間)等因素，規劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及</p>		<p>接各個元件以進行實驗。</p> <p>9. 先檢查學生的電路是否正確，再進行實驗操作。由學生所得的實驗數據，評量學生是否正確的讀出伏特計與安培計的讀數。</p> <p>10. 注意學生操作的過程是否正確，並適時加以指導。請學生由電阻器的電壓與電流數據，繪製電壓與電流的關係圖，評量學生是否能正確而有效的處理實驗數據。</p> <p>11. 請學生正確的使用三用電表測量電阻，並與前面的數據做比較。透過問題與討論，評量學生是否了解歐姆定律的物理意義。</p> <p>12. 說明實驗 4·4 歐姆定律的結論，由電</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫</p>	<p>數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關</p>		<p>阻器的電壓與電流的實驗數據繪製出電壓與電流的關係圖，可以知道其關係圖是一條經過原點的斜直線，證明電壓與電流成正比，這關係就是歐姆定律。</p> <p>13. 回顧「自然暖身操」提問，複習電阻的概念，並連結電阻與導電性的關係，了解電阻於生活中的應用。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。						
第十一週	跨科主題 能源 第 1 節 認識能源	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境	1. 能源可分為再生能源與非再生能源。 2. 非再生能源的種	1. 以「自然暖身操」為例引入，電動機車的動力來自電，除了電池還有哪些方式可以發電呢？ 2. 講述能源的意義，以及說明能源的分	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方	數學 地理

		<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3</p>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科</p>	<p>與及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-1 生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成及與特性。</p> <p>INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。</p>	<p>類及性質。3. 再生能源的種類及性質。</p>	<p>類。</p> <p>3. 說明再生能源和非再生能源的差異性，並提問學生再生能源的種類。</p> <p>4. 說明煤、石油、天然氣的成因和組成、火力發電的原理與缺點，以及臺灣地區能量資源的蘊藏量並不豐富。</p> <p>5. 介紹核能發電的原理，以及核能安全的重要性，提問學生核能發電的優缺點，以及核分裂和核融合的區別。</p> <p>6. 說明水力、風力、太陽能與生質能等再生能源的原理及優、缺點。</p> <p>7. 說明臺灣及附近海域有豐富的地熱、洋流與潮汐能源，但目前僅地熱發電進入商業運轉，其他再生能</p>	<p>5. 教師考評</p>	<p>式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>SDG7 可負擔的潔淨能源：確保人人可取得負擔得起、可靠、永續和現代能源。</p>	
--	--	--	---	---	----------------------------	---	----------------	---	--

		<p>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊</p>	<p>學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2</p>		<p>源仍在研發中。</p> <p>8. 說明臺灣目前的能源結構，是以化石燃料為最主要的能源（資料來源：經濟部能源局 2020 年能源供給概況）。</p> <p>9. 進行探索活動，讓學生查詢資料，了解臺灣能源的進口概況，並以電力用能源為例，比較再生能源與非再生能源的優、缺點，以利銜接下一節課程。</p> <p>10. 回顧「自然暖身操」的提問，複習本節學過的各種能源轉換方式和分類。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

		或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。						
第十二週	跨科主題 能源 第2節能源的發展與應用	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解	Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-4 新興能源	1. 藉由探索活動了解目前台電發電種類及所占比例，以及所造成的汙染，探討如何減碳。	1. 以「自然暖身操」為例引入，詢問學生是否有看過風力發電機？並讓學生討論建在海上的風力發電機可能有什麼困難或優缺點。 2. 進行探索活動，藉由查詢資料來了解臺灣的發電現況，再進	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】	數學 地理

	<p>知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出</p>	<p>釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、</p>	<p>的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p>	<p>2. 綠色能源的意義。</p> <p>3. 探討利用不同能源時，對環境造成的危害。</p> <p>4. 新興能源的種類及可行性。</p> <p>5. 了解能源是有限的，並能珍惜使用能源。</p>	<p>一步認識臺灣近幾年積極開發再生能源的種類與方向，包含離岸風電、太陽能發電與洋流發電等。</p> <p>3. 介紹各種能源的使用對環境所造成的汙染和危害。並進行探索活動，讓學生探討以再生能源取代非再生能源的可行性，離岸風電與太陽能發電的優劣比較，以及如何在生活中落實節電。</p>		<p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>SDG7 可負擔的潔淨能源：確保人人可取得負擔得起、可靠、永續和現代能源。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影</p>	<p>科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現</p>	<p>INa-IV-3科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>INa-IV-5能源開發、利用及永續性。</p> <p>INg-IV-6新興科技的發展對自然環境的影響。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。						
第十三週	跨科主題 能源、第五章 水與陸地 第2節 能源的發展與應用、 5·1 地球上的水	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用	Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風	1. 能源所帶來的污染。 2. 新興能源的種類及可行性。 3. 知道地球分成數個層圈。 4. 了解這些層圈之	1. 介紹新興能源的利用方式，例如純電力驅動的汽機車、氫燃料電池、太陽能驅動的交通工具與汽電共生等。 2. 進行探索活動，讓學生查詢資料，認識臺灣企業使用綠電的實際案例。 3. 回顧「自然暖身操」的提問，複習臺	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J4 了解各種能	數學 社會

		<p>觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問</p>	<p>習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或</p>	<p>能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>INa-IV-3 科學的發</p>	<p>間有密切的交互作用。</p> <p>5. 知道水在地球上分布的情形。</p> <p>6. 了解人類能直接取用的淡水占全球水體的大致比例。</p> <p>7. 知道海水中鹽類的來源。</p> <p>8. 知道冰川如何形成。</p> <p>9. 了解大量冰川融化對海平面的影響。</p> <p>10. 了解地下水的</p>	<p>灣設置海上風力發電的原因有哪些，可進一步詢問學生是否還有其他綠色能源的開發想法與方向。</p> <p>4. 以「自然暖身操」為例引入情境，讓學生體會水對生活的重要性。</p> <p>5. 教師可以在黑板畫一個大圓圈代表地球，提問學生：「地球可以分為哪些部分？」一邊引導學生思考。將學生的回答寫在黑板，最後歸納出地球各層圈的概念，以及各層圈之間的互動關係。</p> <p>6. 舉其他實際例子展示各層圈彼此影響的概念，例如：颱風帶來的強風暴雨（大氣圈和水圈），造成生物死傷（影響生物圈），大雨沖刷可能造成土</p>		<p>量形式的轉換。</p> <p>SDG6 潔淨水與衛生：確保全民水和衛生的可利用性和永續性管理。</p> <p>SDG7 可負擔的潔淨能源：確保人人可取得負擔得起、可靠、永續和現代能源。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、</p>	<p>其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成</p>	<p>現與新資源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>INa-IV-5能源開發、利用及永續性。</p> <p>INg-IV-6新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>Fa-IV-1地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-5海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Na-IV-6</p>	<p>來源與影響地下水面變化的因素。</p> <p>11. 知道超抽地下水會造成的災害。</p> <p>12. 了解到氣候變遷產生強降雨的淹水問題，探討海綿城市概念的因應措施。</p>	<p>石流與山崩（影響岩石圈）。</p> <p>7. 本節的教學可以分成兩大部分：一是全球各水體的分布和含量；另一則是各水體的特性與對生活的影響。</p> <p>8. 說明水體的種類與分布，並進一步說明人類可利用的淡水資源所占比例。</p> <p>9. 說明海水鹽度時，可以舉乾燥地區如沙漠中的湖泊大多為鹹水湖為例，而死海為其中著名的一個，鹽度為 230‰~300‰。</p> <p>10. 說明冰川的形成與分布地點。</p> <p>11. 冰和地下水等水體平時很少親眼目睹，可以用衛星照片介紹南極與北極的冰，並欣賞高山和高原上的冰川照片；地下水則</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫</p>	<p>果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>	<p>人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>可以用湧泉、沙漠綠洲、石灰岩洞等例子介紹。</p> <p>12. 介紹全球氣溫升高對冰川融化的影響，並建立陸地上的冰川是地球冰的儲藏庫的概念，如果冰川大量融化，等於是把大量的水倒入海中一樣。</p> <p>13. 說明地下水時，應先介紹一些富含孔隙的岩石層，如礫岩層、砂岩層、石灰岩層等，並說明常見的不透水層，如頁岩層、火成岩層等。</p> <p>14. 教師可舉臺灣各地超抽地下水造成地層下陷，所引起的災害例子，例如高鐵行車的安全性、墳地淹水等。</p> <p>15. 說明暴雨頻率增加的趨勢下，因為都市的建築物 and 道路會阻</p>			
--	--	---	----------------------------------	---	--	--	--

		理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。			礙雨水滲入地下，並使排水系統超過負荷而頻頻淹水。接著提問思考解決淹水的方法有哪些，然後引入海綿城市概念。 16. 連結「自然暖身操」提問，引導學生了解人類可利用的淡水資源很稀少，必須珍惜水資源。			
第十四週	第五章 水與陸地 5·2 地貌的改變與平衡、 5·3 地球上的岩石 【第二次段考】	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和	1. 知道地球的地表地貌受內營力與外營力交互作用影響。 2. 知道什麼是風化作用、侵蝕作用和沉積作用。	1. 以「自然暖身操」為例引入，引導學生思考有哪些因素會影響地球的地形地貌。 2. 將學生思考出的「自然暖身操」答案寫在黑板，並引導分成兩類，接著介紹內、外營力名詞。 3. 風化作用因為文字的關係，常易被誤認為與風的作用有關，此處教師應該特別提出釐清。	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與	社會

		<p>整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常</p>	<p>生活。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例</p>	<p>成因。</p>	<p>3. 了解河流的侵蝕、搬運、沉積作用對地貌的影響。</p> <p>4. 知道冰川、風、海浪的侵蝕、搬運、沉積作用對地貌的影響。</p> <p>5. 了解地表的地貌是不斷改變的動態過程，以海岸線的消長為例。</p> <p>6. 知道礦物的定義，而岩</p>	<p>4. 因學生已學過物質的物理變化與化學變化，可以簡要介紹物理和化學作用如何使岩石破碎。物理和化學風化作用雖然常是同時進行，但不同氣候條件會造成不同結果，課堂中可舉實例介紹，例如比較寒冷乾燥地區與溫暖潮溼地區風化作用的差異。</p> <p>5. 可延伸將土壤的珍貴和保育觀念提供學生思考，並提及土壤形成需時甚長的觀念。</p> <p>6. 說明河流的侵蝕、搬運與沉積作用，如何塑造出上、中、下游的地形地貌。</p> <p>7. 了解沉積先後順序與顆粒大小及水流速率的關係，並和河流上、中、下游的水流</p>		<p>近海的特色、成因與災害。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	--	--	------------	--	---	--	---	--

		<p>經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生</p>	<p>如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象</p>		<p>石是由礦物組成。 7. 了解三大岩類的形成過程，並能由外觀與某些物理性質區分火成岩、沉積岩、變質岩。 8. 了解能鑑別礦物的方法。</p>	<p>情況做連結。 8. 準備 V 形谷、U 形谷、冰磧石、被刮磨的岩石面、砂丘、風磨石、美國優勝美地(冰川地貌)、黃土高原(風沉積地貌)、沙灘、沙洲、海石柱、海蝕洞、海蝕平臺、河口三角洲等照片，並編號。 9. 每組或每位學生一張學習單，印上照片編號，然後將照片投影出來，請學生將照片對應到河流、冰川、風、海浪的哪一個寫在學習單上。 10. 重新一張一張投影出照片，並一起核對正確答案，教師根據需要搭配解說。 11. 接著說明這些例子中，內外營力如何互相作用，造成如今的景觀，或未來將如何</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>命之美。 自-J-C2 透過合作 學習，發 展與同儕 溝通、共 同參與、 共同執行 及共同發 掘科學相 關知識與 問題解決 的能力。</p>	<p>發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及</p>		<p>改變。 12. 請學生思考河流出口帶來和搬走的沙子會如何改變海岸線，然後推論出結果。 13. 連結「自然暖身操」提問，並複習外營力的種類與作用。 14. 以「自然暖身操」為例引入岩石是由什麼組成的問題。接著可以展示紫水晶洞、紅寶石、鑽石等照片或實物，請問學生這些東西是什麼？是岩石嗎？如不是則應稱為什麼？ 15. 說明礦物的定義，並從花崗岩的組成礦物種類，了解岩石是由礦物組成。 16. 提問學生花崗岩是如何形成的？由學生的回答，引導到岩漿冷卻形成，然後介紹</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			<p>火成岩。接著提問岩漿噴出地表、在海水中、在地底下冷卻，會有什麼不同？</p> <p>17. 說明三大岩類的一般特徵，例如礦物顆粒、結晶大小與排列、化石、紋路等性質，讓學生知道肉眼只能粗略分辨，很難精準判斷區分三大岩類。</p> <p>18. 準備方解石、石英、紫水晶、長石、雲母、剛玉、金石的良好結晶照片，問學生可以如何辨認這些礦物？（參考答案：結晶形狀）</p> <p>19. 介紹常使用手邊工具的簡易鑑別方式，例如顏色、硬度、晶形、條痕、和稀酸反應等。</p>			
第十五週	第五章 水與陸	自-J-A1 能應用科	tr-IV-1 能將所習	Fa-IV-1 地球具有	1. 認識碳的跨層圈	1. 進行跨科想一想，可再提問學生：	1. 操作 2. 實驗報	【環境教育】	科技社會

<p>地、第六章 板塊運動與地球歷史 5.3 地球上的岩石、6.1 地球構造與板塊運動</p>	<p>學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以</p>	<p>得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習</p>	<p>大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩</p>	<p>長期循環。 2. 知道各類岩石特徵。 3. 應用岩石知識，分辨岩石種類。 4. 了解岩石在生活中的各種用途。 5. 知道探測地球內部的方方法，例如地震波。 6. 了解主要的地球分層構造。 7. 了解地球內部各層的組成及特徵。</p>	<p>(1)外營力除了改變地貌，還會改變了什麼呢？(參考答案：大氣成分) (2)請問這趟二氧化碳的旅程暫停於何處？可能再次啟程嗎？(參考答案：石灰岩抬升露出地表，和酸性雨水反應)。 2. 可搭配探究科學小事「養晶蓄銳」進行跨科教學，藉由鹽的再結晶製作，回顧理化的溶液飽和概念，並了解礦物的特性之一——晶形。可再透過不同物質的再結晶操作，欣賞物質結晶之美。 3. 實驗前請各組拍下生活周遭岩石近照，並統一整理。老師準備好岩石標本，定好評分規則，一半組別觀察岩石標本，一半</p>	<p>告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【海洋教育】 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自</p>	
---	--	---	--	---	--	--	---	--

	<p>獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身</p>	<p>的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>	<p>者相當吻合。</p>	<p>8. 了解大陸地殼和海洋地殼的不同。 9. 知道軟流圈和岩石圈的意義。 10. 知道什麼是板塊。 11. 了解軟流圈對流驅動了板塊運動，知道軟流圈會對流運動是地球內部產生的熱造成。 12. 認識全球板塊的分布及其相對運動。</p>	<p>組別辨識周遭岩石。 4. 連結「自然暖身操」提問，並請學生整理三大岩類的形成和組成礦物、鑑別礦物的方法、岩石在生活中的應用。 5. 以「自然暖身操」為例，引入地球內部到底是什麼的疑問，然後介紹有關地心世界的小說和電影，提問其所描述的地心世界是否可能存在？ 6. 引導問題：組成地殼和地函的岩石，應該主要是哪一類岩石？（地球剛誕生時是熔融狀態）。也可以提及海洋地殼和大陸地殼的主要組成岩石（玄武岩和花崗岩）。 7. 教師講解完，請學生填寫觀念速記，視答題情況再補充解說。</p>		<p>然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	---	---	---------------	--	---	--	--	--

		為地球公民的價值觀。	科學學習的自信心。		<p>13. 知道板塊交界可分為互相分離與互相推擠，並了解各類板塊交界的地質活動與地形地貌。</p> <p>14. 了解全球地震和火山大多分布在板塊交界處。</p>	<p>8. 投影全球板塊分布圖在教室前，提問聚焦：板塊交界和海岸線一樣嗎？和國界一樣嗎？歐亞板塊、南美板塊上有哪些大陸和海洋？太平洋板塊上有大陸地殼嗎？</p> <p>9. 觀看板塊交界的動畫影片呈現，理解動態過程。要強調海溝和中洋脊在海洋地殼的形成與消失的角色，並可以推理海洋地殼年齡距離中洋脊的變化。</p> <p>10. 利用觀念速記整理板塊交界的概念。</p> <p>11. 投影一張全球地震分布圖及一張火山分布圖，並提問學生：「為何兩個分布圖大多重疊？」，等學生理解後，再問下一題：「你能想出一個理由解釋不在板塊交界上</p>			
--	--	------------	-----------	--	--	--	--	--	--

						的地震和火山嗎？」 12. 連結「自然暖身操」提問，複習地球的內部分層構造與各分層的主要構成、岩石圈的概念。			
第十六週	第六章 板塊運動與地球歷史 6.2 岩層記錄的地球歷史	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Gb-IV-1	1. 知道地球歷史被記錄在岩層裡。 2. 了解褶皺如何形成。 3. 了解斷層的成因與分類。 4. 理解地震與斷層的關聯。 5. 理解岩層記錄地質事件的概念。 6. 知道如何為岩層記錄的地	1. 以「自然暖身操」為例引入，提問：如何可以確定以前有隕石撞擊過地球？如何確知以前有爬蟲類會在空中飛？如何知道有秦始皇這人呢？ 2. 將美國大峽谷風景照片和一字排開的史記照片一起投影在教室前。提問：為何大峽谷岩層是一層一層相疊？你認為從古老排到新的順序如何？史記的順序是如何排的？ 3. 簡單介紹美國大峽谷的形成和化石紀錄；史記秦始皇統一六國，以及漢朝建立	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技社會

	<p>與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，</p>	<p>察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p>	<p>質事件排序。</p> <p>7. 認識地質年代。</p> <p>8. 了解某些特定生物化石是判斷岩層年代的良好指標。</p>	<p>的故事。</p> <p>4. 地球歷史是一部壯闊的歷史，可以由岩層的紀錄得知，就像秦朝興起和滅亡的歷史，可以由史記得知一樣。</p> <p>5. 強調褶皺構造的地質意義在於記錄了擠壓力的作用，也就是過去板塊的活動。</p> <p>6. 首先介紹斷層面，以及上下盤的概念，學生很容易誤解上下盤。</p> <p>7. 應多舉實際例子說明地質事件的概念，例如：岩層被侵蝕、岩漿侵入岩層、岩層受力彎曲、火山爆發、隕石撞擊產生的隕石坑等，並說明這些事件如何記錄在地層中。</p> <p>8. 解說判斷地質事件先後順序的一般原</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>				<p>則，並提醒侵蝕作用會抹去岩層的紀錄。</p> <p>9. 以動腦時間提問學生，辨識岩層記錄了哪些事件，直到全部事件被找出。接著，試著排出事件順序，彼此核對找出不一致的問題。</p> <p>10. 介紹沉積岩層的沉積物顆粒大小改變的意義，岩層中化石的意義。教師可準備一張海灘的波紋照片和岩壁的波紋照片，補充岩壁的波紋代表什麼意義？</p> <p>11. 展示三葉蟲、菊石、石燕、魚類、貝類的化石，給學生觀察。以投影機展示照片也可以，或兩者一起呈現。</p> <p>12. 說明地球上大部分曾經活過的生物都沒成為化石，化石很珍</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					<p>貴，生物化石可以告訴我們許多地球過去的歷史。</p> <p>13. 進行跨科想一想，老師可準備一張比較完整的地質時代表，投在教室前，講解答案和討論時可以用，提問學生：</p> <p>(1)從魚類開始，請畫出人類出現的演化過程。(參考答案：魚類、兩生類、爬蟲類、哺乳類、猴子、猿、直立人、現代人)</p> <p>(2)石器時代人類，曾打獵時圍捕恐龍嗎？恐龍會吃草嗎？(參考答案：草是開花植物)</p> <p>(3)現代人大約多久前出現？</p> <p>(4)現在是新生代的什麼世？</p> <p>14. 連結「自然暖身</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						操」提問，複習褶皺、斷層、地震等形成原因，與岩層記錄地質事件的概念。			
第十七週	第六章 板塊運動與地球歷史 6.3 臺灣的板塊和地震	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	1. 認識臺灣島的地質歷史。 2. 了解臺灣島在互相推擠的板塊交界帶上。 3. 知道臺灣地區三大岩類的分布情形。 4. 知道臺灣地震頻繁，應該重視預防震災的知識。 5. 知道震源、震央和震源深	1. 以「自然暖身操」為例引入臺灣如何形成的地質歷史，並提問學生：「中生代恐龍稱霸地球時，臺灣在哪裡？」 2. 將 google 地圖投在教室前，切到衛星照。提問學生：「從臺灣地形判斷板塊交界應該在哪裡？臺灣附近有海溝嗎？從那些特徵可以判斷臺灣在何種板塊交界上？臺灣有中洋脊嗎？」 3. 準備臺灣各地的含化石地層照片，例如野柳海膽化石岩層、苗栗貝類化石層等，陸地上的海蝕洞、海拱照片、墾丁的珊瑚礁岩照片、玉山的波	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機	社會

	<p>物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互</p>	<p>的標準所規範。</p>		<p>度的意義。</p> <p>6. 知道地震規模和地震強度的意義。</p> <p>7. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。</p> <p>8. 了解地震報告所包含的主要內容。</p>	<p>痕岩壁照片、高山的褶皺照片等等，並提問學生：「這些照片證明了什麼？」</p> <p>4. 介紹幾個臺灣歷史上大地震的例子，傷亡情形。提問學生：「哪一個地震比較大？要看死傷人數，還是建築物破壞程度，或是其他呢？」</p> <p>5. 提問學生：「有聽過地震的預言嗎？你相信嗎？為什麼？」</p> <p>6. 擷取一段地震新聞報導文字稿，介紹各專有名詞的意義，並說明新聞報導地震時常見的名詞錯誤。將一張中央氣象局的地震報告單投到教室前，加以說明，要強調「地震規模與地震強度」的不同，新聞常報錯，規模是數字，強度才是分級，</p>		<p>制。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p>	
--	---	----------------	--	--	---	--	--	--

		動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				<p>其意義不同也要強調，初學者常分不清。</p> <p>7. 回想學校的地震災害演習，在教室上課遇到地震發生該如何行動？為什麼？在家呢？停車場呢？睡夢中被震醒呢？</p> <p>8. 說明正確的減災措施，以及地震時應變方式的原則。</p> <p>9. 介紹臺灣大地震的傷亡實例，討論可以如何行動減輕震災。</p> <p>10. 利用探索活動的地震警報單，請學生回答問題，並一起核對答案，視情況複習和補充講解。</p> <p>11. 連結「自然暖身操」提問，複習臺灣的地質構造與地形的形成原因。</p>			
第十八週	第七章運動中的天	自-J-A3 具備從日	tm-IV-1 能從實驗	Ed-IV-1 星系是組	1. 天文上常用的距	1. 以「自然暖身操」為例子引入，讓學生	1. 觀察 2. 口頭詢	【科技教育】	數學

<p>體 7.1 我們的宇宙</p>	<p>常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，</p>	<p>過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科</p>	<p>成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 INc-IV-2 對應不同</p>	<p>離單位「光年」和「天文單位」。 2. 知道宇宙的整體架構，以及其中的成員。 3. 了解宇宙中的天體都在進行規律的運動。 4. 知道太陽系的成員及其排列順序。 5. 知道類地行星以及類木行星物理性質的不同。 6. 透由太陽系模型</p>	<p>思考什麼是光年？暫不揭示答案。 2. 提醒學生：宇宙雖然是在一次大霹靂後開始逐漸形成，但是物質彼此間有萬有引力會相互靠攏、收縮，逐漸密集形成各個天體，有時壓力和密度過高，亦可能引發核反應。 3. 教師可以舉各種天體的例子，讓學生判斷這些天體是屬於宇宙架構中的哪一種，並提醒學生太陽系是屬於恆星的層級，而非星系。 4. 課前先將學生分為數組，分別給予學生太陽系的行星、矮行星、小行星、彗星等主題，讓學生分別搜尋所分配主題的物理性質、特徵資料等，以便進行小組報告。</p>	<p>問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
------------------------	---	--	--	--	---	--	---	--

		<p>並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環</p>	<p>學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根</p>	<p>尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-4不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p>	<p>的製作，具體量感天文尺度的大小。</p> <p>7.知道人類不斷探索外星生命的存在，而目前金星與火星的環境並不適合生命生存。</p>	<p>5.可以活動表演的方式，讓學生將教室內課桌椅圍成一圈，各小組則在教室中央發表。</p> <p>6.教師先以問答的分式，在黑板上排列出太陽系所有成員的順序。依照黑板上的順序，各組選派一位學生報告，上臺分享太陽系各成員的特徵，教師依學生報告情況加以補充（學生可以自行製作介紹看板）。</p> <p>7.教師可視情況補充西元2006年國際天文聯合會（IAU）決議案內容。太陽系以太陽為中心，其成員除了衛星之外可分成以下三類：</p> <p>(1)行星（Planet）、</p> <p>(2)矮行星（DwarfPlanet）及</p> <p>(3)太陽系小天體</p>			
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

	<p>境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>			<p>(SmallSolar-System Bodies)。</p> <p>8. 教師列舉特徵：例如由金屬或岩石構成、體積小、密度大、質量小，符合此特徵的行星歸納為一類，並以同樣的方式歸納出其他類別，藉以讓學生知道類地行星及類木行星的分類原則。</p> <p>9. 透過實驗運用比例推理與計算了解太陽系各行星間距離、行星直徑大小的比例，以及天文單位。</p> <p>10. 描述水星日夜溫差大，可高達數百度；金星表面溫度高，連鉛塊都會熔化，又有硫酸雲；而火星表面溫差極大，以上行星都不適合生命生存。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>第七章運動中的天體 7.2 轉動的地球</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原</p>	<p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道而造成。</p>	<p>1. 知道地球晝夜交替、恆星的周日運動，是由於地球自轉所造成的。 2. 知道地球氣候四季更迭的原因，並能說出地球公轉、自轉軸傾斜與四季位置的關係。 3. 知道依照季節的不同，地球的晝夜會有長、短的週期變化。 4. 了解每</p>	<p>1. 以「自然暖身操」為例子引入，讓學生思考為什麼冬天時天黑的比較早？暫不揭示答案。 2. 以課本圖說明地球晝夜與太陽東升西落的成因。 3. 動腦時間需提醒學生：太陽在頭頂上時，時間為正午12點，而一天24小時，所以正午的180度位置即為午夜24點，6點及18點位置應由地球逆時鐘轉動來推論。 4. 讓學生發表「冬季與夏季」有哪些不同的感受？教師跟著討論，以逐步進入晝夜長短的主題。 5. 請一位學生拿著地球儀，另一位學生或教師扮演太陽，演示地球公轉與自轉的運</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>數學</p>
-------------	--------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	-----------

	<p>的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的</p>	<p>因，建立科學學習的自信心。</p>		<p>日太陽運動軌跡並不相同。</p> <p>5. 知道在不同季節時，太陽運動軌跡的變化。</p> <p>6. 了解陽光的直射與斜射將造成地球四季的變化。</p>	<p>動。注意：講解四季時需特別注重自轉軸的傾斜方向，以及光線直射與斜射。</p> <p>6. 說明造成四季的晝夜差異原因，與北極永晝、永夜的現象。</p> <p>7. 說明因為地球自轉軸傾斜加上地球公轉，所以每日的太陽軌跡皆會不同。</p> <p>8. 說明夏至、冬至、春分及秋分時，太陽在不同時間的位置。</p> <p>9. 利用課本圖，複習在北回歸線上的觀察者在不同季節中，觀察到太陽的位置改變。</p> <p>10. 教師除了利用模型演示日出或日落的情形外，也可利用星圖軟體 APP 來進行模擬。例如：Android 和 ios 都免費的 APP—太陽的軌跡。</p>			
--	--	----------------------	--	---	--	--	--	--

		觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。				11. 呼應引起動機的提問，透過不同季節的太陽軌跡示意圖中，太陽在正午時的不同位置，可與太陽入射角度不同再次連結，以造成地表受熱面積不同，形成四季變化，增加學習印象。			
第二十週	第七章運動中的天體 7.3 日地月相對運動	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律	1. 能模擬太陽、月球與地球三者間的運動方式。 2. 知道月相變化的發生是由於日、地、月三	1. 教師先讓學生回憶，是否注意到這幾天晚上的月相變化？根據月相推測大約是農曆幾號？以數張不同時間的月相照片，讓學生嘗試回答日期（不必立即告知學生答案）。 2. 以「自然暖身操」為例子引入，讓學生	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	數學 社會

		<p>結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並</p>	<p>進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀</p>	<p>性。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	<p>者相對位置不同所造成。</p> <p>3. 能說出新月、滿月、上弦月與下弦月的發生日期。</p> <p>4. 知道日食與月食的形成原因。</p> <p>5. 知道地球的潮汐現象，也與日、地、月三者之間的交互運動有關。</p> <p>6. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活</p>	<p>思考為什麼不可以在月亮的缺口中畫星星？先暫不揭示答案。</p> <p>3. 請三位學生站到講臺前，分別扮演太陽（照片）、地球（地球儀）及月球（網球），模擬地、月繞日運動的情況：</p> <p>(1)先模擬地球繞日公轉（逆時鐘），加上地球自轉（逆時鐘）情況。</p> <p>(2)加入月球的公轉（逆時鐘）運動，此時先不必強調自轉。</p> <p>4. 透過探索活動，假設教室講桌（黑板）為太陽（距離地球遙遠，故視為平行光入射），請學生用黑膠布貼一半的柳丁當作月球：</p> <p>(1)提問學生怎樣的公轉方向才正確，應注</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--	---	--

		<p>能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主</p>	<p>察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>PC-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張</p>		<p>的關聯。</p>	<p>意柳丁受太陽影響，始終一半亮、一半暗，且亮面朝向太陽。</p> <p>(2)請學生手平舉柳丁，並判斷月相的改變。</p> <p>5. 回到課本的月相變化示意圖，再稍做講解，讓學生加深學習印象。</p> <p>(1)教師須向學生特別說明，課本圖兩層月相的差異，我們實際所看見的月相為外圈，而內圈為從太陽系鳥瞰的方向。</p> <p>(2)圖中觀測者站在赤道上，甲、乙、丙、丁的位置分別代表正午12時、傍晚6時、午夜24時與清晨6時，可提問讓學生試著判斷看看，教師亦可以由正午的時間來引導。</p>			
--	--	---	--	--	-------------	--	--	--	--

	<p>動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並</p>	<p>等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>			<p>6. 請學生連結月相變化的概念，來判斷日食與月食發生的農曆日期，並參考課本日、月食形成示意圖，回答是否每到初一、十五，就會有食相出現。</p> <p>7. 可以視情況講解地球公轉軌道面與月球公轉軌道面並非重合，而是有<math>5^\circ</math>夾角，故並非每逢朔、望即會發生日、月食的概念。</p> <p>8. 教師以繪製波動圖的方式，來講解有關潮汐週期、漲退潮時間等潮汐的基礎概念。</p> <p>9. 教師以黑板繪圖的方式，講述臺灣地區的潮汐變化，讓學生了解潮水由太平洋湧進臺灣海峽，也可以課本的潮汐變化圖</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				表，讓學生自行由時間表中的滿、乾潮時間，歸納臺灣的潮汐概況。 10. 以潮汐發電為例，鼓勵學生多利用再生能源，因為這是最環保，且取之不盡、用之不竭的能源。 11. 呼應引起動機的提問，透過月相變化，學生能理解月光是反射光，雖然有時月亮看起來有缺口，但只是不會反光，月亮仍在，所以看不到後方的星星。			
第二十一週	複習第五冊(全) 【第三次段考】	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-9 圓周運動	1. 知道直線運動。 2. 了解力與運動。 3. 了解功與能。 4. 知道基本的靜電現象與電	複習第五冊全。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業	數學 社會

		<p>得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經</p>	<p>論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能</p>	<p>是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力量。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其</p>	<p>路。</p> <p>5. 了解能源。</p> <p>6. 知道地殼組成與地表作用。</p> <p>7. 知道板塊構造與運動。</p> <p>8. 知道運動中的天體。</p>			<p>的結構與發展。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。</p> <p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Kc-IV-7 電池連接 導體形成 通路時， 多數導體 通過的電 流與其兩 端電壓差 成正比， 其比值即 為電阻。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及 內營力的 作用會改 變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間 會相互分 離或聚 合，產生 地震、火 山和造山 運動。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章	自-J-A1	ai-IV-2	Kc-IV-8	1. 探討電	1. 以「1·1」自然暖身	1. 口頭評	【海洋教	數學

<p>電的應用 1.1 電流的熱效應與電能、1.2 電與生活</p>	<p>應用科學知識與方法於日常生活中。 -J-A2 將所習得的知識，連自己的觀察自然現象及實驗數據，或自我探索、多元觀點、問題、方法、數據的可信性、抱持的態度或檢出問題的方案。 -J-B1 能分析、製</p>	<p>透過與同儕的討論，分享科學的樂趣。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影字案、繪圖、或科學名詞、公式或模型）以新式表達之過程、發現與可能。</p>	<p>電流通過電阻時，以形能發熱式逸散。 Mc-IV-5 電力供應方式的概要。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Mc-IV-6 用電安全，避免觸電和電火。</p>	<p>流的熱效應。 2. 探討電荷流動所獲得的電能。 3. 探討電池所提的電荷流動所消耗的電能。 4. 探討電功與電率關係。 5. 探討電流及其差異。 6. 認識電流與電壓的輸送情況。 7. 了解電與電力的輸送情況。 8. 學會簡配。 9. 能夠分析電器</p>	<p>操」為例引入，由實際觀察經驗的定義。2. 可將物體抬高，外力對其做功。3. 復習功的定義，再講述電器每消耗的電能即為 P, <math>P = E / t</math>。 4. 導線使用電阻低的材料，是為了減少電能的損耗，而產生較多的熱量，且耐高溫。 5. 以 1.2 「自然暖身」為例引入，詢問學生是否有見過三種不一樣的三孔插座？為什麼？ 6. 由電流的定規，來區別交流電與直流電。</p>	<p>量 2. 紙筆評量</p>	<p>育】 J17 了非海洋資源與生物種類之應用。 J18 探人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>科技</p>
--	--	---	--	---	---	----------------------	--	-----------

		<p>圖表、使用及資訊、數學運算、自然科學方法、整理數據、並利用口語、影像、文字、圖表、科學名詞、公式等，探究之過程、發現與價值和限制等。</p> <p>-J-B2 自能操作適合學習階段設備與資源，並從學習、日常經驗、運用、自然環境、書刊</p>	<p>運用。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材、儀器、設備。能客觀觀察或測量。</p>		<p>10. 能夠學會電費的計算。 11. 知道短路的成因與安全。 12. 認識電路的保險裝置及其種類。 13. 知道家庭用電安全須知。</p>	<p>流電的差異。 7. 說明變電過程，並簡略說明日常生活常見之電塔、變電器等電力設備。 8. 以課本的「家庭配電系統」示意圖，說明110伏特和220伏特電壓的配置方法，及保險裝置（開關）的配置位置。 9. 以課本提供的電器規格，說明電器標示的意義。準備一種家庭電器的規格標示，請學生說明規格標示所代表的意義為何。 10. 利用課本電費帳單圖，說明度為電能的一種單位，並讓學生演練以不同的單位表示電能。 11. 進行探索活動，說明短路發生的原因，及短路可能會引起電線走火。說明保險絲具有保護電路的功用，並詢問學生「在電路中沒有保險絲的情況下，可能會發生哪些危險？」 12. 指導學生使其具有用電安全的常識，以</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		及網路媒 體中，培 養相關倫 理資訊之 信譽，進 行各種計 畫的觀察 ，有助於 獲得問題 的資訊。				及說明如何避免觸電 的危險。			
第二週	第一章 電的應用 1.3 電池、1.4 電流的化學效應	自-J-A3 具備從日 常生活中 找出問題 ，並能根 據問題特 性、資源 等，善用 週遭的物 品、器材 、儀器、 設備及資 源，進行 客觀的質 性或數量 測量並詳 實記錄。 ai-IV-2 透過與同 儕的討論 ，分享發 現的樂趣。 自-J-B1 能分析歸 納、製作	pe-IV-2 能正確安 全操作適 合學習階 段的物品 、器材、 儀器、科 技設備及 資源。能 進行客觀 的質性觀 察或數量 測量並詳 實記錄。 ai-IV-2 透過與同 儕的討論 ，分享發 現的樂趣。 tr-IV-1	Ba-IV-4 電池是化 學能轉變 成電能的 裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池 實驗認識 電池原理。 Jc-IV-6 化學電池 的放電與 充電。 Jc-IV-7 電解水與 硫酸銅水 溶液實驗 認識電解 原理。 Me-IV-5	1. 藉由濾 紙電池探 討產生電 流的條件。 2. 認識電 池是化學 能轉換成 電能的裝 置。 3. 藉由鋅 銅電池實 驗認識電 池原理， 並了解鋅 銅電池的 效應。 4. 了解電 池可否使 用分為一 次	1. 可在課堂 上先示範 濾紙電池 裝置，與 學生一同 探討產生 電流的條 件。 2. 說明賈 法尼和伏 打對蛙腿 抽搐現象 的觀察時 間，並利用 動腦時間 引導學生 思考並探 討哪一位 科學家的 說法較合 理。最後 介紹伏打 電池的原 理。 3. 說明檢 流計的組 裝與數據 讀取方法。 4. 組裝鋅 銅電池及 鹽橋，檢 查學生的 組裝及鹽 橋內部的 電解液是 否正確。 5. 將鹽橋 置入燒杯 中，請學 生觀察檢 流計指針 偏轉情形 及判	1. 口頭評 量 2. 實作評 量	【海洋教 育】 海J17 了 解海洋非 生物資源 之種類與 應用。 海J18 探 討人類活 動對海洋 生態的影 響。	數學 科技

		<p>圖表、使及算、訊運、方、理、整、科、或、並、語、像、與、繪、物、名、詞、學、模、表、之、發、現、和、價、值、自、能、操、作、適、合、學、段、設、備、源、學、活、動、經、驗、技、術、自、然、環、境、</p>	<p>能將所知習得的正確的結論，並推論的關聯，進而運用知識來解釋自己的正確性。 pa-IV-1 能分析、製圖、表、用、數、法、資、訊、或、an-IV-3 體察到不同背景、族群們具有堅毅、講求特</p>	<p>重金屬汗 染的影響。</p>	<p>電池與二 次電池。常 見的一次乾 電池、鹼性 電池。 6. 認識常 見的二次電 離子電池、 鉛蓄電池、 認識化學電 池的使用方 式(充電與 放電)。</p>	<p>斷電流方向。 6. 請學生觀察兩極金 屬片外觀的變化。詢問 生變化的現象與原更 加深刻。 7. 可將「鋅銅電池原 理」製成投影片，應現 及反應時的變化與現 象，以及產生的電子 流動方向。了解鋅銅 電池的原理後，提問物 學生生活中有那些物 品也能製成電池。電 池，逐一說明其來源電 池來自錄音機的電池 來自手機的電池等。 9. 定義一次電池與二 次電池，請學生將電 池分類，可請學生舉 出其他的例子。 10. 可利用探索活動， 說明廢棄電池回收的 重要性。 11. 以 1·4 「自然暖 身操」為例引入，提 問學生這層金屬如何 緊貼在獎盃或獎牌</p>			
--	--	---	--	-----------------------	---	--	--	--	--

		及網路媒 體中，培 養相關倫 理資訊之 信程度可 進行各種 計畫的以 觀察，助 獲得探究 問題的資 訊。	質，也具 有好奇、 求知和想 像力。			上。 12. 利用電流的作用將 水分解，以驗證水的 組成元素，提醒學生 要使用直流電源，且 要注意兩支迴紋針要 分開。評量學生在電 解過程中，能否分辨 管的正極與負極。			
第三週	第一章應 用、第二 章電流與 磁現象 1.4 電 流的化學 效應、 2.1 磁 場與磁場	自-J-A1 能應用科 學知識、 方法與態 度於日常 生活中。 自-J-A2 能將所習 得的科學 知識，連 結到自己的 觀察現象 及實驗數 據，學習 或團體探 索、回應 多元觀點， 並能	pe-IV-2 能正確安 全操作適 合學習階 段的物 品、器材 儀器、科 技設備及 技術資源。 能客觀進 行的質性 觀察或數 值測量並 詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸 納、製作 圖表、使 用資訊等 方法，整	Jc-IV-7 電解水與 硫酸銅水 溶液實驗 認識電解 原理。 Me-IV-5 重金屬汗 染的影響。 Kc-IV-3 磁場可以 用磁力線 表示，磁 力線方向 即為磁場 方向，磁 力線越密 處磁場越 大。	1. 藉由電 解水與硫 酸銅水溶 液實驗， 觀察、認 識電解原 理。 2. 認識電 鍍基本步 驟，並進 行電鍍實 驗。 3. 由電鍍 廢液處理 重金屬。 4. 了解磁 鐵的性質。 5. 了解磁 化現象。	1. 說明電 解水的裝 置及原理。 提問學生 在迴紋針 兩極生成 的氣泡， 可能是什 麼物質？ 2. 進行電 解硫酸銅 溶液實驗 時，引導 學生觀察 正、負電 極與溶液 顏色的變 化。 3. 說明電 解硫酸銅 溶液的裝 置及原理。 請學生回 答電解硫 酸銅溶液 的裝置與 其電解後 的產物。 4. 進行探 索活動， 請學生自 備小物品 進行學 電鍍。電 鍍後，請 學生上台 分享電鍍 成品的無 法，是否 有物品上 被電鍍上 金屬，請 全班同學 一起討論	1. 口頭評 量 2. 實作評 量	【海洋教 育】 海J17 了 解海洋非 生物資源 之種類與 應用。 海J18 探 討人類活 動對海洋 生態的影 響。 【科技教 育】 科E1 了 解日常生 活中科技 產品的用 途與運作 方式。 科E2 了	數學 科技

		<p>對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出能解決的方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活中找出問題，並根據問題特性、資源等，善用週遭的物品、器材儀器、設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製表、使用資訊及</p>	<p>資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅</p>		<p>6. 知道暫時磁鐵與永久磁鐵。</p> <p>7. 了解兩磁鐵之間有磁力，同名極相斥，異名極相吸。</p> <p>8. 了解磁鐵周圍的磁力作用空間稱為磁場。</p> <p>9. 利用鐵粉與磁針了解磁鐵周圍的分布情形與磁場方向。</p> <p>10. 知道磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向。</p> <p>11. 知道磁力線疏密程度與磁場大小</p>	<p>某些物品無法被電鍍的原因。</p> <p>5. 說明電鍍銅的原理，並說明電鍍的廢棄物是具有毒性的，會造成嚴重的環境污染，因此務必要回收。可舉綠牡蠣事件為例。</p> <p>6. 以 2·1「自然暖身操」為例引入，磁鐵是學生熟悉的物品，提問：如果我們不小心摔斷磁鐵，它還會繼續使用嗎？還可以繼續使用嗎？</p> <p>7. 教師可準備棒形磁鐵，直接說明指北極和指南極。再說明若是磁鐵被截斷的情形，以扣合自然暖身操的提問。</p> <p>8. 說明鐵釘的磁化時，配合教具使用，以加深學生印象：        (1) 事先選好不具磁性的鐵釘備用，若無適當鐵釘，亦可以軟鐵製成的迴紋針代替。        (2) 可運用磁針幫助學生了解鐵釘磁化後的極性為何。評量學生能否指出鐵釘被磁化後，鐵釘兩端的極</p>		<p>解動手實作的重要性。</p> <p>科E9 具備與他人合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來的願景。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

	<p>數學運算方法，自然科學資訊，或數據利用口語、影像、文字、圖表、繪圖、科學名詞、公式等，探究過程、發現與價值和限制等。</p> <p>-J-B2 自能操作適階段科技設備，並從學習活動、日常經驗、自然環境、書刊及網路媒體中，培</p>	<p>毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>		<p>成正比。 12. 知道地球磁場的存在。</p>	<p>性。</p> <p>9. 進行探索活動「磁鐵周圍的磁場」時，須注意以下事項： (1)鐵粉務必成為一薄層，均勻的分布在壓克力板上，如此鐵粉所形成的圖樣才會清晰易見。 (2)可讓學生多多嘗試與預測各種磁鐵排列方式所形成的磁場形狀。可請學生簡單描繪出磁鐵周圍磁場的形狀與方向。</p> <p>10. 評量學生能否說明磁力線疏密與磁場強度的關係；以及磁針的指向與鐵粉所形成之曲線間的關係。</p> <p>11. 藉由觀察探索活動的結果，引導學生歸納出磁力線的性質。可用保鮮膜包覆在棒形磁鐵外部，再使磁鐵接觸鐵粉，如此可讓學生觀察到「磁鐵磁場所顯示的磁力線分布在磁鐵周圍的三度空間」的事實。請學生說明以鐵粉代替磁針，觀察磁場形狀的原因。</p> <p>12. 可藉由磁針指示南</p>			
--	--	-------------------------------------	--	--------------------------------	--	--	--	--

		養相關倫 理與分 資訊之 信程度 程可及 進行各 進種 有計畫 觀的 獲得以 於助 探和 題究 資訊決				北的特性，說明地球磁場的存在，並判斷地球磁場的形狀與方向。			
第四週	第二章 電流與磁 現象 2.2 電 流的磁效 應	自-J-A1 能應用科 學知識、 方法與態 度於日常 生活當 中。 自-J-A2 能將所習 得的科學 知識，連 接到自己 觀察到的 自然現象 及實驗數 據，學習 或探索證 據、回應 多元觀 點，並能 對問題、 方法、資	pe-IV-1 能辨明多 個自變 項、應變 項並計劃 適當次數 的測試、 預測活動 的可能結 果。在教科 書的指導 下，能了 解探究的 計畫，並 能根據特 性、問題 資源（例 如：設備 、時間、 規劃	Kc-IV-3 磁場可以 用磁力線 表示，磁 力線方向 即為磁場 力線越密 處磁場越 大。 Kc-IV-4 電流會產 生磁場， 其方向可 由右手	1. 知道載 有電流的 長直導線 周圍會產 生磁場。 2. 了解電 流的磁效 應。觀察 載有電流 的長直導 線磁針偏 轉情形， 了解磁場 的分布與 方向。 3. 了解通 電線圈周 圍磁場方 向。	1. 以「自然 暖身操」 為例引入 科學史， 西元1820 年，丹麥 人斯特意 外發現， 當銅線通 有電流後 ，銅線靠 近磁針， 磁針竟然 發生偏轉 ，為什麼會 有如此現 象？可請 學生思考 原因並發 表。2. 先 藉由實驗 ，使學生 觀察通電 線產生磁 場，了解 電流磁效 應的意義 ，並判斷 磁針與通 電線周圍 磁場分布 情形。 3. 觀察通 電線周圍 磁場分布 情形，並 了解磁場 的分布與 方向。 4. 了解通 電線周圍 磁場分布 情形，並 了解磁場 的分布與 方向。	1. 口頭評 量 2. 實作評 量	【科技教 育】 科E1 了 解日常科 技產品 的用途 與運作 方式。 科E2 了 解動手 實作的 重要性。 科E9 具 備與他 人合作 的能力。	數學 科技

		<p>訊或數據的可信性、抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題的方案。自-J-A3 具備從日常生活中找出問題，並根據問題特性、資源等，善用週遭的物品、器材儀器、設備、資源，進行客觀的觀察或測量，並詳實記錄。pa-IV-1 能分析、歸納、製作圖表、使用資訊等數學方法，自-J-B1 能分析、歸納、製作圖表、使用資訊等數學方法，</p>	<p>具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。pe-IV-2 能正確、安全、適合學習階段的物品、器材、儀器、設備、技術、資源，進行客觀的觀察或測量，並詳實記錄。pa-IV-1 能分析、歸納、製作圖表、使用資訊等數學方法，整理數據。pa-IV-2 能運用科學原理、思考、智學能、數學</p>		<p>5. 了解通電螺旋形線圈周圍磁場分布情形與磁場方向。6. 知道電流會產生磁場，其方向可由安培右手則求得。</p>	<p>3. 進行實驗時，必須注意以下事項：  (1) 先將羅盤放在桌面上，再依照羅盤內磁針方向，調整銅線，使銅線呈南北方向擺放，亦即載流長直導線平行於羅盤的磁針。  (2) 電路中須串聯一個小燈泡或電阻，以避免電流過大而使導線發熱。  (3) 通電時間不要過長，足以觀察記錄即可。  (4) 若單條（匝）導線實驗效果不佳，可以用同一條漆包銅線繞成方形多匝線圈進行實驗。  4. 說明載流長直導線周圍鐵粉呈現的磁力線形狀，可與第一節「磁鐵周圍的磁場」探索活動中，鐵粉的磁力線形狀做一呼應。  5. 應用安培右手定則，可幫助判斷長直導線周圍的磁場方向與導線上的電流方向，教師評量時須注意學生是否了解其含</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>整理自然科學資訊，或數據利用口語、影像、文字、圖案、實物、科學名詞、公式、模型等，表達探究之過程、發現與價值和限制。</p> <p>-J-B2 自能操作適合階段設備與資源，並從學習、活動、經驗、運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與</p>	<p>等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、因果關係、或是新的問題。並能將自己探究的結果與其他資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科</p>			<p>意。</p> <p>6. 說明將長直導線彎成圓盤狀時的磁場，並說明為何載流螺旋形線圈能產生較強的磁場。</p> <p>7. 教師可依照課本圖進行操作，讓學生觀察通有電流線圈兩端的極性，操作時必須注意以下事項：</p> <p>(1) 纏繞漆包線圈時，線圈與線圈之間務必緊靠，以獲得良好實驗效果。</p> <p>(2) 未通電時，使線圈兩端開口的連線與羅盤磁針所指的南北方向垂直，在實驗時可得最佳的觀察結果。</p> <p>(3) 通電時間不要過長，足夠觀察與記錄即可，若電流過大而使導線發熱，可在電路中串聯一個小燈泡或電阻。評量學生能否判斷載流螺旋形線圈兩端的極性。</p> <p>(4) 可與本章章首的照片對照，評量學生能否判斷照片中載流螺旋形線圈兩端的極性。</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

		資訊之可及程度各種的以助和解決的資訊。	們具有堅毅、嚴謹和講求特具的質料，好奇心、求知慾和想像力。						
第五週	第二章 電流與磁現象 2.2 電流的磁效應、2.3 電流的與磁場的作用	自-J-A1 能應用科學方法於日常生活中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連到自己的觀察自然現象及實驗數據，或團體探索、回應多元觀點，並能對方法、數據的	ti-IV-1 能依據自然科學概念，經由自我探討的過程，使用觀察的方法，其可能產生差異；並在嘗試下，思考新的方法、結果。 tr-IV-1	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向可由右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場中會受到力的作用。	1. 了解電磁鐵的裝置。 2. 知道日常生活中電流的應用如：馬達、電磁起重機等。 3. 了解電機的能量轉換與構造。 4. 了解電機運作原理。 5. 知道日常生活中利用馬達的電器種類。 6. 了解載	1. 提問：有沒有見過電磁起重機？它為何可以吸引巨大且笨重的鋼板？ 2. 說明線圈內增加的鐵棒可以增強磁場的強度。如果校內有電流實驗的輔助教學影片，可讓學生對電磁效應的了解。特別強調馬達的構造，說明若無半圓形集電環，馬達就無法運轉。 4. 日常生活中運用馬達為動力的器具很多，配合學生先備經驗，可以展示圖片等。 5. 以2.3「自然暖身折	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科E1 了解日常產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人合作的能力。	數學 科技

		<p>抱持合理的態度或進行檢核，提出能自-J-A3 具備日常生活經驗中，並根據題特性、資源等，善用週遭的物品、器材儀器、設備及資源，規劃自然科學活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用數學方法，整理科學</p>	<p>能將所得的正確結論，推論出關聯，進而運用習得的知識來解釋自己的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、作討論中理解較複雜的自然模型，並能評估不同的優點和限制，進而在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變</p>		<p>流導線在磁場中，即電場與磁場的交互作用。</p> <p>7. 能利用電流的交互作用製成馬達。</p> <p>8. 能以右手定則判斷通有電流導線所受的磁力方向。</p>	<p>原理是什麼？</p> <p>6. 通有電流的導線在磁場中的受力情形：</p> <p>(1) 準備兩段長、一段短的漆包線，以砂紙磨除漆包線所有外層的漆，否則無法導電。</p> <p>(2) 將銅線形成一個封閉迴路，銅線要長直，不要有彎曲或不平整，以免短銅線滾動時，無法與長銅線接觸或是移動時受到阻礙。</p> <p>(3) 銅線架高的高度，可視圓柱形磁鐵的高度而定，不需拘泥於5公分。</p> <p>(4) 活動中教師須提醒學生安全及注意事項，如手不可直接接觸銅線，以免燙傷；通電時間不要過長，足夠觀察與記錄即可等。</p> <p>(5) 學校如有此實驗現成器材，則不必製作此活動器材，但仍須按照探索活動的步驟進行觀察與記錄。</p> <p>7. 藉由探索活動，使學生觀察通有電流的導線在磁場中，會受</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>或數據，並利用口語、影像、文字、圖案或科學數、式等模型表達過程與價值。限制等。</p> <p>-J-B2 適合階段設備，並學習活動、經驗、自然環境、網路及媒體中，培養與資訊程度</p>	<p>項、應變計劃、適當的預測可能。或在教科書或說明下，探究問題性質（例如：設備、時間、因素、程度、如測的動。</p> <p>pe-IV-2 能正確全操作適合的品、器、儀、器、備</p>			<p>到作用力而運動。了 解電流與磁場的交互 作通並由觀察與判周 斷產有電流直導線周 圍生磁場教師方實 最後再由教果依導 驗所觀掌定則引 出右開掌定則 8. 應助右開掌定則 可幫判斷通有電 的導線在磁場中 力情形與方注學 評量了解電流與磁 否交互作用關係。場 交互作用點運動時 9. 帶電於流或電子 當觀念，此帶電粒 會受外磁，加磁場 而改變其運動方向。</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

		進行各種的以助和決的資訊。	資源。能客觀觀值並詳的察或數測並記錄。						
第六週	第二章 電流與磁 現象 2.4 電 磁感應	自-J-A1 能應用科 學知識、態 度於日常 生活當 中。 自-J-A2 能將所習 得的科學 知識，連 到自己的 觀察自然 現象及實 據，學習 或團體探 索、回應 多元觀 點，並能 對問題、 資訊或數 據的合理 抱持	ti-IV-1 能依據已 知自然科 學概念， 經由我或 團體探討 的過程， 想像當使 用的方法 或實驗變 化時，其 可能產生 的差異； 並在以創 新和得到 新的模 型、成 品。tr-IV-1 能將所	Kc-IV-6 環形導線 內磁場變 化，會產 生感應電 流。	1. 觀察封 閉線圈發 生變化時 ，會產生 感應電流 ，以了解 電磁感應 。2. 了解 電及磁感 應的發 生、原 理、及 能量轉 換。3. 了 解方法 。4. 拉 律。	1. 以「自然 暖身操」 為例，說 明家庭中 的物品， 是否看過 ？若學生 可以說明 ，則課本 中的 2. 說明檢 流計的功 用。評量 指針偏轉 時，表示 線圈產生 感應電流 。3. 進行 實驗時， 請注意 以下事項 ：(1)了解 檢流計指 針偏轉的 原因。而 檢流計指 針的偏轉 方向不 同，表示 線圈產生 感應電流 的方向不 同。(2)預 測哪些因 素會影響 感應電流 的大小。 評量學生 能否操縱 變流及 磁鐵放進	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量 3. 實作評 量	【科技教 育】科E1 了解日常 科技產品 的用途與 運作方式 。科E2 了解動手 實作的重要 性。科E9 具備與他 人合作 的能力。	數學 社會 科技

		<p>的懷疑態 度或進行 檢核，提 出問題可 能解決 方案。 自-J-A3 具備從日 常生活中 找出問題 並根據問 題特性、 資源等因 素，善用 週遭的物 品、儀器 及設備， 進行科學 探究活動。 自-J-B1 能分析歸 納、製作 圖表、使 用資訊及 數學運算 等方法， 整理科學 數據或</p>	<p>得的知識 正確連 結到所 觀察的 自然現象 實驗數據 ，並推 論其中 的關聯， 進而運 用知識來 解釋自己 論點的正 確性。 pe-IV-1 能辨明多 個自變 項、應變 項並計劃 適當次數 的測試、 預測活動 的可能結 果。在教 師或教科 書的指導 或說明下 ，能了 解探究的 計畫，並 能根據問 題特性、 資源</p>			<p>拿出線圈的速率、單位長度的線圈數等。 (3)磁鐵放進及從線圈中拿出的速率做比較，可用一秒鐘來回一次、兩秒鐘來回一次來表示速率不同，觀察線圈產生的感應電流大小。 (4)設計單位長度的線圈數，可從學校既有的器材標示得知，或是學生製作兩種不同圈數的線圈來做比較。 4. 有關電磁感應，可以下列順序發展科學概念： (1)由實驗著手，使學生從實際操作中，認識感應電流的產生方式。評量學生能否說明當一封閉線圈內的磁場發生變化時會產生感應電流。 (2)找出哪些因素會影響感應電流的大小。 (3)將磁鐵以同磁極放進及取出線圈時，觀察檢流計指針偏轉方向的不同，建立交流電的初步概念。評量學生能否知道將磁鐵以同磁極放進及取出</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

		並利用口語、影像、文字、圖案或繪圖、科學數、名詞、公式等模型表達過程與發現、價值和限制。	等元素，有的可探究活動。pe-IV-2 能正確安全操作適合學習的器材、儀器、設備、技術、資源。能進行客觀的觀察或測量並記錄。			線圈時，檢流計指針的偏轉方向不同。示的線圈產生不同的感應電流。5.以模型或圖示發電機的原理。如發電機、示範器材，就可供學生觀察發電機是否與馬達類似，也可以了解發電機的原理。6.複習電磁感應，以及發電機的工作原理。			
第七週	第三章 千變萬化的天氣 3.1 大氣的組成和結構、 3.2 天	自-J-A1 能應用科學知識與態度於日常生活中。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等數學方法，整理	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主	1. 了解地球上絕大部分生物都必須仰賴大氣生存。 2. 知道大	1. 提問並鼓勵學生思考，舉例說出地球環境中除了呼吸所需外，還有些什麼功能？並介紹爬山的主要成分。 2. 回憶爬山的經驗，	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經	數學 社會 科技



		<p>生活週遭的器材、儀器、設備、資源、自然科學活動。</p> <p>-J-B1 能分析、歸納、製作、表、圖、數據、並利用口語、影像、圖案、科學名詞、公式、模型、表達之過程、發現、價值和限制。</p>			<p>壓伴隨的 天氣狀 況。</p>	<p>動？空氣流動的方向嗎？以為水比 有什原則嗎？以流為比 從高處往低處流，是 喻，利用學習遷移，是 讓學生建立出空氣的概 念。從高壓流向低壓的概 念。</p> <p>8. 解釋等壓線如何繪 製，以及高、低氣壓 與氣象符號。利用 觀念速記進行診斷評 量。</p> <p>9. 下載中央氣象局網 站提供的地面天氣圖， 請學生觀察等壓的 線疏密程度與風速的 關係，引導學生做出 等壓線較密集處，風 速較大的推論。</p> <p>10. 觀察地面天氣圖等 壓線與風向的關係， 引導學生瞭解除了氣 壓差之外，還有其他 因素影響空氣的水平 運動。</p> <p>11. 以相關影片解釋地 球自轉如何影響空氣 流動，北半球和南半 球的情形不同。</p> <p>12. 學生練習繪製近地 面高、低壓中心附近 的風向，教師可巡視 學生繪製狀況，再澄 清與統整重點觀念。</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

		自-J-B2 能操作適 合學習階 段的科技 設備與資 源，並從 學習活 動、日常 經驗及科 技運用、 環境、書 刊、網路 及媒體中 培養相關 資訊之可 信度及種 種計畫的 觀察，以 獲得探究 問題的資 訊。				提醒學生注意風向與 等壓線的夾角約 10~30度。 13. 總結北半球高、低 壓中心附近的空氣流 動方向與其伴隨的天 氣狀況。強調利用氣 壓高低的來判斷天氣 很粗略的方法，預測 天氣應考量的因子有 許多，會在之後的章 節介紹。			
第八週	第三章 千變萬化 的天氣 3.3 氣 團和鋒面	自-J-A1 能應用科 學知識、 方法與態 度於日常 生活中。 自-J-B1 能分析歸	tr-IV-1 能將所習 得的知識 正確的連 結到所觀 察到的自 然現象及 實驗數據 ，並推	Ib-IV-1 氣團是性 質均勻的 大型空氣 團塊，性 質各有不 同。 Ib-IV-4 鋒面是性	1. 知道氣 團的性質 和種類。 2. 舉例說 明季風的 成因及對 氣候的影 響。 3. 描述臺	1. 以「自然暖身操」 為例引入，藉此了解 是氣團？藉此前知識， 後續教學調整。定義 2. 說明氣團的動腦時 種類。以動腦時的性 提問，強調氣團的性 質是在水平方向上均	1. 口頭評 量 2. 學生互 評	【防災教 育】 防J1 臺 灣災害的 風險因子 包含社 會、經 濟、環 境、土地	數學 社會 科技



		<p>境、書刊 及網路培 體中，關倫 養相與分辦 理資訊之可 信程度及種 進行各畫的 有計畫的以 觀獲得助和 於探題解決 問的資訊。 自-J-C2 透過合作發 學習，發發 展與同儕共 溝通、共、 共同執行發 及共同發相 掘科學與與 關知識與與 問題解決的 能力。</p>				<p>果？演示冷、暖空氣 相遇的情形，請學生引 描述實驗的定義。並 入鋒面定「面」，不一 8. 澄清鋒「面」，會 像油與水之間，有一 明顯的交界面，不同 氣的團的交界處，為狹窄平 的過渡「區」，其水平 寬度在地面約數十公 里，長度可達數百公 里，甚至數千公里，此 一過渡區即為鋒面。 9. 準備數張不同季節 地面天氣圖，引導學 生從觀察天氣圖中認 識鋒面符號，並歸納 出影響臺灣地區的鋒 面以冷鋒和滯留鋒為 主的結論。 10. 教師解釋冷鋒的成 因，並以實際案例， 請學生預測冷鋒過境 前後的天氣變化。 11. 請學生比較冷、暖 鋒形成示意圖，注意 觀察冷鋒和暖鋒中， 冷、暖空氣的移動方 向，請學生嘗試描述 暖鋒的成因，並解釋 降雨區的分布。 12. 由以上活動可歸納 出冷鋒和暖鋒均會伴 隨有雲雨的天氣型</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--





		參與、共同執行及掘科學知識與解決問題的能力。			9. 知道大陸冷氣團的與寒潮的關係，以及可能帶來的災害。 10. 知道臺灣被列為缺水國家的主要原因，以及乾旱與天氣變化的關係。	概念，了解順向坡和山崩的關係。 11. 觀察臺灣被大陸冷高壓籠罩的地面天氣圖，請學生解釋寒潮可能帶來哪些災害？可以做哪些防範措施？ 12. 提問乾旱發生的原因？學生分組討論，發表乾旱可能造成的災害或負面影響？呼籲學生節約用水，並分享平日該養成節約用水的生活習慣。			
第十週	第四章 全球氣候變遷與因應 4.1 海洋與大氣的交互作用、4.2 溫室效應與全球暖化	自-J-A1 能應用科學知識、態度與方法於日常生活中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連到自己的觀察自然現象及實驗數據，學習或團體探索	tr-IV-1 能將所習得的知識連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用知識來解釋自己的正確性。 ai-IV-3	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節不同。	1. 知道海水運動有不同方式，以及洋流的運動模式。 2. 知道臺灣附近海域不同季節的流動概況，以及對氣候的影響。 3. 了解波浪的成因，以及暖化對波	1. 以「自然暖身操」為例引入，為何到了產卵期會成群南遷？ 2. 說明並舉例海水的運動方式有3種，即為潮汐、洋流與波浪。 3. 以洋流的運動方式說明冷、暖海流的運動，並適時引入海水的比熱大可以儲存熱能，扮演著保溫的角色。 4. 說明臺灣附近洋流的流動方向與季節風有關。並將洋流活動與臺灣沿海地	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境社會面對變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷的涵義，以及因應變遷的政	數學 社會 科技

		<p>據、回應多元觀點、對問題、方法、資訊的可信性、抱持懷疑的態度或進行檢核、能自-J-A3 從日常生活中找出問題、根據特性、資源、善用週遭的物品、儀器、設備、自然科學探究活動。自-J-B1 能</p>	<p>透過所學科學知識、各種方法、解釋自然現象、發生的原因、建立科學的信心。tc-IV-1 能依據科學概念、對自己的科學數據、合理的態度、並對他的報告、提出自己的看法。pa-IV-1 能分析、歸納、製表、資訊</p>	<p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。Nb-IV-1 全球暖化的影響。Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊、海平面上升、全球暖化、異常現象。Nb-IV-3 因應變遷的方法與調適。ING-IV-2 大氣組成中的氣體是溫室氣體。ING-IV-3 不同物質，受熱後的變化可能不同。</p>	<p>浪的影響。4. 了解海洋間的循環作用。5. 了解循環與二氧化碳增加、海氣交互作用、也會影響海洋生物的生存。6. 了解什麼是氣候變遷。7. 氣候變遷產生的衝擊、海平面上升、全球暖化、異常現象。8. 地球上的各系</p>	<p>區、夏季之平均氣溫、做一相關性之連。4. 了解海洋間的循環作用。5. 了解循環與二氧化碳增加、海氣交互作用、也會影響海洋生物的生存。6. 了解什麼是氣候變遷。7. 氣候變遷產生的衝擊、海平面上升、全球暖化、異常現象。8. 地球上的各系</p>		<p>策。J10 了解天然災害對人類生活、社會發展、經濟衝擊的影響。J11 了解天然災害對人類生活、社會發展、經濟衝擊的影響。J14 了解動循環與生態的關係。【海洋教育】J5 了解我國土地、位置及重要性。J12 探海、</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

		<p>納、製、作、使、及、圖、表、資、訊、數、學、方、法、等、整、理、數、學、資、訊、或、數、學、方、法、等、整、理、自、然、資、訊、或、數、學、資、訊、並、利、用、口、語、影、像、文、字、圖、案、或、繪、圖、物、名、詞、公、式、等、模、型、表、達、之、發、現、與、成、果、和、限、制、等。</p> <p>-J-B3 自透過欣賞山川大地、風雲、河、海、日、月、星、辰、自、然、之、美。</p> <p>-J-C1</p>	<p>數、學、等、方、法、整、理、數、學、資、訊、或、數、學、方、法、等、整、理、自、然、資、訊、或、數、學、資、訊、並、利、用、口、語、影、像、文、字、圖、案、或、繪、圖、物、名、詞、公、式、等、模、型、表、達、之、發、現、與、成、果、和、限、制、等。</p> <p>ah-IV-1 對於科學的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學科學知識與科學方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>ING-IV-4 碳元素在中與自然界的儲存流動。</p> <p>ING-IV-5 生物活動環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>ING-IV-6 新興科技對環境的影響。</p> <p>ING-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>ING-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全性的。</p> <p>ING-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要與兩種</p>	<p>來源是太陽輻射和大量的地氣收支。</p>	<p>境造成哪些影響。全球作請開場，或學習提</p> <p>9. 可以此新聞的所知的議題，是否也有提</p> <p>變遷的節發表的議題，是否也有提</p> <p>為第二節發表的議題，是否也有提</p> <p>學生發遷的議題，是否也有提</p> <p>回憶其他領域的學習提</p> <p>過程中，是否也有提</p> <p>到相關的問題。</p> <p>10. 以溫室效應的增強為例，強調地球各系的統間彼此環環相扣的觀念，也呼應「全球變遷之意。可提醒學生應以積極態度正視這些現象與問題，全球變遷的衝擊不分國界，地球村的每一位居民都有責任為這個家園開拓永續發展之路。</p> <p>11. 複習大氣層的功能，引出太陽輻射、大氣與地表平均溫度的關係，並利用課本「地表和大氣的輻射收支示意圖」來說明溫室效應的成因與溫室氣體。</p> <p>12. 請學生上台繪圖解釋溫室效應的成因，並提醒大氣所吸收的輻射主要來自於地表，絕非太陽的短波</p>	<p>與災害。</p> <p>J13 探對海洋環境的影響。</p> <p>J14 探對陸上環境的影響。</p> <p>J15 探海洋生態環境之關聯。</p> <p>J17 了海洋非生物資源之應用。</p> <p>J18 探人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>J19 了海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>J20 了我們的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
--	--	---	---	---	-------------------------	--	--	--

		從日常學習中，主動關心自然環境問題，尊重生命。自-J-C2 透過合作學習與溝通、共同執行發掘科學問題解決的能力。		途徑。 Lb-IV-2 人類活動環境，也能影響其他生物的生存。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物間循環使用。		輻射。強調地球大氣自有溫室氣體以來，即有溫室效應，是各種自然現象，不應對溫室效應有過度負面的態度。		SDG13 氣候行動：採取緊急應對遷移及其影響。	
第十一週	第四章 全球氣候變遷與因應 4.2 溫室效應與全球暖化	自-J-A1 能應用科學方法於日常生活中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己的觀察到的	tr-IV-1 能將所習得的知識連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知	Lb-IV-2 人類活動環境，也能影響其他生物的生存。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷	1. 地球上各系統的能量主要來源是太陽，太陽輻射進入地表和大量的能量收支。 2. 溫室氣體與全球暖化的關係。	1. 請學生查資料、以表格方式歸納地球、金星和火星上的溫室效應情況。表格內容可包括三者的大氣濃度（或大氣壓力）、大氣主要組成、太陽的距離、地表平均溫度和溫室效應強弱等。 2. 利用課本二氧化碳年含量變化趨勢圖引出概念：工業革命	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及發展氣候變遷的脆弱性與韌性 環J9 了解氣候變遷減緩與	數學 社會 科技

		<p>自然現象及實驗數據，自我探索證據多元觀點，對方法或可信度或檢出能方自-J-A3 日從生活經驗中找出問題特性等週遭的器材儀器設備，規劃</p>	<p>來解釋自己論點的正性。tc-IV-1 能依據自然科學概念，蒐集與分類科學數據，合理的態度，並對他人或自己的報告或解釋。pa-IV-1 能分析歸納、製作、表、圖、資、訊、數、方、法、資、訊。ai-IV-3 透過所學知識</p>	<p>產生的衝擊面全球暖化、水降等象。Nb-IV-3 因應變遷有調適。ING-IV-2 大氣組成有些是溫室氣體。ING-IV-3 不同物質，其變化不同。ING-IV-5 生物活動會改變環境，也會影響生物活動。ING-IV-6 新興科技</p>	<p>3. 自然界的體化，它們對全球暖化的貢獻。4. 因應變遷的方法，要與調適兩種。5. 減緩的方法，可採用能源效率、開發、再生、捕捉、與封存。6. 調適方法，可參考氣象預警、預先收或子</p>	<p>後，人類活動使溫室氣體增加，可學生哪些活動對環境可能造成影響。3. 透過探索活動，請學生歸納出濃度的關係，如果二氧化碳濃度減少，是否有助於暖化。4. 向學生強調，長期觀測，可能導致平均溫氣上升，但亦有論點認為只是長期的波動。5. 教師連接網站，介紹全世界目前被侵蝕上的話，漸被持續沉沒的國家，生思考的暖化關係。6. 提醒學生，目前全球平均溫度上升，但全球各地有些區域也變冷。除了氣溫變</p>	<p>調適的涵義，灣氣候變遷的政。J10 了天然對人類生活、社會發展經濟衝擊。J11 了天然的人為影響。J14 了流動物質循環與生態的關係【海洋教育】J5 了國土地置的重要性。海J12 探</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	--



		<p>日月星辰，體驗自然之美。自-J-C1 自從日常生活中，主動關心環境問題，尊重生命。自-J-C2 透過合作學習與發展溝通、共同執行及掘相關問題的能力。</p>	最佳的決定。			<p>概念，引導學生統合學習。 11. 利用課本兩個氣候變遷衝擊事件，帶學生進行調適策略思考。首先分析事件來的「影響」，再「思考」事件需面對的問題，最後針對問題提出因應措施，建立系統化思考模式。 12. 全班分組，每組討論實驗中其中一項氣候變遷帶來的衝擊事件的調適措施。請每組的上臺發表討論重點，其他組別給予回饋。 13. 回顧「自然暖身操」提問，並引導學生了解因氣候變遷的適減緩是降低溫室氣體排放，調適則是降低氣候變遷帶來的災害。</p>		<p>育】擴充對環境的理解，運用的知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。 戶J2 理解永續發展的意義，並在活動中落實原則。 戶J4 發展與負責任的參與過程。 SDG13 氣候行動：採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。</p>	
第十二週	總複習第一~六冊全	自-J-A1 能應用科學知識與方法於日常生活中。	ti-IV-1 能依據已知的科學概念，經由自我或團體探索	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Mc-IV-5 電力供應	1. 電的應用：了解電池與電流、電流應的熱效應及電在	複習第一~六冊全。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】J8 了解臺灣生環境發展社會面對氣候	數學 社會 科技

		<p>自-J-A3 日經生活找出問題，並根據特性、資源、週遭的物品、器材、設備、自然科學。</p> <p>-J-B1 能分析、製圖、數學方法整理科學數據，並利用口語、文字、圖畫、科學</p>	<p>與討論的過程，使用觀察或實驗方法，其可能產生的差異；並在嘗試下，以新創和新的方法或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所得的正確結論，觀察到的自然現象，並推論出其中關聯，進而習得自己正確的性。</p>	<p>與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以</p>	<p>活中的應用。</p> <p>2. 電流與磁現象：認識磁場、電流的磁效應、電磁作用及感應。</p>		<p>變遷的脆弱性。</p> <p>J9 了解氣候變遷適義，臺灣氣候調適策略。</p> <p>J10 了解天然災害對生活、社會發展、經濟衝擊。</p> <p>J11 了解天然災害的影響。</p> <p>J14 了解能源循環生態的係。</p> <p>【海洋教育】</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

		<p>名詞、數、式、模型等，表達過程之發現與價值和限制。</p> <p>-J-B2 自能操作適合階段設備與資源，並從日常活動、經驗、自然環境、網路及媒體中，培養與分辨之程度，進行各種的觀察，以獲得問題的資訊。</p>	<p>pe-IV-1 能辨別多個自變項、適當的預測可能。在教科書或說明下，能探究問題性（例如：設備、時間）等，具有可信度（例如：多次的測量）。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合的</p>	<p>用磁力線表示力線即為方向力線越密處越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向可由右手安培定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場中會受力，並簡述其原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻的物體時，能量會以</p>			<p>海J12 探臺灣海與地形成因。</p> <p>海J13 探對近海、災害與海洋環境的影響。</p> <p>海J14 探陸上生活的生態與海洋生態之關係。</p> <p>海J17 了非海洋資源與應用。</p> <p>海J18 探人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海J20 了</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

		<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲、河露、海洋、日月星辰，體驗自然之美。</p> <p>自-J-C1 從日常生活中，主動關心環境問題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境議題的學習，能了解全球環境具有差異性，並能發展出文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>品、器材料、儀器設備及能觀測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作或驗證自己的想法，成就感。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、族群、科學家的堅毅、嚴謹的特質，也有好奇心和想像力。</p>	發熱的形式逸散。				<p>海洋環境問題，並積極參與保護行動。</p> <p>【戶外教育】J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識當具備描述、測量的能力。</p> <p>J4 永續發展與並活原則。</p> <p>J5 在團隊中，相互合作與良好技能。</p>	
第十三週	總複習	自-J-A1	tr-IV-1	Ic-IV-1	1. 千變萬	複習第一～六冊全。	1. 口頭評	【環	數學

<p>複習第一 ~六冊全</p>	<p>能應用科 學知識、態 度與日常 生活當 中。-J-A2 自將所習 能得科學 知得連 結到自 察然現 象實據， 並推 論出其 關聯， 進而 運用 知 識來 解 釋 論 點 的 正 確 性。 ai-IV-3 透 過 所 學 科 和 科 學 探 索 的 各 種 方 法， 解 釋 現 象 原 因， 建 立 學 習 的 自 信 心。 tc-IV-1 能 依 據 已 知 的 自 然 科 學 知 識， 與</p>	<p>能將所習 得知識連 正確的觀 結到所自 察然現象 實據，並 推論出其 關聯，用 知 識來解釋 論 點 的 正 確 性。 ai-IV-3 透 過 所 學 科 和 科 學 探 索 的 各 種 方 法， 解 釋 現 象 原 因， 建 立 學 習 的 自 信 心。 tc-IV-1 能 依 據 已 知 的 自 然 科 學 知 識， 與</p>	<p>海水運動 包含波浪 和潮汐， 各有不同 的運動方 式。 Ic-IV-2 海流對陸 地的氣候 會產生影 響。 Ic-IV-3 臺灣附近 的海流所 隨季節不 同。 Ic-IV-4 潮汐變化 具有規律 性。 Nb-IV-1 全球暖化 對生物的 影響。 Nb-IV-2 氣候變遷 產生的海 平面上升 、全球暖 化、異常 降水等現 象。</p>	<p>化的天氣 ：認識氣 候對生活 的影響， 了解天氣 的變化概 念並應用 於日常生活中。 2. 全球變遷：從 環境全來 關的遷居 我們環 境。</p>		<p>量 2. 實作評 量 3. 紙筆評 量</p>	<p>【教育環 境】 環J8 臺灣 環境發 展對面 社會變 遷的脆 弱性。 環J9 氣候 變遷減 緩的適 應策略。 環J10 天 然災害 對人類 生活、 社會與 經濟發 展的衝 擊。 環J11 天 然災害 的影響 因子。 環J14 能 量及物 流</p>	<p>社會 科技</p>
----------------------	--	--	--	--	--	--	---	------------------



		<p>研究過程、價值與限制等。-J-B2 自能操作適合階段設備，並從學習活動、經驗、自然環境、網路媒體中，培養與分辨之程度，進行各種的觀察，有助於問題的解決。-J-B3 透過欣賞山川</p>	<p>度，評估其證據是否充分且信賴。ah-IV-2 應用的科學知識與方法，幫助做出最佳的決定。</p>	<p>的影響。Ing-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。Ing-IV-8 氣候變遷產生的全球性的。Ing-IV-9 因應氣候變遷的主要與兩種途徑。Lb-IV-2 人類活動環境，也能影響其他生物的生存。Bd-IV-2 在生態系中，碳元素在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄</p>			<p>海J18 人類對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海J20 了解我國海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。 戶J4 理解永續發展的意</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>雲河、洋星、自然之美。-J-C1 自主自相議重生命。-J-C2 合作發齊共、行發相與解決的能力。</p> <p>地、風雲、雨、露、海、日、月、星辰、自然之美。-J-C1 自主自相議重生命。-J-C2 合作發齊共、行發相與解決的能力。</p>		<p>糖), 在無循環使用。</p>			<p>責並在活動中與過程落實。戶 J5 團隊活養合動態在團中相與互良好度能。</p>		
第十四週	<p>總複習第一~六冊全(第二次段考)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學方法於生活中。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學概念，經由自我或團體</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成裝置。 Mc-IV-5 電力供應</p>	<p>1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流應的熱效應及電</p>	<p>複習第一~六冊全。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】J8 了解臺灣環境社會面對</p>	<p>數學 社會 科技</p>

		<p>自-J-A3 日經生活找出問題，並根據特性、資源、週遭的物品、器材、設備、自然科學。</p> <p>自-J-B1 能分析、製圖、表、數學方法整理科學數據，並利用口語、影像、圖案、科學</p>	<p>與討論的過程，使用觀察或實驗方法，其可能產生的差異；並在嘗試下，以新創和新的方法或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所得的正確結論，觀察到自然現象，並推論出其中關聯，進而習得自己正確的性。</p>	<p>與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以</p>	<p>活中的應用。</p> <p>2. 電流與磁現象：認識磁場、電流的磁效應、電磁作用及感應。</p>		<p>變遷的脆弱性。</p> <p>J9 了解氣候變遷的涵義，臺灣氣候調適政策。</p> <p>J10 了解天然災害對生活、社會發展、經濟衝擊。</p> <p>J11 了解天然災害的影響。</p> <p>J14 了解能源循環與生態的關係。</p> <p>【海洋教育】</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>名詞、數、式、模型等，表達過程之發現與價值和限制。</p> <p>-J-B2 自能操作適合階段設備與資源，並從日常活動、經驗、自然環境、網路及媒體中，培養與分辨之程度，進行各種的觀察，有助於問題的解決。</p>	<p>pe-IV-1 能辨別多個自變項、適當的預測可能。在教科書或說明下，能探究問題性、設備、時間、具有可信度（例如：多次的測量）。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合的</p>	<p>用磁力線表示力線即為方向力線越密處越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向可由右手安培定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場中會受力，並簡述其原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻的物體時，能量會以</p>			<p>海J12 探臺灣海與地形成因。</p> <p>海J13 探對近海、災害、海洋環境的影響。</p> <p>海J14 探海洋生態與環境之關係。</p> <p>海J17 了非海洋資源與應用。</p> <p>海J18 探人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海J20 了</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲、河露、海洋、日月星辰，體驗自然之美。自-J-C1 從日常生活中，主動關心環境問題，尊重生命。自-J-C3 透過環境議題的學習，能了解全球環境具有差異性，並發展出文化認同與地球的價值觀。</p>	<p>品、器材料、儀器設備及能觀測並記錄。ai-IV-1 動手實作或驗證自己的想法，成就感。an-IV-3 體察到不同性別、族群、科學背景的人們，具有嚴謹的邏輯，也有好奇心。</p>	<p>發熱的形式逸散。</p>			<p>海洋環境，並積極參與保護行動。【戶外教育】J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，觀察、測量的能力。J4 永續發展與並活原則。J5 在團隊中，相互合作與良好技能。</p>	
--	--	--	---	-----------------	--	--	---	--

