

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學 113 學年度特殊教育學生巡輔班國語領域五 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林照峯

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版五年級國語
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
- 三、教學對象：學障 5 年級 2 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>→五、六：流暢朗讀各類文本。(簡)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>→五、六：運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(簡)</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>→四：3500 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>→六：4000 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>→四：3000 個常用語詞的使用(減)</p> <p>→六：3500 個常用語詞的使用(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>→意義段。(減)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>→篇章的大意、結構與寓意。(簡)</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>四年級：</p> <p>1.能仔細聆聽並理解。</p> <p>2.能運用資訊科技提升表達的效能。</p> <p>3.認讀常用的新詞與其意義。</p> <p>4.能運用閱讀策略讀懂各類文本。</p> <p>六年級：</p> <p>1.能聆聽並理解情感與情意。</p> <p>2.能運用資訊科技提升表達的效能。</p> <p>3.認讀不同文本中的新詞與其意義。</p> <p>4.能運用閱讀策略讀懂各類文本。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>(1) 能依照策略說出字詞音。</p> <p>(2) 能依照策略說出字意。</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>(1) 能正確書寫語詞。</p> <p>4. 實作評量</p> <p>(1) 能自行使用網路辭典查找新詞。</p> <p>(2) 能使用閱讀理解策略了解文章大意。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 幸福筆記本 孔雀錯了	<p>1.能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2.能朗讀課文。</p> <p>3.能認念與書寫語詞。</p> <p>4.能照樣造句與造句。</p> <p>5.能閱讀補充文本教材。</p>	<p>1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。</p> <p>2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p> <p>3. 認念課文國字與注音。引導學生使用生字口頭造詞。</p> <p>4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 ( 15 ~ 20 字 )。</p> <p>5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。</p> <p>6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。</p>
第 6-10 週	第二單元 特別的海	<p>1.能聆聽並回答課文問題。</p> <p>2.能朗讀課文。</p>	<p>1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。</p> <p>2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。</p>

	漫遊花東	3.能認念與書寫語詞。 4.能照樣造句與造句。 5.能閱讀補充文本教材。	3. 認念課文國字與注音。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 ( 15 ~ 20 字 )。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 11-15 週	第三單元 嘗嘗我的家鄉味 小小力量將世界照亮	1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫語詞。 4.能照樣造句與造句。 5.能閱讀補充文本教材。	1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 ( 15 ~ 20 字 )。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「心智圖」及「預測」策略。
第 16-20 週	第四單元 男生說，女生說 耶誕禮物	1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫語詞。 4.能照樣造句與造句。 5.能閱讀補充文本教材。	1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。介紹字詞中有相同字的字詞。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 ( 15 ~ 20 字 )。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 在黑暗中乘著音樂飛翔 色香味的陽光	1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫語詞。 4.能照樣造句與造句。 5.能閱讀補充文本教材。	1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 ( 15 ~ 20 字 )。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「提問」策略。
第 6-10 週	第二單元 高明說話術 縣官審石頭	1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫語詞。 4.能照樣造句與造句。 5.能閱讀補充文本教材。	1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 ( 15 ~ 20 字 )。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或

			影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。
第 11-15 週	第三單元 魔術師爸爸 紅鼻子醫生	1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫語詞。 4.能照樣造句與造句。 5.能閱讀補充文本教材。	1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。介紹字詞中有相同字的字詞。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 ( 15 ~ 20 字 )。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 利用課文中的段落，讓學生練習運用「心智圖」及「預測」策略。
第 16-20 週	第四單元 沉默的動物園	1.能聆聽並回答課文問題。 2.能朗讀課文。 3.能認念與書寫語詞。 4.能照樣造句與造句。 5.能閱讀補充文本教材。	1. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，以口語詢問學生該段訊息重點。 2. 教師使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」方式，引導學生朗讀課文。 3. 認念課文國字與注音。介紹字詞中有相同字的字詞。引導學生使用生字口頭造詞。 4. 認念語詞並以該語詞口頭造句 ( 15 ~ 20 字 )。 5. 使用注音符號輸入使用網路辭典查找新詞，並說出其詞意。 6. 選用課文重要句型，進行照樣造句(2 句/課)、簡單句(1 句/課)、複合句(1 句/課) 練習。教師以圖片或影片提示句型情境，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域 ( 語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域 ) 之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標