

嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級(A版)	年級課程 主題名稱	友善環境，土生土長	課程 設計者	張明顯	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p>*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由熟悉土地土壤，學習正確的態度及友善環境，讓學生從小養成不使用農藥、化肥或除草劑的友善種植方式。 能知道食物的珍貴及體認農人的辛苦，進而珍惜自己所擁有的一切事物 學得食物的相關知識，將所得所知落實在生活中，並影響家人，人人可過健康的生活。 由探討活動獲得新發現和認知，培養出信心及樂趣。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由栽種植物，學習選擇土壤來探究問題進行友善種植，才能培養正確飲食觀念，促進個人家人的健康。 認識土壤與食物的關係以及土壤對生命的重要性，明白並學會有機堆肥的方法及好處。並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。 利用科技與網路相關設備，獲取及理解務農的相關知識，並將務農前與務農中所得到的知識與感想內化後，透過資訊設備製成 PPT 向大家分享。 可以與他人互助學習且活動，完成任務。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	探有機農法	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 健體 4a-II- 2 展現促進健康的行為。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 老鷹想飛影片 2. 健康飲食 ppt	1. 透過紀錄片探討老鷹消失的原因、影響與可能做法。 2. 經由分組討論展現如何進行友善種植	1. 能回答教師對影片的提問。 2. 能說出友善種植的方式。	活動一：影片省思(2節) 1. 藉由紀錄片《老鷹想飛》，討論老鷹消失的原因及老鷹消失的影響 2. 討論如何吃到安全又健康的食材。 活動二：分組討論(2節) 1. 分享如何不使用農藥、化肥或除草劑的友善種植方式。 2. 分組討論如何推廣有機農業。	1. 紀錄片《老鷹想飛》 2. 健康飲食 ppt	4
第(5)週 - 第(8)週	農田觀察家	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 健體 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 引導學生藉由觀察描述自然農園的特徵。 2. 利用多元方式留下觀察記錄。	1. 透過教學農園踏查，引導學生藉由觀察描述自然農園的特徵。 2. 主動參與教學農園的觀察，利用多元方式留下觀察記錄。	1. 能利用各項工具完成有機農園觀察紀錄。 2. 能報告學校有機教學農園的特徵與感受。	活動一：觀察校園(2節) 1. 觀察校園內的有機生態特色有哪些。 活動二：分組報告(2節) 2. 分組利用文字敘述、圖畫、照相、錄影等方式，介紹教學農園的有機特徵。 3. 報告小組觀察記錄。	1. 教學農園踏查 2. 觀察記錄	4
第(9)週 - 第(12)週	你農我也農	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 健體 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 利用繪本的閱讀，以提問方式了解高麗菜的生態。 2. 主動參與高麗菜的種植活動，並樂於嘗試各項觀察與紀錄。	1. 學會利用繪本的閱讀，以提問方式了解高麗菜的生態。 2. 學會主動參與高麗菜的種植活動，並樂於嘗試各項觀察與紀錄。	1. 能回答教師對繪本內容的提問。 2. 能學習如何種植高麗菜種植觀察紀錄。	活動一：閱讀繪本(2節) 1. 透過《我種了高麗菜》繪本，了解高麗菜的種植生態與環境。 活動二：分組觀察(2節) 1. 進行高麗菜的種植活動。 2. 觀察並記錄高麗菜的生長情形與變化。	1. 繪本 2. 觀察記錄	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>健康環保王</p>	<p>健體 1a- II-2 了解促進健康生活的 方法。 健體 4a- II-1 能於日常生活中， 運用健康資訊、產品與服務。 綜 3d- II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友善的 行動。</p>	<p>1. 利用「溫水裡的青蛙」 的故事，說明全球暖化的問題。 2. 經由學生互動討論瞭解速食是 節能減碳的表現嗎？ 3. 建立節能減碳的觀念，並討論 各種飲食習慣節能減碳的方法。</p>	<p>1. 養成良好的飲食習慣 2. 知道多吃蔬菜、少吃肉可以 節能減碳。 3. 知道節能減碳及綠色食物消費 的方法。</p>	<p>1. 能養成良好的飲食習慣 2. 明白知道多吃蔬菜、少吃肉 可以節能減碳。 3. 能實行節能減碳及綠色食物消 費的方法。</p>	<p>活動一：講解全球暖化的問題 (1 節) 1. 以「溫水裡的青蛙」的故事 說明全球暖化的問題。 活動二：剪報或網路資料(2 節) 1. 以蒐集到的剪報或網路資料， 引導學生說出全球暖化的原因要 長候變遷的異常現象，並說明節 能減碳的重要性。 活動三：分組討論(1 節) 1 說明從飲食習慣的改變，可以 幫助地球降溫，是能減碳的方法。 2. 討論各種飲食習慣的節能減 碳的方法。</p>	<p>1. 講解「溫水裡的青蛙」的 故事 2. 剪報 3. 網路資料 4. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>料理東西軍</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。 健體 2c- II -3 表現主動參與、 樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 研究食譜 2. 製作創意料理</p>	<p>1. 聆聽同組成員對於高麗菜食 譜的意見，並表達自己的想法。 2. 主動參與料理製作，樂於與 同學分享。</p>	<p>1. 利用電腦或書籍尋找高麗菜 相關食譜。 2. 依據食譜進行創意料理。</p>	<p>活動一：分組討論食譜(2 節) 1. 分組討論高麗菜料理。 活動二：創意料理(3 節) 1. 高麗菜創意料理製作 2. 分享烹飪創作</p>	<p>1. 食譜 2. 網路烹飪料理。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

電子檔打字即可 書面資料需簽名

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：張明顯

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級(A版)	年級課程 主題名稱	友善環境，土生土長	課程 設計者	張明顯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p>*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼 應之說明		<ol style="list-style-type: none"> 藉由熟悉土地土壤，學習正確的態度及友善環境，讓學生從小養成不使用農藥、化肥或除草劑的友善種植方式。 能知道食物的珍貴及體認農人的辛苦，進而珍惜自己所擁有的一切事物 學得食物的相關知識，將所得所知落實在生活中，並影響家人，人人可過健康的生活。 由探討活動獲得新發現和認知，培養出信心及樂趣。 			
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標		<ol style="list-style-type: none"> 藉由栽種植物，學習選擇土壤來探究問題進行友善種植，才能正確飲食觀念，促進個人家人的健康。 認識土壤與食物的關係以及土壤對生命的重要性，明白並學會有機堆肥的方法及好處。並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。 利用科技與網路相關設備，獲取及理解務農的相關知識，並將務農前與務農中所得到的知識與感想內化後，透過資訊設備製成 PPT 向大家分享。 可以與他人互助學習且活動，完成任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	土壤放大鏡	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 聆聽老師介紹土壤，觀看土壤學問 PPT，統整土壤重點為心智圖。 2. 正確操作土壤測量器及簡單的動作，測量觀察出校園農場土壤的基本特性。	1. 學會聆聽老師介紹土壤，觀看土壤學問 PPT，統整土壤重點為心智圖。 2. 學會正確操作土壤測量器及簡單的動作，測量觀察出校園農場土壤的基本特性。	1. 能完成土壤心智圖的繪製。 2. 能完成校園農場土壤調查表。	活動一：土壤學問大(2節) 1. 藉由土壤學問大 ppt，介紹土壤基本的種類、酸鹼度、含水量。 2. 將 PPT 內的知識重點整理成土壤學問心智圖。 活動二：校園農場土壤(2節) 1. 利用簡單的實驗方式及器材去確認校園農場的種類、酸鹼度及含水量。	1. 心智圖 2. 校園農場土壤調查表	4
第(5)週 - 第(7)週	食農小偵探	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 從日常經驗與自然觀察，覺察上學期蔬果小的原因。 2. 覺察農場環境土壤的問題，探討找出適合種植於農場的蔬果，將過程紀錄於蔬果調查表。	1. 學會從日常經驗與自然觀察，覺察上學期蔬果小的原因。 2. 學會覺察農場環境土壤的問題，探討找出適合種植於農場的蔬果，將過程紀錄於蔬果調查表。	1. 找出並歸納出蔬果小的原因。 2. 能完成蔬果調查表。	活動一：找出棒蔬果(3節) 1. 藉由蔬果 PPT，引導學生發現上學期所種植的作物大小似乎偏小，學生自行討論找出問題所在。 2. 針對農場土壤的質性，學生評估自己的能力，找出適合種植於農園的蔬果。	1. 蔬果調查表 2. 蔬果 PPT	3
第(8)週 - 第(12)週	種植初體驗	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 利用簡單文字與圖畫，探究花生與地瓜的種植方法記錄成種植規劃圖。 2. 使用照片或圖畫，將	1. 學會利用簡單文字與圖畫，探究花生與地瓜的種植方法記錄成種植規劃圖。 2. 學會使用照片或圖畫，將種植過程創作成植物成長海報。	1. 能完成種植規劃圖。 2. 能完成農物成長紀錄海報。	活動一：如何種?(2節) 1. 上網或查閱工具書，調查花生與地瓜的種植方法與注意事項。 活動二：種下幸福(3節) 1. 到校園農場除草、碎土、整地、種植。 2. 每次去農場時，將農作	1. 種植規劃圖 2. 農物成長紀錄海報	5

			種植過程創作成植物成長海報。			物拍照下來。 3. 分享此活動的感受並寫下農作物成長紀錄。		
第(13)週 - 第(15)週	報報農場	自 tc-II-1 能簡單 分辨 或 分類 所觀察到的自然科學現象。 語 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	1. 分辨 及 分類 與務農學習相關的自然科學資料。 2. 運用 語詞，上台分享自己所彙整的資料及心得想法。	1. 學會 分辨 及 分類 與務農學習相關的自然科學資料。 2. 學會 運用 語詞，上台分享自己所彙整的資料及心得想法。	1. 能 完成 務農學習檔案。 2. 能上台分享務農學習檔案並上傳至網路。	活動一：彙集資料(1節) 1. 蒐集彙整資料，將這陣子所學習的務農知識(土壤質性、在地當季農作物、花生種植、地瓜種植)整合起來。 活動二：分享活動(2節) 1. 學生發表，並依分組搜尋資料內容，經由修改後發表於FB與大家共同分享。	1. 務農學習檔案	3
第(16)週 - 第(18)週	農場PPT	綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	1. 展現 自我想法，結合報報農場內容，表達出對學校的認同感，製成PPT。 2. 運用 口頭分享報報農場PPT，正確的表達PPT內容。	1. 學會 展現 自我想法，結合報報農場內容，表達出對學校的認同感，製成PPT。 2. 學會 運用 口頭分享報報農場PPT，正確的表達PPT內容。	1. 能 完成 報報農場PPT。 2. 能上台分享報報農場PPT。	活動一：製作PPT(2節) 1. 分組統整上個課程(報報農場)的資料做成PPT，把我們美好的大有國小校園農場行銷出去，培養學生表達、溝通與分享能力，讓學生對於學校有更強的認同感。 活動二：解說員變身(1節) 1. 學生書寫上台的文字稿，最後上台分享。	報報農場PPT	3
第(19)週 - 第(20)週	踏綠地	交 A-II-2 認識 上下車與車輛行駛時的危險行為(如：上下時未注意往來車輛、車輛行駛時任意走動、搭乘機車未乘坐穩)，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 交 Cb-II-1 認識 公共交通工具(如：計程車、捷運、輕軌、市區公車、國道客運、高鐵、火車、交通船等)並遵守乘車的安全行	1. 透過參訪過程學習上下車與車輛行駛時的危險行為。 2. 透過參訪過程 認識 公共交通工具及如何正確 使用 安全帶及候車、上車、下車。	1. 認識 搭乘大眾運輸工具並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 2. 認識 公共交通工具並 安全使用 安全帶及候車、上車、下車的安全行為 3. 參觀 在地農場團體活動，守規矩，認真學習表現優越	1. 能 認識 搭乘大眾運輸工具並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 2. 能 安全使用 安全帶及候車、上車、下車 3. 參觀 活動過程中，能專心聆聽解說，行動以團體為主。	活動一：認識交通工具(1節) 1. 搭乘大眾交通工具前往中埔生基地-隆興村參訪石蓮花農場 2. 聆聽導覽員解說介紹。 活動二：參觀魏申蓮花有機農場(1節) 1. 透過參觀魏申蓮花有機農場過程，讓學生知道用心做環保與生態平衡的要性，並且使學生對嘉地懷抱著一顆感恩的心	1. 參訪魏申石蓮花有機農場暨食工廠。 2. 解說員介紹	2

	為。(如：乘坐計程車需繫安全帶、上下/船的安全行為、月臺候車的注意事項、確認救生衣的位置等) 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	3. 參觀學習					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p>2. 特教老師簽名：_____</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張明顯</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。