

三、嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 一年級(A 版本) | 年級課程 主題名稱 | 盤中飧·大有來頭 | 課程 設計者 | 黃娜惠 | 總節數/學 期 (上/下) | 41/上/下學期 |
|-------------------|--|----------------|--|-----------|-----|---------------------|----------|
| 符合 彈性課程 程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新 | 與學校願景 呼應之說明 | <p>一、走出教室，從做中學學習。</p> <p>二、惜福感恩大地，賜予我們食物。</p> <p>三、了解正確飲食，鍛鍊健康體魄。</p> <p>四、明白正確的飲食觀念，俾能健康成長。</p> <p>五、透過種植，清楚知道食物得來不易要珍惜感恩。</p> | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | 課程 目標 | <p>一、樂於與人互動，並合作完成農田的種植工作。</p> <p>二、與同儕互助合作，設計並製作健康營養的餐點。</p> <p>三、能瞭解環保蔬食、珍愛地球及身體健康的連結性與「天天五蔬果」的意涵。</p> <p>四、走出戶外，到校園農場體驗、發掘問題、解決問題，指導正確的飲食觀念。</p> <p>五、學習與遵守餐桌禮儀，培養飲食禮儀（珍惜、感恩、共享）於日常生活中實踐。</p> <p>六、認識食物與食品的不同之處，並學會閱讀食品包裝，挑選健康食物，少選購太多添加物的食品。</p> <p>七、體驗種植的樂趣及辛勞，學會珍惜感恩，並了解食物來之不易重視地球環保，培養愛物惜物的品格力。</p> | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------|---------|---|---|--|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 生機盎然探索趣 | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-4/ 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語文 2-I-3/與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文 3-I-3/ 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>語文 5-I-4/了解本文中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 大有農場五感知覺探索。</p> <p>2. 繪本-菜園裡的美味大餐。</p> <p>3. 社區環境。</p> <p>4. 運用討論過程中所記錄的意見，完成提問單。</p> | <p>1. 善用五官感知環境，探索並覺察新奇的事物。</p> <p>2. 參與戶外探索與自然體驗，能發現並解決問題。</p> <p>3. 探索並適當分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>4. 運用感官探索，並依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類與紀錄。</p> <p>5. 透過文本閱讀，了解季節常見蔬菜的生長環境及特徵，帶領孩子們進入蔬菜生長的奇幻旅程。</p> | <p>1. 學生能親身用五官感知環境並探索新奇的事物。</p> <p>2. 學生能依意見或想深入了解的內容提出想法記錄於提問單。</p> <p>3. 能認真的閱讀繪本-菜園裡的美味大餐，並說出內容。</p> <p>4. 能參與討論說出繪本內容，完成學習單寫作。</p> | <p>◎活動一 探索</p> <p>1. 利用課程時間帶小朋友到大有農場進行探索，讓小朋友親身體驗發現新事物。</p> <p>2. 體驗後，請全班分組進行發表體驗與發現。</p> <p>◎活動二 提問</p> <p>1. 教師利用社區地圖引導學生認識自己的生活環境。</p> <p>◎活動三 閱讀與討論</p> <p>1. 繪本閱讀文本~菜園裡的美味大餐。</p> <p>2. 學生認識蔬菜的種類，並分享食用經驗。</p> <p>3. 討論與分享。</p> | <p>1. 閱讀學習單。</p> <p>2. 繪本-菜園裡的美味大餐。</p> <p>3. 大有農場紀錄表。</p> <p>4. 社區地圖</p> | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 各式蔬果喜相逢 | <p>語文 2-I-3/與他人交談時，能適當提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>1. 認識蔬菜</p> | <p>1. 能專心聆聽故事，了解老師的問題，並將蔬菜分類。</p> <p>2. 能認真觀察、動手操作、積極討論，踴躍發言、適當分享想法並將蔬菜分類。</p> <p>3. 將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> | <p>1. 會專心聆聽故事</p> <p>2. 會積極討論，並踴躍發言</p> <p>3. 能認真觀察、與小組討論</p> <p>4. 能分享記錄並說出分類的方法。</p> <p>5. 能認真完成學習單</p> | <p>◎活動一 蔬菜總動員</p> <p>1. 閱讀繪本「愛吃蔬菜的鱷魚」</p> <p>2. 討論與發表</p> <p>3. 認識蔬菜： 讓各組小朋友分享觀察到的結果記錄在海報紙上。說明如何將這些蔬菜分類。</p> <p>4. 完成愛吃蔬菜的鱷魚學習單</p> | <p>1. 繪本「愛吃蔬菜的鱷魚」</p> <p>2. 蔬菜圖片</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 學習單</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|----------|
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>繽紛時蔬動手種</p> | <p>語文 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 農具 2. 蔬菜栽種</p> | <p>1. 能探究農具使用方法 2. 聆聽同學發言，並說出農具的用途。 3. 能探究春夏季節的蔬菜種類，選擇合適栽種在學校的蔬菜。 4. 能參與蔬菜栽培心得分享，並尊重同學的發言。</p> | <p>1. 學生能說出農具的功用，並能操作使用。 2. 學生能蒐集資料，選擇適合春夏季節在學校栽種的蔬菜。 3. 學生專心聆聽栽種技巧，並實際去體驗種植蔬菜的過程並適切的運用於生活中。</p> | <p>◎活動一 農具大展 1. 教師引導學生分組討論農具及用途。 2. 教師請學生實地操作農具，並檢視調整農具正確使用方式。</p> <p>◎活動二：家鄉時蔬 1. 教師引導學生蒐集資料，討論哪些蔬菜適合春、夏季節栽種的任務。 2. 小組討論選擇適合在學校栽種的蔬菜後分區、分工。 3. 學生依照小組分工完成蔬菜種植的任務。</p> | <p>1. 常見的食用萵苣圖片。 2. 萵苣、菠菜、山萵萵幼苗。 3. 栽種所需工具。 4. 記錄小書 5. 閱讀單</p> | <p>5</p> |
| <p>第(16)週 - 第(21)週</p> | <p>走讀農場采風行</p> | <p>生活 2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p> <p>健體/Ea-I-1/生活中常見食物與珍惜食物。</p> | <p>1. 蔬菜成長過程 2. 體驗「一日農夫」。</p> | <p>1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 2. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3. 體驗當「一日農夫」；瞭解農夫的辛苦，珍惜食物、重視地球環保。</p> | <p>1. 學生能觀察記錄並分享蔬菜成長過程。 2. 能分組討論並定時去農場澆水、施肥、除草解決問題。 3. 會分享種菜心得或感想，珍惜食物。</p> | <p>◎活動一 小小觀察家 1. 討論日後照顧的工作。 2. 觀察、紀錄。 3. 遇到問題的解決方法。 4. 分享種菜心得或感想。 5. 討論：蔬菜生長有一定的順序嗎？</p> <p>◎活動二 豐收的喜悅 1. 播放『環保與健康蔬果飲食』ppt 2. 帶領孩子們一起至農場採摘自己摘種的蔬菜，並清洗。 3. 請小朋友分享在這個種植的過程中有什麼特別的經驗。</p> | <p>1. ppt：環保與健康蔬果飲食 2. 採收工具：剪刀、小鏟子、水桶</p> | <p>6</p> |
| <p>第(22)週 - 第(27)週</p> | <p>蔬食減碳最環保</p> | <p>語文 2-I-3/ 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/4-I-3/ 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>1. 用餐禮儀 2. 飲食健康</p> | <p>1. 能正確又流利說出用餐禮儀並實踐。 2. 運用適當詞語、正確語法分組討論用餐時該有哪些禮儀？ 3. 覺察生活作息和活動的規律性，探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 4. 透過聆聽與觀賞媒體介紹，具備餐桌禮儀的基本能力。 5. 能了解飲食對健康的影響、食用蔬食的重要， 6. 確立改變飲食，力行多吃蔬食可以救地球的行動，並與他人適當分享想法。</p> | <p>1. 能學會用餐禮儀 2. 能覺察自己平時飲食習慣是否合乎禮儀 3. 能說出並覺察不當的餐桌禮儀對別人的影響。 4. 用餐時，能遵守餐桌禮儀。 5. 將討論結果記錄下來，分組報告。 6. 觀賞影片理解影片提供的訊息，認識常見的蔬菜，並能說出名稱。 7. 能分辨出哪些食物的營養素高，熟悉蔬食救地球 故事內</p> | <p>◎活動一 我是小紳士 小淑女 1. 認識餐桌禮儀 2. 討論用餐時曾經遇到覺得不禮貌的事。 3. 餐桌的禮儀有哪些？ 4. 實際操作。 5. 分組討論平常自己的飲食習慣，不合格的有哪些，合格的有哪些值得分享做為日後實踐的參考。</p> <p>◎活動二 食在好健康 1. 認識常見蔬菜 2. 觀賞蔬食動畫影片</p> | <p>1. 影片：中西式餐桌禮儀 2. 紀錄表 3. 題目討論單 4. 餐桌會用到的器具：例如湯匙、筷子等 5. 用餐禮儀自評表 6. 常見蔬菜</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|---------|--|--|---|---|--|
| | | | | 容， 實踐 有益健康的飲食原則，並能適當 分享 想法。 | 3. 教師提問： (1)什麼是健康 1 2 3? (2)每天實踐的小朋友舉手? (3)我們每天吃的食物跟地球有什麼關係? 4. 蔬食、肉食營養比一比 (1)介紹彩虹餐 (2)蔬食、肉食營養比一比粗蛋白質含量鈣含量鐵含量 | 圖片及真實的蔬菜。 1. 蔬食救地球PPT 2. 蔬食救地球影片 3. 蔬食、肉食營養比較圖 |
| 第(28)週 - 第(33)週 | 飲食密碼好安心 | 語文 2-I-2/說出所聽聞的內容。 語文 2-I-3/ 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並分享想法。 語文5-I-6/利用圖像故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容重述。 健體/1a-I-1/ 認識 基本的健康常識 健體 2b-I-2/ 願意 養成 個人健康習慣 生活 3-I-2 / 體認 探究 事理有各種方法，並且樂於 應用 。 科 E4/體會動手 實作 的樂趣，並養成正向的科技態度。 | 1. 六大類食物 2. 健康飲食習慣 3. 闖關遊戲-六大類食物 | 1. 透過觀看影片，認識並會說出六大類食物，建立均衡飲食的概念。 2. 知道自己常見的食物是屬於哪一類，並能適當與同學 討論 、分享日常生活中六大類的食物有哪些 3. 認識 六大類食物所提供的營養素。 4. 願意 養成 怎麼吃最恰當的健康習慣。 5. 利用故事結構策略 理解 養成良好的健康態度和習慣的好處，進而在生活中 實踐 。 6. 操作科技產品，依據設計構想以體會動手 實作 的樂趣，養成正向的科技態度 | 1. 能專心 觀賞 均衡王國金國王的故事。 2. 能說出怎麼吃最恰當。 3. 能說出六大類食物並能與同學 討論 、 發表 。 4. 能踴躍回答問題 5. 能完成蔬果高手學習單 6. 能在時間內完成食物對對碰遊戲。 ◎活動一 飲食金字塔 1. 影片欣賞：「均衡王國金國王的故事」 2. 提出問題：如果肚子餓了該怎麼辦？請小朋友說出會吃的食物，介紹將這些食物劃分幾個種類，藉由均衡王國來看我們的食物分成幾大類？你吃過哪些？並為這些食物分類。 3. 有獎徵答 4. 播放『傑克與豌豆』影片(建立正確的營養均衡觀念) 5. 教師提問傑克與豌豆影片問題、討論 ◎活動二 高手過招 1. 食物接接樂桌遊： 熟悉並 分類 六大類食物 2. 蔬果高手學習單 3. 學習單完成後展示於走廊 | 1. 影片「均衡王國金國王的故事」 2. 飲食金字塔圖片。 3. 食物接接樂桌遊 3. 傑克與豌豆影片 4. 蔬果高手學習單 |
| 第(34)週 - 第(40)週 | 飲食餐點大進擊 | 語文 4-I-6/能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 健康 1a-I-1/認識基本的健康常識。 健康 2a-I-2/感受健康問題對自己造成的威脅性。 健康 2b-I-2/ 願意養成個人健康習慣。 | 1. 營養午餐 2. 均衡飲食 | 1. 藉由營養午餐菜單，討論食材、認識食材、食物，建立飲食的均衡與健康觀念。 2. 藉由設計夢想菜單及製作宣導海報，學生能感受寫字的溝通功能與樂趣。 3. 能將健康飲食運用在生活上能每日攝取多樣化的食物，瞭解食物的營養素及對人體的重要 | 1. 能專心 聆聽 、 閱讀 。 2. 由學生發表指定日期的菜單內容，確認學生知道每日用餐菜色。 3. 學生設計自己的夢幻菜單，畫好並上台 分享 。 4. 完成海報，並貼在走廊布置與宣導。 5. 完成圖畫日誌並上台 分享 。 ◎活動一 食譜大進擊 1. 「阿平的菜單」繪本 2. 學會看菜單，知道每日主食、副食、湯、乳品&水果和熱量。 3. 設計夢想菜單並畫出來，要有主食、副食、湯、乳品&水果。 | 1. 營養午餐菜單 2. 阿平的菜單繪本學習單 3. 彩色筆圖畫紙 |

6

7

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材() <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 黃娜惠</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。