

三、嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

	一二 年級	年級課程 主題名稱	生活閱讀小學堂	課程 設計者	沈士櫻	總節數 /學期 (上)	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。</li> <li>課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。</li> <li>透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。</li> <li>認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。</li> <li>具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活與人際溝通。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	認識圖書館/小書蟲的秘密基地	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/ 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 學校圖書館位置圖</p> <p>2. 圖書館內部的陳設</p> <p>3. 圖書館的書籍特徵及分類</p> <p>4. 書插的使用方法</p>	<p>1. 專注聆聽並說出學校圖書館的位置</p> <p>2. 了解圖書室各分區的功能、陳設與閱覽方式</p> <p>3. 說出書籍分類方式</p> <p>4. 正確使用書插將書籍正確歸位</p>	<p>1. 正確找到學校圖書室的位置，並能正確說出圖書室各分區功能和陳設分類</p> <p>2. 能分辨書籍的分類和編目方法</p> <p>3. 能在老師指導下完成創作簡字小書插</p> <p>3. 到圖書室能使用所創作的小書插將書籍正確歸回原位</p>	<p>活動一：認識圖書館</p> <p>1 請學生利用學校平面圖，找出學校圖書室的位置。(1節)</p> <p>2. 老師利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能(1節)</p> <p>活動二：圖書分一分</p> <p>1. 教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗進行分類討論。(1節)</p> <p>2. 指導學生認識書籍分類和編目方法。(1節)</p> <p>3. 到圖書館逛逛：實際到圖書館走一走，看看圖書館中不同書籍的分區(1節)</p> <p>活動三：認識書插小精靈</p> <p>1. 介紹書插的功能及使用方法(1節)</p> <p>2. 指導學生動手創作簡易小書插(1節)</p> <p>3. 拿著首創書插，實地到圖書室指導學生練習使用(1節)</p>	<p>1. 學校平面圖ppt</p> <p>2. 不同類型的各式圖書數本</p> <p>3. 書插</p>	8
第(5)週-第(8)週	我愛校園/校園動植物巡禮	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 校園常見動植物影片</p> <p>2. 校園巡禮</p> <p>3. 動植物多樣性紀錄表</p> <p>4. 校園動植物</p>	<p>1. 認識校園常見動植物，並能以正確發音流利的說出動植物名稱</p> <p>2. 透過校園巡禮活動，利用感官和知覺探索校園常見動植物</p> <p>3. 覺察校園動植物多樣性，並完成紀錄表</p> <p>4. 透過合作與同學完成校園動植物分布地圖海報並進行分享</p>	<p>1. 能說出三種校園常見動植物，以及其出現位置</p> <p>2. 能與同組同學共同討論完成巡禮路線圖規畫表，並與其他組分享</p> <p>3. 能觀察並紀錄動植物紀錄表，並與人分享</p> <p>4. 能根據所觀察的動植物特徵為其設計名牌</p> <p>5. 能與同學完成校園動植物分布地圖海報並進行分享</p>	<p>一、校園常見動植物知多少</p> <p>1. 經由影片介紹，認識校園常見的動植物(1節)</p> <p>2. 分組規劃校園巡禮路線圖，並上台分享(1節)</p> <p>二、觀察並記錄校園中的動植物</p> <p>1. 實地做校園巡禮，觀察並記錄校園中的動植物(2節)</p> <p>2. 完成自製的紀錄表(1節)</p> <p>三、校園動植物名牌設計</p> <p>1. 選定喜歡的動植物，為其設計名牌並置放其身旁(3節)</p> <p>四、校園動植物地圖</p> <p>各組整合每個人的觀察紀錄表，分組完成校園動植物分布地圖海報，並輪流上台分享(1節)</p>		9

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p>我愛大自然 / 風喜歡和我玩</p>	<p>語文3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活自然環境與氣候</li> <li>2. 繪本故事</li> <li>3. 故事地圖。</li> <li>4. 風與情緒的聲音特徵。</li> <li>5. 自己與情緒的聲音特徵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適當的表達對環境的探索與愛護。</li> <li>2. 培養良好的聆聽態度與聆聽後能說出自己理解風喜歡和我玩的故事內容重點。</li> <li>3. 理解閱讀故事文本的內容。</li> <li>4. 練習圖像與文字組織的技巧，表達想法，記錄訊息。</li> <li>5. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</li> <li>6. 能觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然的心。</li> <li>7. 能透過討論與分享體驗風與情緒的聲音特徵，並反思自己情緒的聲音特徵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據老師提出的問題，適當的表達出自己的想法。</li> <li>2. 能閱讀完書籍內容。</li> <li>3. 能理解故事內容並正確表達。</li> <li>4. 能完成故事地圖的書寫與繪製。</li> <li>5. 學生在教師的引導下，能完成學習單</li> <li>6. 能上台分享風與情緒的聲音。</li> <li>7. 能反思自己的各類情緒特徵</li> </ol>	<p>活動一：親親大自然</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論怎麼知道春天來了(1節)</li> <li>2. 欣賞有關風的影片。(1節)</li> </ol> <p>活動二：故事共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞風喜歡和我玩的影片(1節)。</li> <li>2. 導讀風喜歡和我玩繪本故事並提問引導學生說出故事內容。(1節)</li> <li>3. 繪製故事地圖。(1節)</li> </ol> <p>活動三：故事放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同討論(1節)：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 風吹的時候是什麼聲音？</li> <li>(2) 風喜歡和哪些東西玩？</li> <li>(3) 如果牧場上的欄杆沒關好，風會怎樣搗蛋？</li> <li>(4) 風和吉勃特比賽賽跑都是誰贏？</li> <li>(5) 風吹動吉勃特的小風車時會唱歌，你會不會學風唱一樣的歌？</li> </ol> </li> <li>2. 引導學生觀察自然與想像能力的發揮。</li> </ol> <p>活動四：聲音變變變(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模仿微風、強風、颱風時，風吹的聲音。</li> <li>2. 想一想風高興時、難過時、生氣時聲音有什麼不一樣</li> <li>3. 想一想自己高興時、難過時、生氣時或唱歌的聲音有什麼特徵？</li> </ol>	<p>影片 繪本 圖畫紙</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	-----------------------	--	---	--	---	--	--------------------------	--------------------------------------

語 1-I-1 養成專心**聆聽**的習慣，尊重對方的發言。

生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與**分享**，感受創作的樂趣。

1. 欣賞文本中的故事。

2. 小組合作找出優美語詞

3. 認識學校各棟建築及場所。

4. 享受繪畫樂趣

1. 專心**聆聽**繪本內容，並主動欣賞文本中的故事。

2. 小組合作，找出並**寫下**文本中優美詞句，並把插圖畫出來。

3. **認識**學校各棟建築及場所的功用和位置

4. **分享**自己觀察到的校園，並畫下自己最喜歡的校園一角。

1. 能聆聽繪本內容並說出故事中的重要訊息並及回答提問

2. 能參與小組**討論**與發表

3. 能分享自己剛上學時的心情，及到新環境不安的情緒

4. 能找出文本中的優美詞句及畫出插圖。

5. 能正確**指出**學校各棟建築的位置及**說出**各項建築及場所的功用和注意事項。

6. 每生能實務操作，完成任務單。

活動一：導讀繪本「小阿力的大學校」(2 節)

老師先透過繪本動畫引起孩子興趣，再引導孩子共同閱讀文本內容。

活動二：**討論與分享**(2 節)

1. 教師引導孩子共同**討論**，讓孩子了解文本中的重要訊息

2. 請孩子分享自己剛上學時的心情與故事中的主角有哪些相似的地方，如何克服來到新環境不安的情緒

3. 請孩子在文本中找出成語或寫下優美詞句。

4. 學生畫下文本中的插圖。

活動三：校園踏查 (3 節)

1. 老師帶學生認識校園中的各項建築物及場所，讓孩子了解各場所的功能，及注意事項，增進對學校的認識。

活動四：劃出美麗的校園 (2 節)

依所觀察到的校園景緻，**畫出**最喜歡的校園一角。

1. 繪本「小阿力的大學校」ppt

2. 圖畫紙

第 (17) 週 — 第 (20) 週	學 習 博 覽 會	生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學習歷程資料分類歸納的能力。 2. 適切表達自己作品特色的能力。	1. 能動手將自己的學習歷程資料適切的處理並分類歸納成個人檔案。 2. 介紹自己的作品與觀賞同學的學習成果，能適當適時提問與回答。	1. 能適切的將自己的學習歷程資料分類並歸納整理成個人檔案。 2. 透過語言的表達，適切說明並分享自己的作品。	活動一：整理高手 1. 動手將自己的學習歷程資料，運用各種探究事物的方法及技能，適切的處理並分類歸納成個人檔案。(5節) 2. 活動二：作品報報 1 輪流上台分享，分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說學習作品特色。(3節)	各項學習資料  個人檔案	8
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
		特教老師簽名：						
		普教老師簽名：沈士櫻						

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。