

四、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	5 年級	年級課程主題名稱	科學發明	課程設計者	陳淑瑤	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	從科技看見人文世界，用科學魔法創新未來。		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式， <b>因應</b> 日常生活情境。		課程目標	1. 具備 <b>探索</b> 多種媒體對生活影響的能力，培養應用資訊科技在生活的能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 2. <b>擬定、執行</b> 解決問題之行動過程，運用 <b>創新思考</b> 及設計思考的四大步驟等問題解決策略， <b>因應</b> 日常生活中遇到的問題。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	跨出行動的第一步	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	設計思考的四大步驟  周遭的生活問題  自己與他人的想法  全球孩童創意行動挑戰之內涵	1. 運用設計思考的四大步驟，解決周遭的生活問題。 2. 欣賞並接納自己與他人的想法。 3. 了解全球孩童創意行動挑戰之內涵。	1. 能說出設計思考的四大步驟 2. 能觀察出周圍生活可能衍生的問題或是可以更方便之處。 3. 能心平氣和的接受同學間不同的看法。 4. 能說出得到多元想法的優點。 5. 能了解全球孩童創意行動挑戰之內涵並與同學討論。	1. 說明課程運作方式 2. 介紹設計思考的四大步驟，並認識什麼是全球孩童創意行動挑戰 3. 分組討論設計思考的四大步驟 4. 分組討論全球孩童創意行動挑戰 5. 透過老師的引導，分組討論人們為何需要【發明】。	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>感受東榮大小事 - 超級英雄的想像</p>	<p>2d-III-1 <b>運用</b>美感與創意，<b>解決</b>生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 <b>欣賞並接納</b>自己與他人。 2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>設計思考的四大步驟</u>  <u>東榮生活圈可能會遇到的問題</u>  <u>目前手邊資源可解決的策略。</u>  <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <b>運用</b><u>設計思考的四大步驟</u>，<b>解決</b><u>周遭的生活問題</u>。 2. <b>分析</b><u>東榮生活圈可能會遇到的問題</u>，<b>規劃</b><u>目前手邊資源可解決的策略</u>。 3. <b>欣賞並接納</b>自己與他人的想法。</p>	<p>1. 能說出<u>設計思考的四大步驟</u> 2. 能觀察東榮生活圈可能會遇到的問題，並同理他人的感受。 3. 能心平氣和的接受同學間不同的看法。 4. 分組討論時能完成小海報，並上台報告、分享。</p>	<p>1. 複習設計思考的四大步驟。 2. 以東榮為生活圈，分組討論問題，將討論結果記錄在海報紙上。 3. 能寫出困擾他們的問題及原因。分析與討論東榮為生活圈之問題解決後的最佳情境。 4. 分組上台報告。 5. 教師進行統整問題與總結</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報 3. 對開海報紙</p>	<p>6</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>感受東榮大小事 - Yes, we can!</p>	<p>1a-III-1 <b>欣賞並接納</b>自己與他人。 2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>設計思考的四大步驟</u>。  <u>東榮生活圈的資源及行動過程</u>。  <u>可行的策略</u>。  <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <b>運用</b><u>設計思考的四大步驟</u>，<b>解決</b><u>周遭的生活問題</u>。 2. <b>分析</b><u>東榮生活圈的資源及行動過程</u>，<b>規劃</b><u>可行的策略</u>。 3. <b>欣賞並接納</b>自己與他人的想法。</p>	<p>1. 能運用設計思考的四大步驟思考東榮生活圈的問題。 2. 能分析東榮生活圈的資源，並分組討論、畫出草圖。 3. 能記錄行動過程，並在小組分享時上台發表。 4. 能說出自己組內行動的優點及可以更優化的地方。 5. 能與同學間有正向的溝通與交流，激盪不同的看法與策略。</p>	<p>評估東榮生活圈的資源，選出最佳的解決方法。 1. 記錄行動過程。 2. 說出行動的優點及可以更優化的地方</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>8</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>超級英雄的腦力激盪</p>	<p>2d-III-1 <b>運用</b>美感與創意，<b>解決</b>生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 <b>欣賞並接納</b>自己與他人。 2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>腦力激盪法</u> <u>六 w 檢討法</u>  <u>東榮生活圈的資源</u>  <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <b>運用</b><u>腦力激盪法</u>，激發想像與創意。 2. <b>運用</b><u>六 w 檢討法</u><b>分析</b><u>東榮生活圈的資源</u>，針對問題再次調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後記錄其行動過程。 3. <b>欣賞並接納</b>自己與他人的想法。</p>	<p>1. 運用<u>腦力激盪法</u>的四個基本原則激發創意，解決生活問題，並能記錄行動過程。 2. 能運用<u>六 w 檢討法</u>分析並判讀手邊資源，針對問題再調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後能記錄其行動過程。 3. 能與同學間有正向的溝通與交流，激盪不同的看法與策略。</p>	<p>1. 介紹<u>腦力激盪法</u>，並分組進行。 2. 介紹<u>六 w 檢討法</u>，並針對自己組內的情況進行分析。 3. 針對問題調整解決方法。 4. 上台分享討論結果 5. 執行新版本的解決方法並記錄行動過程。</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>8</p>

第(14)週 - 第(17)週	邁向卓越！從傾聽到反思與如何行銷	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	問卷 問卷所得之回饋與建議 美感與創意 自己與他人的想法	1. 運用問卷蒐集回饋。 2. 分析問卷所得之回饋與建議，找到更進一步的解決方法。 3. 運用美感與創意，行銷自己所設計的成果。 4. 欣賞並接納自己與他人的想法。	1. 能完成問卷之設計。 2. 能分析並判讀使用者回饋與建議。 3. 能參與課堂的活動，能與他人協同合作達成共同目標，並能評估資源，選出最佳的解決方法。 4. 能不同目標族群，畫出行銷自己行動產品的草圖。 5. 能上台分享個人心得及自己在行動後心態上的轉變。	1. 設計問卷蒐集回饋。 2. 蒐集使用者回饋、建議。 3. 分享個人心得及心態上的轉變。 4. 說出此次行動於自己的影響。 5. 統整紀錄此次活動。	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	8
第(18)週 - 第(20)週	發揮我的影響力！發表	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	作品的行銷與包裝 服務學習的意義 自己與他人的想法	1. 運用作品的行銷與包裝，讓更多同學、甚至是東榮附近居民知道我們的作品。 2. 省思服務學習的意義。 3. 欣賞並接納自己與他人的想法。	1. 能完成作品的行銷與包裝。 2. 在小小發明家分享會上大方分享自己這學期的行動，並能清楚說明。 3. 能說出服務學習的意義，並在時間內完成我的發明行動服務分享稿。	1. 根據自己行銷行動產品的草圖開始執行與包裝。 2. 小小發明家分享會：分組上台報告，與他人分享自己這學期的發明行動與創意設計。 3. 教師總結：歸納創意行動之目的，並讓孩子分組討論服務學習的意義。 4. 完成發明行動服務分享稿。	1. 液晶電視 2. 課堂簡報 3. 已完成之創意作品。	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、自閉症(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如：</p> <p>(1)「分析問卷所得之回饋與建議，找到更進一步的解決方法。」簡化替代為「理解問卷所得之回饋與建議，提出可能的解決方法。」</p> <p>(2)「運用六 w 檢討法分析東榮生活圈的資源，針對問題再次調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後記錄其行動過程。」分解為「運用六 w 檢討法分析東榮生活圈的資源。」「針對東榮生活圈的資源問題調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法。」「記錄實際執行新版本解決方法的行動過程。」等。</p> <p>2.學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供活潑有趣之學習。</p> <p>3.學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4.學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：陳淑瑤</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

年級	5年級	年級課程主題名稱	科學發明	課程設計者	陳淑瑤	總節數/學期(上/下)	40節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界，用科學魔法創新未來。	與學校願景呼應之說明	1.藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2.透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。				
總綱核心素養	綜-E-A2 <b>探索</b> 學習方法， <b>培養</b> 思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 <b>解決</b> 日常生活問題。 綜-E-A3 <b>規劃</b> 、 <b>執行</b> 學習及生活計畫， <b>運用</b> 資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。	課程目標	1. <b>探索</b> 多種媒體對生活的影響， <b>培養</b> 應用資訊科技在生活的能力，並透過體驗與實踐 <b>解決</b> 日常生活問題。 2. <b>規劃</b> 、 <b>執行</b> 解決問題之行動過程， <b>運用</b> 設計思考的四大步驟等問題解決策略， <b>因應</b> 日常生活中遇到的問題。				

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	跨萬用的設計思考第一步	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	設計思考的四大步驟  周遭的生活問題  自己與他人的想法	1. 運用設計思考的四大步驟，解決周遭的生活問題。 2. 欣賞並接納自己與他人的想法。	1. 能說出設計思考的四大步驟，並回顧上學期行動中如何運用。 2. 能觀察出目前台灣社會生活中常見的問題或是可以更方便之處。 3. 能心平氣和的接受同學間不同的看法。 4. 能說出得到多元想法的優點。	1. 說明課程運作方式 2. 複習設計思考的四大步驟及全球孩童創意行動挑戰之內涵。 3. 影片欣賞:DFC 小朋友革命、DFC 四步驟 4. 分組討論影片內容 5. 透過老師的引導，分組討論【發明】的目標與核心。	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>超級英雄的想像 - 感受台灣大小事</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>設計思考的四大步驟</u>  <u>台灣社會可能會遇到的問題</u>  <u>目前手邊資源可解決的策略。</u>  <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <u>運用設計思考的四大步驟，解決周遭的生活問題。</u> 2. <u>分析台灣社會可能會遇到的問題，規劃目前手邊資源可解決的策略。</u> 3. <u>欣賞並接納自己與他人的想法。</u></p>	<p>1. 能說出設計思考的四大步驟 2. 能觀察台灣社會可能會遇到的問題，並同理他人的感受。 3. 能心平氣和的接受同學間不同的看法。 4. 分組討論時能完成小海報，並上台報告、分享。</p>	<p>1. 複習設計思考的四大步驟。 2. 以<u>台灣社會與民眾日常生活為題</u>，分組討論問題，將討論結果記錄在海報紙上。 3. 能寫出困擾他們的問題及原因。 分析與討論<u>台灣社會</u>之問題解決後的最佳情境。 4. 分組上台報告。 5. 教師進行統整問題與總結</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報 3. 對開海報紙</p>	<p>6</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>感受台灣大小事 - Yes, we can!</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>設計思考的四大步驟。</u>  <u>台灣社會的資源及行動過程。</u>  <u>可行的策略。</u>  <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <u>運用設計思考的四大步驟，解決周遭的生活問題。</u> 2. <u>分析台灣社會的資源及行動過程，規劃可行的策略。</u> 3. <u>欣賞並接納自己與他人的想法。</u></p>	<p>1. 能運用設計思考的四大步驟思考東榮生活圈的問題。 2. 能分析台灣社會的資源，並分組討論、畫出草圖。 3. 能記錄行動過程，並在小組分享時上台發表。 4. 能說出自己組內行動的優點及可以更優化的地方。 5. 能與同學間有正向的溝通與交流，激盪不同的看法與策略。</p>	<p>評估<u>台灣社會</u>的資源，選出最佳的解決方法。 1. 記錄行動過程。 2. 說出行動的優點及可以更優化的地方</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>8</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>台灣英雄的腦力激盪</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>腦力激盪法</u> <u>六 w 檢討法</u>  <u>台灣社會的資源</u>  <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <u>運用腦力激盪法，激發想像與創意。</u> 2. <u>運用六 w 檢討法分析台灣社會的資源</u>，針對問題再次調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後記錄其行動過程。 3. <u>欣賞並接納自己與他人的想法。</u></p>	<p>1. 運用腦力激盪法的四個基本原則激發創意，解決生活問題，並能記錄行動過程。 2. 能運用六 w 檢討法分析並判讀手邊資源，針對問題再調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後能記錄其行動過程。 3. 能與同學間有正向的溝通與交流，激盪不同的看法與策略。</p>	<p>1. 介紹腦力激盪法，並分組進行。 2. 介紹六 w 檢討法，並針對自己組內的情況進行分析。 3. 針對問題調整解決方法。 4. 上台分享討論結果 5. 執行新版本的解決方法並記錄行動過程。</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>8</p>

第(14)週 - 第(17)週	行銷邁向卓越！從傾聽到反思與如何	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	問卷 問卷所得之回饋與建議 美感與創意 自己與他人的想法	1. 運用問卷蒐集回饋。 2. 分析問卷所得之回饋與建議，找到更進一步的解決方法。 3. 運用美感與創意，行銷自己所設計的成果。 4. 欣賞並接納自己與他人的想法。	1. 能完成問卷之設計。 2. 能分析並判讀使用者回饋與建議。 3. 能參與課堂的活動，能與他人協同合作達成共同目標，並能評估資源，選出最佳的解決方法。 4. 能不同目標族群，畫出行銷自己行動產品的草圖。 5. 能上台分享個人心得及自己在行動後心態上的轉變。	1. 設計問卷蒐集回饋。 2. 蒐集使用者回饋、建議。 3. 分享個人心得及心態上的轉變。 4. 說出此次行動於自己的影響。 5. 統整紀錄此次活動。	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	8
第(18)週 - 第(20)週	發揮我的影響力！發表	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	作品的行銷與包裝 服務學習的意義 自己與他人的想法	1. 運用作品的行銷與包裝，讓更多同學、甚至是跨縣市其他國小學生知道我們的作品。 2. 省思服務學習的意義。 3. 欣賞並接納自己與他人的想法。	1. 能完成作品的行銷與包裝。 2. 在小小發明家分享會上大方分享自己這學期的行動，並能清楚說明。 3. 能說出服務學習的意義，並在時間內完成我的發明行動服務分享稿。	1. 根據自己行銷行動產品的草圖開始執行與包裝。 2. 小小發明家分享會：分組上台報告，與他人分享自己這學期的發明行動與創意設計。 3. 教師總結：歸納創意行動之目的，並讓孩子分組討論服務學習的意義。 4. 完成發明行動服務分享稿。	1. 液晶電視 2. 課堂簡報 3. 已完成之創意作品。	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、自閉症(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如：</p> <p>(1)「分析問卷所得之回饋與建議，找到更進一步的解決方法。」簡化為「理解問卷所得之回饋與建議，提出可能的解決方法。」</p> <p>(2)「運用六 w 檢討法分析台灣社會的資源，針對問題再次調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後記錄其行動過程。」分解為「運用六 w 檢討法分析東榮生活圈的資源。」「針對台灣社會的資源問題調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法。」「記錄實際執行新版本解決方法的行動過程。」等。</p> <p>2.學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供活潑有趣之學習。</p> <p>3.學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4.學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：陳淑瑤</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。