

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際文化	課程 設計者	簡宏益 蔡雅蘭	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問，使學生具備 探索 問題的思考能力，以增進處理日常生活問題的能力。 2. 利用節慶相關故事影片，使學生能具備初步的聽、說、讀、寫經驗，並請學生英語的形式， 應用 在生活的對話與交流。 3. 透過國內外各類節慶習俗，讓學生 理解 與 關心 本土與國際事務，進而能包容各地文化不同之多元性，提升學生國際素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Moon Festival -Level 2	<p>1.英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>2.英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3.英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4.英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>5.英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>6.藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>7.6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 中秋節</p> <p>2. 月餅</p>	<p>1.能了解中秋節的節慶習俗</p> <p>2. 能聽懂中秋節相關單字。</p> <p>3.能聽懂中秋節簡易句型的句子。</p> <p>4 能說出中秋節的字詞。</p> <p>5. 能看懂中秋節的句子。</p> <p>6. 能使用視覺元素與想像力，來豐富自己的獨特月餅。</p> <p>7.能積極參與月餅發表的評分活動，並給予適度的回饋。</p>	<p>1.能理解中秋節的由來和習俗。</p> <p>2. 能說出中秋節相關單字。</p> <p>3. 能說出中秋節相關句子。</p> <p>4.能透過練習，說出中秋節相關的字詞。</p> <p>5.能透過練習說出中秋節相關的字詞。</p> <p>6.能做出創意柚帽。</p> <p>7.小組能上台用英文發表中秋節月餅活動，並給予他組評分。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>《活動一》 中秋節的由來</p> <p>1.利用簡報資料，指定學生任務：認識中秋節的由來及相關單字、句型</p> <p>2.引導學生發表中秋節節慶的過節方式</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識中秋節的由來及相關單字、句型</p> <p>2.學生利用數位平台，進行中秋節的相關單字及句型練習</p> <p>3.上網查詢月餅製作步驟</p> <p>【組內共學：主題定標及擇策製作】</p> <p>《活動二》製作創意月餅</p> <p>1.請各組學生發揮創意，製作一種屬於自己的月餅</p> <p>2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意月餅作品及中秋節節慶生活介紹練習</p> <p>【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】</p> <p>《活動三》中秋節節慶生活介紹成果發表會</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 數位平台</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 月餅</p> <p>8. 照片</p>	5 節

						1.請各組學生分享創意月餅作品及中秋節節慶生活介紹 2.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Halloween --Level 2	1.英語文 8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2.英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3.英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞 5.英語文 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子 6.藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 7.國語 2- II -4 樂於參加討	1. 萬聖節 2. 南瓜燈	1. 能了解課堂中所介紹的萬聖節由來 2. 能聽懂萬聖節相關單字。 3.能聽懂萬聖節相關單句型。 4 能說出萬聖節的字詞。 5. 能看懂萬聖節的句子。 6. 能透過物件蒐集，或藝術創作，設計屬於自己的獨特南瓜燈。 7.樂於參加討論南瓜燈	1.能回答萬聖節由來的相關問題 2. 能聽懂萬聖節相關單字。 3. 能聽懂萬聖節相關句型。 4. 能說出萬聖節相關單字。 5. 能看懂萬聖節相關句型。 6.能做出創意南瓜燈。	【教師導學】 《活動一》萬聖節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識萬聖節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表萬聖節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識萬聖節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行萬聖節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》製作創意南瓜燈 1.請各組學生發揮創意，製作一個自己的創意南瓜燈 2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意南瓜燈及萬聖節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆	5 節

		論， 提供 個人的觀點和意見。		發表會的討論， 並提供 個人的觀點和意見。	7.小組能上台用英文發表討論糖袋的成果活動，並給予他組評分。	《活動三》萬聖節節慶生活介紹 成果發表會 1.小組進行萬聖節情境佈置體驗 2.請各組學生分享萬聖節節慶活動體驗回饋 3.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Thanksgiving --Level 2	1.英語文 8-II-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2.英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 3.英語文 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 4.英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞 5.英語文 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子 6.藝術與人文 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。	1. 感恩節 2. 感恩節體育競賽	1. 能了解課內堂中所介紹得 感恩節 由來的故事 2. 能 聽懂 感恩節 相關單字。 3.能 聽懂 感恩節 相關單句型。 4 能 說出 感恩節 的字詞。 5. 能 看懂 感恩節 的句子。 6.能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 感恩節 體育 競賽 活動。	1.能回答感恩節由來的相關問題 2. 能聽懂感恩節相關單字。 3. 能聽懂感恩節相關句型。 4. 能說出感恩節相關單字。 5. 能看懂感恩節相關句型。 6.能設計出感恩節的 感恩節 體育 競賽 活動。	【教師導學】 《活動一》感恩節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識感恩節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表感恩節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識感恩節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行感恩節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》設計感恩節體育競賽遊戲項目 1.請各組學生發揮創意，設計感恩節體育競賽遊戲項目	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單	5 節

		7. 2- II -7 能 描述 自己和他人作品的特徵。		7.能 描述 自己和他人的 感恩節體育競賽 並進行體驗。	7.能針對他組所呈現的 感恩節體育競賽 並進行體驗，給予適當的回饋。	2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意感恩節體育競賽遊戲項目及感恩節節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》感恩節節慶生活介紹成果發表會 1.請各組學生試玩感恩節體育競賽遊戲項目，並分享感恩節節慶活動體驗回饋 2.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	Christmas --Level 2	1.英語文 8- II -3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2.英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 3.英語文 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 4.英語文 2- II -3 能 說出 課堂中所學的字詞 5.英語文 3- II -3 能 看懂 課堂中所學的句子 6.藝術 3-II-4 能透過物件 蒐集	1.聖誕節 2.聖誕樹	1. 能了解課內堂中所介紹得 聖誕節 由來的故事 2. 能 聽懂 聖誕節相關單字。 3.能 聽懂 聖誕節相關單句型。 4 能 說出 聖誕節的字詞。 5. 能 看懂 聖誕節的句子。 6. 能透過物件 蒐集 或藝	1. 能回答聖誕節由來的相關問題。 2. 能說出聖誕節相關單字。 3. 能說出聖誕節相關句型。 4.能說出聖誕的的相關字詞。 5. 能 看懂 聖誕節的相關句子。	【教師導學】 《活動一》聖誕節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識聖誕節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表聖誕節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識聖誕節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行聖誕節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆	6 節

		<p>或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>7.2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<p>術創作聖誕樹，美化生活環境。</p> <p>7. 能描述自己和他人聖誕樹作品的特徵。</p>	<p>6.能對聖誕樹進行創意布置</p> <p>7.能針對他組所呈現的聖誕樹，給予適當的回饋。</p>	<p>《活動二》獨一無二的聖誕樹</p> <p>1.請各組學生發揮創意，完成創意的聖誕樹佈置</p> <p>2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意的聖誕樹佈置及聖誕節慶生活介紹練習</p> <p>【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】</p> <p>《活動三》聖誕節慶生活介紹成果發表會</p> <p>1.小組進行聖誕樹佈置觀摩體驗</p> <p>2.請各組學生分享聖誕節節慶活動體驗回饋</p> <p>3.小組進行自評及小組評分及回饋</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林 Here We Go） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙生：</p> <p>一、學習環境調整</p> <p>個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</p>							

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。提供學生能力可及的作業單。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

四、學習評量調整

提供多元評量，實作評量時，依學生能力降低評量標準。避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。

學習障礙生：

一、學習環境調整

分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。不以書寫能力、字的美醜評定成績。實作評量時，依學生能力降低評量標準。

自閉症生：

教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。容許任務中短暫的休息。結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：簡宏益、蔡雅蘭

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。