

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際文化	課程 設計者	簡宏益 蔡雅蘭	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問，使學生具備 探索 問題的思考能力，以增進處理日常生活問題的能力。 2. 利用節慶相關故事影片，使學生能具備初步的聽、說、讀、寫經驗，並請學生英語的形式， 應用 在生活的對話與交流。 3. 透過國內外各類節慶習俗，讓學生 理解與關心 本土與國際事務，進而能 認識與包容 各地文化不同之多元性，提升學生國際素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Chinese New Year - Level 2	<p>1. 英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>2. 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4. 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>5. 英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>6. 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>7. 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 中國新年</p> <p>2. 紅包袋</p>	<p>1. 能了解中國新年的節慶習俗，</p> <p>2. 能聽懂中國新年相關單字。</p> <p>3. 能聽懂中國新年簡易句型的句子。</p> <p>4 能說出中國新年的字詞。</p> <p>5. 能看懂中國新年的句子。</p> <p>6. 能運用美感與創意，製作創意的紅包袋。</p> <p>7. 能積極參與紅包袋發表的評分活動，並給予適度的回饋。</p>	<p>1. 能回答中國新年由來的相關問題</p> <p>2. 能聽懂中國新年相關單字。</p> <p>3. 能聽懂中國新年相關句型。</p> <p>4. 能說出中國新年相關字詞。</p> <p>5. 能看懂中國新年相關句子。</p> <p>6. 小組能創作出創意紅包袋。</p> <p>7. 小組能上台用英文發表新年活動，並給予他組評分。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>《活動一》中國新年的由來</p> <p>1. 利用簡報資料，指定學生任務：認識中國新年的由來及相關單字、句型</p> <p>2. 引導學生發表中國新年節慶的過節方式</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 利用簡報資料及影片，引導學生自學認識中國新年的由來及相關單字、句型</p> <p>2. 學生利用數位平台，進行中國新年的相關單字及句型練習</p> <p>【組內共學：主題定標及擇策製作】</p> <p>《活動二》製作創意紅包袋</p> <p>1. 請各組學生發揮創意，製作一組屬於自己的創意紅包袋</p> <p>2. 各組利用學到的英文單字及句型進行創意紅包袋作品及中國新年節慶生活介紹練習</p> <p>【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】</p> <p>《活動三》中國新年節慶生活介紹成果發表會</p> <p>1. 請各組學生分享創意紅包袋作品及中國新年節慶生活介紹</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 數位平台</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 紅包袋</p> <p>8. 照片</p>	5節

						2.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Tomb Sweeping Day - Level 2	<p>1.英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>2.英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3.英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4.英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>5.英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>6.綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1.清明節</p> <p>2.掃墓</p>	<p>1.能了解清明節年的節慶習俗，</p> <p>2.能聽懂清明節相關單字。</p> <p>3.能聽懂清明節簡易句型的句子。</p> <p>4.能說出清明節的字詞。</p> <p>5.能看懂清明節的句子。</p> <p>6.能參與清明節掃墓文化活動的討論，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能回答清明節由來的相關問題</p> <p>2. 能聽懂清明節相關單字。</p> <p>3. 能聽懂清明節相關句型。</p> <p>4. 能說出清明節相關字詞。</p> <p>5. 能看懂清明節相關句子。</p> <p>6.能與小組成員進行討論，完成歸納掃墓流程的創意心智圖。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>《活動一》清明節的由來</p> <p>1.利用簡報資料，指定學生任務：認識清明節的由來及相關單字、句型</p> <p>2.引導學生發表清明節節慶的過節方式</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識清明節的由來及相關單字、句型</p> <p>2.學生利用數位平台，進行清明節的相關單字及句型練習</p> <p>【組內共學：主題定標及擇策製作】</p> <p>《活動二》清明掃墓</p> <p>1.請各組學生發揮創意，歸納掃墓的意義及過程</p> <p>2.各組利用學到的英文單字及句型進行掃墓意義及清明節慶生活介紹練習</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 數位平台</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 紙袋</p> <p>8. 彩色筆</p>	5 節

		7.6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		7.能積極參與清明節掃墓發表的評分活動，並給予適度的回饋。	7.小組能上台用英文發表潤餅的活動，並給予他組評分。	【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》清明節節慶生活介紹成果發表會 1.小組進行掃墓意義分享發表 2.請各組學生分享清明節節慶活動體驗回饋 3.小組進行自評及小組評分及回饋。		
第(11)週 - 第(15)週	Mother's Day - Level 2	1.英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2.英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3.英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 5.英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6.綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 母親節 2. 康乃馨	1.能了解母親節的節慶習俗， 2. 能聽懂母親節相關單字。 3.能聽懂母親節簡易句型的句子。 4.能說出母親節的字詞。 5.能看懂母親節的句子。 6.能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，與小組共同完成母親節的康乃馨製作。	1. 能回答母親節由來的相關問題。 2. 能聽懂母親節相關單字。 3. 能聽懂母親節相關句型。 4. 能說出母親節相關字詞。 5. 能看懂母親節相關句子。 6.能完成創意康乃馨製作。	【教師導學】 《活動一》母親節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識母親節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表母親節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識母親節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行母親節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》製作母親節康乃馨創作 1.請各組學生發揮創意，製作一束自己的母親節康乃馨	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆	5節

		7.6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		7.能積極參與母親節卡片發表的評分活動，並給予適度的回饋。	7.能參與分享母親節活動並回饋。	2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意母親節康乃馨及母親節節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》母親節節慶生活介紹成果發表會 1.請各組學生分享母親節節慶活動體驗回饋 2.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	Drag on Boat Festival - Level 2	1.英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2.英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3.英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 5.英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6.綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 端午節 2. 立蛋	1.能了解端午節的節慶習俗， 2. 能聽懂端午節相關單字。 3.能聽懂端午節簡易句型的句子。 4.能說出端午節的字詞。 5.能看懂端午節的句子。 6. 能上台分享端午節立蛋並表達自己的感受。	1. 能回答端午節由來的相關問題。 2. 能聽懂端午節相關單字。 3. 能聽懂端午節相關句型。 4. 能說出端午節相關字詞。 5. 能看懂端午節相關句子。 6.能上台分享發表端午節立蛋活動的體驗感受。	【教師導學】 《活動一》端午節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識端午節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表端午節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識端午節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行端午節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》端午節活動-立蛋	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆	6 節

		7.6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		7.能積極參與立蛋發表的評分活動，並給予適度的回饋。	7.能參與分享端午節立蛋活動並回饋。	<p>1.請各組學生發揮創意，彩繪自己的彩蛋</p> <p>2.各組利用學到的英文單字及句型進行端午節立蛋及端午節節慶生活介紹練習</p> <p>【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】</p> <p>《活動三》端午節節慶生活介紹成果發表會</p> <p>1.小組進行端午節-立蛋體驗</p> <p>2.請各組學生分享端午節節慶活動體驗回饋</p> <p>3.小組進行自評及小組評分及回饋</p>			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林 Here We Go） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙生：</p> <p>一、學習環境調整</p> <p>個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p>								

三、學習歷程調整

降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。提供學生能力可及的作業單。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

四、學習評量調整

提供多元評量，實作評量時，依學生能力降低評量標準。避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。

學習障礙生：

一、學習環境調整

分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。不以書寫能力、字的美醜評定成績。實作評量時，依學生能力降低評量標準。

自閉症生：

教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。容許任務中短暫的休息。結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：簡宏益、蔡雅蘭

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。