

嘉義縣水上鄉大崙國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	國際文化	課程設計者	簡宏益 楊芷瑜	總節數 / 學期 (上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程目標	1. 以提問策略，讓學生練習思考，從事件中提取關鍵訊息，回答教師提問，使學生具備 探索 問題的思考能力，以增進處理日常生活問題的能力。 2. 利用節慶相關故事影片，使學生能具備初步的聽、說、讀、寫經驗，並請學生英語的形式， 應用 在生活的對話與交流。 3. 透過國內外各類節慶習俗，讓學生 理解與關心 本土與國際事務，進而能 認識與包容 各地文化不同之多元性，提升學生國際素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Chinese New Year - Level 4	<p>1.英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>2.英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>3.英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4.英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5.英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>8. 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 中國新年</p> <p>2.新年年菜</p>	<p>1. 能了解中國新年的由來。</p> <p>2.能聽懂中國新年相關單字。</p> <p>3.能聽懂中國新年相關句型。</p> <p>4.能說出中國新年相關的簡易句型。</p> <p>5.能看懂中國新年相關的簡易句型。</p> <p>6.能學習生活周邊素材，來表現創意的新年年菜。</p> <p>7.能欣賞並接納自己與他人上台分享新年年菜的活動。</p>	<p>1. 能回答中國新年由來的相關問題</p> <p>2.能聽懂中國新年相關單字。</p> <p>3.能聽懂中國新年相關句型。</p> <p>4.能說出中國新年相關句型。</p> <p>5. 能看懂中國新年相關句型。</p> <p>6.小組能創作出創意新年年菜</p> <p>7.小組能上台用英文發表新年門聯的活動，並給予他組評分。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>《活動一》中國新年的由來</p> <p>1.利用簡報資料，指定學生任務：認識中國新年的由來及相關單字、句型</p> <p>2.引導學生發表中國新年節慶的過節方式</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識中國新年的由來及相關單字、句型</p> <p>2.學生利用數位平台，進行中國新年的相關單字及句型練習</p> <p>【組內共學：主題定標及擇策製作】</p> <p>《活動二》製作創意新年年菜</p> <p>1.請各組學生發揮創意，製作一組屬於自己的創意新年年菜</p> <p>2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意新年年菜作品及中國新年節慶生活介紹練習</p> <p>【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】</p> <p>《活動三》中國新年節慶生活介紹成果發表會</p> <p>1.請各組學生分享創意新年年菜作品及中國新年節慶生活介紹</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 數位平台</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 新年年菜</p> <p>8. 照片</p>	5節

						2.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Tomb Sweeping Day - Level 4	<p>1.英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>2.英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>3.英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4.英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5.英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6. 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>1.清明節</p> <p>2.日本盂蘭節</p>	<p>1.能了解清明節的由來。</p> <p>2.能聽懂清明節相關單字。</p> <p>3.能聽懂清明節相關句型。</p> <p>4.能說出清明節相關的簡易句型。</p> <p>5.能看懂清明節相關的簡易句型。</p> <p>6. 能檢視日本盂蘭節，並分析與清明節的異同</p>	<p>1. 能回答清明節由來的相關問題</p> <p>2.能聽懂中國新年相關單字。</p> <p>3.能聽懂中國新年相關句型。</p> <p>4.能說出中國新年相關句型。</p> <p>5. 能看懂中國新年相關句型。</p> <p>6.能說出日本盂蘭節的家庭活動，並分析與清明節的異同。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>《活動一》清明節的由來</p> <p>1.利用簡報資料，指定學生任務：認識清明節的由來及相關單字、句型</p> <p>2.引導學生發表清明節節慶的過節方式</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識清明節的由來及相關單字、句型</p> <p>2.學生利用數位平台，進行清明節的相關單字及句型練習</p> <p>3.上網查詢日本盂蘭節</p> <p>【組內共學：主題定標及擇策製作】</p> <p>《活動二》日本盂蘭節</p> <p>1.請各組學生發揮創意，歸納日本盂蘭節的家庭活動，並分析與清明節的異同</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 數位平台</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 彩色筆</p>	5 節

		7.綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		7.能欣賞並接納自己與他人上台分享日本盂蘭節的活動。	7.小組能上台用英文發表日本盂蘭節的活動，並給予他組評分。	2.各組利用學到的英文單字及句型進行日本盂蘭節與清明節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》日本的清明節節慶生活介紹成果發表會 1.小組進行中日清明節異同的分析比較分享發表 2.請各組學生分享清明節節慶活動體驗回饋 3.小組進行自評及小組評分及回饋		
第(11)週 - 第(15)週	Mother's Day - Level 4	1.英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2.英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3.英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5.英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6.藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1.母親節 2.母親節蛋糕	1.能了解母親節的由來。 2.能聽懂母親節相關單字。 3.能聽懂母親節相關句型。 4.能說出母親節相關的簡易句型。 5.能看懂母親節相關的簡易句型。 6.能學習多元媒材與技法，來表現母親節蛋糕的	1.能回答母親節由來的相關問題 2.能聽懂母親節相關單字。 3.能聽懂母親節相關句型。 4.能說出母親節相關句型。 5.能看懂母親節相關句型。 6.能創作出母親節的母親節蛋糕。	【教師導學】 《活動一》母親節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識母親節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表母親節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識母親節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行母親節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 蛋糕 8. 彩色筆	5 節

		7.綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		創作。 7.能欣賞並接納自己與他人上台分享母親節蛋糕的活動。	7.小組能上台用英文發表母親節蛋糕的活動，並給予他組評分。	《活動二》製作母親節蛋糕創作 1.請各組學生發揮創意，製作一束自己的母親節蛋糕 2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意母親節蛋糕及母親節節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》母親節節慶生活介紹成果發表會 1.請各組學生分享母親節節慶活動體驗回饋 2.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	Dragon Boat Festival Level 4	1.英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2.英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3.英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 4.英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5.英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6. 藝術 1-III-3 能學習多元媒	1.端午節 2.包粽子	1.能了解端午節的由來。 2.能聽懂端午節相關單字。 3.能聽懂端午節相關句型。 4.能說出端午節相關的簡易句型。 5.能看懂端午節相關的簡易句型。 6.能學習多元媒材與技	1. 能回答端午節由來的相關問題 2.能聽懂端午節相關單字。 3.能聽懂端午節相關句型。 4.能說出端午節相關句型。 5. 能看懂端午節相關句型。	【教師導學】 《活動一》端午節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識端午節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表端午節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識端午節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行端午節的相關單字及句型練習	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 包粽子 8. 彩色筆	6 節

	<p>材與技法，表現創作主題。</p> <p>7. 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>		<p>法，表現包粽子的創作主題。</p> <p>7. 能在包粽子發表會中，體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>6.能發揮創意，完成創意包粽子。</p> <p>7.能上台分享發表端午節包粽子活動的體驗感受。</p>	<p>【組內共學：主題定標及擇策製作】</p> <p>《活動二》端午節活動-包粽子</p> <p>1.請各組學生發揮創意，包製各小組的粽子</p> <p>2.各組利用學到的英文單字及句型進行端午節包粽子及端午節節慶生活介紹練習</p> <p>【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】</p> <p>《活動三》端午節節慶生活介紹成果發表會</p> <p>1.小組進行端午節-試吃粽子體驗</p> <p>2.請各組學生分享端午節節慶活動體驗回饋</p> <p>3.小組進行自評及小組評分及回饋</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林 Here We Go） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

課程調

整

※課程調整建議(特教老師填寫):

自閉症學生調整:

1. 學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習歷程調整

確定學生聽懂老師的指令，將指令簡化為簡單句。進度單純、小步驟化，自閉症學生請學生助理人員協助練習。提供學生能力可及的作業單，允許學生助理人員提供必要的協助。鼓勵學生小小的進步。

3. 學習評量調整

以檢核表檢核學生良好的學習行為為主。評量內容盡量簡單化，以圖片呈現或實際操作，並請學生助理人員提供必要的協助(口語化、解釋題目、協助作答)。

學習障礙學生調整:

1. 學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持環境。

2. 學習歷程調整

透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

3. 學習評量調整

書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。某些較難的評量內容可以使用作業繳交替代。

特教老師姓名：許文盈

普教老師簽名：簡宏益、楊芷瑜

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。