

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人-閱動翻心田	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題                      *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入  <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                 </p>						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願景呼 應之說明	藉由探索了解家鄉農產品，讓學生對大崙社區的產業和生態有更深入的認識，進而培養學生展現對社區文化的情懷，使學生愛護家鄉自然。				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，<b>關懷</b>生態環境。</p> <p>E-B3 <b>具備</b>藝術創作與欣賞的基本素養，<b>促進</b>多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<p>一、透過稻米課程和豆豆課程培養學生具備<b>探索</b>問題的思考能力，讓學生透過<b>體驗</b>感受到稻米、米製品及豆類、豆類製品在日常生活中的普及性並能體會農業工作者的辛苦，在生活中<b>實踐</b>不浪費食物及表達感恩行動。</p> <p>二、藉由認識蝴蝶生態，了解蝴蝶村蝴蝶減少的原因。學會<b>關懷</b>社區生態環境，進而用行動愛護環境。</p> <p>三、藉由祈願卡、蝴蝶創作畫與期末成果展，培養學生<b>具備</b>藝術創作與欣賞的基本素養，<b>促進</b>多元感官的發展，讓學生透過創作<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	飯從哪裡來	<p><b>國語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-I-2 <b>認識</b>健康的生活習慣。</p>	<p>1. 繪本《米從哪裡來》</p> <p>2. 《稻作耕作及稻米成長》影片</p> <p>3. 憫農詩及諺語。</p> <p>4. 健康飲食的觀念。</p>	<p>1. 聆聽並理解《米從哪裡來》繪本內容，知道吃的米飯從何而來。</p> <p>2. 可以理解《稻作耕作及稻米成長》影片內容。</p> <p>3. 能觀察並回答憫農詩及諺語中提到的農夫耕作情形，並與同學分享想法。</p> <p>4. 能認識且了解健康飲食的觀念，進而養成良好的飲食習慣。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。</p> <p>2. 能正確地理解繪本內容並回答相關問題。</p> <p>3. 能說出繪本及影片內所提到的人事物的表情或動作。</p> <p>4. 能觀察並回答憫農詩及跟「米」有關的台語諺語中提到的農夫耕作情形，並與同學討論、分享想法。</p> <p>5. 能完成「稻米的一生」學習單並上台分享。</p> <p>6. 能完成「健康飲食」學習單。</p> <p>7. 養成健康的生活習慣。</p>	<p><b>活動一、米從哪裡來?</b> 繪本導讀《米從哪裡來》引導學生初步了解稻米的成長故事。</p> <p><b>活動二、稻米長大了:</b> 使用多媒體介紹學校附近的稻田。觀看稻米成長影片，體會農人的辛苦，養成良好用餐習慣。</p> <p><b>活動三、粒粒皆辛苦</b> 老師介紹唐詩「憫農詩」及跟「米」有關的台語諺語，並學習知福惜福。</p> <p><b>活動四、如何種出好吃的稻米?</b> 書寫「稻米的一生」學習單。</p> <p><b>活動五、健康飲食知多少?</b> 健康飲食概念介紹，書寫「健康飲食」學習單。</p>	<p>1. 繪本《米從哪裡來》。</p> <p>2. 憫農詩。(老師自製powerpoint)</p> <p>3. 學校周圍稻田風光照片。(老師自行拍攝)</p> <p>4. 稻米故事影片 珍愛食物-米的一生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1I9bQx661Rc">https://www.youtube.com/watch?v=1I9bQx661Rc</a> 水稻成長記錄 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DWBV84TKYSA">https://www.youtube.com/watch?v=DWBV84TKYSA</a></p> <p>5. 「稻米的一生」學習單(老師自行設計)。</p> <p>6. 「健康飲食」學習單(老師自行設計)。</p> <p>7. 二下康軒版健康與體育課本。</p>	9

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>「豆」 來 「豆」 去</p>	<p><u>國語文</u> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p><u>生活</u> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 影片：《媽媽，買綠豆》</p> <p>2. 大家所帶來的豆</p> <p>3. 美味綠豆湯</p>	<p>1. 能聆聽並說出《媽媽，買綠豆》影片內容。</p> <p>2. 能聆聽並尊重同學對《媽媽，買綠豆》影片的分</p> <p>3. 以感官和知覺探索、覺察並描述豆豆的外形特徵，並可以正確地說出不同豆豆的種類。</p> <p>4. 跟同學一起探索並跟同學分享綠豆湯的滋味。</p>	<p>1. 能專心聆聽，了解「媽媽，買綠豆」影片內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽同學對《媽媽，買綠豆》影片的分</p> <p>3. 能知道各種豆子的外型、顏色與大小。</p> <p>4. 能實地栽種豆子，用心照顧種植的豆子並認真觀察、紀錄豆子的生長過程。</p> <p>5. 知道豆豆生長需要的條件。</p> <p>6. 知道豆豆可以做成那些食物。</p> <p>7. 能專心進行綠豆湯的品嘗，並說出自己品嘗綠豆湯的感想。</p>	<p><b>活動一：影片觀賞</b> 學生觀賞《媽媽，買綠豆》影片，並依影片中內容回答問題。</p> <p><b>活動二：豆豆家族有哪些？</b> 討論發表並記錄： 學生能辨別豆子種類的外型、顏色和大小，分別記錄下來，並與人分享。</p> <p><b>活動三：大家來種豆</b> 1. 分組種下綠豆、紅豆、花豆、黑豆和花生 2. 學生能學習照顧豆子，完成觀察記錄。</p> <p><b>活動四：豆豆生長的條件？ 生活中有哪些豆製品？</b> 討論發表： 1. 豆豆的生長需要什麼呢？ 2. 豆豆可以做成哪些食物？</p> <p><b>活動五：美味綠豆湯</b> 1. 老師和家長煮綠豆湯。 2. 一起品嘗綠豆湯，與同學分享喝完這碗綠豆湯的感覺。</p>	<p>1. 媽媽，買綠豆—信誼基金會出版 2. 海東國小有雞農園</p> <p>參考資料： 文建會兒童文化館 <a href="http://children.cca.gov.tw/garden/game.php?id=200110A01">http://children.cca.gov.tw/garden/game.php?id=200110A01</a> 3. 種豆觀察紀錄表(康軒版生活習作) 4. 煮綠豆湯方法:網路影片搜尋</p>	<p>9</p>
<p>第 (10) 週 -</p>	<p>蝴蝶 翩</p>	<p><u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 《蝴蝶的旅程》、</p>	<p>1. 透過《蝴蝶的旅程》、《有耐心的蝴蝶》繪本導讀，讓學生</p>	<p>1. 能正確回答老師根據繪本內容所做的提問。</p>	<p><b>活動一、繪本導讀</b> 藉由繪本《蝴蝶的旅程》、《有耐心的蝴蝶》讓學生認識蝴蝶。</p>	<p>1. 繪本《蝴蝶的旅程》。</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週</p>	<p>翻 來</p>	<p>《<u>生命教育</u>》 生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p>	<p>《<u>有耐心的蝴蝶</u>》繪本。</p> <p>2. 《<u>蝴蝶的一生</u>》youtube影片。</p> <p>3. 校園或社區裡的<b>蝴蝶</b></p> <p>4. 小組自編<b>舞蹈動作</b></p>	<p><b>聆聽</b>蝴蝶生長過程並說出內容。</p> <p>2. 學生嘗試互相<b>提問</b>《<u>蝴蝶的一生</u>》影片內容，思考後作合宜的<b>回答</b>，彼此<b>分享</b>自己的想法。</p> <p>3. 尋找校園或社區裏的<b>蝴蝶</b>，觀察<b>蝴蝶</b>外觀，<b>創作</b>蝴蝶創意畫。</p> <p>4. 透過一起自編<b>舞蹈動作</b>的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p>	<p>2. 能依據影片，思考後對小組成員提問，小組成員須回答後，再問出一個問題，每位組員依序問答，與組員分享自己的想法。</p> <p>3. 能說出蝴蝶的生長過程分為哪四個階段。</p> <p>4. 能觀察蝴蝶外觀，利用多元媒材完成蝴蝶創作畫。</p> <p>5. 學生能自編舞蹈動作並上台表演。</p>	<p><b>活動二、認識蝴蝶</b></p> <p>1. 透過影片認識蝴蝶的一生，知道蝴蝶的生長分為哪四個階段。</p> <p>2. 書寫「蝴蝶的一生」學習單。</p> <p><b>活動三、尋找蝴蝶趣</b></p> <p>1. 帶領學生到校園及社區尋覓蝴蝶。</p> <p>2. 觀賞塗溝村蝴蝶公設照片。</p> <p>3. 用多元媒材完成蝴蝶創作畫，利用樹葉、瓶蓋等素材拼貼。</p> <p><b>活動四、唱跳蝴蝶真美麗</b></p> <p>1. 學習唱兒歌《蝴蝶真美麗》。</p> <p>2. 自編舞蹈動作。</p> <p>3. 分組表演。</p>	<p>2. 繪本《有耐心的蝴蝶》。</p> <p>3. 《蝴蝶的一生》youtube影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-Sgxi0b9QU">https://www.youtube.com/watch?v=0-Sgxi0b9QU</a></p> <p>4. 「蝴蝶的一生」學習單(老師自編)</p> <p>5. 塗溝村蝴蝶公設照片。</p> <p>6. 蝴蝶兒歌教唱影片。</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>蝴 蝶 翻 去</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<p>1. 學校或社區裡的<b>蜜源植物</b></p> <p>2. 學校或社區裡的<b>蜜源植物</b></p> <p>3. 公視新聞畫面：《<u>塗溝蝴蝶村</u>》<b>美名不再</b></p>	<p>1. 藉由簡報媒材，讓學生<b>聆聽</b><b>蜜源植物</b>的種類並<b>說出</b>其內容。</p> <p>2. <b>探索</b>學校和社區裡有哪些蜜源植物？並與老師、同學<b>分享</b>。</p> <p>3. 透過觀賞《<u>塗溝蝴蝶村</u>》<b>美名不再</b>新聞畫面，讓學生能<b>覺察</b>蝴蝶消失的原因。</p>	<p>1. 能專心觀看簡報內容並回答相關問題。</p> <p>2. 能回答出學校和社區裡蜜源植物的種類。</p> <p>3. 能專心觀看新聞報導並說出蝴蝶為何不見了。</p>	<p><b>活動一：蝴蝶吃什麼呢？</b></p> <p>1. 觀看簡報，讓學生認識蜜源植物有哪些？</p> <p>2. 塗溝村實地踏查蜜源植物，並觀察蝴蝶數量。</p> <p><b>活動二：為什麼蝴蝶不見了？</b></p> <p>討論塗溝蝴蝶村的過去與現在，認識蝴蝶的生態危機。</p> <p>1. 觀賞公視新聞畫面。</p> <p>2. 討論與發表：</p>	<p>1. 影片介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fF7-VzUm4UA">https://www.youtube.com/watch?v=fF7-VzUm4UA</a></p> <p>2. 蜜源植物圖片 <a href="https://blog.xuite.net/fiy090500533/twblog/186419457">https://blog.xuite.net/fiy090500533/twblog/186419457</a> <a href="http://bw.homeland.o">http://bw.homeland.o</a></p>

		<p><u>國語文</u> 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	4. 學生自己製作的蝴蝶祈願卡	4. 請學生用適當的語調朗讀蝴蝶祈願卡。	<p>4. 能與同學討論並發表： 如何行動，才能讓蝴蝶再回來？</p> <p>5. 能製作蝴蝶祈願卡，並大聲的朗讀出內容。</p>	<p>(1)為什麼蝴蝶不見了? (2)只有蝴蝶不見了嗎?</p> <p><b>活動三：讓蝴蝶再回來(一)</b> 討論與發表： 如何付出實際可行的行動，讓蝴蝶再回來塗溝村？</p> <p><b>活動四：讓蝴蝶再回來(二)</b> 1. 創作:蝴蝶祈願卡 2. 用朗讀的方式，跟同學分享自己寫了什麼、畫了什麼對蝴蝶的祝福？</p>	<p><a href="http://rg.tw/habitat/index.php?index_m_id=50">rg.tw/habitat/index.php?index_m_id=50</a></p> <p>3. 新聞畫面：《塗溝蝴蝶村》美名不再 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sypjch2Zvns">https://www.youtube.com/watch?v=Sypjch2Zvns</a></p>
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p><b>期末創作展</b></p> <p><u>國語文</u> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 期末創作展</p> <p>2. 邀請卡</p> <p>3. 期末創作展、同樂會</p> <p>4. 環境整理行動</p>	<p>1. 和同學討論<b>期末創作展</b>要呈現的內容時，能適當的提問、合宜的回答，並願意分享自己的想法。</p> <p>2. 小組一起學習如何製作<b>邀請卡</b>，參與創作展的系列活動。</p> <p>3. 在<b>期末創作展暨同樂會</b>活動中，<b>體會</b>到學習新事物的樂趣和成就感。</p> <p>4. 透過<b>環境整理行動</b>，<b>感受</b>團體合作的重要並培養負責的態度。</p>	<p>1. 討論時，每位組員都應該發表自己的看法，提出意見。</p> <p>2. 與組員一起討論邀請卡應該有哪些內容？一同設計、製作邀請卡。</p> <p>3. 各小組能將自己負責呈現的內容準備好，擺設完畢。</p> <p>4. 快樂的參與<b>期末創作展、同樂會</b>。</p> <p>5. 小組成員分工合作，共同把用具收拾整齊，將教室打掃乾淨，並做好資源回收。</p>	<p><b>活動一：創作展要如何規劃？</b> 1. 學生選擇自己想要參與的組別，每組人數過多或不足的話，以抽籤決定。分成稻米組、豆豆組、展覽組。 2. 小組討論要呈現的內容：     稻米組要呈現2~3種米製品，自製為佳。(可邀請家長協助)     豆豆組要呈現2~3種豆製品，自製為佳。(可邀請家長協助)     展覽組負責陳列學生之前製作的蝴蝶創作畫、蝴蝶祈願卡、學習單。 3. 製作邀請卡：全班討論邀請對象、邀請卡內容後，小組共作邀請卡。</p> <p><b>活動二：創作展暨期末同樂會</b> 邀請來賓一起享用米製品、豆製品，並欣賞同學的創作。 同樂會表演節目：「蝴蝶」歌曲唱跳。</p> <p><b>活動三：收拾、整理環境</b> 整理場地，清理垃圾，並做好資</p>	<p>1. 米製品 2. 豆製品 3. 學生之前製作的蝴蝶創作畫、蝴蝶祈願卡、學習單。</p>	

						源回收。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( )		<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>  <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>  <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b>  無特教生，無需調整。  特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：蔣帛芬、簡彩頻							