

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導國語文領域六年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 蔡慧聯

一、教材來源：  自編  編選-參考教材南一版六年級國語

二、本領域每週學習節數：  外加  抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙六年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本學習策略，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽效能。</p> <p>2- III-5 能依據說話內容，表達清楚重要細節。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1500 字，使用 1300 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用數位辭典擴充詞彙、分辨詞義。(替代)</p> <p>5-III-6 利用摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關舊知識，發表自己的想法評述內容。(簡化)</p> <p>6-III-2 培養聯想力的寫作基本能力。(簡化)</p> <p>6-III-3 使用適切的標點符號，寫出表達清楚、符合主題的短文。(簡、減)</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>Ab-III-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 1300 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-6 1400 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-1 常見標點符號在文本中的作用。(減量)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(簡化、減量)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。(減量)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(減量)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	<p>1. 能運用不同策略，讀懂與學習階段相符文本的大意、主旨與寓意，並推論隱含的觀點。</p> <p>2. 能運用電子辭典或數位教材認識常用生字和語詞，擴充詞彙量，理解詞義，並正確書寫。</p> <p>3. 能使用基本句型結構，組成表達清楚符合主題的短文。</p>	<p>1. 紙筆評量:學習單或聽寫測驗正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量:正確回答老師的提問。</p> <p>3. 仿作評量:照樣造句和短文寫作正確率達 80%。</p> <p>4. 操作評量:可以使用數位教材或網路搜尋獲取知識。</p> <p>5. 觀察評量:上課學習態度與課堂表現。</p> <p>6. 評量調整:提供學生提醒服務。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元/美好時刻 在天晴了的時候 珍珠鳥 客至	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。</li> <li>2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。</li> <li>3. 能運用字形聯想和字義做連結。</li> <li>4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。</li> <li>5. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作數位教材:生字語詞合成系統，學習使用線上字典、辭典查詢課本字詞的音義，學習讀寫新詞生字。</li> <li>2. 統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</li> <li>3. 能運用四字語詞描述不同的天氣。</li> </ol>
第 6-10 週	第貳單元/工作圖像 贏得喝采的輸家 哇！原來如此 登月先鋒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽教師發言並簡要紀錄。</li> <li>2. 能清楚表達自己的想法或意見。</li> <li>3. 能理解文章主旨及段落大意。</li> <li>4. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確仿寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘取大意：引導閱讀課文後能找出文章的重點，讀懂文章內容，了解職業背後的祕密</li> <li>2. 能找出事件發生的時間次序。</li> <li>3. 能使用圖片或影片解釋語詞意義，並進行生字語詞書寫。</li> </ol>
第 11-15 週	第參單元/問題解決 明智的抉擇 飢渴好「火」伴 火燒連環船	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸讀課文。</li> <li>2. 能專心聆聽課文內容並回答問題。</li> <li>3. 能理解語詞意思，並正確運用在句子中。</li> <li>4. 能利用相似部件統整生字，記憶生字和詞語。</li> <li>5. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘取大意：利用圖文，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點。</li> <li>2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋語詞。</li> <li>3. 選用課文重要句型，進行照樣造句練習。</li> </ol>
第 16-21 週	第肆單元/文學之窗 戲術 紀念照 少年筆耕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。</li> <li>2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。</li> <li>3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> <li>4. 能讀懂文章內容及寫法。</li> <li>5. 能學習文本的寫作方式。</li> <li>6. 能從文章中體會主旨及表達的涵義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文深究：引導學生讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。</li> <li>2. 能依照情境，以四字語詞進行造句。</li> <li>3. 使用圖片或影片解釋語詞意義，並進行語詞書寫。</li> <li>4. 能透過文本情節連結，反思自身經驗，設身處地為他人著想。</li> <li>5. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第壹單元/童年你我他 風中騎士 達駭黑熊 楊氏之子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。</li> <li>2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。</li> <li>3. 能運用字形聯想和字義做連結。</li> <li>4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。</li> <li>5. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導閱讀後，了解課文詩句中的意思和內涵，讀懂簡單的古文。</li> <li>2. 使用網路辭典與成語辭典查詢詞義，擴充詞彙量。</li> <li>3. 能分辨多義字的字義，了解其用法。</li> <li>4. 閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。</li> </ol>
第 5-9 週	第貳單元/往夢想起飛 談夢想 蒂烈娜 不怕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>5. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析文章結構，區辨事實與讀懂作者觀點，並反思提出自己的見解。</li> <li>2. 使用數位教材連結電子字典、辭典查詢課文的形音義，學習讀寫新詞生字。</li> <li>3. 能運用適切的「譬喻法」進行造句。</li> <li>4. 運用肢體語言幫助表達。</li> </ol>
第 10-14 週	第參單元/給年輕的你 打開心中的窗 努力愛春華 每一個孩子都有一條自己的小路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。</li> <li>2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。</li> <li>3. 能運用字形聯想和字義做連結。</li> <li>4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。</li> <li>5. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過推論引導閱讀課文後，讀懂文章中的「話中有話」，找出文章的重點並摘要。</li> <li>2. 使用課文中的四字語詞句型及修辭寫出完整的句子。</li> <li>3. 能為同學寫下適切的畢業祝福語句。</li> <li>4. 寫作指導:以「練習想像」為主題，引導學生引用名言佳句，進行短句寫作。</li> </ol>
第 15-18 週	閱讀充電站/ 馭風逐夢的男孩 失敗博物館 伯樂老師的最後一堂課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。</li> <li>2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。</li> <li>3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> <li>4. 能讀懂文章內容及寫法。</li> <li>5. 能學習文本的寫作方式。</li> <li>6. 能從文章中體會主旨及表達的涵義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀策略掌握主旨，閱讀課文後能體會傳記人物成功的條件。</li> <li>2. 當遇到親子衝突時，能學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。</li> <li>3. 整理蒐集自己「失敗」的原因，並進行口頭分享。學會面對失敗的困境，進了解失敗為成功之母。</li> <li>4. 認識「倒敘」的敘寫方式。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導數學領域六年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 蔡慧聯

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版六年級數學

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙六年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，用計算機解決二步驟之常見應用問題。(簡、替)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(減)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用計算機做計算與應用。(替)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能用計算機計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減、替)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以觀察、具體操作和列表方式表述，並據以推理或解題。(簡)</p> <p>s-III-2 認識圓周率和圓周長的意義。(簡、減)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、5 的質因數判別法。使用計算機以短除法做質因數的分解。(減、替)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：使用計算機做短除法。兩數互質。(減、替)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。計算機計算。(替、減)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。使用計算機二步驟的應用解題。(簡、減、替)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減)</p> <p>N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。(減)</p> <p>N-6-8 基準量與比較量。(減)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義。(簡、減)</p>	<p>1. 認識因數與倍數的相關概念。</p> <p>2. 能理解分數、小數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>3. 認識數量關係的相關概念。</p> <p>4. 能理解及計算比率、比例尺、速度、基準量等問題，並根據題意，列出算式進行解題。</p> <p>5. 認識平面圖形與立體圖形的相關概念，以及平面圖形的放大、縮小應用。</p> <p>6. 能解決整數、分數和小數的四則混和計算。</p> <p>7. 能計算簡單柱體的體積與表面積。</p> <p>8. 能報讀圓形圖，並將資料繪製成折線圖。</p>	<p>1. 紙筆評量：學習單的正確率達 80%</p> <p>2. 口頭評量：能正確回答老師問題。</p> <p>3. 操作評量：能正確使用文具或教具完成指定內容。</p> <p>4. 觀察評量：上課學習態度與課堂表現。</p> <p>5. 評量調整：給予提醒服務。</p>

	<p>的意義。(減)</p> <p>r-III-2 數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用圖示協助推理與解題。(簡)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減)</p>	<p>S-6-3 圓周率和圓周長。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。(減)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。觀察具體情境或模式中的數量關係並做口頭說明。(簡、替)</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</li> <li>2. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。</li> <li>3. 利用短除法求兩數的最小公倍數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 20 以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解（質因數為 2、3、5、7）。</li> <li>2. 找出 30 以內互質的數。</li> <li>3. 以假分數確認「最簡分數」的概念，並說明分子和分母互質的做法。</li> </ol>
第 4-6 週	分數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識最簡分數。</li> <li>2. 能解決同分母分數除法的問題。</li> <li>3. 能解決異分母分數除法的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出分子和分母的公因數（2、3、5），把分數約成最簡分數。</li> <li>2. 分母分數的除法（真分數<math>\div</math>單位分數、真分數<math>\div</math>真分數、假分數<math>\div</math>真分數、帶分數<math>\div</math>假分數），分母在 12 以內。</li> <li>3. 能解決日常生活中與分數除法的相關問題。</li> </ol>
第 7-8 週	比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。</li> <li>2. 能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將整數的比化為最簡單整數比。</li> <li>2. 能將分數/小數的比化為最簡單整數比。</li> <li>3. 能用相等的比解決生活中有關的問題。</li> </ol>
第 9-11 週	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</li> <li>2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用生活情境布題，以應用題列式為主，解決小數整除的問題。</li> <li>2. 能用「除數<math>\times</math>商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。</li> </ol>
第 12-14 週	兩量關係與比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值。</li> <li>2. 能運用畫線段圖的方式來解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過句型「A 是 B 的幾倍」，瞭解 A 代表比較量，B 代表基準量，則 <math>A\div B</math>=比值。</li> <li>2. 利用基準量與比較量的關係解決生活情境中倍數的問題。</li> <li>3. 透過布題情境，找出基準量與比較量之和與差。</li> </ol>
第 15-17 週	圓周長與扇形周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識圓周率及其意義。</li> <li>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>3. 能運用圓面積的公式解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實測不同的圓，以直徑為基準，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</li> <li>2. 利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</li> <li>3. 利用圓面積/圓周長公式，解決生活上的相關問題。</li> </ol>

第 18-19 週	縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解縮圖和放大圖的意義。</li> <li>2. 能知道原圖和縮圖、放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</li> <li>3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</li> <li>4. 能了解比例尺的意義及表示方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過動畫與圖示的觀察，建立縮圖與放大圖的概念，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>2. 在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置做上記號。(點、邊、角)，</li> <li>3. 在方格紙上畫出 2 倍放大圖與 1/2 倍縮圖。</li> <li>4. 認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。</li> <li>5. 運用 google 地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。</li> </ol>
第 20-21 週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</li> <li>2. 能簡化或圖示題目，找出解題方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察、繪製圖示表徵，再製作成表格的方式，推演出答案，解決譬如雞羊同籠的問題。</li> <li>2. 透過布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	小數與分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則運算。</li> <li>2. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則運算。</li> <li>3. 能理解多步驟的四則運算應用問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活具體情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，將數字改為分數並列出四則計算算式。</li> <li>2. 以生活具體情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，將數字改為小數並列出四則計算算式。</li> </ol>
第 4-6 週	圓面積與扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識圓周率及其意義。</li> <li>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>3. 能運用圓面積的公式解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實測不同的圓，以直徑為基準，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</li> <li>2. 利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</li> <li>3. 利用圓面積/圓周長公式，解決生活上的相關問題</li> </ol>
第 7-9 週	速率	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解速率的意義及其直接比較。</li> <li>2. 能認識平均速率的意義</li> <li>3. 能認識速率的常用單位。</li> <li>4. 能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活經驗的感受（跑 100 公尺，時間越少者速度越快；跑 10 秒鐘，距離越長者速度越快），理解速率快慢的意義。</li> <li>2. 透過汽車行駛距離與時間的列表，理解平均速率的意義與速率公式。</li> <li>3. 認識時速（公里/時）、分速（公尺/分）與秒速（公尺/秒）的意義。</li> <li>4. 提供「距離＝速度×時間」、「時間＝距離÷速率」、「速率＝距離÷時間」公式，引導學生引用公式並解決生活中速率問題。</li> </ol>
第 10-12 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將生活中的資料繪製成長條圖並報讀。</li> <li>2. 能將生活中的資料繪製成折線圖並報讀。</li> <li>3. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將蒐集的資訊繪製為長條圖和折線圖並報讀圖表訊息。</li> <li>2. 根據數據資料，引導學生認識並繪製圓形百分圖</li> <li>3. 將統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</li> </ol>
第 13-15 週	等量公理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識等式。</li> <li>2. 認識等量公理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解等式左右兩邊同加一數時，等式仍然成立。</li> <li>2. 理解等式左右兩邊同減一數時，等式仍然成立。</li> <li>3. 理解等式左右兩邊同乘一數時，等式仍然成立。</li> <li>4. 理解等式左右兩邊同除一數（0 除外）時，等式</li> </ol>



			<p>仍然成立。</p> <p>5. 在具體情境中了解等式的意義。</p>
第 16-18 週	角柱與圓柱	<p>1. 能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。</p> <p>2. 能理解直柱體的體積為「底面積×高」。</p> <p>3. 能運用柱體體積公式求解。</p>	<p>1. 透過實際柱體的操作與觀察，覺察柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形)。</p> <p>2. 柱體體積公式以及體積的常見單位。</p> <p>3. 應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。