

年級	三年級	年級課程主題名稱	「源」來有你-柿情蜜意			課程設計者	邱世涓	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	本校學區位於竹崎鄉,地形多山坡丘陵,學生日常生活所見即社區產業-各種果園果樹,由於鄰近番路鄉,學區秋冬水柿的產量亦為居民主要收入來源之一,希藉由本課程讓中年級學童認識社區季節性作物-柿子,關懷了解社區居民生活、物產,深入了解家鄉,並透過小組合作探訪柿園,參觀柿餅加工流程,快樂的學習如何與同儕、鄰居長輩和諧相處,尊重他人,更希能讓學童經由參與柿子料理、沖泡柿葉茶,設計柿子食譜海報活動,發揮創意,樂於支持在地農業。					
總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗 資訊科技搜尋柿子資訊、閱讀文本與 實踐 參訪柿園等過程,認識家鄉地形與產物。 2. 運用「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養、藝術等符號知能,於探索柿園、參訪柿子產銷課程中進行表達、溝通及互動的能力。 3. 在探訪農會產銷門市過程中能 理解 他人感受,樂於與人互動;在柿子食譜海報創作及料理分享會活動中, 實踐 與團隊成員分工合作,並喜愛在地食材,進而支持在地農業。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	第一單元 知否知否 應是柿紅橙黃	國語 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 國語 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達 探究之過程、發現。	1. 家鄉地形與特色(家鄉百問) 2. 物產怎麼來? 3. 秋冬季桃源村出產的水果及種植分布	1. 能 讀懂 與學習階段相符的文本-家鄉百問及物產怎麼來,對家鄉及其物產有初步認識。 4. 能專心 聆聽 同學發表桃源村秋冬季水果資料,尊重發言。 2. 能 蒐集 桃源村秋冬季水果資料,了解大略 種植分布 。 3. 能利用口語、文字或圖畫等, 表達 對家鄉 秋冬特產 探究之過程、發現。	1. 能回答家鄉百問中竹崎鄉的一種地形, 說出 竹崎鄉的一種物產。 [有分享表達] 2. 能詢問家長或鄰居, 蒐集 桃源村秋冬季產的一種水果及大略在地位置等資料。 [有實踐行動] 3. 能 說出 調查結果,並專心 聆聽 同學報告。 [有分享表達]	主題:家鄉地形特色與物產有哪些?種植在桃源村的哪裡? 活動一: 1. 教師請學生回想低年級時食農教育課程在班級菜園種菜的經驗,說一說當時種過哪些菜,收成心得是什麼? 2. 教師說明本學期「源」來有你-柿情蜜意課程目標與要進行的柿子種子栽培、社區柿園踏查、產銷加工觀摩活動項目。 說明教學流程 3. 指導學生共讀竹崎鄉「家鄉百問」,了解家鄉地形、地理位置。 有學習方法或策略 4. 引導學生閱讀「物產怎麼來」,分組討論家鄉特產與地形、地理位置淵源。 5. 小組報告竹崎鄉的地形有哪些?並說出一種竹崎鄉的物產。 活動二: 1. 教師請學生說一說最近在社區看到那些水果正值收成?是在那些地方看到的? 2. 教師展示竹崎鄉地圖,請學生指出桃源村的位置。	1. 家鄉百問-竹崎鄉 2. 物產怎麼來 3. google 地圖	8	

						<p>3. 教師示範運用 google 地圖，找出桃源村地圖，引導學生認識桃源村區域地名。</p> <p>4. 請學生利用 google 地圖，指出剛才發表的水果種植區域在哪裡。</p> <p>5. 教師發下桃源村地圖，請學生回家詢問家長或鄰居，在地秋冬(9 月~2 月)產出水果有哪些?在地圖標示並圈出種植區域。和學生生活脈絡連結</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師展示當季社區收成水果-柑橘、柿子、香蕉等，請學生品嚐後，分享品嚐過程中的感受(氣味、顏色、口味、口感等)和學生生活脈絡連結 有體驗</p> <p>2. 學生發表分工調查的在地特產調查表，小組討論是否有不同的結果?</p> <p>3. 小組合作完成桃源村秋冬物產調查學習單。有合作討論</p> <p>4. 請學生分享調查及討論過程中的學習心得及感想，省思是否在本次學習活動中對社區有多一分的了解。有反思活動</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>第二單元 柿從哪裡來?</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>柿子</p> <p>1. 生長歷程</p> <p>2. 種類與產地</p> <p>3. 營養價值與加工應用</p> <p>4. 柿樹種子盆栽</p>	<p>1. 體會運用資訊科技搜尋「農業知識入口網-農業主題館-甜柿」，蒐集柿子的生長歷程、營養價值、種類與產地資訊。</p> <p>2. 詢問家長或長輩，整理在地柿子的種植區域與運銷、加工應用方式資訊。</p> <p>3. 利用口語、文字或圖畫等，表達對柿樹種子盆栽探索之過程、發現。</p> <p>4. 能專心聆聽同學發表在地柿子的種植區域與運銷、加工應用方式資訊，尊重發言。</p>	<p>1. 能體會使用載具蒐尋「農業知識入口網-農業主題館-甜柿」，蒐集柿子資料，完成柿從哪裡來學習單。 有知識應用</p> <p>2. 能詢問親人、鄰居並整理並完成桃源社區柿從哪裡來調查學習單。 有實踐行動</p> <p>3. 能以口語發表調查結果，並專心聆聽同學報告。 有分享表達</p> <p>4. 能利用圖畫日記表達體驗柿樹種子盆栽過程。 有具體作品</p>	<p>主題:柿子怎麼種?成長史是什麼?有什麼營養價值和加工品?</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師說明單元目標為認識柿子生長歷程、種類與產地，並將實作柿子種子盆栽，請學生回家後可以蒐集相關用具及資料。說明教學流程</p> <p>2. 請學生回想說一說，有無在學校附近或住家附近見過柿子樹?吃過柿子的那些品種?</p> <p>3. 教師示範運用資訊科技上網，搜尋食農教育資訊整合平台，了解全台柿子產量分布，嘉義縣番路鄉為第三名，請學生想一想為什麼桃源村不在番路鄉也有種植水柿?</p> <p>4. 教師使用竹崎鄉地圖，引導學生思考桃源社區可能因鄰近番路鄉，地形土質有相近之處，所以居民也會種植柿子。</p> <p>5. 請學生回家詢問親人、鄰居，調查桃源村種植水柿區域及種植緣由。和學生生活脈絡連結</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師請學生複習使用平板或筆記型電腦，連上網路熟練鍵盤注音輸入與滑鼠功能。有操作</p> <p>2. 教師示範運用資訊科技，連上網路輸入關鍵字搜尋「農業知識入口網-農業主題館-甜柿」，引導學生瀏覽網頁大概架構。說明教學流程</p> <p>3. 請學生認領任務，分工合作瀏覽甜柿館網頁，摘錄柿子生長歷程、種類與產地、營養價值與加工應用單元，完成柿從哪裡來學習單。有合作討論</p> <p>4. 小組上台報告柿從哪裡來學習單成果並互相給予回饋。</p> <p>5. 教師統整柿子的生長歷程、種類與產地、營養價值等資訊，請學生回家將今天活動學習心得寫在聯絡簿日記欄。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師請學生發表之前完成的桃源社區柿子調查學習單，報告桃源村種植水柿區域及種植緣由。</p> <p>2. 分組討論社區種植柿子獨特之處，請學生發表。</p>	<p>1. 農業主題館-甜柿 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=104</p>	<p>8</p>

						<p>3. 教師以影片、照片引導學生認識種子種植方法(浸水、放濕紙巾上，等發芽)</p> <p>4. 請學生反思學習內容. 發表曾經看過柿子的栽種方法、適合種植的季節、種植到收成需要的時間與適合的生長環境。</p> <p>有反思活動</p> <p>活動四: (生命教育)</p> <p>1. 師生共讀康軒國語第5冊奇妙的朋友課文，討論小王子與玫瑰的互動(因為小王子為玫瑰除草、澆水，從此這棵玫瑰成為獨一無二的玫瑰)，說明接下來的種植活動因為學生的付出與照顧，這棵柿子樹從此也會成為對學生而言世界上獨一無二的柿子樹。說明教學流程</p> <p>2. 分組蒐集資料和討論種植柿子種子前的準備工作。</p> <p>3. 討論種植柿子用具並要準備那些工具和材料。有合作討論</p> <p>4. 將柿子種子催芽，待發芽後種入盆栽. 觀察成長情形。</p> <p>5. 請學生記得定期澆水、除草、並以圖畫日記記錄成長情形。有應用或實踐行動</p>	
<p>第三單元 柿園尋秘記</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>柿農體驗(一)</p> <p>1. 訪談培訓</p> <p>2. 柿子果園之旅</p> <p>3. 柿樹種子盆栽</p> <p>4. 柿農工作日常</p>	<p>1. 參加訪談培訓活動，遵守紀律，展現負責的態度。</p> <p>2. 參與柿子果園之旅，遵守紀律。</p> <p>3. 積極參與柿子種子盆栽培育活動，展現負責態度。</p> <p>4. 發現並寫出柿農工作日常的甘苦。</p>	<p>1. 能參加訪談培訓，完成訪談行前學習單。 有具體作品</p> <p>2. 能遵守紀律，積極參與柿子果園踏查，完成踏查紀錄單。 有實踐行動</p> <p>3. 能負責任，參與柿子植株培育過程，完成圖畫日記。 有具體作品</p> <p>4. 能以文字記錄柿子種子培育過程，發現柿農工作的甘苦，表達柿農工作觀察心得。 有反思活動</p>	<p>3. 教師以影片、照片引導學生認識種子種植方法(浸水、放濕紙巾上，等發芽)</p> <p>4. 請學生反思學習內容. 發表曾經看過柿子的栽種方法、適合種植的季節、種植到收成需要的時間與適合的生長環境。</p> <p>有反思活動</p> <p>活動四: (生命教育)</p> <p>1. 師生共讀康軒國語第5冊奇妙的朋友課文，討論小王子與玫瑰的互動(因為小王子為玫瑰除草、澆水，從此這棵玫瑰成為獨一無二的玫瑰)，說明接下來的種植活動因為學生的付出與照顧，這棵柿子樹從此也會成為對學生而言世界上獨一無二的柿子樹。說明教學流程</p> <p>2. 分組蒐集資料和討論種植柿子種子前的準備工作。</p> <p>3. 討論種植柿子用具並要準備那些工具和材料。有合作討論</p> <p>4. 將柿子種子催芽，待發芽後種入盆栽. 觀察成長情形。</p> <p>5. 請學生記得定期澆水、除草、並以圖畫日記記錄成長情形。有應用或實踐行動</p>	<p>1. 台灣水果旅行- 柿子 https://www.youtube.com/watch?v=iESIAy555SU&t=211s</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>				<p>主題: 柿子果園日常是怎樣的景象? 柿農的工作有什麼甘苦? (戶外教育、安全教育(交通安全))</p> <p>活動一:</p> <p>1. 教師說明本單元將至社區柿子果園實地踏查，訪問柿子果農。說明教學流程</p> <p>2. 請學生分享柿子種子盆栽觀察圖畫日記，說一說目前為止遇到的困難及心得。</p> <p>2. 學生就同學發表的內容，討論是否有解決的方法，並加以記錄後實作試驗。</p> <p>3. 學生分組討論，目前為止關於柿子我們已經知道什麼? 還不知道什麼? 想知道什麼? 紀錄在學習單上。有合作討論</p> <p>4. 學生根據學習單，討論踏查柿子果園時，要觀察哪些部分? 訪談果農時，想問那些問題? 完成訪談提問學習單初稿。有學習方法或策略</p> <p>活動二:</p> <p>1. 教師介紹實地踏查柿子果園主人姓名及果園所在位置，學生可以先就自己對果園主人的認識寫下基本資料。和學生生活脈絡連結</p> <p>2. 請學生分組完成訪問學習單，並和同組同學練習訪談內容，到果園訪問需留意什麼? 說話藝術、禮貌指導與拜訪限制(時間)。有合作討論</p> <p>活動三:</p> <p>1. 出發前複習交通安全知識，演練路上行走交通安全規則。透過實地參觀柿子園，來認識柿子樹，包含觀看柿子樹的樣貌、品種(牛心柿、四周柿)。</p> <p>2. 實際進行訪談活動，完成訪談紀錄單。有體驗</p> <p>3. 學生完成踏查暨訪談工作紀錄學習單，寫下柿農工作的甘苦與意義。</p> <p>4. 進行分組上台分享果農訪問經驗及學習心得，省思本次活動是否有需改進之處。有反思活動</p>	<p>8</p>	

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>第四單元 柿情也綿綿 gogogo</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>柿農體驗(二) 1. 柿子產銷流程 2. 水柿加工、柿餅製作過程 3. 農會產銷門市</p>	<p>1. 參與觀摩在地柿子產銷及加工過程，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2. 能利用簡單文字或圖畫等，表達參觀農會產銷門市之過程、發現</p>	<p>1. 參與觀摩在地柿子產銷及加工過程，完成紀錄學習單。有實踐行動</p> <p>2. 書寫參觀農會產銷門市學習單，表達參觀過程及發現。有反思活動</p>	<p>主題:家鄉柿子產銷流程是什麼?柿餅是怎麼做的?家鄉農會的產銷門市在做什麼? (戶外教育、安全教育(交通安全))</p> <p>活動一: 1. 教師指導學生使用行動載具，觀看水柿產銷流程影片，請學生說一說在社區是否有看過類似的產銷活動。和學生生活脈絡連結 2. 教師介紹本次參觀在地農家主人，提醒學生參觀禮貌與參觀重點。說明教學流程 3. 出發前複習交通安全知識，演練搭乘運輸工具安全規則。實際參觀農家採收水柿後的處理(脫澀及包裝流程)。 4. 踏查柿餅製作過程，體驗柿子削皮後入烤箱的過程。有體驗 5. 完成戶外教育紀錄學習單。</p> <p>活動二: 1. 指導學生以行動載具觀看嘉義番路鄉農會行銷影片柿子+茶葉完整版，對產銷門市有初步印象。 2. 出發前複習交通安全知識，演練搭乘運輸工具安全規則。師生實地參觀農會產銷門市-飲冰柿茶集-柿餅 SPA 工坊。 3. 了解農會生產柿子加工產品項目，體驗品嚐柿餅冰淇淋、柿葉茶包。有體驗 4. 完成參觀農會門市學習單。 5. 小組上台報告踏查活動心得。 6. 以聯絡簿日記寫下活動省思。有反思活動</p>	<p>1. 石灰脫澀老經驗 陳明朝柿子熱銷行 口 https://www.youtube.com/watch?v=vTIduC9uocM 2. 嘉義番路鄉農會 柿子+茶葉完整版 https://www.youtube.com/watch?v=QRunwZXVNNw</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>第五單元 健康飲食柿最對</p>	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>1. 不要吃不良食品繪本 2. 柿葉茶、柿餅核桃捲</p>	<p>1. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取不要吃不良食品大意，了解健康飲食的重要。</p> <p>2. 理解容量、重量的常用單位與換算，透過柿葉茶及柿餅核桃捲的製作體驗，培養量感與估測能力，並能做計算和應用。</p>	<p>1. 能說出文本中提到的一種不良食品對健康的影響。有分享表達</p> <p>2. 能閱讀食譜(影片)學習柿葉茶、點心作法，理解容量、重量的常用單位與換算，計算食材容量及重量，應用完成柿葉茶或一道點心。有實踐行動 有知識應用 有具體作品</p>	<p>主題: 什麼是不良食品?怎麼飲食才健康?如何支持家鄉特產?</p> <p>活動一: 1. 師生共讀繪本: 不要吃不良食品。 2. 請學生利用繪本圖像，故事結構策略說出文本大意。有學習方法或策略 3. 引導學生說出一種不良食品及其對健康的影響。 4. 學生分組分享今天早餐的內容，討論是否健康且飲食均衡?和學生生活脈絡連結 有合作討論 5. 教師以台灣癌症基金會網頁介紹「蔬果彩虹 579」，引導學生了解健康飲食觀念，鼓勵學童多食用在地新鮮蔬果。 6. 請學生說一說，上完課程之後，可以怎麼做讓自己的飲食健康又均衡?將今天的學習心得寫在聯絡簿日記。有反思活動</p> <p>活動二: 1. 教師說明體驗課程要做的飲料是柿葉茶，以及奶油乳酪柿餅捲。(材料:柿葉茶包、韓式柚子茶果醬或蜂蜜檸檬茶果醬，柿餅、核桃)說明教學流程 2. 學生搜尋食農教育資訊整合平台-柿子料理加工，分組討論、紀錄柿餅核桃捲作法步驟及材料份量。有合作討論 3. 學生把討論結果記錄於小白板並上台發表。</p>	<p>1. 不要吃不良食品繪本 上人文化 2. 食農教育資訊整合平台-柿子料理加工 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?ty=pe=AS07&id=56 3. 番路鄉農會柿葉茶 https://reurl.cc/xlqlj5 4. 核桃柿餅捲 https://icook.tw/recipes/419374</p>	<p>6</p>

					<p>4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。 有學習方法或策略 活動三： 1. 教師準備柿葉茶包，學生攜帶用具、材料，活動分工。 2. 教師播放番路鄉農會柿葉茶宣傳影片，請學生閱讀影片內沖泡柿葉茶步驟文字。 3. 教師指導學生製作柿餅核桃捲，沖泡柿葉茶後，加入適量黃金柚子茶果醬調味。有操作 4. 品嚐柿餅核桃捲及柿葉茶，請學生品嚐後，分享品嚐過程中的感受(氣味、顏色、口味、口感等)。 5. 請學生省思剛才動手做過程中，有哪些地方做得很好? 哪些地方可以再做調整?有反思活動 6. 根據省思內容，讓學生再做一次柿餅核桃捲，放在學校冰箱冷凍庫，作為料理分享會的點心成果。有應用或實踐行動 7. 請學生將本日活動心得寫在聯絡簿日記中。</p>	
<p>第六單元 柿情蜜意成果展示</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 柿子食譜創意海報</p> <p>2. 海報發表暨料理分享會</p>	<p>1. 使用視覺元素與想像力，豐富柿子食譜海報創作主題。</p> <p>2. 透過同儕合作進行體驗柿子食譜海報發表暨料理分享會實作。</p> <p>3. 用清晰語音、適當語速和音量說明柿子食譜海報設計主題，介紹柿葉茶及點心特色。</p>	<p>1. 能使用視覺元素與想像力，豐富食譜海報創作主題，完成海報設計。 有具體作品</p> <p>2. 能參與小組合作，體驗柿子食譜海報發表暨料理分享會實作。 有分組合作</p> <p>3. 能用清晰語音、適當語速和音量說明個人柿子食譜海報設計主題，介紹柿葉茶及點心特色。 有分享表達 有總結性成果報告</p>	<p>主題: 柿子食譜海報怎麼畫? 料理分享會舉辦步驟有哪些? 活動一： 1. 教師請學生報告並展示柿子種子盆栽圖畫觀察日記成果，說一說學習心得。 2. 教師呈現柿葉茶及柿餅核桃捲體驗課程活動相片，引導學生回想活動過程，並說明學期末成果要繪製柿子食譜創意海報。和學生生活脈絡連結 說明教學流程 3. 請學生欣賞教師事先蒐集的食譜海報圖片，說一說海報內容應有哪些部分? 寫在白板上做紀錄。 4. 請學生在 A4 白紙上先畫好草稿，小組分享並回饋建議。有合作討論 5. 教師檢視學生草稿，提供建議。 6. 學生準備工具，繪製食譜海報(海報可於藝文課時間完成)。有學習方法或策略 活動二： 1. 教師說明分享會辦理流程，需要學生擔任個人作品及料理解說員。說明教學流程 2. 請學生觀看【當我們童在一起】我是小小解說員影片，請學生說一說解說員工作內容是什麼，如何成為解說員。 3. 指導學生撰寫作品解說學習單 4. 組間練習演示解說內容文稿有合作討論 5. 作業: 省思札記-解說員學習心得有反思活動 活動三： 1. 請學生在課餘時間邀請科任老師參與海報及料理分享會。和學生生活脈絡連結 2. 指導學生合作，課前將柿子種子盆栽布置於會場，海報張貼於黑板。 3. 在教師指導下，學生分切事先做好的柿餅核桃捲及現場沖泡柿葉茶。有操作 4. 活動時由學生擔任解說員，介紹食譜海報作品及種子盆栽，請老師品嚐料理及欣賞。有應用或實踐行動</p>	<p>1. 【當我們童在一起】我是小小解說員 https://www.youtube.com/watch?v=0fvyldei2BE</p>

						5. 活動結束後，請學生分享體驗心得，完成省思札記。 有反思活動		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 邱世涓</p>							