

三、嘉義縣國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	全球 STEAM	課程設計者	周怡君	總節數/學期(上/下)	36/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題 *是否融入■生命教育■安全教育□戶外教育□均未融入(供統計用，並非一定要融入)需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類□社團課程□技藝課程</p> <p>□第四類其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流</p> <p>□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生	與學校願景呼應之說明	<p>1、以國際議題為主，透過文本的閱讀理解，影片的觀賞與討論，讓學生進行閱讀理解奠基活動。</p> <p>2、藉由文本的賞析及資訊科技的運用，並透過協作創造力和團隊創新促進學生對本土與國際事務的包容與理解。</p> <p>3、廣泛閱讀網際網路的文章以及資訊科技的運用，增加國際視野以及統整報告的能力。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程目標	<p>1、利用 SDGs 與國際慶祝活動等相關文本，以閱讀理解策略引導學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐產出專案成果，解決日常生活中與學習相關之問題。</p> <p>2、藉由參與 iEARN 的 Global Ownership of Learning and Development 專案，促進學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容不同國家文化的多元性。</p> <p>3、使用網路平台與國際合作夥伴進行交流，應用資訊科技找尋所需資料，培育科技與資訊應用的基本素養，並於閱讀資訊時，理解各類媒體內容的意義與影響，增進媒體識讀能力。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1)週 - 第 (4)週</p>	<p style="text-align: center;">SDGs 知多少</p>	<p>國際教育 E4 認識全球化與相關重要議題。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>1、認識永續發展目標(SDGs)的目標概念。 2、觀察生活中的SDGs</p>	<p>1、學生能認識永續發展目標(SDGs)與相關議題。 2、學生能透過觀察找出與SDGs 相關的議題，並藉此關懷生活周遭的人事物。</p>	<p>1、閱讀介紹 SDGs 的相關文章與影片，並完成 ORID 焦點討論單。(知識應用) 2、能觀察生活周遭與SDGs 相關的議題，藉此發現有那些我們可以做到並改善之處，並能跟同學分享。(反思活動)(分享表達)</p>	<p><b>單元脈絡</b> 本單元是從認識 SDGs 出發，並透過觀察，了解生活周遭與SDGs 相關的議題。課程也帶入國際交流，從認識自我節慶文化出發，讓學生具有本土意識，並比較各國節慶的差異，拓展國際視野，最後從中發掘節慶中的SDGs，製作總結性報告與夥伴學校共同分享。 活動一：認識 SDGs(有學習策略) 1、學生分組共讀「永續發展目標教育手冊-台灣指南」初步認識SDGs。 2、觀賞「SDGs x 希望與行動的種子」影片，並完成 ORID 焦點討論單。 活動二：生活中的 SDGs(有合作討論)(結合學生生活脈絡)(有反思活動) 1、老師發下「生活中的 SDGs」學習單。 2、透過分組討論，讓各組學生可以透過生活上所觀察到的現象，找出與 SDGs 永續發展目標的關聯。 3、由 SDGs 出發，在生活周遭發掘有待改善或解決的議題並發表。</p>	<p>永續發展目標教育手冊-台灣指南 互動式大屏 學習單</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">Global Ownership of Learning and Development</p>	<p>國際教育 E3 具備我國本土文化特色的能力。 英 7-III-3 在生活中能 <b>把握</b> 機會，勇於 <b>嘗試</b> 使用英語。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見，<b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b>。</p>	<p>1、加入 iEARN 專案 -Global Ownership of Learning and Development 2、介紹我國本土文化特色與校園之美 3、SDGs 與節慶的關聯</p>	<p>1、學生能在 iEARN 專案 -Global Ownership of Learning and Development 的論壇中練習用英文 <b>表達</b>。 2、<b>把握</b> 交流的機會，<b>嘗試</b> 使用英語介紹我國本土文化特色與校園之美。 3、透過 <b>聆聽</b> 與 <b>表達</b>，<b>討論</b> 出 SDGs 與節慶的關聯。</p>	<p>1、學生能登入 iEARN-Global Ownership of Learning and Development 專案，並用英文在論壇中自我介紹。(知識應用) 2、學生能在論壇中用英語介紹我國本土文化特色與校園之美。(知識應用) 3、小組能分享 SDGs 與節慶的關聯。(分享表達)(分組合作)</p>	<p>活動一：Global Ownership of Learning and Development 專案(有學習策略)(有操作活動)(有應用) 1、老師介紹 Global Ownership of Learning and Development 專案 2、學生登入 iEARN 並加入 Global Ownership of Learning and Development 專案 3、學生用英文在論壇中向所媒合的伙伴學校自我介紹。 活動二：SDGs 與節慶(有應用)(結合學生生活脈絡) 1、學生與夥伴學校相互介紹國家本土文化特色與校園之美。 2、小組討論 SDGs 與節慶的關聯並上台分享。 3、將討論的結果上傳論壇與夥伴學校分享。</p>	<p>互動式 大屏 iEARN 線上交流平台  筆電</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Happy children's day</p>	<p>國 5-III-11 大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 國際教育 E5 <b>體認</b>國際文化的多樣性。 人權教育 E11 <b>了解</b>兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1、「兔子家的兒童節」讀本 2、不同國家的兒童節 3、兒童權利公約</p>	<p>1、學生在<b>閱讀</b>「兔子家的兒童節」讀本後，能<b>辨識</b>讀本中所傳遞的訊息。 2、藉由查詢<b>不同國家的兒童節</b>的資料與分享，<b>體認</b>國際文化的多樣性。 3、學生能學習<b>兒童權利公約</b>，進而<b>了解</b>兒童權利宣言的內涵。</p>	<p>1、學生能在閱讀「兔子家的兒童節」讀本後，完成 5W1H 學習單。(知識應用) 2、學生能上網蒐集不同國家的兒童節的慶祝方式與意義，並口頭發表。(知識應用)(分享表達) 3、學生能學習兒童權利公約，並說出公約中與 SDGs 的關聯。(分享表達)</p>	<p>活動一：歡慶兒童節(結合學生生活脈絡)(有學習策略) 1、請學生分享他們對兒童節的認識與期待。 2、學生閱讀「兔子家的兒童節」讀本後，完成 5W1H 學習單。 3、學生上網蒐集不同國家的兒童節的慶祝方式與意義，並口頭發表。 活動二：認識兒童權利公約(有合作討論)(有反思活動) 1、觀賞影片「兒童權利-從尊重你我開始」。 2、探討影片中兒童權利公約的重要條文內涵，並說明保護兒童的重要性。 3、分組討論兒童權利公約的條文內涵與 SDGs 的關聯，並上台分享。</p>	<p>「兔子家的兒童節」讀本 5W1H 學習單 Youtube 互動式大屏 「兒童權利-從尊重你我開始」影片 學習單</p>	<p>8</p>
---------------------------	-----------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Human Rights Day</p>	<p>國 E4 <b>認識</b>全 球化與相關重 要議題。 人 E2 <b>關心</b>周 遭不公平的事 件，並<b>提出</b>改 善的想法。 資議c-III-1 <b>運用</b>資訊科技 與他人合作<b>討</b> <b>論</b>構想或<b>創作</b> 作品。</p>	<p>1、國際人權日 2、難民議題 3、關懷人權與 難民簡報</p>	<p>1、學生透過<b>國際人權日</b><b>認識</b> 世界人權宣言與人權相關議 題。 2、學習<b>難民議題</b>，<b>關心</b>戰爭 對人權的侵害，並透過倡議 活動，<b>提出</b>對難民的關懷。 3、透過小組<b>討論</b>，<b>運用</b>資訊 科技與小組同學合作<b>創作</b><b>關</b> <b>懷人權與難民簡報</b>。</p>	<p>1、學生能說出世界人 權宣言所揭示之各項 人權精神。<b>(分享表達)</b> 2、學生能探討戰爭對 人權的侵害，並討論 我們可能採取的行 動，提出倡議。<b>(反思</b> <b>活動) (分享表達) (實</b> <b>踐行動)</b> 3、各組完成關懷人權 與難民簡報。<b>(知識應</b> <b>用) (具體作品)</b></p>	<p>活動一：國際人權日<b>(有反思活動)</b> <b>(結合學生生活脈絡)</b> 1、播放世界人權宣言宣導影片。 2、介紹國際人權日，並分享與人 權相關議題。 3、說明和平對人權保障的重要 性。 活動二：關懷難民<b>(有操作活動)</b> <b>(有應用) (有合作討論)</b> 1、透過文章閱讀，認識戰爭對人 權的侵害，了解難民的生活。 2、請學生分組討論我們可能採取 的行動，並透過倡議活動，表達 對難民的關懷。 3、將各組討論之倡議活動製作成 關懷人權與難民簡報並上台分 享。</p>	<p>互 動 式 大 屏 世 界 人 權 宣 言 宣 導 影 片 難 民 議 題 文 章 筆 電</p>	<p>8</p>
--	-------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>總結與反思</p>	<p>國際教育 E9 <b>運用</b>多元方式 <b>參與</b>學校的國際文化活動。 綜 3b-III-1 持續<b>參與</b>服務活動，<b>省思</b>服務學習的意義，展現感恩、<b>利他</b>的情懷。</p>	<p>1、學習成果上傳 iEARN 專案論壇。 2、製作課程總結性簡報。</p>	<p>1、<b>運用</b> iEARN 網站，將本學期所學之心得分享至<b>參與</b>的專案論壇上。 2、<b>省思</b>生活中的 SDGs，製作課程總結性簡報，並<b>參與</b>服務活動，展現感恩、<b>利他</b>的情懷。</p>	<p>1、學生能將本學期之學習心得上傳至專案論壇。(分享表達) 2、學生能討論生活中的 SDGs，製作課程總結性簡報，並過行動倡議或參與服務活動，將 SDGs 落實於生活中。(反思活動)(實踐行動)(有總結性報告)</p>	<p>活動一：學習成果分享(有操作活動)(有反思活動) 1、指導學生寫下本學期課程之學習心得。 2、請學生將學習心得上傳至 iEARN-Global Ownership of Learning and Development 專案之論壇。 活動二：製作課程總結性簡報(有合作討論)(有實踐行動) 1、請學生回顧本學期所學之 SDGs 與其他相關議題，並提出行動倡議或落實的可行性。 2、分組製作課程總結性簡報，並上台分享。</p>	<p>筆電  iEARN 線上交流平台   學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p>							

4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。

5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：蘇品弘

普教老師姓名：周怡君

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

