

三、嘉義縣 雙溪 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	Japan Art Mile	課程設計者	高年級教師	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生	與學校願景呼應之說明	1.地球村的時代， <b>世界</b> 上的事件可以立即進入我們的手中，透過 Art Mile 的參與，將全球化社會中的兒童學習與 <b>世界</b> 聯繫起來。 2.透過 <b>資訊</b> 科技的運用， <b>閱讀國際</b> 討論出共同關注的主題，利用視訊與國際夥伴分享、討論、共同創作， <b>接軌國際</b> 創造未來 <b>世界</b> 的人力資源。 3.跨國合作完成壁畫，運用 <b>美學</b> 將欲傳達給 <b>世界</b> 的想法透過 Art Miles 展現，並將創作過程與成果運用 <b>資訊科技</b> 廣傳，期 <b>康健</b> 人類永續發展。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1.使用資訊媒體與國際合作夥伴進行交流，並能 <b>應用</b> 資訊科技與相關程式蒐集所需資料、製作報告內容，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響，達成科技利用的目標。 2.團隊合作擬定 <b>創作</b> 計畫，與外國學生進行視訊互動，並以藝術實作展現創意表達， <b>理解</b> 他人感受團隊合作討論並實作完成壁畫。 3.運用 Art Miles 參與進行跨文化 <b>理解</b> ，與來自不同文化背景、不同能力的人們 <b>互動</b> ，並 <b>合作</b> 發展解決問題的能力。 4.藉由參與 Art Miles 專案，促進學生主動學習並具備批判性思維以 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。				

<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">自信的開始</p>	<p>國 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言·並簡要<b>記錄</b></p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合</b><b>作討論</b>構想或創作作品。</p> <p>綜 1b-III-1 <b>規劃</b>與<b>執行</b>學習計畫·培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動·適切表現自己在團體中的角色·協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. JAPAN ART MILE 專案</p> <p>2. 「自我介紹」「學校簡介」、「認識朴子」簡報內容</p> <p>3. 英文自我介紹與簡報製作</p> <p>4. 自我介紹視訊交流會議</p>	<p>1.能夠<b>聆聽</b>並理解 JAPAN ART MILE 專案內容語進行方式並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>2. 運用資訊能力與他人<b>合</b><b>作討論</b>「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」簡報內容·提升表達效能。。</p> <p>3.<b>規劃</b>與<b>執行</b>英文自我介紹與簡報製作的學習計畫·完成視訊前的彩排·培養自律與負責的態度。</p> <p>4.<b>參與</b>自我介紹視訊交流會議·適切表現與介紹自己·協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 實際閱讀 Japan Art Mile 專案網頁相關資料·並完成筆記。(與學習目標目呼應)</p> <p>2. 實際進行「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的英文簡報內容之討論。(分組合作)</p> <p>3. 完成「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的英文簡報製作與口語練習。(具體作品)</p> <p>4. 與合作學校透過視訊完成相互自我介紹。(分享表達)(實踐行動)</p>	<p><b>單元架構脈絡</b></p> <p>本單元以 SDGs 為主軸·學生透過 ORID 策略討論出主題·並與日本學校交流意見·達成壁畫內容共識。透過壁畫繪製與展示·傳達 SDGs 意念與理想;同時讓學生體驗、賞析計畫成果與成就·並反思與日本壁畫交流的整體收穫。</p> <p><b>活動一：認識 JAPAN ART MILE 專案與 MEET 介面(有學習方法或策略)</b></p> <p>1.在老師的引導下·讓學生了解本學期將進行 Japan Art Mile 專案。筆記聆聽內容。</p> <p>2.老師介紹「Japan Art Mile」專案進行方式與時程。學生進入 Japan Art Mile 專案網頁閱讀·深入了解此專案的合作模式與歷年的作品欣賞。</p> <p>3.說明 MEET 操作介面·並引導學生同合作討論簡報內容·並使用電腦軟體輔助記錄。</p>	<p>1.Japan Art Mile 專案網頁 <a href="http://artmile.jp/">http://artmile.jp/</a></p> <p>2.ART MILE 典範學校報導</p> <p>3.ipad</p> <p>4.桌上型電腦</p> <p>5.視訊相關設備</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

					<p>活動二：認識彼此(有合作討論、與學生生活脈絡聯結)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.學生進行「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的英文簡報製作與口語練習。</li><li>2.校內進行國際視訊前的英文「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的彩排。</li><li>3.與日本的合作學校透過視訊相互自我介紹，並進行相關交流。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料**蒐集**、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。

國 E4 **認識** 全球化與相關重要議題。

綜 1b-III-1 **規劃**與**執行** 學習計畫,培養自律與負責的態度。

綜 2b-III-1 **參與** 各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作

1.聯合國永續發展(SDGs)中的十七個目標。

2. SDGs 主題目標

3.主題研究的英文簡報學習計畫

4. 主題研究視訊交流會議

1.**蒐集**有關聯合國永續發展指標(SDGs)中的十七個目標相關資料。

2.**認識**選定的SDGs主題目標。

3.**規劃**與**執行**主題研究的英文簡報學習計畫。

4.**參與**主題研究視訊交流會議,適切表現自己,介紹自己,完成相互介紹的視訊會議,協同合作達成共同目標。

1.能進入聯合國永續發展網頁,點讀完聯合國永續發展十七個指標(SDGs)內容,完成學習單。(與學習目標呼應)

2.能運用網路搜尋並閱讀 SDGs 主題目標相關資料,完成焦點討論單。(分組合作)

3.完成主題研究分享的英文簡報製作與口語報告練習。(具體作品)

4.與合作學校透過視訊完成主題研究分享並討論達成壁畫繪製的統一共識。(分享表達)(實踐行動)

**活動一：從生活出發(合作討論、與學生生活脈絡連結)**

1.從聯合國永續發展指標(SDGs)中,找尋與目前生活中最切身的主题。  
2.個人針對自己選定的主题,找尋相關的報導再運用 ORID 焦點討論,完成 ORID 焦點討論單。  
3.主题選定的討論會:在班級中個人先以自己的 ORID 焦點討論單,表述自己的想法,全班再討論達成統一的共識。

**活動二：主题分享(合作討論、應用或實踐行動)**

1.每組就主题與分配的工作項目進行研究,規劃與執行完成主题分享的英文簡報。  
2.使用英文分享簡報內容,於視訊前熟練報告內容,以流暢的英語表達。  
3.透過視訊以英文與合作學校分享有關同一主题的研究並討論主题內容的相關問題,設計壁畫作圖構思並確立分工。

1.聯合國永續發展網頁

2. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/>

3.學習單

4.桌上型電腦

5.視訊相關設備

		達成共同目標。						
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>讓世界更美好</p>	<p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.能和同學共同<b>參與</b> PBL 主題內容的研究，並達成壁畫作圖構思共同目標。</p>	<p>1.能投入參與主題進行 PBL 專案式學習。 <b>(分組合作)</b></p>	<p><b>活動一：壁畫圖稿構思(合作討論、應用或實踐行動)</b></p> <p>1.利用雙方討論想法的結果:一起對世界傳遞「一個訊息。」為主軸，根據討論結果的主題進行 PBL 專案式學習。</p> <p>2.與國外共創壁畫的學生，線上溝通，達成壁畫作圖構思的共識。</p> <p>3.持續以 PBL 專案式學習模式，設計出我方壁畫內容呈現的圖像。利用藝文課，在藝文老師協助下，將壁畫草稿完成。</p> <p><b>活動二：Japan Art Mile 之外(合作討論、應用或實踐行動)</b></p> <p>1.學生分組上網搜尋所選定的「表達的思想主題」的相關文章，深入閱讀完成學習單，提出促進此 SDGs 永續發展指標的其它做法並做成報告。</p> <p>2.報告分享，討論能落實在生活中具體可行的方法。達成共識後，條列製成永續發展行動方針海報。</p>	<p>1.美術用具</p> <p>2.PBL 討論單</p> <p>3.視訊相關設備</p> <p>4.小組互評表</p> <p>5.資訊電腦設備</p> <p>6.行動檢核表</p>	<p>8</p>
		<p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作作品</p>	<p>2.<b>壁畫共識</b> 視訊交流。</p> <p>2.<b>運用</b>視訊交流，與對方學校<b>合作討論</b>壁畫構想，並紀錄討論內容</p>	<p>2.能在視訊會議上，用簡單的英語表達壁畫作圖構思的想法。 <b>(分享表達)</b></p>	<p>2.能表達己見，參與討論設計出我方壁畫內容呈現的圖像，將壁畫草稿完成。 <b>(具體作品)</b></p>	<p>3.視訊相關設備</p>	
		<p>綜 2d-III-1 <b>運用</b>美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>3.<b>壁畫草稿、報告與海報</b></p> <p>3.<b>運用</b>美感與創意，完成壁畫草稿、報告與海報的製作。</p>	<p>3.能表達己見，參與討論設計出我方壁畫內容呈現的圖像，將壁畫草稿完成。 <b>(具體作品)</b></p>	<p>3.能表達己見，參與討論設計出我方壁畫內容呈現的圖像，將壁畫草稿完成。 <b>(具體作品)</b></p>	<p>4.小組互評表</p>	
		<p>國 E8 <b>探究</b>全球競爭與合作關係的能力，並體認其重要性。</p>	<p>4.<b>具體行動與檢核</b></p> <p>4.<b>探究</b> PBL 主題的<b>具體行動與檢核情形</b>。</p>	<p>4.每週據實填寫檢核表。 <b>(實踐行動)</b></p>	<p>4.每週據實填寫檢核表。 <b>(實踐行動)</b></p>	<p>5.資訊電腦設備</p>	

						3.每週檢核該促進人類永續發展的行動事法落實，完成檢核表的填寫。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--



<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>彩繪新世界</p>	<p>社 3c- III -2 發揮各人不同的專長·透過分工進行<b>團隊合作</b>。</p> <p>社 3c- III -1 <b>聆聽</b>他人意見·<b>表達</b>自我觀點·並能與他人討論。</p> <p>英 2- III -6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	<p>1. 壁畫繪製。</p> <p>2. 壁畫繪製的想法及觀點</p> <p>3. 繪製壁畫過程之英語紀錄。</p> <p>4. 壁畫繪製紀錄與成果。</p>	<p>1.能依自己的專長進行分組·並以<b>團隊合作</b>進行壁畫繪製。</p> <p>2.繪製過程中·能<b>聆聽</b>與<b>表達</b>壁畫繪製的想法及觀點·並滾動式修正。</p> <p>3.<b>使用</b>繪製壁畫過程之英語紀錄·完成紀錄影片的拍攝。</p> <p>4.<b>運用</b>壁畫繪製紀錄與成果上傳至 Japan Art Mile 專案網站。</p>	<p>1.小組依專長分工·共同分配壁畫繪製的相關事務·以團隊合作的方式進行壁畫繪製。<b>(分組合作)(實踐行動)</b></p> <p>2.學生能認真<b>聆聽</b>與<b>表達</b>壁畫繪製的想法及觀點·並且適時修正彼此意見。<b>(分享表達)</b></p> <p>3.學生能用簡單的英語介紹壁畫繪製過程·並完成紀錄片的拍攝。<b>(實踐行動)</b></p> <p>4.團隊合作完成壁畫作品·並將紀錄與成果分類整理後·上傳至指定網站。<b>(分享表達)</b></p>	<p><b>活動一：壁畫繪製首部曲(合作討論、應用或實踐行動)</b></p> <p>1.全班共同作畫·協同藝術與人文課程老師的指導與協助·討論確定小組與工作分配。</p> <p>2.分工繪製壁畫·發揮各自的專長·盡己所能·合作繪製壁畫。</p> <p>3.在英文老師與資訊老師協助下·將共繪壁畫的過程拍攝成影片·以簡易的英文解說介紹·與合作學校進行資訊交流。</p> <p><b>活動二：壁畫繪製二部曲與展示(合作討論、有操作活動)</b></p> <p>1.持續分工進行壁畫繪製。</p> <p>2.拍攝、剪輯壁畫繪製過程影片。</p> <p>3.將壁畫作品完成·照片拍攝·在校內佈展·展後將作品寄回 Japan Art Mile 協會。</p> <p>4.參展者填寫回饋表。</p>	<p>1.影音設備</p> <p>2.美術用具</p> <p>3.影像錄製設備</p> <p>4.攝影機。</p> <p>5.參展回饋單</p> <p>6.資訊電腦設備</p>	<p>10</p>
--	--------------	---	--	--	--	--	--	-----------

<p>第 (18) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>反思與賞析</p>	<p>國 E6 <b>了解</b> 各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、<b>分享</b> 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜 2d-III-1 <b>運用</b> 美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。</p>	<p>1. 台日文化內容差異</p> <p>2. 壁畫創作省思回饋表</p> <p>3. iEARN Taiwan 國際教育資源網</p> <p>4. Japan Art Mile 專案網站影音與學習心得。</p>	<p>1. 透過視訊交流活動，<b>了解</b> 台日文化內容差異。</p> <p>2. <b>分享</b> 壁畫創作省思回饋表，欣賞他人的美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. <b>運用</b> iEARN Taiwan 國際教育資源網，使用簡易的日常生活用語和國際夥伴溝通交流。</p> <p>4. <b>運用</b> Japan Art Mile 專案網站影音與國際夥伴<b>分享</b> 學習心得。</p>	<p>1. 能具體說出台日文化內容差異之處。( <b>分享表達</b> )</p> <p>2. 能流暢的分享壁畫創作省思回饋表，並給予同儕發言內容回饋。( <b>分享表達</b> )</p> <p>3. 能以流暢自信的方式使用日常生活用語和國際夥伴溝通。</p> <p>4. 能在 Japan Art Mile 專案網站上，分享自己的學習心得。( <b>分享表達</b> )</p>	<p><b>活動一：壁畫展示與賞析(合作討論、應用或實踐行動)</b></p> <p>1. 展示壁畫語導覽：製作解說牌、對觀展者講解創作的理念與目的。</p> <p>2. 發表對壁畫協作完成的感言。體驗、賞析計畫成果與成就，反思與日本壁畫交流的整體收穫。</p> <p>3. 老師協助學生熟練以簡易的日常生活用語分享學習成果。</p> <p>4. 在英文老師協助下運用視訊與合作學校分享繪製壁畫的心得。</p> <p><b>活動二：國際夥伴學校視訊交流(應用或實踐行動)</b></p> <p>1. 在老師的協助下，雙方學生分享學習成果，並提問、回答問題。</p> <p>2. 在 Japan Art Mile 專案網站上，發表並分享個人的學習心得。</p> <p>3. 學生完成回饋表與學期活動省思單。</p>	<p>1. 影音設備</p> <p>2 資訊電腦設備</p> <p>3. 影像錄製設備</p> <p>4. 攝影機。</p> <p>5. 省思回饋單</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。</li> <li>2.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。</li> <li>3.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。</li> <li>4.給予簡單的問題,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。</li> <li>5.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蘇品弘 普教老師姓名: 黃啟榮</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。