

三、嘉義縣雙溪國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 生命之水 | 課程設計者 | 高年級教師 | 總節數/學期 (上/下) | 42/下學期 |
|----------|--|------------|---|-------|-------|-----------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 閱讀 水資源相關文本與 SDGs 國際 永續發展項目，進行理解奠基活動。 2. 藉由踏查與研究及 資訊科技 的運用，對水資源及海洋環境現況的理解與未來水資源匱乏的認知，透過 PBL 進行社區改善計畫，促進 康健 生活。 3. 廣泛利用網際網路的文章以及 資訊科技 的運用，增加 國際 視野以及統整報告的能力。參加 iEARN Water is Life 項目 接軌國際 。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 | 課程目標 | 1. 學生能 探索 社區的水資源運用，並應用資訊科技參與關於水作為生命的重要本質的積極研究和以行動為導向的合作學習 2. 藉由參與 iEARN 的 Water is Life 專案，促進學生 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。 3. 使用資訊媒體與國際合作夥伴進行交流，並能利用資訊科技找尋自己所需資料，培育科技與資訊應用的基本素養，運用相關程式製作報告內容，並 理解 各類媒體內容的意義與影響，達成科技利用的目標。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量 內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|-------------------|------------|------|-----------------|----------------|------|----|
|------|------|-------------------|------------|------|-----------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p> | <p style="text-align: center;">生命之水</p> | <p>海 E16 認識 家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>資議 p-III-1 使用 資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>國 E4 認識 全球化與相關重要議題。</p> <p>國 5- III -8 運用 自我提問、推論等策略，推論 文</p> | <p>1. SDG6、清潔飲用水與環境衛生、SDG14 保育及維護海洋資源內涵與相關議題</p> <p>2.iEARN Taiwan-台灣國際教育資源網</p> <p>3.iEARN 專案 -Water is Life</p> <p>4. 「尋水之心」文本</p> | <p>1.認識 SDG6 清潔飲用水與環境衛生、SDG14 保育及維護海洋資源內涵與相關議題。</p> <p>2.使用 iEARN Taiwan-台灣國際教育資源網與他國學生交流討論。</p> <p>3.認識 iEARN 專案-Water is Life，培養學生國際素養、全球競合力與全球責任感，並使用簡易的英語回應其他參與此專案的學校。</p> <p>4 運用「尋水之心」文本，推論 文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>1.能了解並說出 SDG6 與 SDG14 關於水資源項目的意涵。(與學習目標目呼應)</p> <p>2.能運用 iEARN 平台與他國學生進行意見交換。(分享表達)</p> <p>3.能認識並加入 Water is Life 專案，了解與之符應的 SDGs，並用簡易英語與此專案之學校進行交流。(分享表達)(知識應用)</p> <p>4.完成閱讀「尋水之心」文本，說出文本大意並推論</p> | <p>單元架構脈絡</p> <p>本單元以 SDGs 為主軸，藉由 iEARN Taiwan-台灣國際教育資源網，帶領學生加入 Water is Life 專案。學生以在地社區之水資源為主題進行探究，了解當地之水資源現況及發現相關問題，並嘗試透過資料蒐集與小組討論方式，共同找出可行之解決方式，並與 iEARN 專案之夥伴學校分享、交流。</p> <p>活動一：Water is life(有學習方法或策略)</p> <p>1.閱讀 SDGs-聯合國永續發展指標第 6、14 項，關於水資源項目 Clean water and sanitation 和 Life below water 的內容，運用 ORID 焦點討論，理解清潔飲用水與環境衛生對健康的重要性以及保育及維護海洋資源的永續目標。</p> <p>2.介紹 iEARN Taiwan-台灣國際教育資源網，並認識本學期所參與之專案 Water is Life。</p> <p>3.分組撰寫班級介紹並回應參與此 iEARN 專案其他學校的介紹。</p> | <p>1.SDG6 與 SDG14 內涵與意義</p> <p>2.尋水之心 文本與學習單</p> <p>3.iEARN 交流平台 https://iearn.org/</p> <p>4.資訊設備</p> | <p style="text-align: center;">8</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|------------------|---|--|--|
| | | 本隱含的因果訊息或觀點。 | | | 文本隱含之訊或觀點。(分享表達) | 活動二：尋水之心(一) (有合作討論、反思活動) 1.全班共讀尋水之心文本。 2.完成尋水之心閱讀部分的摘要與心得分享。 3.上網搜尋書中主角之相關事蹟與報導，完成 ORID 焦點討論單，並上台報告。 | | |
|--|--|--------------|--|--|------------------|---|--|--|

綜 2c-III-1
分析與判讀
各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

自 po-III-1
能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

環 E8 認識
天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

1. 臺灣水資源現況

2. 臺灣水資源的問題與困境

3. 雙溪社區水資源現況與運用情形

1. 透過水利署網頁，分析與判讀臺灣水資源現況。

2. 閱讀過上述網頁訊息，小組能夠在討論後察覺臺灣水資源的問題與困境，並提出造成問題的可能原因。

3. 認識雙溪社區水資源現況與運用情形，並覺察人類行為對社區水資源環境的破壞。

1. 能分析並說明臺灣水資源現況，並根據水利署網頁，判讀全臺用水情形。(與學習目標呼應)

2. 在小組討論後能說出臺灣水資源的問題與困境，並至少提出兩點造成這些問題的潛在原因。(分組合作)(分享表達)

3. 在小組討論後能說出雙溪社區水資源現況與運用情形，並至少提出一點社區水資源環境面臨的威脅。(分組合作)(分享表達)

活動一：臺灣的水資源探索(有合作討論、有學習方法或策略)

1. 以聯合國可持續發展目標 6 和 14 作為探究重點，並在 iEARN 平台與全球各地的學校一起學習、研究和分享他們對永續發展目標的理解。
2. 將學生分組，上網搜尋國際夥伴校之特色並相互介紹。
3. 閱讀水利署網頁，瞭解臺灣水資源運用及供水情勢，小組討論確認對網頁資料的理解並上台報告。
4. 提出造成臺灣水資源的問題與困境的可能原因，並上台報告分享。

活動二：雙溪社區水資源探查(有合作討論、與學生生活脈絡聯結)

1. 導入 PBL 問題導向學習法，探究雙溪社區水資源環境問題。就生活的經驗先提出可能的問題進行討論。
2. 社區實地踏查，紀錄發掘水相關值得研究的問題。
3. 將對臺灣水資源的認知與社區環境研究的主題及研究方法做成書面報告，協同英語教師協助指導，以英語在 iEARN 交流平台分享研究主題，與國際夥伴校進行交流。

1. 水利署網站
<https://www.wra.gov.tw/>
2. 數位相機
3. 資訊設備
4. iEARN 交流平台
5. 心得記錄表

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p>社 3c- III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>4.iEARN 專案 -Water is Life 的問題與想法</p> | <p>4.能夠表達 iEARN 專案-Water is Life 的問題與想法，並能與他人討論。</p> | <p>4.能夠在 iEARN 專案 -Water is Life 中提出問題，並表達自己的想法。(分享表達) (反思活動)</p> | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p style="text-align: center;">雙溪社區真「水」</p> | <p>綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源·規 劃策略以解 決日常生活的 問題。</p> <p>海 E15 認 識家鄉常見的 河流與海洋 資源·並珍 惜自然資源。</p> <p>社 3c- III -1 聆聽他人意 見·表達自 我觀點·並能 與他人討論。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科 技分享學習 資源與心得。</p> | <p>1. 雙溪社區 的水問題資 料</p> <p>2. 雙溪社區 水資源的 SWOT</p> <p>3.各組研究 策略與主題</p> <p>4.iEARN 專 案平台</p> | <p>1.小組能夠分析與判讀 雙溪社區的水問題資料· 並做成報告。</p> <p>2.認識雙溪社區水資源的 SWOT, 並規劃策略以進 行解決日常生活用水之 研究。</p> <p>3.聆聽各組研究策略與主 題·並能表達小組共識或 想法。</p> <p>4.運用 iEARN 專案平台 將學生研究策略與主題 想法上傳·分享學習資源 與心得。</p> | <p>1.能夠分析與判 讀雙溪社區的水 問題資料·並上台 發表分享。(分組 合作 } 分組表達)</p> <p>2.小組能依雙溪 社區水資源的 SWOT 進行討論, 並研擬策略以進 行問題解決之研 究。(分組合作)</p> <p>3.能夠專心聆聽 各組發表之內容, 並能適時給予回 饋或提問。(分組 合作 } 分組表達)</p> <p>4.各組能夠將研 究策略與主題上 傳 iEARN 專案平 台。(分組合作)</p> | <p>活動一：雙溪水源源(有合作討論、與學生生活脈絡聯結)</p> <p>1.運用 PBL 問題導向學習法·探究雙溪社區的水問題、水資源的運用、水污染問題。這將為研究提供背景·並為學生提供社區行動計劃的真實依據。</p> <p>2.基於聯合國永續發展目標 (SDGs)6 擬定研究計畫與研究記錄。</p> <p>· 為什麼選擇這個主題進行研究? · 用於研究所選主題的方法? * 實地考察以測試當地的水源。 * 安排與水利會的專家進行交談。</p> <p>3.在英文老師協助下·將研究計畫以英語在 iEARN 交流平台分享研究計畫。</p> <p>活動二：尋水之心(二)(有合作討論、有學習方法或策略)</p> <p>1.全班閱讀完尋水之心進行讀書會·口頭報告分享與討論。</p> <p>2.分組完成尋水之心心智圖</p> <p>3.每個人完成一份讀書心得報告。</p> | <p>1. iEARN 交流平台 https://iearn.org/</p> <p>2.資訊設備</p> <p>3.研究記錄</p> <p>4.尋水之心 文本</p> | <p style="text-align: center;">8</p> |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>國 5- III -6 熟習適合學 習階段的摘 要策略，擷 取大意。</p> | <p>5. <u>尋水之心</u> <u>心智圖與心</u> <u>得報告</u></p> | <p>5.能運用摘要策略，擷取 大意完成<u>尋水之心</u>心智 <u>圖與心得報告</u>。</p> | <p>5.能完成<u>尋水之</u> <u>心</u>心智圖與心得 報告。(分組合作)</p> | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p style="text-align: center;">尋「溪」訪水</p> | <p>國 E4 認識 全球化與相關重要議題。</p> <p>社 3d-III-2 探究 社會議題發生的原因與影響，評估 與 選擇 合適的解決方案。</p> <p>資 E5 使用 資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用 資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 雙溪社區的水資源與對應之 SDGs 議題。</p> <p>2. 雙溪社區的水資源問題的轉機。</p> <p>3. 雙溪社區的水資源簡報</p> <p>4. iEARN 專案平台</p> | <p>1. 認識 雙溪社區的水資源與對應之 SDGs 議題。</p> <p>2. 探究 雙溪社區的水資源問題的轉機，並 評估 與 選擇 合適的解決方案。</p> <p>3. 小組 使用 CANVA 製作雙溪社區的水資源簡報，分享社區水資源轉機與解決方案之內容。</p> <p>4. 利用 iEARN 專案平台，上傳研究過程與學習心得，與他國學生分享行動方案。</p> | <p>1. 能運用網路與實地踏查等方式蒐集雙溪社區水資源關資料與對應之 SDGs 議題。 (分組合作)(實踐行動)</p> <p>2. 能探究問題並紀錄，同時對解決方案進行評估與選擇。(分組合作)</p> <p>3. 能使用 CANVA 製作簡報，並做口頭報告分享。(分組合作)(分組表達)</p> <p>4. 能將研究過程與行動方案上傳 iEARN 專案論</p> | <p>活動一：研究與發表(有合作討論、與學生生活脈絡聯結)</p> <p>1. 小組合作持續研究探索的雙溪社區的水資源運用及對應之 SDGs 議題，發揮創意擬定可行動的方案。 *每個學生都應該設定一項個人目標，透過努力來改變他們生活中的水問題。例如——縮短淋浴時間、減少可能影響水源的浪費、放置警示標語提醒人們關緊水龍頭等。</p> <p>2. 小組運用 CANVA 將所討論的內容製作成簡報，並上台分享，小組彼此間互相給予回饋。</p> <p>活動二：水資源辯論會(有合作討論、有反思活動)</p> <p>1. 小組根據上傳 iEARN 專案平台的研究過程與心得，以及紀錄與他們學生的交流互動後，整理成書面資料。</p> <p>2. 將學生分為兩大組，以「雙溪社區水資源使用」為主題，正方持「水資源使用以環保為優先」意見，反方持「水資源使用以社區居民為優先」意見，進行攻防辯論。</p> <p>3. 將辯論結果以條列式紀錄，並於會後共同討論內容之合理性與可行性。</p> | <p>1. iEARN 交流平台 https://iearn.org/</p> <p>2. 資訊設備</p> <p>3. 研究記錄</p> | <p style="text-align: center;">8</p> |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | | 壇。(分組合作) (分組表達) | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|---------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (21) 週</p> | <p style="text-align: center;">節水行動家</p> | <p>社 3c- III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>環 E5 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資 E9 利用 資訊科技分享 學習資源與心得。</p> <p>英 7- III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> | <p>1. 節水行動方案</p> <p>2. 節水行動方案實施精神與項目</p> <p>3. 節水行動方案成果報告</p> <p>4. 節水主題視訊交流</p> | <p>1. 聆聽各組節水行動方案，並能表達自我觀點。</p> <p>2. 覺知節水行動方案實施精神與項目，及其對環境生態的影響。</p> <p>3. 利用資訊科技於 iEARN 專案平台分享節水行動方案成果報告</p> <p>4. 把握節水主題視訊交流機會，鼓勵學生勇於嘗試英語與外國學生交談。</p> | <p>1. 能仔細聆聽各組節水行動方案內容，並適時表達自我觀點，給予回饋。(分組合作)(分組表達)</p> <p>2. 能清楚說出方案的精神與項目，及其對環境生態的影響。(反思活動)(分組表達)</p> <p>3. 小組能夠於 iEARN 專案平台上傳方案成果報告。(分組合作)(總結性報告)</p> <p>4. 能夠於視訊交流中嘗試用英語與外國學生溝通(分組合作)(反思活動)</p> | <p>活動一：節水行動家(有合作討論、與學生生活脈絡連結)</p> <p>1. 討論珍惜水資源的社區行動計劃。此行動是透過討論大家認為值得做的事情，以提高意識或幫助解決當地社區的水問題。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 清理社區的水溝與週邊環境。 • 在學校朝會宣導節水好處與方式。 • 製作標語張貼在社區或在社區的社群網站上發表文章。 • 引導孩子學習水資源循環再利用之方式。 <p>2. 將此研究與行動成果做成報告。請英語教師協助翻譯成英語，並帶領學生閱讀翻譯成英文的報告。</p> <p>活動二：國際交流(有合作討論、有反思活動)</p> <p>1. 進行校內研究報告。</p> <p>2. 在 iEARN 交流平台發布學生的研究報告與心得，並對至少其他兩所學校的研究做出回應。</p> <p>3. 與他校視訊交流中，由學生向外國學校之學生以英文做簡短的成果報告。</p> <p>4. 活動結束後，學生完成自評表與學期活動省思單。</p> | <p>1. iEARN 交流平台 https://iearn.org/</p> <p>2. 資訊設備</p> <p>3. 學期活動省思單</p> | <p style="text-align: center;">10</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|---------------------------------------|

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。 5.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:蘇品弘 普教老師姓名:黃啟榮</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。