

三、嘉義縣 雙溪 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我的城市	課程 設計者	中年級教師群	總節數/學 期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p> <input checked="" type="checkbox"/>閱讀國際 寰宇世界 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 科技接軌未來 康健美學充實人生 </p>		與學校願 景呼應之 說明	<p> 1. <input checked="" type="checkbox"/>閱讀 雙溪口社區歷史資料並將本社區的故事分享給國際夥伴，並與他們做線上交流，藉此了解世界各國居住地的文化風情。 2. 使用 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 科技蒐集家鄉照片並做成冊，上傳 <input checked="" type="checkbox"/>國際 交流平台與夥伴分享以發揚臺灣文化。 3. 閱讀相關資料並調查社區的利與弊，運用 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 科技建構美好城市。 </p>			
總綱 核心 素養	<p> E-A2 具備 <input checked="" type="checkbox"/>探索 問題的 思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <input checked="" type="checkbox"/>擬定 計畫與實 作的能力，並以 <input checked="" type="checkbox"/>創新 思考 方式，因應日常生活情 境。 </p>		課程 目標	<p> 1. 學生能 <input checked="" type="checkbox"/>探索 社區的歷史，並應用資訊科技分享社區的故事與國際夥伴做交流，藉此認識他國社區歷史。 2. 透過專案的進行，學生具備 <input checked="" type="checkbox"/>擬定 社區介紹雙語成果冊實作計畫，並應用資訊科技製作成果冊介紹給國際夥伴。 3. 透過社區踏查，學生能 <input checked="" type="checkbox"/>理解 社區的所面臨的問題，並 <input checked="" type="checkbox"/>創新 發想計畫，<input checked="" type="checkbox"/>應用 Lego 套件製作社區模組。 </p>			

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>社區的故事</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1.雙溪口社區踏查學習單。</p> <p>2.雙溪歷史景點攝影</p> <p>3.雙溪口社區的故事成果冊繪製</p> <p>4.分享社區的故事專案</p>	<p>1.學生具備表達雙溪口歷史的能力完成雙溪口社區踏查學習單。</p> <p>2.學生能表達對居住地歷史發展的關懷並完成拍攝雙溪口歷史景點的任務。</p> <p>3.學生在老師的協助下臨摹抄寫英語句型，並使用多元方式創作雙溪口社區的故事成果冊。</p> <p>4.學生能在專案平台欣賞不同國家的社區風貌並分享社區的故事專案。</p>	<p>1.實際走訪雙溪口歷史文物，並完成探訪雙溪社區學習單。(有知識應用)</p> <p>2.學生至少拍攝 5 張雙溪口歷史景點並說明拍攝原因。(有實踐行動)</p> <p>3.每位學生至少完成一張雙溪口歷史介紹並將小組作品訂成冊。(有分組合作)(有具體作品)</p> <p>4.每位學生皆需發表他國社區與我們的不同，並運用 iEARN 平台分享城社區的故事。(有分享表達)</p>	<p>單元脈絡</p> <p>本單元以家鄉 100 問-朴子市為教材來進行國際交流的課程。課程緊抓學生的生活脈絡，從自己居住的雙溪口社區出發，進而介紹朴子市景點以級朴子市人們的生活，藉此了解自己家鄉的歷史。專案也透過國際交流活動與國外學校一同製作城市生活小書，透過小書來比較國內外差異。最後學生們進行總結性報告的製作並向全校發表學習成果。</p> <p>活動一：雙溪口社區踏查(學生生活脈絡聯結)</p> <p>1.在老師的引導下，讓學生了解本學期將進行 iEARN 專案「My city and me」。</p> <p>2.老師介紹「My city and me」專案之一：社區的故事</p> <p>3.老師播放雙溪里與溪口里的介紹影片。</p> <p>4.老師提出問題，為何雙溪口多數姓侯？雙溪口有哪些重要的歷史文物？</p> <p>5.老師實際帶領學生走訪雙溪石碼宮與下寮石碼宮。</p>	<p>雙溪里簡介 - YouTube</p> <p>溪口里簡介 - YouTube</p> <p>iEARN 平台</p> <p>ipad</p> <p>桌上型電腦</p> <p>投影機</p> <p>家鄉一百問-朴子市</p>	<p>6</p>
--------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

					<p>6.老師介紹威震雙溪牌匾、百年香爐、侯姓祖先與林府元帥的關係。</p> <p>7.回校後，老師以家鄉一百問-朴子市為教材，進行探訪雙溪社區學習單寫作。</p> <p>活動二：雙溪歷史景點攝影(有操作)(學生生活脈絡聯結)</p> <p>1.老師將先學生分組，每組發下ipad。</p> <p>2.老師實際帶領學生至雙溪石碼宮、下寮石碼宮、堤防、三合院古厝攝影。</p> <p>3.回校後，老師請學生發表為何要拍這張照片：</p> <p>(1)請說出這張照片的典故。</p> <p>(2)請說出這張照片對社區的意義或重要性。</p> <p>4.老師總結學生的回答。</p> <p>5.老師運用雲端將照片下載並列印出來。</p> <p>活動三：製作社區的故事成果冊(有合作討論)(有反思活動)</p> <p>1.老師先將學生分組</p> <p>2.老師發下圖畫紙以及美勞用具，並說明故事呈現方式：一面寫一個歷史景點，並貼上照片。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<ol style="list-style-type: none">3.請英文老師協助，寫出介紹詞，並請學生學習並臨摹抄寫上去。4.完成社區的故事成果冊後，由老師掃描成 pdf 檔。5.老師協助將作品上傳 iEARN 並。6.小組欣賞他國社區文化，每位學生需說出 2 項與我們異同的地方。7.小組列出兩項我國或他國社區的優缺點並分享。8.老師進行評量與回饋。	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>朴子市景點成果冊(一)</p>	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p>1.完成小組執行紀錄表</p> <p>2.拍攝負責的社區景點</p>	<p>1.小組成員能選擇介紹的景點，並落實小組執行紀錄的作業。</p> <p>2.小組能表達對朴子景點的興趣並完成拍攝拍攝負責的社區景點。</p>	<p>1.小組能確實完成執行紀錄表，需包含每位同學負責的項目。(有分組合作)</p> <p>2.每組至少選擇兩個地點拍攝，包括學校、石碼宮、朴子配天宮、故宮南院、蒜頭糖廠等景點。(有分組合作)(有分享表達) 【戶外教育】</p>	<p>活動一：小組工作分配(有學生生活脈絡連結)(有合作討論)</p> <p>1.老師向學生介紹「My city and me」的專案之二「城市的景點」</p> <p>2.老師將學生分組，並發下小組執行紀錄表，請小組成員自行分配工作。</p> <p>3.老師以家鄉 100 問-朴子市與大保市為教材，初步介紹社區景點：學校介紹、石碼宮介紹、朴子配天宮介紹、故宮南院介紹、蒜頭糖廠介紹。</p> <p>4.小組分配工作，選定介紹的景點，並加以說明為何要介紹這個景點，理由是什麼、特點是什麼？</p> <p>5.分組上台說明並完成執行紀錄表。</p> <p>6.老師進行評分與總結。</p> <p>活動二：走訪社區(有合作討論)(有學生生活脈絡連結)</p> <p>1.每組發下一台 ipad，並實地走訪社區景點。</p> <p>2.根據景點前往拍攝： 前往拍攝地點前，先與學生講解安全教育。</p>	<p>iEARN 專案平台</p> <p>ipad</p> <p>執行紀錄表</p>	<p>4</p>
---------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------

					<p>第一站：雙溪國小，拍攝場景為特色課程上課照片、校園環境介紹。</p> <p>第二站：雙溪口石碼宮，拍攝場景為匾額、香爐及百年榕樹。</p> <p>第三站：朴子配天宮，拍攝的場景為樸樹、建築樣式。</p> <p>第四站：故宮南院，拍攝的場景為場館、兒創中心、小火車。</p> <p>第五站：蒜頭糖廠，拍攝的場景為日式建築、糖廠、小火車。</p> <p>3.回校後，老師請小組發表在這些景點中看到什麼？</p> <p>(1)看到那些特色的建築。</p> <p>(2)那些地方是值得介紹的。</p> <p>4.老師總結學生的回答。</p> <p>5.老師將照片從雲端下載下來並列印，並進行評量。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>朴子市景點成果冊(2)</p>	<p>英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1.製作雙溪口社區介紹雙語成果冊</p> <p>2.iEARN 國際交流活動</p>	<p>1.小組 使用 簡易的英文日常來表達照片事物，製作雙溪口社區介紹雙語成果冊。</p> <p>2.學生能認同家鄉事物，運用國際交流平台 參與 iEARN 國際交流活動。</p>	<p>1.小組能彙整各地景點製作成雙溪社區介紹雙語成果冊。(有知識應用)(有具體作品)</p> <p>2.運用 iEARN 平台分享雙溪社區介紹(有分享表達)(有分組合作)</p>	<p>活動一：製作成果冊(有學生生活脈絡連結)(有合作討論)</p> <p>1.根據上一單元的小組工作計畫表開始執行成果製作。</p> <p>2.各組發下圖畫紙及列印的照片，請學生先用一至二句中文撰寫介紹內容。</p> <p>3.請英語老師協助教導學生運用簡易的英語來介紹景物。</p> <p>4.老師邀請各組上台發表製作的部分：</p> <p>(1)請發表這個景物對朴子市有什麼重要意義或歷史。</p> <p>(2)請使用英文老師教你的介紹詞來介紹這個景物。</p> <p>5.各組發表後收回各組成果冊，並由老師進行彙整與評量。</p> <p>6.各組製作後請老師協助掃描成電子檔。</p> <p>活動二：iEARN 分享(有合作討論)(有反思活動)</p> <p>1.老師協助學生運用 iEARN 的帳號將朴子市景點成果冊上傳至「My city and me」專案網站。</p> <p>2.老師媒合國際夥伴運用 Padlet 與國際夥伴互相分享城市景點。</p>	<p>iEARN 專案平台</p> <p>ipad</p> <p>Padlet</p> <p>執行紀錄表</p>	<p>5</p>
----------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------

					<p>3.在老師的引導下，請各組觀看一張交流國家城市的景點：</p> <p>(1)請說出這是哪個國家哪座城市。</p> <p>(2)這個景點叫什麼？為什麼國際夥伴要介紹它呢？</p> <p>(3)這個景點的性質跟台灣哪個景點類似？</p> <p>(4)反思活動：你覺得雙方的優缺點在哪裡，請比較看看。</p> <p>4.老師發下學習單讓小組填寫。</p> <p>5.老師請各組上台發表，並進行評分與回饋。</p> <p>6.小組繳交工作執行計畫表作為本次活動的評量標準。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第 (16) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>城市的生活</p>	<p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.城市生活介紹 3w 學習單</p> <p>2.兩國生活比較小書</p> <p>3.我的城市總結性報告</p>	<p>1.學生能表達在地城市生活的內容並完成城市生活介紹 3w 學習單。</p> <p>2.學生能參與城市文化學習活動，並與交流夥伴完成兩國城市生活文化小書。</p> <p>3.學生能透過同儕合作，總結單元學習，完成我的城市總結性報告。</p>	<p>1.學生需挑選一項城市生活完成 3w 學習單。(有分享表達)</p> <p>2.組員能合作並運用繪圖的方式完成一篇城市生活圖片。(有具體作品)(有分組合作)</p> <p>3.小組能運用 ppt 製作總結性報告。(有分享表達)(有總結性報告)</p>	<p>活動一：城市生活的介紹(有學生生活脈絡聯結)</p> <p>1.老師向學生介紹「My city and me」的專案之三「城市的生活」。</p> <p>2.老師發下 3w 學習單並讓學生觀看範例影片，讓學生了解可以運用何種題材介紹城市生活：</p> <p>(1)小朋友假日最喜歡去哪裡？</p> <p>(2)學生的學校生活</p> <p>(3)城市中有那些好吃的食物？</p> <p>(4)我們最喜歡的電視節目</p> <p>(5)都市傳說.....等。</p> <p>3.學生進行 3w 學習單撰寫：</p> <p>(1)我介紹的城市生活是什麼？</p> <p>(2)為什麼我要介紹這項城市生活？</p> <p>(3)我要如何介紹？</p> <p>4.學生完成後，老師請每位學生上台發表並請其他學生回饋。</p> <p>5.老師收回 3w 學習單並進行評量。</p> <p>活動二：城市生活小書(有學生生活脈絡聯結)(有合作討論)</p> <p>1.老師向學生介紹交流國家的文化。(預計是日本)</p>	<p>7</p>
----------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

					<p>2.老師根據學生上一活動 3w 學習單的內容訂定小書的主題，例如：</p> <ol style="list-style-type: none">(1)學校每日營養午餐(2)我的假日生活(3)城市很棒的景點(4)我最愛的城市食物.....等。 <p>3.老師依照 3w 學習單的內容將學生進行分組。</p> <p>4.各組學生開始討論負責主題的頁面設計，並開始繪圖。</p> <p>5.各組陸續完成編輯。</p> <p>6.老師收集各組完成的頁面並裝訂成冊並進行評量。</p> <p>7.老師將生活小書寄到日本，並請日方完成另外一半。</p> <p>8.(一個月後)日本寄回小書後，請各組講述台日城市生活的差異，並說出優缺點。</p> <p>活動三：我的城市總結性報告(有合作討論)(有應用或實踐行動)</p> <p>1.老師請各組開始運用 ppt 製作總結性報告，內容需包含：</p> <ol style="list-style-type: none">(1)我的城市的介紹：在哪裡、住那些人、環境如何。(2)城市景點介紹：至少三處，介紹地點、歷史。	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						(3)城市人的生活：至少三項。 (4)小組成員學習心得。 2.小組開始進行 ppt 製作。 3.學生完成後利用朝會時間進行學習成果發表。 4.老師進行評量並做綜合檢討。 5.完成專案。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：柯玉燕</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。