

三、嘉義縣雙溪國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	一天的生活	課程 設計者	中年級教師群	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>1.由[閱讀]「世界的孩子不一樣的生活」繪本出發，透過專案分享，與[世界]的孩子分享自己的生活。</p> <p>2.藉由[資訊科技]的學習與輔助，透過視訊與[世界]的孩子分享交流。</p> <p>3.學生透過展演臺灣傳統[美學]與[世界]的孩子分享臺灣文化。由[閱讀]「世界的孩子不一樣的生活」繪本出發，透過專案分享，與[世界]的孩子分享自己的生活。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 [具備擬定計畫與實作]的能力，並以[創新]思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 [具備科技與資訊]應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 [具備]理解他人感受，樂於與人[互 動]，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>1.透過繪本的閱讀及同學間的[團隊合作]，彙整資料了解國際間的[文化多樣性]。</p> <p>2.透過專案的進行，學生[具備擬定]「One Day in the life」[實作計畫]，並以[創新]的方式介紹給國際夥伴。</p> <p>3.學生能透過[資訊科技]的[應用]，以 skype 視訊系統並用簡報與[國際]夥伴作[文化互動]。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	世界異同	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特徵</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p>	<p>1.不同國家的孩子日常生活的多樣性</p> <p>2.判斷日常生活與生活環境的關係</p> <p>3.了解我的日常生活與為何與國外學生有差異</p>	<p>1. 了解不同國家的孩子生活特徵，並加以分類，以了解國際文化的多樣性。</p> <p>2. 舉例說明他國孩子的日常生活與環境的互動關係，並欣賞其文化的特色。</p> <p>3. 省思並了解我的日常生活與外國學生為何有差異，並解釋社會與環境的關係。</p>	<p>1. 學生能運用六何法檢核表加以分類，了解國際文化的多樣性(知識應用)</p> <p>2. 學生能運用 ORID 焦點討論及完成省思表(知識應用)(分享表達)</p> <p>3. 學生能完成日常生活差異雙向細目表及團隊合作評量表(總結性報告)</p>	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元由學生共讀繪本出發，教師利用 ORID 焦點討論法，並引導學生了解他們的生活與環境的關係。學生分成小組除了介紹一天生活之外，必須從生活中介紹臺灣本土文化(食衣住行育樂)。透過專案分享。與世界的孩子分享自己的生活。並藉由資訊科技的學習與輔助，透過視訊與世界的孩子分享交流。</p> <p>活動一：共讀圖書並彙整資料(有合作討論)</p> <p>1. 全班共讀「世界中的孩子不一樣的生活」繪本。</p> <p>2. 老師將學生分成兩組，每組負責 3 個國家孩子的生活。</p> <p>3. 將負責國家的孩子的文化特徵，以六何法檢核表加以區分。</p> <p>4. 各組上台報告，並接受提問，老師也完成「團隊合作」之評量表。</p> <p>活動二：焦點討論並分享(有學習方法或策略)</p> <p>1. 利用抽籤的方式，每位學生皆負責一個國家的孩子。</p> <p>2. 老師利用 ORID 焦點討論法，並引導學生了解他們的生活與環境的關係。</p> <p>3. 老師引導學生去比較其他國家孩子的生活環境，並省思自我是否有珍惜這樣的環境。</p> <p>4. 每位學生皆發表「喜歡這個國家生活中的哪一個項目」，並接受同學的提問。</p> <p>活動三：相同與不同(有合作討論)</p> <p>1. 老師將學生分成兩組並發下日常生活差異雙向細目表。</p> <p>2. 對照繪本的內容，分組討論自己的生活跟國外孩子的生活有何不同。並合作討論，將上一節課在 ORID 寫下的省思紀錄分享給小組成員。</p> <p>3. 分組發表，並接受提問。</p> <p>老師完成「團隊合作」之評量表。</p>		8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>參加 並設 計 iEAR N專 案</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1. 學生建立 iEARN 帳號，並加入論壇</p> <p>2. 自己一天包含食衣住行育樂的日常生活</p> <p>3. 學生會製作計畫摘要表</p>	<p>1. 運用 iEARN 國際交流平台，並建立自己的帳號，參與國際文化交流活動。</p> <p>2. 表達自己一天包含食衣住行育樂的日常生活，並運用多元的方式呈現出來。</p> <p>3. 小組合作並選擇合適的執行方式，並製作計畫摘要表，落實學習活動。</p>	<p>1. 學生能正確使用 iEARN 帳號進入平台並留言。(知識應用)</p> <p>2. 學生完成「我的一天生活」的計畫摘要(知識應用)</p> <p>3. 學生完成小組學習紀錄表(分組合作)(總結性報告)</p>	<p>活動一：專案平台的使用(有應用或實踐行動)</p> <p>1. 老師帶領學生進入網站，了解「One Day in the life」專案內容。</p> <p>2. 老師請學生利用創建的帳號進入平台，並帶領學生觀看去年平台交流學校的作品以及呈現的方式。</p> <p>3. 請學生選擇一篇文章，並用英語課所學的簡單句型，回應作者。</p> <p>活動二：我可以怎麼做(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 老師引導學生，從觀察外國學生的作品，進而思考「我可以怎麼做」。</p> <p>2. 發下「我的一天生活」學生計畫摘要表。</p> <p>3. 引導學生，計畫摘要表須包含：想要紀錄的生活種類、我要如何進行、需要的資源和支援、完成的日期。</p> <p>4. 每位學生與老師討論後開始進行。</p> <p>活動三：小組進行計畫(有合作討論)(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 以小組合作的方式來進行「我的一天生活」的紀錄，每人至少三張。</p> <p>2. 老師引導學生完成「小組學習紀錄表」</p> <p>3. 紀錄表須包含；我們的目標、我們已經完成哪些紀錄、我們下一步要做什麼、我們遇到的困難是什麼、過程中我們學到什麼。</p> <p>4. 老師提醒學生，「我的一天生活」紀錄表是記錄個人；「小組學習紀錄表」是當你完成後填寫，主要是用團體的力量帶動個人，以免專案延遲。</p>	<p>1. 「我的一天生活」學生計畫摘要</p> <p>2. 小組學習紀錄表</p> <p>3. 桌上型電腦</p> <p>4. 大型顯示器</p>	<p>8</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>與國際夥伴進行視訊互相認識</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p>	<p>1.完成自我介紹表</p> <p>2.學生運用英語做自我介紹</p> <p>3.媒合國際夥伴完成視訊 ppt 報告</p>	<p>1. 學生用英語說出課堂所學到的簡易日常用語，並在老師的協助下運用 ppt 完成自我介紹表。</p> <p>2. 學生能聽懂簡易的日常生活用語，並能說使用簡易的英文句型來回答。</p> <p>3. 在老師的協助下，學生完成視訊 ppt 報告。運用 skype 與國際夥伴一同參與國際文化活動。</p>	<p>1. 學生能用簡易日常英語完成自我介紹(知識應用)</p> <p>2. 學生能用簡易英語完成對話練習(知識應用)</p> <p>3. 學生能用 ppt 完成視訊用簡報(分享表達) (具體作品)</p>	<p>活動一：用英語來自我介紹(有操作活動)</p> <p>1. 老師發下自我介紹的句型：</p> <p>a. Good morning</p> <p>b. My name is...</p> <p>c. You can call me...</p> <p>d. I' m ()years old.</p> <p>e. I' m a ()-grade student.</p> <p>f. I like to eat()</p> <p>g. ()is my favorite sport.</p> <p>h. That' s all,thank you!</p> <p>2. 請學生與老師討論，並完成上述句型。</p> <p>活動二：互相打招呼(有合作討論)</p> <p>1. 老師先示範一次如何用英語來打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 學生兩兩一組，互相練習。</p> <p>3. 在老師的協助下，拍攝學生的個人照，並將自我介紹句型製作個人簡介 ppt.</p> <p>4. 進行實際視訊演練。</p> <p>活動三：第一次國際夥伴視訊(有應用或實踐行動)</p> <p>1. 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。</p> <p>2. 在老師的協助下，雙方學生互相自我介紹。</p> <p>3. 在老師的協助下，雙方學生互相提問並回答問題。</p> <p>4. 老師與對方約定下次視訊的時間與分享的項目。</p>	<p>1. 英語自我介紹句型學習單</p> <p>2. 口頭評量表</p> <p>3. 大型顯示器</p> <p>4. 視訊鏡頭</p> <p>5. 視訊會議機</p> <p>6. 筆記型電腦</p> <p>7. 簡報軟體</p>	<p>8</p>
---------------------------	----------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我的 一天 生活 成果 冊</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>1.完成我的一天生活寫作單</p> <p>2.完成我的一天生活成果冊</p> <p>3.小組學習紀錄表</p> <p>4.成果上傳 iEARN 專案平台</p>	<p>1. 學生了解我國文化特質，並書寫記敘完成我的一天生活寫作單。</p> <p>2. 小組運用ipad 翻拍紀錄單，合作產出我的一天生活 ppt 成果冊。</p> <p>3. 小組規劃與執行並完成小組學習紀錄表，組員能省思專案執行過程中所發生的問題。</p> <p>4. 小組運用 iEARN 平台，共同合作將成果冊上傳專案平台與國際夥伴分享。</p>	<p>1. 學生能完成我的一天生活寫作單。(知識應用)</p> <p>2. 學生能正確使用 iPad 照相功能。(知識應用)</p> <p>3. 學生分成小組並完成學習紀錄表。(分組合作)</p> <p>4. 學生分組完成我的一天生活 ppt 成果冊。(分組合作) (具體作品)</p> <p>5. 在小組合作下，學生能將成果冊上傳 iEARN 專案平台。(總結性報告)</p>	<p>活動一：我的一天生活寫作單(有學生生活脈絡)</p> <p>1. 老師將學生拍攝我的一天生活照片列印出來。</p> <p>2. 老師發下寫作單，請學生將照片黏貼上去。</p> <p>3. 老師請學生依照照片的內容寫出約 50 字的內容說明。</p> <p>4. 請英語老師協助翻成英語。</p> <p>活動二：ppt 成果冊(有應用或實踐行動)</p> <p>1. 分組利用 ipad 將組員的生活寫作單翻拍。</p> <p>2. 老師協助運用雲端將翻拍的照片下載。</p> <p>3. 在老師的協助下，請各組製作成果冊 ppt。</p> <p>4. 老師教導各組如何將 ppt 轉成 pdf 檔。</p> <p>活動三：上傳專案網站(有應用或實踐行動)</p> <p>1. 老師帶領各組學生將 pdf 檔運用 iEARN 帳號上傳至專案網站。</p> <p>2. 繳交小組學習紀錄表，並請各組發表，在學習過程中所遇到的困難，如何解決，並做紀錄以提供下次做專案學生的借鏡。</p>	<p>1. ipad</p> <p>2. 寫作單</p> <p>3. 小組學習紀錄表</p> <p>4. 桌上型電腦</p> <p>5. iEARN 平台</p>	<p>8</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>國際 夥伴 視訊 -成 果展</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p>	<p>1.完成「我的一天生活」小組簡報</p> <p>2.學生運用英語做「我的一天生活」介紹</p> <p>3.媒合國際夥伴完成文化交流成果發表活動</p>	<p>1. 學生完成「我的一天生活」小組簡報，具備表達本國日常生活的特點，並肯定自我的文化。</p> <p>2. 學生使用簡易的日常生活英語，完成「我的一天生活」英文介紹。</p> <p>3. 學生運用視訊參與文化活動，向國際夥伴展現我國本土文化特色。</p>	<p>1. 學生能完成「我的一天生活」口頭簡報評量表。(知識應用)</p> <p>2. 學生能從生活中介紹台灣的本土文化，包括食衣住行育樂方面。(知識應用)</p> <p>3. 學生能完成小組自評表。(分組合作)</p> <p>4. 學生利用簡單的英語句型來介紹本國文化。(知識應用)</p> <p>5. 學生能使用英語做簡單的英語簡報(具體作品)</p> <p>6. 學生分組展演，並檢討過程。(反思活動)</p>	<p>活動一：我的一天生活簡報(有學生生活脈絡)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請小組演練「我的一天生活」簡報。 請小組除了介紹一天生活之外，必須從生活中介紹臺灣本土文化(食衣住行育樂)。 請其他組別提出建議。 完成小組自評表。 <p>活動二：英語練習(有合作討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請英語老師協助，利用簡單的英語句型來介紹本國文化。 小組練習英語簡報，每位組員都必須負責自己的部分。 分組展演，並檢討過程。 <p>活動三：總結性評量-進行文化交流成果發表視訊(有應用或實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。 在老師的協助下，雙方學生互相介紹自我文化。 在老師的協助下，學生進行「自我介紹」簡報發表。 在老師的協助下，學生進行「我的一天生活 ppt 成果冊」發表 「One Day in the life」專案結束 	<ol style="list-style-type: none"> 大型顯示器 視訊鏡頭 視訊會議機 筆記型電腦 簡報軟體 	<p>8</p>
<p>第 (21) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>國際 夥伴 視訊 -成 果展</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p>	<p>1.媒合國際夥伴完成文化交流成果發表活動</p>	<p>1、學生能聽懂簡易的英語，並在老師的協助下，了解國際夥伴的文化介紹，完成文化交流成果發表活動。</p>	<p>1、學生能仔細聆聽國際夥伴說英語並進行視訊交流。(實踐行動)</p> <p>2、學生能完成「我的一天生活 ppt 成果冊」和省思單(反思活動)(總結性報告)【戶外教育】</p>	<p>活動一：專案完成後自我省思(反思活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繳交「我的一天生活」計畫摘要表 老師請每一位同學上台分享這次專案的參加心得，並針對這次專案自我不足的地方進行反思。 同學們互相學習，累積運用 PBL 進行學習的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 大型顯示器 視訊鏡頭 視訊會議機 筆記型電腦 簡報軟體 	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>□選用教材 () ■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務, 讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 5.分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蘇品弘 普教老師姓名: 蔡蕙如</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。