

三、嘉義縣雙溪國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	食物與我	課程 設計者	中年級教師群	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 健康美學充實人生</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀他國家的食材，並與本國做比較，藉以了解世界飲食文化的多樣性。</li> <li>2. 融入食農教育，食當季吃在地，並利用資訊科技將臺灣食材介紹給國際夥伴。</li> <li>3. 藉由資訊科技的學習與輔助，透過錄製影片與世界的孩子分享交流。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過國際夥伴分享的食物，學生能理解當地文化與環境的關係，並認識他國文化的多元性。</li> <li>2. 藉由食農教育與「Finding Solutions to Hunger」專案的結合，學生具備人類飲食行為衝擊環境的觀念，進而培養公民意識，關懷自然生態。</li> <li>3. 學生能透過資訊科技的應用，以攝影的方式與國際夥伴作文化互動。</li> <li>4. 透過與國際夥伴的互動，認識他國文化的多樣性，並與本土文化做比較，包容其他文化的多樣性。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	在地食材低碳飲食	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>1. 完成一週晚餐食材紀錄單</p> <p>2. 運用 app 檢核一週晚餐是否有食當季</p> <p>3. 了解花生的栽種方式並播種</p>	<p>1. 觀察世界糧食危機的嚴重性，並覺察飲食行為對環境的影響。</p> <p>2. 學生運用 app，完成一週晚餐食材紀錄表。體會資訊科技解決問題的過程，並完成檢核表。</p> <p>3. 透過在地青農的教導，學生運用所學栽種雙溪特產—花生，並構思如何照顧、分享栽種的過程。</p>	<p>1. 學生能觀察一週的晚餐食材並紀錄在晚餐食材紀錄單。(知識應用)</p> <p>2. 正確操作 Chrome 瀏覽器並搜尋當季食材資料。(知識應用)</p> <p>3. 學生運用「台灣當季蔬果」app，完成晚餐食材檢核表(反思活動)</p> <p>4. 學生操作 Chrome 瀏覽器並搜尋雙溪特產—花生。認識花生的栽種及成長過程。(知識應用)</p> <p>5. 學生在青農指導下，完成栽種花生(實踐行動)</p> <p>6. 學生上台分享花生栽種的過程及遇到的問題及解決的方法。同學也給予回饋。(分享表達)(總結性報告) 【戶外教育】</p>	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過教師引導讓學生學習資訊平台，並運用平台了解家鄉人文地貌。老師也引導學生使用線上編輯軟體製作家鄉介紹並上傳 iEARN 與國際夥伴進行交流。學生也學習運用程式推廣家鄉文化。</p> <p>活動一：尋找在地食材(結合學生生活脈絡)</p> <p>1. 老師透過影片及講解，引導學生了解因為 COVID-19 的關係，世界糧食嚴重缺乏。</p> <p>2. 透過另一支影片，讓學生體會食用「在地食材」減少碳足跡的重要性。</p> <p>3. 老師透過簡報及影片來進行教學，教導學生碳足跡、產銷責任以及當季食材與的氣候變遷的關聯性。</p> <p>4. 發下食物紀錄單，請學生紀錄一週晚餐的食物。</p> <p>5. 格週後，分組發下 ipad，請學生開啟「台灣當季蔬果」app，進行食物紀錄單的核對，並統計一週內吃了哪些不是當季的食物。</p> <p>活動二：在地青農見面會(有操作活動)(結合學生生活脈絡)</p> <p>1. 與四健會合作，請在地青農教導學生雙溪地區的在地農產。</p> <p>2. 請在地青農教導學生如何栽種花生。</p> <p>3. 學生親自播種花生，並自行安排值日生，每天進行澆水與清除雜草。</p> <p>活動三：栽種心得省思分享(有合作討論)(有反思活動)(有學習方法或策略)</p> <p>1. 老師分別請學生上台，分享栽種過程中有那些需要注意的？遇到什麼問題？如何解決？特別的地方。</p> <p>2. 老師詢問學生，這些問題該如何解決？分組進行 ORID 活動。</p> <p>3. 老師請小組發表 ORID 解決策略，並將行動策略分享於成果冊。</p>	<p>1. <a href="#">巴西疫情再飆引燃饑荒全球糧食危機加速惡化【央廣國際新聞】</a> - <a href="#">YouTube</a></p> <p>2. <a href="#">08_能源村_食物里程</a> - <a href="#">YouTube</a></p> <p>3. ipad</p> <p>4. 大型顯示器</p> <p>5. 花生</p> <p>6. 栽培工具</p> <p>7. 食農教育園區</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>參加並 iEARN 專案 - 10 月的食物：學校營養午餐</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.紀錄 10 月份學校營養午餐</p> <p>2.訪問廚媽紀錄食材</p> <p>3.完成小組執行紀錄表</p> <p>4.拍攝英文介紹影片</p>	<p>1. 學生運用 iEARN 參與全球食物展示說明會。</p> <p>2. 小組成員選擇合適的分組方式，落實 10 月份午餐食材紀錄。</p> <p>3. 小組成員運用提問單訪問廚媽。</p> <p>4. 小組成員具備執行計畫的能力，於月底完成執行紀錄表。</p> <p>5. 學生體會運用 ipad 錄製介紹影片，並使用英語作介紹。</p>	<p>1. 使用 iEARN 帳號進入平台欣賞他國食物。(知識應用)</p> <p>2. 學生分成小組，完成 10 月份營養午餐食材紀錄表。(分組合作)</p> <p>3. 學生運用 ipad 錄製營養午餐介紹影片，並使用英文介紹。(分組活動)(具體作品)</p> <p>4. 小組能彙整營養午餐介紹成果冊(含上傳至 iEARN 網站。(分組合作)(總結性報告)</p>	<p>活動一：專案介紹(有合作討論)</p> <p>1. 老師請學生登入 iEARN，並進入 Global Food Show and Tell 的專案。</p> <p>2. 老師引導學生進入論壇觀看他國學生如何製作食物介紹的影片或相片。</p> <p>3. 專案規劃期程： 10 月-學校營養午餐 11 月-節慶的食物 12 月-傳統零食 1 月-健康食品與飲料</p> <p>活動二：10 月份的學校營養午餐(結合學生生活脈絡)(有合作討論)(有操作活動)</p> <p>1. 老師進行分組，每組 3-4 人。</p> <p>2. 老師發下小組執行紀錄表，並安排組別紀錄及訪問的日期。</p> <p>3. 每天中午前，請學生至學校網站記錄食材。</p> <p>4. 每天中午過後，請學生至廚房訪問廚媽營養午餐的食材有哪些，並做紀錄。</p> <p>5. 小組成員記錄哪些食材是當季食材或在地食材。</p> <p>6. 在英文老師的協助下運用簡單的英文句型與單字介紹食材，並拍攝成影片或照片。</p> <p>7. 老師協助將拍攝完的影片上傳至論壇分享並接受提問。</p>	<p>1. iEARN 專案平台</p> <p>2. ipad</p> <p>3. 營養午餐紀錄單</p> <p>4. 台灣當季蔬果 app</p>	<p>8</p>
--------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>堆肥 三 明 治</p>	<p>國 E12 <b>觀察</b>生活中的全球議題， 並<b>構思</b>生活行動策略</p> <p>綜 3d-II-1 <b>觀察</b>生活中環境的問題， <b>探討</b>並執行對環境友善 的行動</p>	<p>1. 運用廚 餘製作推 肥三明治</p> <p>2. 完成堆 肥三明治 學習單</p>	<p>1. 透過影片介紹，學生<b>觀察</b>廚餘再利用對環 境永續的重要性，並<b>構思</b>回收廚餘的行動 策略。</p> <p>2. 學生<b>觀察</b>自己生活中為何產生廚餘，收集 廚餘，並運用做成的堆肥於花生栽種，完 成堆肥三明治學習單。完成堆肥三明治。</p>	<p>1. 學生分成小組，攜帶蔬菜、水 果、茶葉廚餘，並在校園蒐集 樹葉及泥土，完成堆肥三明治。 (知識應用)</p> <p>2. 學生分組完成製作堆肥三 明治。(分組合作)</p> <p>3. 學生將做成的堆肥，撒在食農 教育園區幫助作物成長。(實踐 行動)</p> <p>4. 學生完成堆肥三 明治的學習單 並進行省思報告。(分享表 達)(反思活動) <b>【戶外教育】</b></p>	<p><b>活動一：食物不浪費(結合學生生活脈絡)(有操作活 動)(有合作討論)</b></p> <p>1. 老師播放「食物也可以堆肥的影片」，其實每 天的廚餘我們也可以利用。</p> <p>2. 將學生分組，並請學生從家裡帶來蔬菜類、水 果類、茶葉等廚餘，並在校園蒐集樹葉及泥土。</p> <p>3. 老師教導學生製作推肥三明治，底層至上層依 序是乾、溼、乾、溼共四層。</p> <p>4. 推肥三明治製作完成後，等一個月後，撒在食 農教育園區幫助作物成長。</p>	<p>1. <a href="#">生廚餘 再利用! 腐化脫 水製成 土壤改 良劑 世 界翻轉 中第 44 集 2016102 3 - YouTub e</a></p> <p>2. 透明塑 膠箱</p> <p>3. 非肉類、 油類之 廚餘</p> <p>4. 泥土與 樹葉</p>	<p>4</p>
---	-----------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>iEARN 專案 - 11月的食物節慶的食物</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.完成小組計畫摘要表</p> <p>2.完成小組簡報摘要表</p> <p>3.拍攝英文介紹影片</p>	<p>1. 學生運用 iEARN 參與全球食物展示說明會。</p> <p>2. 小組成員選擇合適的本土節慶食物，表達我國特色文化，並完成學生計畫摘要表。</p> <p>3. 小組成員落實團隊工作分配，完成學生簡報摘要表。並體會運用 ppt 完成節日食物簡報。</p> <p>4. 學生體會運用 ipad 錄製介紹影片，並使用英語作介紹。</p>	<p>1. 正確操作 Chrome 瀏覽器並搜尋我國節慶實物資料。(知識應用)</p> <p>2. 學生分成小組，選擇合適的本土節慶食物，並完成小組計畫摘要表。(分組合作)</p> <p>3. 學生分組，利用 ipad，小組決定要進行的節慶食物拍成影片。(知識應用)</p> <p>4. 學生分組，完成簡報摘要表。(分組合作)</p> <p>5. 學生用英文介紹台灣節慶食物並做成 ppt 或成果冊。(具體作品)</p> <p>6. 學生錄製介紹節慶食物的英語影片</p> <p>7. 老師帶領各組學生將各組影片運用 iEARN 帳號上傳至專案網站。(分享表達)(總結性報告)</p> <p>8. 能分享小組在整個活動中的收穫，並進行省思報告。(反思活動)。</p>	<p>活動一：我國節慶的食物(結合學生生活脈絡)(有操作活動)(有合作討論)</p> <p>1. 老師介紹台灣傳統節慶有哪些並介紹節慶的由來。</p> <p>2. 請學生思考看，在過這些節日時，有什麼特別的食材呢。</p> <p>3. 老師進行分組，請學生完成小組計畫摘要表。摘要表內容：我們選擇的節日、節日介紹、會出現的食物、為何出現、組員工作分配。</p> <p>4. 請各小組開始進行，採買食物的部分由學校行政負責。</p> <p>活動二：拍攝影片製作 ppt 成果冊(有合作討論)(有學習方法或策略)(有操作活動)</p> <p>1. 分組完成小組簡報摘要，內容包括：國際夥伴會從我們這邊學到什麼？小組成員負責的部分、如何製作？我打算這麼做來完成我的簡報、簡報中，我希望學到什麼？</p> <p>2. 分組利用 ipad，小組決定要進行的節慶食物拍成影片。</p> <p>3. 請英語老師協助，學生利用簡單的句型介紹節慶食物。</p> <p>4. 老師協助運用雲端將翻拍的影片下載。</p> <p>5. 在老師的協助下，請各組製作成果冊 ppt。</p> <p>6. 分組上台報告。</p> <p>活動三：上傳專案網站(有應用或實踐行動)</p> <p>1. 老師帶領各組學生將各組影片運用 iEARN 帳號上傳至專案網站。</p> <p>2. 等待國際夥伴的回饋，並在老師的協助下做回應。</p>	<p>1. ipad</p> <p>2. 小組計畫摘要表</p> <p>3. 小組簡報摘要表</p> <p>4. 桌上型電腦</p> <p>5. iEARN 平台</p>	<p>8</p>
----------------------------	-------------------------------	---	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>iEARN 專案 - 12 月的食物臺灣傳統小零嘴</p>	<p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.完成小組計畫摘要表</p> <p>2.完成小組零嘴大改造表簡報</p> <p>3.拍攝英文介紹影片</p>	<p>1.學生運用 iEARN 參與全球食物展示說明會。</p> <p>2.小組成員選擇合適的臺灣傳統小零嘴，展現我國特色文化，並落實完成學生計畫摘要表。</p> <p>3.小組成員落實團隊工作分配，完成零嘴大改造。體會運用 ppt 完成臺灣傳統小零嘴簡報。</p> <p>4.學生體會運用 ipad 錄製介紹影片，並使用英語作介紹。</p>	<p>1. 正確操作 Chrome 瀏覽器並搜尋台灣傳統小零嘴資料。(知識應用)</p> <p>2. 學生分成小組，完成計畫摘要表(分組合作)</p> <p>3. 學生分組拍攝傳統小零嘴，製作成 ppt 成果冊。(具體作品)</p> <p>4. 學生分成小組，用英文介紹傳統小零嘴並錄製成影片。(分享表達)</p> <p>5. 學生將各組影片運用 iEARN 帳號上傳至專案網站。(總結性報告)</p> <p>6. 能分享小組在整個活動中的收穫，並進行省思報告。(反思活動)。</p>	<p>活動一：傳統小零嘴介紹(結合學生生活脈絡)(有合作討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹台灣傳統小零嘴有哪些，如蕃薯餅、芒果乾、麻花捲、花生糖、鳳梨酥等。</li> <li>老師進行分組，並進行提問：「網路上有外國人士吃臺灣零嘴的影片，多數都不太喜歡，請你記錄他們不喜歡的原因，並提出解決的方法，讓外國人喜歡我們的零嘴。」</li> <li>請小組完成計畫摘要表。 摘要表內容：我們選擇的零嘴、外國人為何不喜歡、不喜歡的原因出在哪裡、我們可以怎麼解決或行銷、組員工作分配。</li> <li>請各小組開始進行零嘴大改造，採買食物的部分由學校行政負責。</li> </ol> <p>活動二：拍攝影片製作 ppt 成果冊(有操作活動)(有合作討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組完成小組簡報，簡報內容包括：臺灣零嘴的名稱、零嘴的由來、外國人喜歡的部分及不喜歡的部分、我們怎麼改造或行銷。</li> <li>分組利用 ipad 將小組決定要進行行銷的零嘴拍成影片。</li> <li>請英語老師協助，學生利用簡單的句型介紹零嘴。</li> <li>老師協助運用雲端將翻拍的影片下載。</li> <li>在老師的協助下，請各組製作成果冊 ppt。</li> <li>分組上台報告。</li> </ol> <p>活動三：上傳專案網站(有應用或實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶領各組學生將各組影片運用 iEARN 帳號上傳至專案網站。</li> <li>等待國際夥伴的回饋，並在老師的協助下做回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ipad</li> <li>小組計畫摘要表</li> <li>小組簡報摘要表</li> <li>桌上型電腦</li> <li>iEARN 平台</li> </ol>	<p>8</p>
----------------------------	----------------------------------	---	--	---	--	--	---	----------

第(19)週 - 第(21)週	國際夥伴視訊 - 認識在地美食	<p>國 E3 <b>具備表達</b>我國本土文化特色的能力</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 3c-II-1 <b>參與</b>文化活動，體會文化與生活的關係，並認同<b>肯定</b>自我的文化。</p>	<p>1.完成在<b>地美食小組計畫摘要表</b></p> <p>2.學生運用英語做「<b>認識在地美食</b>」介紹</p> <p>3.媒合<b>國際夥伴完成文化交流活動</b></p>	<p>1. 學生能<b>具備表達</b>朴子在地美食的特點能力，並肯定自我的文化。</p> <p>2. 學生<b>使用</b>簡易的英語，並<b>運用</b>視訊<b>參與</b>文化活動，向國際夥伴展現我在地美食特色。</p> <p>3. 學生能在老師的協助下，<b>參與</b>對國際夥伴的美食介紹活動，<b>肯定</b>家鄉當地飲食文化。</p>	<p>1. 口頭簡報評量表</p> <p>2. 學生自評表</p> <p>3. Finding Solutions to Hunger 總結評量-使用英語做簡單的英語簡報</p> <p>4. Finding Solutions to Hunger 總結評量-仔細聆聽國際夥伴說英語</p> <p>5. 小組摘要表</p>	<p><b>活動一：在地美食簡報</b></p> <p>1. 老師請小組演練「在地美食」簡報(資料可以用之前做過的食物主題)。</p> <p>2. 請英語老師協助，利用簡單的英語句型來介紹在地美食。</p> <p>3. 小組練習英語簡報，每位組員都必須負責自己的部分。</p> <p>4. 完成小組自評表。</p> <p><b>活動二：總結性評量-進行文化交流視訊</b></p> <p>1. 與國外老師取得聯繫，約定時間並運用 skype 進行視訊交流。</p> <p>2. 在老師的協助下，雙方學生互相介紹在地美食。</p> <p>3. 老師請小組成員介紹 10-12 月的主題美食。</p> <p>4. 老師請小組成員介紹台灣在地美食。</p> <p>5. 學生仔細聆聽交流國家學生的介紹。</p> <p>6. 完成「Finding Solutions to Hunger」專案活動。</p> <p><b>活動三：專案回顧-小組計畫摘要表</b></p> <p>1. 老師請各組上台，並運用小組摘要表簡述這次專案所進行的內容。</p> <p>2. 老師請學生回顧專案執行期間所遇到的問題、如何解決，並請學生起來發表心得。</p>	<p>1. 大型顯示器</p> <p>2. 視訊鏡頭</p> <p>3. 視訊會議機</p> <p>4. 筆記型電腦</p> <p>5. 簡報軟體</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( 1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</p> <p>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：蔡蕙如</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。