

四、嘉義縣 茶山 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	Travel Around the World		課程設計者	黃詣婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣,進而認同台灣價值,關懷在地文化。 2. 導入多元豐富的教學內容,讓學生以健康積極的態度學習發展。 3. 透過教學,提升學生對世界文化的基礎了解,進而拓展國際視野。					
總綱核心素養	EA2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過探索世界,體驗與理解世界,進而能用英文簡單介紹世界。 2. 運用閱讀文本及資訊科技媒材,搜尋世界的相關資料。理解、統整、製作蒐集到的資料後,分享「Issuu」英語線上故事書,以增強對世界文化的基礎了解。 3. 透過積極參與各項小組合作學習活動,理解與關心本土與國際事務,並認識與包容文化的多元性。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Hello! World!</p>	<p>英8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 英9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 國內(外)招呼方式</p> <p>2. 七大洲、五大洋</p> <p>3. 線上故事書：國家</p>	<p>1.1能了解國外基本的招呼方式。 1.2 樂於參與練習活動。</p> <p>2.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.2參與討論，完成七大洲、五大洋學習單。</p> <p>3.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3.2積極參與小組討論，各組選定一個國家，思考介紹一個國家的方式。 3.3依討論主題思考如何排序創作國家線上故事書。 3.4運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書。</p>	<p>1.1欣賞影片，了解不同國家的招呼方式。 1.2 樂於參與不同國家招呼方式的練習活動</p> <p>2.1專注欣賞影片。 2.2完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>3.1專注欣賞影片。 3.2透過小組討論，了解介紹一個國家的方式和主題設定。 3.3分組討論將主題排序，創作國家線上故事書。 3.4運用「Issuu」他人合作討論構想與創作線上故事書。</p>	<p>一、與世界初見面 (1節) (一) 播放「Hello to all the children of the word」，請學生猜猜看裡面出現的「你好」是哪一國的語言。 (二) 運用字卡配對活動，練習世界你好說法。</p> <p>二、與世界說你好(2節) (一)大拼圖 1. 發下學習單，請學生先完成世界各洲名稱填空，再用色筆將世界各洲分別塗上不同顏色。 2. 用尺和鉛筆將世界各洲分九塊，並用剪刀剪下每一塊，完成簡易拼圖。 3. 練習將自己的拼圖拼成世界全圖。 4. 學生和組員交換，挑戰同學的拼圖。 (二)世界版圖 1. 引導學生概覽七大洲、五大洋。 2. 影片賞析 (1)觀看影片「The 7 Continents and 5 Oceans.」 https://youtu.be/m-5g0h9CIwY (2)完成七大洲、五大洋學習單，並分享。 (3)同學間互相回饋。 (4)教師回饋。</p> <p>三、世界介紹人(2節) (一)影片賞析「This is How We Do」 https://youtu.be/csqKemjRuJs (二)引導學生選定一個國家作為主題進行介紹。 (三)引導學生進行小組討論，思考可以通過哪些方式來了解和介紹一個國家的文化。 (四)介紹如何使用「Issuu」製作線上故事書。 (五)學生製作「Issuu」英語線上故事書-封面和你好頁面，並分享。 (六)教師予以回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 字卡 3. 平板</p> <p>1. 學習單 2. 彩色筆 3. 剪刀 4. 影片</p> <p>5</p>
--	--------------------------	--	--	---	--	--	--

First
exploration
of the
world

英5-III-3 能**聽懂、讀懂**國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

英6-III-2樂於**參與**課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

資議 a-III-4 **展現**學習資訊科技的正向態度。

資議 p-III-2**使用**數位資源的整理方法。

英5-III-3 能**聽懂、讀懂**國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

英◎6-III-2樂於**參與**課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

資議 c-III-1**運用**資訊科技與他人合作討論**構想**或**創作**作品。

資議 p-III-2**使用**數位資源的整理方法。

英5-III-3 能**聽懂、讀懂**國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

英◎6-III-2 樂於**參與**課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

資議 c-III-1**運用**資訊科技與他人合作討論**構想**或**創作**作品。

1. 國家名稱、國籍、國旗

2. 地標。

3. 首都

1.1使用數位學習網站與資源，**聽懂、讀懂**國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

1.2**參與**練習活動，積極完成任務。

1.3**展現**正向學習態度。

2.1**使用**數位學習網站與資源，**聽懂、讀懂**國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

2.2**參與**討論，完成地標學習單。

2.3**運用**資訊科技與他人合作討論**構想**與**創作**線上故事書。

3.1**使用**數位學習網站與資源，**聽懂、讀懂**國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

3.2**參與**討論，完成首都學習單。

3.3**運用**資訊科技與他人合作討論**構想**與**創作**線上故事書。

1.1專注欣賞影片。

1.2 使用 WORDWALL 數位平台完成國家和國旗配對活動。

1.3 使用數位平台時，展現積極學習態度。

2.1專注欣賞影片。

2.2完成學習單，教師給予回饋。

2.3 運用「Issuu」他人合作討論構想與創作線上故事書。

3.1專注欣賞影片。

3.2 完成學習單，教師給予回饋。

3.3 運用「Issuu」他人合作討論構想與創作線上故事書。

一、世界各國(3節)

(一)發下每組一顆地球儀，請各組先找出家鄉「臺灣」的位置。

(二)播放影片

1. Countries and Nationalities
https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V_BU

2. Country Flags of the World for Children
<https://youtu.be/Ib0743WhQC8>

(三)在黑板上貼上國家和國旗圖片，學生運用字卡認識國家和國旗。

(四)發下每組一顆地球儀，請各組找出老師指定的國家位置。

(五)學生使用 WORDWALL 數位平台，進行國家和國旗配對活動，熟悉國家和國旗。

(六)學生製作「Issuu」英語線上故事書-國旗頁面，並分享。

(七)教師回饋。

二、世界地標(1節)

(一)影片賞析

觀看影片「World Landmarks」

<https://youtu.be/BrHbvgNbrpQ>

(二)學生運用字卡認識世界地標。

(三)學生使用WORDWALL數位平台，進行世界地標活動，熟悉地標。

(四)學生製作「Issuu」英語線上故事書-地標頁面，並分享。

(五)同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。

(六)教師回饋。

三、世界首都(1節)

(一)影片賞析

觀看影片「World Capitals」

https://youtu.be/y-Fhe3Z_hs8

(二)學生運用字卡認識世界首都。

(三)學生使用WORDWALL數位平台，進行世界首都活動，熟悉首都。

(四)學生製作「Issuu」英語線上故事書-首都頁面，並分享。

(五)同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。

(六)教師回饋。

1. 地球儀
2. 影片
3. 字卡
4. 平板

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Food Around the World</p>	<p>資議 p-III-2使用數位資源的整理方法。 英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>英1-III-3 能看懂課堂中所學的句子。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 國際食物</p> <p>2. spaghetti 實作</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2參與討論，完成國際食物任務。</p> <p>1.3運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書。</p> <p>2.1能看懂製作spagahti的過程。</p> <p>2.2 能參與完成paghetti料理。活動中，適切表現自己的見解，與成員協同合作達成創意料理的烹煮。</p> <p>2.3完成後，能體察、分享並欣賞spaghetti的美感與創意的多樣性表現。</p> <p>2.4在製作過程，能設身處地為他人著想，察覺自己從他者接受的各種幫助。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。</p> <p>1.2完成任務，教師給予回饋。</p> <p>1.3運用「Issuu」他人合作討論構想與創作線上故事書。</p> <p>2.1分組討論，完成製作spagahti過程的學習單，教師給予回饋。</p> <p>2.2製作spagahti。</p> <p>2.3分享spagahti。</p> <p>2.4製作過程中，能幫助他人，共同完成spagahti。</p>	<p>一、世界美食巡禮(2節)</p> <p>(一)影片賞析 觀看影片「Food Trip」 https://youtu.be/XIN18YvzxMc</p> <p>(二)學生運用字卡認識世界美食。</p> <p>(三)學生使用WORDWALL數位平台，進行世界美食活動，熟悉美食。</p> <p>(四)學生製作「Issuu」英語線上故事書-美食頁面，並分享。</p> <p>(五)同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。</p> <p>(六)教師回饋。</p> <p>二、「義」美食(3節)</p> <p>(一)引導學生運用平板搜尋製作義大利麵的食譜。</p> <p>(二)分組討論，完成製作spagahti過程的學習單</p> <p>(三)實際製作義大利麵。</p> <p>(四)向全校師生分享烹煮心得及成果。</p> <p>(五)同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。</p> <p>(六)教師回饋。</p>	<p>1. 影片 2. 字卡 3. 平板 4. 學習單</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Clothes around the World	<p>資議 p-III-2使用數位資源的整理方法。</p> <p>英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>社會3d-III-1選定主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 國際服飾</p> <p>2. 國際服裝秀</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2參與討論，完成國際服飾任務。</p> <p>1.3運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書。</p> <p>2.1選定國際服裝秀主題，進行探究與實作。</p> <p>2.2 參與走秀活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，並體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。</p> <p>1.2完成任務，教師給予回饋。</p> <p>1.3運用「Issuu」他人合作討論構想與創作線上故事書。</p> <p>2.1分組討論，選定服飾。</p> <p>2.2 國際服裝秀。</p>	<p>一、世界服飾(2節)</p> <p>(一)影片賞析 觀看影片「World Clothes」 https://youtu.be/XIN18YvzxMc</p> <p>(二)學生運用字卡認識世界服飾。</p> <p>(三)學生使用WORDWALL數位平台，進行世界服飾活動，熟悉服飾。</p> <p>(四)學生製作「Issuu」英語線上故事書-服飾頁面，並分享。</p> <p>(五)同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。</p> <p>(六)教師回饋。</p> <p>二、國際服裝秀(3節)</p> <p>(一)學生共同討論他們想在表演時穿的世界服裝主題，並將本學期所上之主題融入於服裝秀中。</p> <p>(二)尋找服裝素材，進行裝扮。</p> <p>(三)學生進行表演並享受世界服裝秀。</p> <p>(四)同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。</p> <p>(五)教師回饋。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 平板</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃詣婷</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Travel Around the World	課程 設計者	黃詣婷	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值， 關懷在地 文化。 2. 導入 多元 豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習 發展 。 3. 透過教學，提升學生對世界文化的基礎了解，進而拓展 國際視野 。				
總綱 核心素 養	EA2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 EB1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過 探索 世界， 體驗 與理解世界，進而能用英文簡單介紹世界。 2. 運用 閱讀 文本及資訊科技媒材，搜尋世界的相關資料。 理解、統整、製作 蒐集到的資料後， 分享 簡報，以增強對世界文化的基礎了解。 3. 透過 積極參與 各項小組合作學習活動， 理解與關心 本土與國際事務，並認識與包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Festivals around the World	<p>資議 p-III-2使用數位資源的整理方法。 英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英9-III-1能夠將所學字詞作簡易歸類。 資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 國外主要節慶</p> <p>2. 節慶體驗</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2參與討論，完成任務。</p> <p>1.3分組討論，完成歸類不同國家節慶異同。</p> <p>1.4運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書。</p> <p>2. 能樂於參與課堂中節慶體驗活動，表現自我並達成辦理節慶活動任務。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。</p> <p>1.2完成任務，教師給予回饋。</p> <p>1.3 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同，教師給予回饋。</p> <p>1.4 運用「Issuu」他人合作討論構想與創作線上故事書。</p> <p>2. 規劃並參與節慶活動</p>	<p>一、世界節慶(2節)</p> <p>(一)世界節慶介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生運用字卡認識世界節慶。 學生使用WORDWALL數位平台，進行世界節慶活動，熟悉節慶。 <p>(二)影片賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片「Celebrations Around the World」 https://www.youtube.com/watch?v=3-uh_HSM2xI 引導學生進行小組討論，反思這些節慶的共同點、不同點及原因，並分享。 學生製作「Issuu」英語線上故事書-節慶頁面，並分享。 同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。 教師回饋。 <p>(三)各國節慶大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同海報。 引導學生進行小組討論，發現這些節慶反映的文化特徵，並分享。 教師給予回饋。 <p>二、國際節慶日(3節)</p> <p>(一)學生共同討論規畫全校節慶活動主題。</p> <p>(二)引導學生思考如何展示不同國家的特色。</p> <p>(三)學生小組討論如何設計活動。</p> <p>(四)引導學生小組合作，使用載具設計英語闖關。</p> <p>(五)活動結束後，回顧並討論活動的成功之處和需要改進的地方。</p> <p>(六)教師回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片 平板 字卡 	5
第(6)週	Culture around the	<p>資議 p-III-2使用數位資源的整理方法。 英5-III-3 能聽懂、</p>	<p>1. 國家文化</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。</p>	<p>一、世界文化面面觀(2節)</p> <p>(一)影片賞析</p> <p>觀看影片「Cultures of the World for</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片 學習單 字卡 	4

<p>－ 第 (9) 週</p>	<p>World</p>	<p>讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>英9-III-1能夠將所學字詞作簡易歸類。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>2. 國家文化差異</p>	<p>1.2參與討論，完成學習任務。</p> <p>1.3運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書。</p> <p>2. 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學學習單，瞭解各文化間的多樣性與差異性</p>	<p>1.2完成學習任務，教師給予回饋。</p> <p>1.3 運用「Issuu」他人合作討論構想與創作線上故事書。</p> <p>2. 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學學習單，教師給予回饋。</p>	<p>kids」 https://youtu.be/RwSYrsjTiW4</p> <p>(二)世界文化介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生運用字卡認識世界文化。 學生使用KHOOT數位平台，進行世界之多少挑戰。 <p>(三)學生製作「Issuu」英語線上故事書-文化頁面，並分享。</p> <p>(四)同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。</p> <p>(五)教師回饋。</p> <p>二、各國文化大不同(2節)</p> <p>(一)分組討論，完成歸類不同國家文化異同學學習單，並分享。</p> <p>(二)引導學生進行小組討論，反思這些文化有什麼相似和不同之處及原因。</p> <p>(三)引導學生進行小組討論，反思文化差異對人們的日常生活的影響，並分享。</p> <p>(四)教師給予回饋。</p>	<p>4. 平板</p>	
<p>第 (10) 週 － 第 (14) 週</p>	<p>Earth Day</p>	<p>資議 p-III-2使用數位資源的整理方法。 英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英3-III-6 能看懂課</p>	<p>1. 世界地球日。</p>	<p>1.1使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2參與討論，完成世界地球日的由來與意義學習單。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。</p> <p>1.2完成學習單，教師給予回饋。</p>	<p>一、世界地球日(1節)</p> <p>(一)引導學生了解世界地球日的由來與意義。</p> <p>(二)影片賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片「Let's Celebrate Earth Day」 https://youtu.be/xQmrPLiF0mw 引導學生進行小組討論，反思世界地球日的意義和可以怎樣做來支持這個節日。 完成世界地球日的由來與意義學習單，並分享。 同學間互相回饋。 教師回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 影片 學習單 Youtube 	<p>5</p>

		<p>堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>英5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英1-III-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2. Reading : Earth Day</p> <p>3. Reduce Reuse, Recycle</p>	<p>2.1透過看懂簡易文章，覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>2.2能以正確的發音及適切的速度朗讀文章摘要。</p> <p>3.1能看懂及抄寫3R的學習單。</p> <p>3.2能探索地球生態議題，培養行動力。</p>	<p>2.1完成閱讀並做摘要。</p> <p>2.2分組分享關於地球日的主題摘要，並回饋他人的報告。</p> <p>3.1完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>3.2進行世界地球日行動宣導。</p>	<p>二、閱讀Earth Day(2節)</p> <p>(一)閱讀Earth Day https://www.starfall.com/h/holiday/earthday/?sn=main</p> <p>(二)完成繪本任務，做重點摘要，並分享。</p> <p>(三)引導學生進行小組討論，思考我們能做些什麼來保護地球。</p> <p>(四)學生使用「Issuu」製作英語線上故事書-Earth Day 紀錄保護地球秘笈，並分享。</p> <p>(五)同學間互相回饋。</p> <p>(六)教師回饋。</p> <p>三、世界地球日行動(2節)</p> <p>(一)學生共同討論規畫世界地球日並計劃具體的環保行動。</p> <p>(二)繪製世界地球日行動英語海報。</p> <p>(三)對全校進行世界地球日行動宣導。</p> <p>(四)同學間互相回饋。</p> <p>(五)引導學生進行小組討論，反思計劃的實施過程和結果，並進行改進。</p> <p>(六)教師回饋。</p>	
第(15)週 - 第(18)週	Project	<p>資議c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>英3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英*4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英5-III-8能以正確的發音及適切的速</p>	<p>1. 線上故事書：國家介紹</p> <p>2. 發表成果</p>	<p>1. 各組選定一個國家，運用「Issuu」與他人合作討論，從看懂、排序到書寫，構想或創作介紹主題國家的線上故事書。鼓勵樂於參與練習活動，並善用網路資源進行查詢。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>1. 分組討論，並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>2. 分組分享關於不同國家的線上故事書，並回饋他人的故事。</p>	<p>一、世界小書(2節)</p> <p>(一)學生使用「Issuu」編輯故事，修飾本學期製作之內容。</p> <p>(二)學生練習如何運用英語分享Issuu線上故事書，介紹各國特色。</p> <p>(三)引導學生進行小組討論，思考如何用最有效的方式來展示和分享成果。</p> <p>二、大聲說!世界!(2節)</p> <p>(一)向全校分享各國特色。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、Issuu</p>

