

四、嘉義縣 茶山 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	The secret of Taiwan	課程設計者	黃詣婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗,進而推展到周遭環境生態與社會,發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習,將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由繪本創作,用不同語言向他人介紹台灣,拓展國際的視野。				
總綱核心素養	EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 EB2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 閱讀文本進而能具備用簡易英文製作關於台灣的故事書,透過積極參與各項小組合作學習活動,分享台灣故事,覺察自己的人際溝通方式,培養同理心,並應用於日常生活。 2. 探索不同的學習方法,運用資訊科技媒材,搜尋台灣的相關資料,理解所查資訊,以增強對自我文化的認同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	Hello! Taiwan!	【資訊】p-III-2使用數位資源的整理方法。 【社】3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 【英】2-III-7 能做簡易的 <b>回</b> 答和描述	1. 台灣的認識	1.1 能使用網路資源認識台灣,表達對台灣議題的關懷。 1.2能回答老師的提問	1.1能專心欣賞影片 1.2能勇於回答老師的提問	一、從影片,看台灣(1節) (一)認識台灣 EP1:5分鐘認識台灣! 1. 觀賞影片 <a href="https://youtu.be/9WF7nP-x2PY">https://youtu.be/9WF7nP-x2PY</a> 2. 請學生分享影片中三個認為最吸引人的台灣特色及原因。 (二)認識台灣 EP2:台灣是什麼? 1. 觀賞影片 <a href="https://youtu.be/tcQTZ8Yz7iY">https://youtu.be/tcQTZ8Yz7iY</a> 2. 請學生分享影片中台灣讓人印象深刻的特徵及原因。 二、用英文介紹台灣(1節) (一)如何用英文介紹台灣 觀賞影 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EkZIF0Uw6C8">https://www.youtube.com/watch?v=EkZIF0Uw6C8</a> (二)教你用英文介紹台灣 觀賞影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7R1_nY">https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7R1_nY</a> (三)引導學生發現作者提到的台灣特色,並透過小組討論,分享這些特色對台灣文化和生活的影響。 (四)學生透過小組討論,思考如果有機會向外國朋友介紹台灣,	影片	2

						會強調哪些方面及原因。						
第(3)週 - 第(7)週	Discover Taiwan	<p>【英】5-III-3 能<b>聽懂、讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【國語文】5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集、解讀與判斷</b>，<b>提升</b>多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【資議】p-III-2<b>使用</b>數位資源的整理方法。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>。</p> <p>【資議】c-III-1<b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【藝】1-III-6能<b>學習</b>設計思考，進行創意發想和實作。</p>	2. 台灣基本資料	<p>2.1 能<b>聽懂、讀懂</b>台灣基本資料之基本英語字詞。</p> <p>2.2能積極<b>參與</b>課堂練習活動。</p> <p>2.3<b>運用</b>網路，進行台灣基本資料的<b>蒐集、解讀與判斷</b>，<b>提升</b>閱讀能力。</p> <p>2.4能<b>使用</b>網路資源介紹臺灣基本資料。</p> <p>2.5 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及<b>聽懂</b>簡易的講稿。</p>	2.1能說出並聽懂台灣基本資料之基本英語字詞。	2.2能積極參與單字配對練習活動。	2.3能完成蒐集跟台灣有關的基本資料。	2.4 能整理網路資料介紹臺灣基本資料。	2.5 能朗讀及聽懂簡易的講稿。	<p>一、發現台灣(3節)</p> <p>(一)在黑板上製作關於「Hello! Taiwan!」的英語心智圖，例如位置/國旗/天氣/首都/城市/人口等……，並引導學生唸出相關單字(例如: Location, Flag, Weather, Capital, Cities, Population)。</p> <p>(二)運用單字卡片進行單字配對。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將單字卡片和圖片卡片混合放在桌上。</li> <li>讓學生分組，將正確的單字卡片與圖片卡片配對。</li> <li>每組完成後，請他們分享並描述每個配對。</li> </ol> <p>(三)迷你演講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成小組，每組選擇心智圖中的一個主題(如:位置、國旗、天氣等)。</li> <li>引導學生認識相關句型(例如: Taiwan is located in _____. The capital of Taiwan is _____.)。</li> <li>學生透過小組討論，並運載具搜尋資料，準備講稿。</li> <li>小組進行朗讀練習。</li> <li>每組在全班前進行簡短的演講，介紹他們的主題。</li> <li>同學予以回饋，並反思如何介紹能讓大家更認識台灣。</li> </ol> <p>二、Discovery(2節)</p> <p>(一)介紹數位《Issuu》操作方式。</p> <p>(二)引導學生透過小組討論並運用《Issuu》設計英語小書Hello! Taiwan! 封面及3個介紹臺灣頁面(如位置/國旗/天氣/首都/城市/人口等……)。</p> <p>(三)學生透過組間分享，進行反思與調整。</p> <p>(四)調整《Issuu》英語小書Hello! Taiwan! 封面及3個介紹臺灣頁面。</p> <p>(五)教師予以回饋。</p>	1. 平板 2. 字卡	5
第(8)週 - 第(13)週	Cuisine of Taiwan	<p>【英】5-III-3 能<b>聽懂、讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	1. 台灣飲食文化。	<p>1.1 能<b>聽懂、讀懂</b>台灣美食之基本英語字詞。</p> <p>1.2能積極<b>參與</b>課堂練習活動。</p>	1.1能說出並聽懂台灣美食之基本英語字詞。	1.2.1能積極參與單字配對練習活動。	<p>一、美食拼圖 (Food Puzzle) (1 節)</p> <p>(一)發下台灣美食拼圖，請學生小組合作拼出美食，並分享他們的拼圖並描述每個美食。</p> <p>(二)老師介紹學生認識單字。</p> <p>(例如: Bubble Tea, Beef Noodles, Pineapple Cake, Stinky Tofu, Oyster Omelette, Braised Pork Rice, Xiao Long Bao, Mango Shaved Ice)</p>	1. 影片 2. 字卡 3. 平板	6			

		<p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>。</p> <p>【資議】c-III-1<b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【藝】1-III-6能<b>學習</b>設計思考，進行創意發想和實作。</p>	2. 線上故事書	<p>2.1 能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>，<b>運用</b>「Issuu」與他人合作<b>討論</b>構想<b>創作</b>自製的線上故事書，並樂於<b>參與</b>。</p> <p>Part 2: The Cuisine of Taiwan</p> <p>2.2 能<b>學習</b>設計線上故事書。</p>	<p>1.2.2能積極參與美食尋寶練習活動。</p> <p>1.2.3能積極參與美食角色扮演活動。</p> <p>2.1分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 2: The Cuisine of Taiwan</p> <p>2.2 能學習設計線上故事書。</p>	<p>(三)學生分組，每組需要將正確的圖片和單字拼合在一起，並帶大家念一次單字。</p> <p>二、美食尋寶遊戲 (Food Treasure Hunt) (1節)</p> <p>(一)在教室或校園內隱藏美食單字卡片和提示卡片，通過尋寶遊戲加強對台灣美食單字的記憶。</p> <p>(二)學生分組，根據提示卡片的線索尋找對應的美食單字卡片。</p> <p>(三)找到所有卡片後，學生將卡片帶回並展示給老師。</p> <p>三、美食角色扮演 (Food Role Play) (2節)</p> <p>(一)學生分組，每組分配不同的角色(如廚師介紹菜品，顧客點餐，美食評論家評論)，通過角色扮演活動練習描述台灣美食並加強口語表達能力。</p> <p>(二)教師引導每組準備他們的角色扮演對話。</p> <p>(三)每組輪流進行角色扮演，其他同學扮演觀眾，可以提問或評論。</p> <p>四、Food in Taiwan! (2節)</p> <p>(一)複習數位《Issuu》操作方式。</p> <p>(二)引導學生透過小組討論並運用《Issuu》設計英語小書Food in Taiwan! 頁面。</p> <p>(三)學生透過組間分享，進行反思與調整。</p> <p>(四)調整《Issuu》英語小書Food in Taiwan! 頁面。</p> <p>(五)教師予以回饋。</p>		
第 (14) 週 - 第 (20) 週	Attractions Of Taiwan	<p>【英】5-III-3 能<b>聽懂、讀懂</b>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	1. 台灣美景。	<p>1.1 能<b>聽懂、讀懂</b>台灣美景之基本英語字詞。</p> <p>1.2能積極<b>參與</b>課堂練習活動。</p>	<p>1.1能說出並聽懂台灣美景之基本英語字詞。</p> <p>1.2.1能積極參與美景記憶活動。</p>	<p>一、美景記憶 (Scenery Memory) (1節)</p> <p>(一)學生觀看美景圖片，並說出景點名稱，教師介紹英文說法。</p> <p>(二)將美景圖片卡片和對應的英語單字卡片混合並背面朝上放置，通過記憶遊戲加強對台灣美景單字的記憶。</p> <p>美景圖片卡片(例如: Taipei 101, Taroko Gorge, Sun Moon Lake, Alishan, Kenting National Park, Jiufen, Yehliu Geopark, Qingshui Cliff)</p> <p>(三)學生分組，每組輪流翻開兩張卡片，嘗試找到匹配的圖片和單字。</p> <p>(四)找到匹配卡片的組織可以保留該對卡片，並繼續翻牌。遊戲結束時，擁有最多卡片的組獲勝。</p>	1. 影片 2. 字卡 3. 平板	7

		<p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>。</p> <p>【資議】c-III-1<b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【藝】1-III-6能<b>學習</b>設計思考，進行創意發想和實作。</p>	2. 線上故事書	<p>2. 1能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>，<b>運用</b>「Issuu」與他人合作<b>討論</b>構想<b>創作</b>自製的線上故事書，並樂於<b>參與</b>。</p> <p>Part 3: Attractions Of Taiwan</p> <p>2. 2 能<b>學習</b>設計線上故事書。</p>	<p>1. 2. 2能積極參與美食尋寶練習活動。</p> <p>1. 2. 3能積極參與美景猜謎活動。</p> <p>1. 2. 4能積極參與美景角色扮演活動。</p> <p>2.1分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 3: Attractions Of Taiwan</p> <p>2. 2 能<b>學習</b>設計線上故事書。</p>	<p>二、美景分類遊戲 (Scenery Sorting Game) (1節)</p> <p>(一) 將美景圖片卡片放在桌上。</p> <p>(二) 學生分組，將美景圖片分類並放在相應的分類標籤下，通過分類遊戲加強對台灣美景的認識。</p> <p>分類標籤卡片 (例如: Nature Scenery, City Scenery, Cultural Scenery)</p> <p>(三) 每組完成後，請他們分享並解釋每個分類的理由。</p> <p>三、美景猜謎遊戲 (Scenery Guessing Game) (1節)</p> <p>(一) 將美景圖片卡片放入一個盒子中。</p> <p>(二) 學生分組，每組輪流抽取一張圖片卡片並給出提示，其他組員根據提示猜測美景名稱，通過猜謎遊戲練習描述台灣美景並加強口語表達能力。</p> <p>(三) 猜對的組獲得一分。遊戲結束時，分數最高的組獲勝。</p> <p>四、美景角色扮演 (Scenery Role Play) (2節)</p> <p>(一) 學生分組，每組分配不同的角色 (如導遊介紹景點，遊客詢問信息，攝影師描述景點的拍攝特色)，通過角色扮演活動練習描述台灣美景並加強口語表達能力。</p> <p>(二) 教師引導每組使用相關句型準備他們的角色扮演對話。</p> <p>(三) 每組輪流進行角色扮演，其他同學扮演觀眾，可以提問或評論。</p> <p>(四) 教師回饋。</p> <p>五、Attractions Of Taiwan (2節)</p> <p>(一) 複習數位《Issuu》操作方式。</p> <p>(二) 引導學生透過小組討論並運用《Issuu》設計英語小書Attractions Of Taiwan頁面。</p> <p>(三) 學生透過組間分享，進行反思與調整。</p> <p>(四) 調整《Issuu》英語小書Attractions Of Taiwan頁面。</p> <p>(五) 教師予以回饋。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 9 )節 (以連結資訊科技議題為主)								



<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 黃詣婷</p>
-------------------	--

填表說明:(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 茶山 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	The secret of Taiwan	課程 設計者	黃詣婷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明		1. 認識 <b>在地</b> 文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展 <b>關懷</b> 他人與包容異己的情懷。 2. 經由 <b>多元</b> 媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由繪本創作，用不同語言向他人介紹台灣，拓展 <b>國際</b> 的 <b>視野</b> 。			
總綱 核心素 養	EB1 具備「 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 <b>人際溝通</b> 。 EB2 具備科技與 <b>資訊應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標		1. <b>閱讀</b> 文本進而能具備用簡易英文 <b>製作</b> 關於台灣的 <b>故事書</b> ，透過積極參與各項小組合作學習活動， <b>分享</b> 台灣故事，覺察自己的 <b>人際溝通</b> 方式，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 探索不同的學習方法， <b>運用</b> <b>資訊</b> 科技媒材，搜尋台灣的相關資料， <b>理解</b> 所查資訊，以增強對自我文化的認同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Taiwanese aborigines	<p>【資議】 p-III-2使用數位資源的整理方法。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	1. 台灣原民族文化	<p>1.1使用數位學習網站與資源。</p> <p>1.2能聽懂、讀懂台灣原民族文化之基本英語字詞與句型。</p> <p>1.3能積極參與課堂練習活動。</p> <p>1.4能將事件依故事的發展加以排序，運用數位載具搜尋資料，與他人合作討論構想創作海報。</p> <p>1.5積極參與討論，合作達成共同目標。</p>	<p>1.1專注欣賞影片。</p> <p>1.2能說出並聽懂台灣原民族文化之基本英語字詞與句型。</p> <p>1.3能積極參與單字配對練習活動。</p> <p>1.4運用上課所學和數位載具搜尋資料，與他人合作討論構想創作海報。</p> <p>1.5積極參與討論，合作完成英語海報。</p>	<p>一、 台灣原民族文化(Taiwan Aboriginal Culture)(2節)</p> <p>(一) 影片賞析</p> <p>1. 觀看影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XFq8Wk74S6w">https://www.youtube.com/watch?v=XFq8Wk74S6w</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vj9-IvE3iDY">https://www.youtube.com/watch?v=vj9-IvE3iDY</a>  <a href="https://www.cip.gov.tw/portal/kids/tale/tale.htm">https://www.cip.gov.tw/portal/kids/tale/tale.htm</a>  <a href="https://www.cip.gov.tw/portal/kids/movie/movie.htm">https://www.cip.gov.tw/portal/kids/movie/movie.htm</a>  <a href="https://www.cip.gov.tw/portal/index.html?lang=en_US">https://www.cip.gov.tw/portal/index.html?lang=en_US</a></p> <p>2. 提問引導學生思考：台灣有哪些原住民族？他們有哪些獨特的文化特徵？</p> <p>(二) 單字學習</p> <p>1. 分發英語單字卡片，每張卡片上有一個單字及其中文意思，並包含該單字的例句。</p> <p>2. 帶讀每個單字，並解釋其意思和用法。</p> <p>3. 學生兩兩一組，相互練習讀單字。</p> <p>(三) 句型練習</p> <p>1. 分發工作紙，其中包含填空和配對練習。例如：          填空：The _____ (tribe) has a unique _____ (tradition) of singing and dancing.</p> <p>2. 配對：將單字與其圖片配對。</p> <p>3. 完成配對練習後，學生需要用所學單字造句。</p> <p>4. 老師隨機請幾組學生分享他們的句子，並進行指導。</p> <p>二、 原住民文化視界 (Indigenous Culture Showcase) (2節)</p> <p>(一) 將學生分成小組，每組負責一個台灣原住民族的介紹。他們需要使用所學單字和句型，及數位載具製作一張英文海報，內容包括該民族的名稱、居住地、重要節日、傳統活動等。</p> <p>(二) 小組討論和製作過程中，老師巡視並提供幫助。</p> <p>(三) 各小組完成後，派代表展示他們的海報並進行簡短的口頭報告。</p> <p>(四) 分發評估表，學生互相評分，評估內容包括單字使用的正確性、句型運用的熟練度、報告的清晰度等。</p> <p>(五) 老師進行總評，並給予反饋和建議。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 海報紙、彩色筆</p> <p>4. 平板</p>	5

		<p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>。</p> <p>【資議】c-III-1<b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【藝】1-III-6能<b>學習</b>設計思考，進行創意發想和實作。</p>	2. 線上故事書	<p>2.1能將事件依故事的發展 加以<b>排序</b>，<b>運用</b>「Issuu」與他人合作<b>討論</b>構想<b>創作</b>自製的線上故事書，並樂於<b>參與</b>。</p> <p>Part 4: Taiwanese aborigines</p> <p>2.2能<b>學習</b>設計線上故事書。</p>	<p>2.1分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part4:Taiwanese aborigines</p> <p>2.2能學習設計線上故事書。</p>	<p>三、Taiwanese aborigines (1節)</p> <p>(一)複習數位《Issuu》操作方式。</p> <p>(二)引導學生透過小組討論並運用《Issuu》設計英語小書Taiwanese aborigines 頁面。</p> <p>(三)學生透過組間分享，進行反思與調整。</p> <p>(四)調整《Issuu》英語小書Taiwanese aborigines頁面。</p> <p>(五)教師予以回饋。</p>		
--	--	--	----------	---	--	---	--	--



<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Festivals in Taiwan</p>	<p>【資議】p-III-2使用數位資源的整理方法。 【英】8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英】3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜】3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 台灣節慶</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。 1.2 了解台灣節慶，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  1.3 能積極參與課堂練習活動。  1.4 尊重不同族群的文化，並理解並欣賞多元文化節慶。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。  1.2 說出台灣節慶意義，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容  1.3 能積極參與單字及句型練習活動。  1.4 尊重並理解不同族群的文化節慶。</p>	<p>一、新年 (New Year) (2 節) (一) 播放春節慶祝活動的影片 (如：舞龍舞獅、紅包發放)，引導學生討論他們在春節做什麼。 (二) 帶學生認識春節的歷史和意義。 (三) 學習春節相關的英語詞彙和短語 (例如：firecrackers, red envelope, New Year's Eve dinner)。 (四) 句型練習：使用 "During Chinese New Year, we..." 造句，練習描述活動。 (五) 單詞配對遊戲：學生分組進行單詞配對遊戲，將圖片與對應的單詞配對。 (六) 句型填空：提供句子，學生填寫適當的單詞 (例如：We eat _____ during Chinese New Year.)。 (七) 總結和反思，學生分享他們的句型練習結果。</p> <p>二、端午節 (Dragon Boat Festival) (2 節) (一) 播放端午節慶祝活動的影片 (如：龍舟賽、吃粽子)，引導學生討論他們在端午節做什麼。 (二) 帶學生認識端午節的歷史和意義。 (三) 學習端午節相關的英語詞彙和短語 (例如：dragon boat, rice dumpling, Qu Yuan)。 (四) 句型練習：使用 "During Dragon Boat Festival, we..." 造句，練習描述活動。 (五) 單詞配對遊戲：學生分組進行單詞配對遊戲，將圖片與對應的單詞配對。 (六) 句型填空：提供句子，學生填寫適當的單詞 (例如：We watch _____ during Dragon Boat Festival.)。 (七) 總結和反思，學生分享他們的句型練習結果。</p>	<p>1. 影片 2. 平板 3. 字卡</p>	<p>7</p>
---	------------------------------------	--	----------------	--	--	--	----------------------------------	----------

		<p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>。</p> <p>【資議】c-III-1<b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【藝】1-III-6能<b>學習</b>設計思考，進行創意發想和實作。</p>	2. 線上故事書	<p>2.1能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>，<b>運用</b>「Issuu」與他人合作<b>討論</b>構想<b>創作</b>自製的線上故事書，並樂於<b>參與</b>。</p> <p>Part 5: Festivals in Taiwan</p> <p>2.2能<b>學習</b>設計線上故事書。</p>	<p>2.1 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 5: Festivals in Taiwan</p> <p>2.2 能學習設計線上故事書。</p>	<p>三、中秋節 (2 節)</p> <p>(一) 播放中秋節慶祝活動的影片 (如：賞月、吃月餅)，引導學生討論他們在中秋節做什麼。</p> <p>(二) 帶學生認識中秋節的歷史和意義。</p> <p>(三) 學習中秋節相關的英語詞彙和短語 (例如：mooncake, lantern, Mid-Autumn Festival)。</p> <p>(四) 句型練習：使用 "During Mid-Autumn Festival, we..." 造句，練習描述活動。</p> <p>(五) 單詞配對遊戲：學生分組進行單詞配對遊戲，將圖片與對應的單詞配對。</p> <p>(六) 句型填空：提供句子，學生填寫適當的單詞 (例如：We eat _____ during Mid-Autumn Festival.)。</p> <p>(七) 總結和反思，學生分享他們的句型練習結果。</p> <p>四、Attractions Of Taiwan (1節)</p> <p>(一) 複習數位《Issuu》操作方式。</p> <p>(二) 引導學生透過小組討論並運用《Issuu》設計英語小書Attractions Of Taiwan 頁面。</p> <p>(三) 學生透過組間分享，進行反思與調整。</p> <p>(四) 調整《Issuu》英語小書Attractions Of Taiwan 頁面。</p> <p>(五) 教師予以回饋。</p>	
--	--	--	----------	---	---	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Protect Taiwan's Ecology</p>	<p>【環】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【環】E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生命】E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【綜】3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 臺灣的生態環境和動植物</p> <p>2. 臺灣的環境問題與挑戰</p> <p>3. 生態的保護</p>	<p>1.1 能覺知臺灣之生態環境和動植物。</p> <p>1.2 能聽懂、讀懂臺灣之生態環境和動植物基本字詞。</p> <p>2.1 覺知臺灣的環境問題與挑戰。</p> <p>2.2 探討臺灣環境議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>3. 實踐台灣生態保護行動。</p>	<p>1.1.1 認識臺灣的生態環境和動植物。</p> <p>1.1.2 反思保護臺灣的生態環境和動植物的重要性。</p> <p>1.2 分組討論，說出臺灣之生態環境和動植物基本字詞。</p> <p>2.1 小組討論，說出臺灣的環境問題與挑戰。</p> <p>2.2 思考臺灣環境議題對社會的影響。</p> <p>3. 小組討論，設計保護生態的小計畫。</p>	<p>一、認識臺灣的生態環境(1節)</p> <p>(一) 播放臺灣生態影片，學生分組討論影片內容。</p> <p>(二) 教師介紹臺灣的生態多樣性，包含森林 (forest)、河川 (river)、海洋 (ocean) 等。</p> <p>(三) 單字學習：介紹並學習相關英語單字，例如：wildlife (野生動物)、ecosystem (生態系統)、conservation (保護)、biodiversity (生物多樣性)。</p> <p>(四) 小組討論：學生分組，討論自己所知道的臺灣動植物，並用英語分享。</p> <p>(五) 引導學生反思他們對臺灣生態的印象，以及為什麼保護臺灣的生態環境是重要的。</p> <p>二、臺灣特有的動植物(1節)</p> <p>(一) 圖片配對遊戲：學生配對臺灣特有動植物圖片與其英語名稱(例如：Formosan black bear (臺灣黑熊)、Taiwan blue magpie (臺灣藍鵲))。</p> <p>(二) 學生分組製作關於一種臺灣特有動植物的簡報，包含名稱 (name)、特徵 (characteristics)、棲息地 (habitat) 等，並分享。</p> <p>(三) 引導學生思考為什麼這些動植物在臺灣特有，以及它們所處的生態環境與其他地區有何不同之處。</p> <p>三、環境問題與挑戰(1節)</p> <p>(一) 影片欣賞：觀看關於臺灣環境問題的短片，探討臺灣面臨的主要環境問題。</p> <p>(二) 單字學習：介紹並學習相關英語單字，例如：pollution (污染)、deforestation (森林砍伐)、endangered (瀕危的)、waste (垃圾)。</p> <p>(三) 問題討論：學生分組討論影片中的環境問題，並提出可能的解決方案，用英語分享。</p> <p>(四) 引導學生思考這些問題對他們自己以及社會的影響，以及他們能夠為解決這些問題做出什麼貢獻。</p> <p>四、保護生態的行動(2節)</p> <p>(一) 教師介紹一些保護生態的行動，例如：recycling (回收)、planting trees (植樹)、cleaning beaches (清潔海灘)。</p> <p>(二) 行動計畫：學生設計一個保護生態的小計畫，並用英語分享。</p> <p>(三) 單字練習：學生分組進行相關英語單字的練習和使用。</p> <p>(四) 引導學生思考他們計畫的可行性，以及實施這些計畫可能面臨的挑戰和困難。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 平板</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

		<p>【英】9-III-2能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>。</p> <p>【資議】c-III-1<b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【藝】1-III-6能<b>學習</b>設計思考，進行創意發想和實作。</p>	4. 線上故事書	<p>4.1能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>，<b>運用</b>「Issuu」與他人合作<b>討論</b>構想<b>創作</b>自製的線上故事書，並樂於<b>參與</b>。</p> <p>Part 6: Protect Taiwan's Ecology</p> <p>4.2能<b>學習</b>設計線上故事書。</p>	<p>4.1 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 6: Protect Taiwan's Ecology</p> <p>4.2能學習設計線上故事書。</p>	<p>五、Protect Taiwan's Ecology (1節)</p> <p>(一)複習數位《Issuu》操作方式。</p> <p>(二)引導學生透過小組討論並運用《Issuu》設計英語小書Protect Taiwan's Ecology頁面。</p> <p>(三)學生分享設計的保護生態行動計畫，並用英語討論其可行性，進行反思與調整。</p> <p>(四)調整《Issuu》英語小書Protect Taiwan's Ecology頁面。</p> <p>(五)教師予以回饋。</p>			
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	"Issuu" achievement sharing	<p>【英】5-III-8能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】◎6-III-2樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【綜】2d-III-2體察、分享並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	1. 成果	<p>1.1能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及<b>聽懂</b>簡易的線上自製故事書。</p> <p>1.2樂於<b>參與</b>上台分享成果活動。</p> <p>1.3<b>欣賞</b>同學所製作之線上繪本。</p>	<p>1.1分享關於台灣的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>1.2勇於上台進行線上故事書成果分享。</p> <p>1.3欣賞同學所製作之線上「Issuu」繪本。</p>	<p>一、學生分享故事</p> <p>(一)分享技巧介紹：引導學生探討有效的分享技巧，如聲音投射、舉手投射、表情和姿勢等。</p> <p>(二)學生可以示範如何有效地分享一個故事。這可以幫助其他學生看到實際的例子，並從中學習。</p> <p>(三)將學生分成小組，讓他們互相分享自己的故事，並提供反饋。</p> <p>(四)給予學生一些時間來準備自己的分享，教師可以提供個別指導。</p> <p>(五)讓每個學生都有機會在整個班級前分享他們的故事。</p> <p>二、全校分享會</p> <p>(一)安排分享順序：事先安排好學生的分享順序，每位學生有5-7分鐘的分享時間。</p> <p>(二)學生依次上台分享他們的故事，可以使用投影片、圖像或其他輔助工具。</p> <p>(三)觀眾可以對某些故事提問，學生回答問題。</p> <p>(四)請學生反思分享會活動。</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 麥克風</p>	2	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p>								

普教老師姓名：黃詣婷

填表說明：(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份