

四、嘉義縣茶山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Fun English	課程 設計者	黃詣婷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展國際的視野。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。  2. 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切語調朗讀，與人分享文本。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Chocolate Me!	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1.繪本《Chocolate Me!》</p>	<p>1.1 能與同儕討論，提供對個體差異性的觀點，發展尊重自己與他人的態度。</p> <p>1.2 能用適切語調朗誦繪本內容。</p> <p>1.3 能說出繪本《Chocolate Me!》中的單字。</p> <p>1.4 能用適切語調朗誦繪本內容。</p>	<p>1.1 能針對繪本《Chocolate Me!》內容說出自己的想法。</p> <p>1.2 能用正確發音及語速朗誦繪本內容。</p> <p>1.3 能正確說出繪本《Chocolate Me!》中的單字。</p> <p>1.4 能用正確發音及語速朗誦繪本內容。</p>	<p>一、繪本《Chocolate Me!》(2 節)</p> <p>(一)學生根據封面和書名猜測故事內容，並分享各自的想法。</p> <p>(二)引導學生閱讀繪本《Chocolate Me!》，並透過數位載具查詢不會念之單字。</p> <p>(三)學生輪流朗讀繪本中的部分段落，老師同時展示繪本的插圖，並引導學生回答簡單問題。</p> <p>1. What happened to the boy in the story ?</p> <p>2. If you were the boy in the story, you would have those feelings ?</p> <p>3. After reading the story, what do you think?</p> <p>(四)學生分組討論故事的主題和主人公的情感變化。</p> <p>(五)個人反思：每位學生寫一段話，描述自己讀完繪本後的感受。</p> <p>二、《Chocolate Me!》單字(1 節)</p> <p>(一)學生依據朗讀技巧輪流朗讀繪本中的段落。</p> <p>(二)猜字遊戲：每個學生背後貼上一個單字卡片 (chocolate, dirt, brown, 等)。學生通過問“是/否”問題來猜測自己背後的單字，問題例如“這是可以吃的嗎?”、“這是顏色嗎?”</p> <p>(三)動作配合單字：教師介紹每個單字並演示動作 (例如，“chocolate” 可以做吃巧克力的動作，“dirt” 可以做挖土的動作)。學生跟隨教師一起做動作並說出單字。</p> <p>chocolate、dirt、brown、wash off、stare at、poofy、point at、try to、mirrow、smart</p> <p>(四)學生運用數位載具進行 WORDWALL 活動</p> <p>三、角色扮演(1 節)</p> <p>(一)學生分組進行角色扮演，輪流朗誦故事內容，通過角色扮演，表達對不同情景的感受。</p> <p>(二)同儕針對朗誦過程進行互評，教師總結學生表現並再次叮嚀朗誦時需要注意的事項。</p>	<p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 投影片</p> <p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》</p> <p>2. 投影片</p> <p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》</p> <p>2. 互評表</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	Moon Festival	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 中秋節相關單字</p>	<p>1. 能說出中秋節相關單字。</p>	<p>1. 能用正確發音說出中秋節相關單字。</p>	<p>一、影片播放及提問(1 節)</p> <p>(一)教師播放中秋節英語影片並提問</p> <p>1. 中秋節的英文怎麼說?</p> <p>2. 中秋節人們通常會吃什麼呢?(What do people usually eat during the Moon Festival?)</p> <p>(二)中秋節的兩種說法教學</p> <p>1. 介紹並書寫在黑板上寫下 "Moon Festival" 和 "Mid-Autumn Festival"。</p> <p>2. 解釋這兩種說法都是指中秋節，並說明各自的含義。</p> <p>3. 帶領學生練習這兩個詞組的發音，分組讀出這兩個詞組，並請幾位學生示範朗讀。</p>	<p>1. 教學影片《FunTube 看世界 Moon Festival》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OllhTWsOnfc">https://www.youtube.com/watch?v=OllhTWsOnfc</a></p> <p>2. 平板</p> <p>3. 投影片</p>	4

		<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富創作</b>主題。</p>	<p>2. 中秋單字搶答遊戲</p> <p>3. 嫦娥奔月故事</p>	<p>2. 運用平板參與中秋單字<b>體驗</b>遊戲，積極搶答。</p> <p>3.1 能<b>說出</b>嫦娥奔月影片中的單字。</p> <p>3.2 <b>使用</b>想像力<b>創作</b>四格漫畫。</p>	<p>2. 運用平板在 Kahoot 網頁正確回答中秋節語詞。</p> <p>3.1 能正確說出嫦娥奔月故事影片中的英語單字。</p> <p>3.2 能透過同儕討論，使用想像力創作出嫦娥奔月的簡易英語四格漫畫。</p>	<p>(三)中秋節相關單字教學 moon cake、pomelo hat、barbecue、full moon</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>展示實物或圖片，例如月餅、柚子帽、燒烤和滿月的圖片。</li> <li>帶領學生讀出這些單字，並用簡單的英語解釋它們。</li> <li>分組活動：每組學生得到一些圖片或卡片，圖片上有月餅、柚子、燒烤和滿月等，學生需要將圖片與正確的英文單字配對。</li> <li>將正確配對的組別加分，激發學生參與熱情。</li> </ol> <p>(四)單字高手 學生用平板在 Kahoot 網站搶答單字配對題。</p> <p>二、嫦娥奔月故事(3 節)</p> <p>(一)教師播放嫦娥奔月的故事影片</p> <p>(二)影片中的單字和句型教學 Whole、threaten、excellent、archer、bow、arrow、shoot down、honor、elixir、therefore</p> <p>(三)將學生分成小組，每組需要在最短的時間內將拼圖卡片拼成完整的單字。完成後，讓每組將拼好的單字展示給全班，並用這些單字造句。</p> <p>(四)英語四格漫畫創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下圖畫紙。</li> <li>請學生依照影片故事分成四個部分進行創作。</li> <li>四格漫畫需用英語單字標示，可用簡單文句創作。</li> </ol>	<p>1. 《嫦娥奔月的故事》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eFgTLZQ-3w">https://www.youtube.com/watch?v=eFgTLZQ-3w</a></p> <p>2. 圖畫紙</p>
第 (9) 週 - 第 (11) 週	Swimming	<p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以</p>	<p>1. 游泳池常用單字</p> <p>2. 泳式的單字</p>	<p>1.1 能<b>說出</b>游泳池常用單字。</p> <p>1.2 運用平板<b>體驗</b>單字對對碰活動，積極搶答。</p> <p>2. 能<b>說出</b>不同泳式的單字。</p>	<p>1.1 能用正確發音說出游泳池常見單字。</p> <p>1.2 運用平板在 Kahoot 網頁正確回答語詞。</p> <p>2. 能用正確發音說出不同泳式的單字。</p>	<p>一、游泳池人事物(1 節)</p> <p>(一)學生回想在游泳池通常會看到的人或是物品，老師介紹相關英文單字</p> <p>(二)單字尋寶遊戲 Lifeguard、diving board、coach、life buoy、swimsuit、goggles、flippers</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將單字卡片隱藏在教室的各個角落。</li> <li>給學生每人一張圖示卡片，讓他們在教室內尋找與圖示卡片相對</li> <li>應的單字卡片。</li> <li>找到單字卡片的學生上前展示，並說出該單字和中文意思。</li> </ol> <p>(三)單字對對碰 學生運用平板進到 Kahoot 平台進行測驗。</p> <p>二、游泳招式 (1 節)</p> <p>(一)不同泳式的說法 dog paddle、breaststroke、backstroke、freestyle、butterfly</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>泳式名稱競猜</li> <li>學生以個人或小組形式競猜每個泳式的名稱，寫在一張紙上或與其他小組共享答案。</li> </ol> <p>2. 泳式動作模仿</p>	<p>1. 未來兒童《In the swimming pool》</p> <p>2. 平板</p> <p>1. 未來兒童《In the swimming pool》</p> <p>2. 泳式圖案卡</p>

		正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。	3. 句型: Can you swim? Yes, I can. I can do <u>泳式</u> . No, I can't.	3. 能用正確發音和語調 <b>說出</b> Can you swim? Yes, I can. I can do <u>泳式</u> . No, I can't. 句型問答。	3. 能用適切的語調、發音與同儕進行對話練習。	(1) 將學生分成數個小組。 (2) 每個小組隨機抽取一張紙，上面寫有一種泳式的名稱。 (3) 每個小組派出一名學生來模仿該泳式的動作，其他小組成員猜測該泳式的名稱。 (4) 正確猜測的小組獲得一分，最多獲得分數的小組獲勝。 (二) 句型教學 Can you swim? Yes, I can. I can do <u>泳式</u> . No, I can't. (三) 對話練習 學生隨機找一位同學，抽取一張泳式圖案卡，依據圖案卡進行對話練習。  三、句型延伸教學(1 節) (一) 學生句型練習 1. 學生輪流選取一個動詞，將其填入句型“Can you ____?”中，然後用自己的話造句。 2. 教師可以提供反饋和指導，幫助學生使用正確的句子結構和詞彙。 (二) 句型應用活動 1. 教師提出幾個實際情境，要求學生根據提供的情境和句型進行對話練習。 2. 學生可以與同伴進行角色扮演，或者在班級中進行小組討論。	。。			投影片
第(12)週 - 第(15)週	Season	英 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 藝 1-II-1 能透過聽 <b>唱</b> 、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  英 5-II-2 在聽讀時，能 <b>辨識</b> 書本中相對應的書寫文字。	1. 四季單字  2. 歌曲: 《SEASONS SONG》	1. 能 <b>說出</b> 四季的單字。  2. 能用正確語調 <b>唱出</b> 《SEASONS SONG》歌詞。	1. 用正確發音說出四季的英文單字。  2. 能用正確發音和語速唱出《SEASONS SONG》歌曲。  3. 了解文本內容，說出英語繪本《Come Next Season》中的單字。	一、歌曲《SEASONS SONG》(1 節) (一) 播放歌曲《SEASONS SONG》，讓學生聆聽。同時，發放歌詞單給學生，讓他們跟著歌曲一起唱。 (二) 展示季節單字卡片，並逐一介紹每個單字的意思和發音。 (三) 使用圖片或示意圖加強學生對每個季節的理解。 (四) 與學生一起重複每個單字的發音，讓他們熟悉。 (五) 學生利用單字卡片進行遊戲，例如記憶測驗或配對遊戲。 (六) 再次播放歌曲《SEASONS SONG》，讓學生跟著唱。  二、繪本《Come Next Season》(1 節) (一) 教師導讀繪本，講述故事情節和四季的變化。在讀完每個部分後，教師針對文本內容提問學生，引導他們思考和回答問題，例如： "What happens in spring/summer/autumn/winter?" "How does the main character feel in each season?" "What activities does the main character do in each season?" (二) 利用繪本中出現的單字，逐一介紹四季相關的英文單字，並展示單字卡片，讓學生跟讀單字，並確保他們理解每個單字的意思和發音。 (三) 教師指導學生根據繪本內容，用英文描述故事中的情節和四季的		歌曲: 《SEASONS SONG》 <a href="https://tw.voicetube.com/videos/17185">https://tw.voicetube.com/videos/17185</a>  英語繪本《Come Next Season》	4	

		<p>藝 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	4. 四季小書	4. <b>使用</b> 想像力參與四季小書 <b>創作</b> 活動。	4. 運用所學的四季單字完成四季小書的創作。	<p>變化。</p> <p>(四)學生可以分組進行練習，彼此交流和討論，幫助彼此理解和記憶故事內容。</p> <p>三、四季小書創作(2 節)</p> <p>(一)學生用 A4 紙製作小書，將每頁分別用顏色筆或圖片描繪出春夏秋冬四季的景象。</p> <p>(二)學生在每頁上使用所學的英文單字，描述該季節的特點和活動。教師在創作過程中提供指導和支持，鼓勵學生發揮創意。</p>	A4 圖畫紙
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	Month	<p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的<b>互動與溝通</b>態度和技巧。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 十二月月份單字</p> <p>2. 月份翻牌遊戲</p> <p>3. 句型： Today is ____.</p>	<p>1. 能<b>說出</b>十二月份的單字。</p> <p>2. 參與月份翻牌遊戲，積極回答，與同儕<b>互動與溝通</b>。</p> <p>3.1 能<b>說出</b>今天幾月幾日的句型。</p> <p>3.2 能積極<b>參與</b>活動。</p>	<p>1. 能用正確發音說出十二月份的單字。</p> <p>2. 能在月份翻牌遊戲中積極且正確回答，贏得分數。</p> <p>3.1 能用正確單字與適切語調說出某月某日的句子。</p> <p>3.2 能積極參與月份遊戲活動。</p>	<p>一、月份介紹(2 節)</p> <p>(一)介紹英語十二個月的名稱由來</p> <p>(二)月份單字教學</p> <p>(三)月份翻牌遊戲</p> <p>1. 教師放置 4X4 牌卡。</p> <p>2. 學生輪流進行，每人每次只能翻兩張牌，若翻出的單字與數字相互對應即可收下兩張牌。</p> <p>3. 分數越高者獲勝。</p> <p>二、幾月幾日(1 節)</p> <p>(一)複習月份單字</p> <p>1. 教師展示月份單字卡片，複習每個月份的英文表達。</p> <p>2. 學生跟讀月份單字，並確保他們理解每個月份的發音和意思。</p> <p>(二)幾月幾日說法教學</p> <p>1. 發下年曆給學生，示範某個日期的英文說法，如“January 1st”，“March 15th”等。</p> <p>2. 示範幾個不同月份的日期表達方式，讓學生理解英文日期的結構。</p> <p>(三)學生練習</p> <p>1. 學生根據教師示範的方法，在年曆上練習寫出不同日期的英文表達方式。</p> <p>2. 學生可以互相交流和討論，彼此幫助記憶和理解。</p> <p>(四)月份遊戲</p> <p>1. 準備一個月份遊戲，例如月份拼圖或月份填空遊戲。</p> <p>2. 學生分組參與遊戲，競爭完成任務並正確回答問題。</p>	<p>1. 月份牌卡</p> <p>2. 投影片</p> <p>1. 年曆</p> <p>2. 投影片</p>



年級	四年級	年級課程 主題名稱	Fun English	課程 設計者	黃詣婷	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<ol style="list-style-type: none"> <li>在地關懷</li> <li>多元發展</li> <li>國際視野</li> </ol>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。</li> <li>經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。</li> <li>藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展國際的視野。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。</li> <li>具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切語調朗讀，與人分享文本。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Beautiful Environment	<p>國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1.英語繪本《The Little House》</p> <p>2.環境單字</p> <p>3.英語繪本《The Little House》</p>	<p>1.能透過討論,提供人類活動對生態造成的影響的觀點。</p> <p>2.1 能說出與環境有關的英語單字。</p> <p>2.2 能在活動中與他人互動與溝通。</p> <p>3.能用適切語調朗誦繪本內容。</p>	<p>1.欣賞繪本且能說出文中人類與自然的關係。</p> <p>2.1 能用正確發音說出與環境有關的單字。</p> <p>2.2 能在單字對對碰活動中與他人互動與溝通。</p> <p>3.能用正確發音練習故事朗讀。</p>	<p>一、繪本《The Little House》(2週)</p> <p>(一)教師導讀繪本《The Little House》</p> <p>(二)提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請分別描述繪本中的春秀秋冬有什麼景色?</li> <li>鄉村有哪些變化?</li> <li>這些變化對人們而言有哪些影響?</li> <li>這些轉變對大自然而言有哪些影響?</li> <li>你比較喜歡鄉村還是有許多建設的城市呢?分享你的想法。</li> </ol> <p>二、繪本單字、語句(2週)</p> <p>(一)複習繪本故事</p> <p>(二)繪本單字、語句教學</p> <p>(三)單字對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師放置 6X6 牌卡。</li> <li>學生輪流進行,每人每次只能翻兩張牌,若翻出的單字與數字相互對應即可收下兩張牌。</li> <li>分數越高者獲勝。</li> </ol> <p>(四)對話練習</p> <p>三、繪本朗讀(2週)</p> <p>(一)朗讀指導</p> <p>教師將繪本故事內容重新編寫成較短的文章,指導學生練習朗讀故事內容。</p> <p>(二)學生朗讀練習(分段)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生練習朗讀。</li> <li>學生輪流上臺朗誦故事內容(故事接力)。</li> </ol>	<p>1. 英語繪本《The Little House》</p> <p>2. 投影片</p> <p>1. 單字牌卡</p> <p>2. 投影片</p> <p>英語繪本《The Little House》</p>	6
第(7)週 - 第(10)週	Month	<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各</p>	<p>1.英語繪本《The Weather Girls》</p> <p>2.月份單字</p>	<p>1.1 能正確朗讀繪本《The Weather Girls》內容。</p> <p>1.2 積極參與繪本討論。</p> <p>2.1 能說出月份英語單字。</p> <p>2.2 參與練習</p>	<p>1.1 能用正確發音朗讀繪本《The Weather Girls》。</p> <p>1.2 能和同儕討論並回答教師提問。</p> <p>2.1 能用正確發音說出十二月份單字。</p> <p>2.2 將四季與月份單字分類並畫</p>	<p>一、繪本《The Weather Girls》(1週)</p> <p>(一)教師導讀繪本《The Weather Girls》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問</li> <li>學生填寫學習單:將四個季節的單字填入正確的位置。</li> </ol> <p>(二)繪本討論</p> <p>請說出女孩們在不同季節做的事情。</p> <p>(三)教師引領學生朗誦故事</p> <p>二、四季心智圖(1週)</p> <p>(一)教師指導學生將四季與月份繪製成心智圖。</p> <p>(二)根據繪本中提到的月份元素加入心智圖中。</p> <p>(三)同儕分享。</p>	<p>1. 英語繪本《The Weather Girls》</p> <p>2. 學習單</p> <p>1. 英語繪本《The Weather Girls》</p> <p>2. 投影片</p>	4



		種課堂練習活動。  英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	3.英語繪本《The Weather Girls》	心智圖繪製活動。  3.能朗讀英語繪本內容。	成心智圖。  3.能用正確發音朗讀故事內容。	三、繪本朗讀(2 週) (一)朗讀指導 教師指導學生練習朗讀故事內容。 (二)學生朗讀練習 1. 學生練習朗讀。 2. 學生輪流上臺朗誦故事內容。	3. A4 圖畫紙  英語繪本《The Weather Girls》	
第(11)週 - 第(14)週	Week	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1.英語繪本《Today is Monday》  2.《Today is Monday》歌詞	1.1 能說出和星期有關的單字。 1.2 能朗讀英語繪本《Today is Monday》內容。  2.能用正確發音唱出《Today is Monday》歌詞。	1.1 懂得運用正確發音說出星期幾的單字。  1.2 能用正確發音練習故事朗讀。  2.能用正確發音和語速唱出《Today is Monday》。	一、繪本《Today is Monday》(2 週) (一)教師導讀繪本《Today is Monday》 (二)分析文本中的單字和句型 (三)繪本 Q&A 1. What day is today ? 2. What do you eat on Monday ? 3. What do you see ? (四)指導學生朗誦繪本內容  二、歌曲《Today is Monday》(2 週) (一)教師播放歌曲《Today is Monday》並發下歌詞。 (二)星期單字教學 (三)歌詞單字教學 1. string bean 2. spaghetti 3. soup 4. roast beef 5. fresh fish 6. chicken 7. ice cream (四)歌曲教唱	英語繪本《Today is Monday》  歌曲《Today is Monday》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as">https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</a>	4
第(15)週 - 第(20)週	Ocean	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.繪本《If Sharks Disappeared》	1.1 透過繪本賞析，覺察海洋環境保育的重要性。 1.2 能參與討論海洋環境保育的重要性議題，並提出個人觀點。	1.1 了解海洋保育的議題且能正確回答教師提問。  1.2 能積極參與繪本討論，並提出想法	一、繪本《If Sharks Disappeared》(2 週) (一)教師導讀繪本《If Sharks Disappeared》 (二)提問與討論 1. 鯊魚為什麼會消失？ 2. 如果鯊魚消失，生態會有什麼變化？ (三)繪本單字教學	1. 英語繪本《If Sharks Disappeared》 2. 投影片	6

		<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 守護海洋宣言</p>	<p>1.3 能朗讀英語繪本《If Sharks Disappeared》內容。</p> <p>2.1 參與守護海洋宣言海報製作活動。</p> <p>2.2 覺察海洋環境議題，執行愛護環境活動。</p>	<p>1.3 能用正確發音朗讀英語繪本《If Sharks Disappeared》內容。</p> <p>2.1 積極參與守護海洋宣言海報製作活動。</p> <p>2.2 覺察人類活動對海洋環境可能造成的傷害，從中找出改善的方法，並能向他人宣揚愛護環境的議題。</p>	<p>二、繪本朗讀(2週)</p> <p>(一)朗讀指導 教師將繪本故事內容重新編寫成較短的文章，指導學生練習朗讀故事內容。</p> <p>(二)學生朗讀練習(分段)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生練習朗讀。</li> <li>學生輪流上臺朗誦故事內容(接力)。</li> </ol> <p>三、守護環境宣言(2週)</p> <p>(一)利用回收瓶蓋、紙板等素材創作出可向同儕宣導的環境保護宣言。</p> <p>(二)用英語寫下標語。</p> <p>(三)練習守護海洋宣導內容</p> <p>(四)學生用自己的創作向全校師生進行宣導，宣揚海洋環境的重要，以及守護海洋是每一個人的責任。</p>	<p>英語繪本《If Sharks Disappeared》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>海報紙</li> <li>回收素材</li> </ol>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名:黃詣婷</p>							