

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

113 學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 林紫婕

第一學期

| 教材版本 | | 翰林版第五冊 | | 教學節數 | | 每週(5)節，本學期共(100)節 | | | | |
|--------|------------------------|--|----------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------|
| 課程目標 | | 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同 | 活動一 主題試說 1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生命教育】 生 EI 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> | <p>部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出不同的觀點。</p> <p>五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p> | <p>性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 | <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 第二週 | 第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 | 活動一 主題試說 1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第三週 | 第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 | 5 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗， | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Aa-II-1 標注注音符號的各 | 一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 | 活動一 主題試說 1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | 學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 表達意見。 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 | 出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 教師配合語文百寶箱「3 認識名詞」引導學生認識名詞，並完成習作第一大題中的「金頭腦」。 5. 回顧本節學習歷程。 | 學習態度 | 感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第四週 | 第壹單元：運用時間統整活動一 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II- | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課 | 活動一 句子讀寫：讀懂句子的意思 1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫：敘述事件有重點 | 口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | 策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。 | 1. 教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2. 教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 | | 養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第五週 | 第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處 | 1-II-1 1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 1 用清晰語音、適當語速 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 | 一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出 | 活動一 主題試說 1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | 理日常生活問題。 | 和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。 | 首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 | | | |
| 第六週 | 第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 | 一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀 | 活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 實踐，處理日常生活問題。 | 基本能力。 | 的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 懂課文內容，說出課文主要的大意。四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 | 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。 4. 教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。 學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 | | 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第七週 | 第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 活動一 全文概覽 1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4. 回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|-----------------------|--|---|--|--|--|
| 第八週 | 第貳單元：解決問題統整活動二 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。 | 活動一 句子讀寫：讀出句子的語氣 1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2. 教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3. 學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫：說明事物要清楚 1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第九週 | 愛閱讀一：靈光一現 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab- | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要 | 活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|-------------------------|---|---|--|------------------------------|--|--|
| | | | 策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。 | 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。 | | 劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十週 | 第壹、貳單元 複習週一 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 | 活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|--|------------------------------|--|--|--|---|
| | | | 實踐，處理日常生活問題。 | | | | | | |
| 第十一週 | 第參單元：走進大自然第七課風的味道 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 活動一 主題試說 1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」引導學生認識形容詞。 4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 第十二週 | 第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab- | 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 | 活動一 主題試說 1. 學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 | |
| 第十三週 | 第參單元：走進大自然 | 5 | 國-E-A3 運用國語 | 1-II-1 聆聽時 | Ab-II-1 1,800 | 一、能專心聽出課文內容的 | 活動一 主題試說 1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 【環境教育】 環 E1 參 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | 第九課 阿壑壺古道 | | 文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 | 重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀。 | 題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 | 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十四週 | 第參單元：走進大自然 統整活動三 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合理程度的 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1, 800 個常用字的字 | 一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中 | 活動一 句子讀寫：擴寫句子有方法 1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫：描寫景物有順序 1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | | 過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 詩歌、戲劇，並說聆聽內容的要點。 | 形、字音和字義。 | 相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。 | 相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 | | 察個人的優勢能力。 |
| 第十五週 | 第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 活動一 主題試說 1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【 多元文化教育 】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | 友」，引導學生複習同部件生字。 4. 教師配合語文百寶箱「3字詞理解：新奇」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。 5. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 | | | |
| 第十六週 | 第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | 活動一 單課概覽 1. 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十七週 | 第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把 | 活動一 單課概覽 1. 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 家庭教育 】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【 生命教育 】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | 當詞語、正確語法表達想法。 | 詞的認念。 | 句子的涵意和氛圍表現得更清楚。六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。 | 3. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4. 教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 5. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，回顧本節學習歷程。 | | | |
| 第十八週 | 第肆單元：美好的祝福 統整活動四 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 | 一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。 | 活動一 句子讀寫：修改句子的標點 1. 教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2. 教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3. 學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫：一起來找意義段 1. 教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2. 教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：大家一起寫春聯 1. 教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2. 教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3. 教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | 量說 話。 | 認 念。 | | | | 生命的價 值。 |
| 第十九週 | 愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒 | 5 | 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 | 1-II- 1 聆 聽時能 讓對方 充分表 達意見。 2-II- 1 用 清晰語 音、適 當語速 和音量 說話。 | Ab- II-5 3,000 個常 用語 詞的 認 念。 Ab- II-6 2,000 個常 用語 詞的 使 用。 | 一、能自 行默讀文 章，培養 標記重點 的習慣。 二、能讀 懂文章內 容，說出 文章主要 的大意。 三、能運 用閱讀策 略，找出 文章的重 要訊息。 | 活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容， 學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係 並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上 臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖 片與對應的段落，引導學生察覺插圖在 閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理 解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作1、2 題，並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【閱讀素 養教育】 閱 E3 熟 悉與學科 學習相關 的文本閱 讀策略。 閱 E6 發 展向文本 提問的能 力。 【生涯規 劃教育】 涯 E6 覺 察個人的 優勢能 力。 |
| 第二十二 週 | 第壹到肆 單元 總複習 | 5 | 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 | 1-II- 3 聽 懂適 合程 度的 詩 歌、 戲 | Ab- II-1 1,800 個常 用字 的字 形、 字音 | 一、能熟 練本學期 練習的生 字，並知 道筆畫、 筆順與字 的空間結 構。 | 活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元 各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問 引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內 容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | 【品德教 育】 品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【家庭教 育】 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> | <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

第二學期

| 教材版本 | | 翰林版第六冊 | | 教學節數 | | 每週(5)節，本學期共(100)節 | | | | |
|------------|----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|---------------------------------------|----------------------|
| 課程目標 | | 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素 養 | 學習重點 | | 學習目 標 | 教學重點(學習引導內容及實施方 式) | 評量方式 | 議題融 入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 | 5 | 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 | 1-II- 1 聆 聽時 能讓 對方 充分 表達 意見。 2-II- | Ab- II-1 1,800 個常 用字 的 形、 字音 和字 義。 | 一、能專 心聆聽他 人想法， 培養聆聽 的態度。 二、學會 歸納相同 部件的生 字，知道 基本筆 | 活動一 主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>畫、筆順與字的空間結構。三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。</p> | <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 | | <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第二週 | 第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 | 5 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生</p> | <p>1-II-1 1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200</p> | <p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> | <p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p> | <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | 活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。 | 音、 適當 語速 和音 量說 話。 2-II- 2 運 用適 當詞 語、 正確 語法 表達 想法。 | 個常 用字 的使 用。 Ab- II-4 多音 字及 多義 字。 | 三、能讀 懂課文 內容， 說出 課文 主要 的大意。 四、能從 文本 對角 色內 心的 描寫， 進行 推論。 五、能運 用課 文結 構進 行仿 寫。 六、能思 考如 何面 對問 題。 | 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」， 引導學生觀察含聲音部件、已習得部件 的「左右組合」和「非左右組合」的生 字，做分類識讀教學並依字形結構，指 導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋 友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部 件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學 習歷程。 | | 閱E2 認 識與領 域相關 的文本 類型與 寫作材 。 |
| 第三週 | 第六冊 第壹單 元：人 物組曲 第三課 用膝蓋 跳舞的 女孩 | 5 | 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B1 | 1-II- 1 聆 聽時 能讓 對方 充分 表達 意見。 1-II- 4 根 據話 語情 境， | Ab- II-3 常用 字部 首及 部件 的表 音及 表義 功能。 Ab- II-6 2,000 | 一、能專 注聆聽 同學發 表，並 樂於回 饋與討 論。 二、學會 歸納相 同部件 的生 字，知 道基本 筆畫、 筆順與 字的空 間結構。 | 活動一 主題試說 1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的 經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動 作，推想若表演者失去四肢，會發生什 麼事。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀 課文後比較文章與自己的想法差異並說 出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢 性後，學生依不同分組朗讀課文，並回 顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞 和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生涯 規劃教 育】 涯E4 認識自 己的特 質與興 趣。 涯E5 探索自 己的價 值觀。 涯E6 覺 察個人 的優勢 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 個常用語詞的使用。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。 | 百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 認識副詞」引導學生認識副詞，並能透過加上不同副詞，把動作描寫得更具體。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | 能力。 | |
| 第四週 | 第壹單元：人物組曲統整活動一 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- | 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能從對話內容理解人物的心情和想法。 | 活動一 篇章閱讀：用對話認識人物 1. 教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生思考對話的寫法有何差異，並從文章中前後的内容，來判斷對話是誰說的。 2. 教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。 3. 教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：描寫人物有重點 | 口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--------------------------|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | 實踐，處理日常生活問題。 | 於參與討論，提供個人的觀點和意見。 | II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。 | 1. 教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2. 教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3. 教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：說出鼓勵的話語 1. 教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3. 學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。 | | 素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第五週 | 第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 活動一 主題試說 1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第六週 | 第貳單 | 5 | 國-E-A3 | 1-II- | Ab- | 一、能專 | 活動一 主題試說 | 口頭評量 | 【生命 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|
| | 元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 | | 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II-4 多音字及多義字。 | 心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 | 1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 | 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第七週 | 第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 | 5 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II-4 多音字及多義字。 | 一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 | 活動一 主題試說 1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | 決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 意見。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 字音和字義。◎Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 | | 的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第八週 | 第貳單元：臺灣風景畫統整活動二 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 | 一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語 | 活動一 篇章閱讀：找出段落重點句 1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章可以拆分成幾個句子。 2. 教師引導學生找出能夠代表不同語句之間順序關係的語詞，分別有「先」、「接著」、「最後」，並說出這些語句都是以第一句為核心，說明製茶的過程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | 探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 見。 | 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 句，並找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。 | 3. 教師引導學生運用歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法，並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：發揮想像寫景物 1. 教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2. 教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3. 教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 | | 與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第九週 | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達 | 活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能 |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------|---|---|-----------------------|---------------------------|--|--|------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 話。 | 3,000個常用語詞的認識。 | 個人的意見看法。五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。 | 時的表現並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。 | | 力。 【閱 | |
| 第十週 | 第壹、貳單元複習週一 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 | 活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |
| 第十一週 | 第參單元：生 | 5 | 國-E-A2 透過國語 | 1-II-1 聆 | Ab-II-1 | 一、能專心聽出故 | 活動一 主題試說 1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | 活小智慧 第七課 做泡菜 | | 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 | 聽時 能讓 對方 充分 表達 意見。 | 1,800 個常 用字 的形 、字 音 和字 義。 Ab- II-2 1,200 個常 用字 的使 用。 Ab- II-4 多音 字及 多義 字。 | 事對話中 的重點， 培養聆聽 的態度。 二、學會 歸納相同 部件的生 字，知道 基本筆 畫、筆順 與字的空 間結構。 | 自然農法與生物防治的看法，並依單元 主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課 課名預測本課內容，默讀課文後比較文 章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢 性後，學生依不同分組朗讀課文，並回 顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞 和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文 百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探 的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」， 引導學生觀察含聲音部件、已習得部件 的「左右組合」和「非左右組合」的生 字，做分類識讀教學並依字形結構，指 導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋 友」、「3 理解語詞的意思」引導學生以 部件重組識字，並透過分析字詞進而理 解語詞的意思。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學 習歷程。 | 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 家 E5 了解家 庭中各 種關係 的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元 文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德 教育】 品 E7 知行合一。 |
| 第十二週 | 第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 | 5 | 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 | 1-II- 1 聆 聽時 能讓 對方 充分 | Ab- II-1 1,800 個常 用字 的 | 一、能專 心聽出故 事的事件 與內容， 培養聆聽 的態度。 | 活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享日常生活中對小綠 人的認識和看法，說出小綠人的用途和 便利之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課 課名預測本課內容，默讀課文後比較文 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 | 【人權 教育】 人 E3 了解每 個人需 求的不 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|
| | | | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p> | <p>表達意見。1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互</p> | <p>形、字音和字義。Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。Ab-II-4 多音字及多義字。Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的</p> | <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。五、學習利用觀察生活中的事物，發揮創意思象，進行寫作。六、使用不同的寫作技巧來描寫事物</p> | <p>章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近的語詞」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。 4. 學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> | <p>學習態度</p> | <p>同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | 及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 動。 | 使用。 | 與表達感覺。 | | | | |
| 第十三週 | 第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特 | 活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本閱讀 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係 ，培養同 理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 | 動。 2-II- 2 運用 適當詞 語、正 確語法 表達 想法。 | Ad- II-2 篇章的 大意、 主旨與 單結 構。 | 徵。。 五、能 運用比 較說明 與各種 句型技 巧等進 行寫作 練習。 六、能 養成仔 細觀察 、比較 生活事 物異同 的習慣。 | 生回答、 理解關 鍵語句 並整理 各段落 說明重 點。 3. 教師 引導學 生完成 習作第 四大題 並回顧 本節學 習歷程。 | | 略。 | |
| 第十四週 | 第參單 元：生 活小智 慧 統整活 動三 | 5 | 國-E-A2 透過國 語文學 習，掌 握文本 要旨、 發展學 習及解 決問題 策略、 初探邏 輯思維 ，並透 過體驗 與實踐 ，處理 日常生 活問題。 | 1-II- 1 聆聽 時能讓 對方充 分表達 意見。 | Ab- II-1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 | 一、能 在句中 加入動 作及想 像力， 讓句子 的描寫 更生動 有趣。 二、能 認識並 練習說 明文客 觀描述 事物的 特質。 | 活動一 篇章閱讀：用敘述重點找大意 1. 學生分組討論並找出課文中的關鍵語句，教師整理並板書記錄。 2. 教師引導學生補上語詞並串起事件，整理出段落大意。 3. 教師引導學生練習照出「誰／做什麼事」把句子縮短，並加上必要語詞，串起句子，寫成通順的段落大意。 活動二 篇章寫作：描寫事物有方法 1. 教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。 2. 教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【家庭 教育】 家E5 了解家 庭中各 種關係 的互動 (親子 、手足 、祖孫 及其他 親屬等) 【品德 教育】 品E7 知行合 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 第十五週 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子 | 5 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 | 活動一 主題思考 1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 我會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本的「動作提示」看出人物的內心想法。 4. 學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 一。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |
|------|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
| 第十六週 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之 | 活動一 主題試說 1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
|------|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | 對方互動。 | 字及多義字。 | 美，認識成語典故與實用價值。 | 3.教師配合語文百寶箱「4語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 | | | |
| 第十七週 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 | 5 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 | 一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的 | 活動一 主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | 標。 | 語法表達想法。 | | 理解。 | 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 | | | |
| 第十八週 | 第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。 二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。 | 活動一 篇章閱讀：用段落重點找結構 1. 教師引導學生複習統整活動二「篇章閱讀：找出段落重點句」，並請學生以小組討論方式，試著找出第五課課文的段落重點。 2. 教師引導學生整理第十二課課文的結構，先說起因，再說經過，最後是結果，並且這三部分是先後順序的關係。 3. 教師引導學生複習第九課課文，並列出段落重點，再說明第九課的段落重點可以組成「總說一分說一總結」的結構。 4. 教師說明掌握結構有助於了解課文的組成方式，並引導學生回顧本節學習歷程。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 | |
| 第十九週 | 愛閱讀二：巨人傳說 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出 | 活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------|---|--|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | 探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 | 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 | | 情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第二十一週 | 第參、肆單元複習週二 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情 | 活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【多元文化教育】 多 E1 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 時能做適當的回應。 | Ac-II-2 各種基本句型。 | 感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 | 句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、整理段落大意和做筆記的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號，並練習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫作的方法。 3. 教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品E7 知行合一。 | |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5
認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可