

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

113 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 林紫婕

第一學期

教材版本	南一版第五冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 		

15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第1單元 數到 10000	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「千」。位換算。	1. 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。 2. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際	

			聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。				互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第 1 單元 數到 10000	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育

			<p>關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數，並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加的意義。</p>	<p>10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p>	<p>位值和位名。</p> <p>4. 進行 10000 以內的位值單位換算。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	---	---	--	----------------------------------	---	--	---	--

<p>第三週</p>	<p>第 1 單元 數到 10000</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p>	<p>1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p>	<p>1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3. 10000 以內大小關係的應用。 4. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加減的操作。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
------------	--------------------------------	----------	---	---	--	--	--	---	---	--

			決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。				
第四週	第2單元 四位數的 加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	。◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。

			日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-4 解決四則估算之常用問題。			6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。			
第五週	第 2 單元 四位數的 加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四	1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通	

			日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	算或估算，並能應用於日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之常用問題。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	位數的加、減法估算。			合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第六週	第3單元	4	數-E-A1	n-II-	N-3-3	1. 能用乘	1. 能用乘法算出答案後，將結果用	觀察評量	◎人權教育	

	乘法	<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</p>	<p>直式記錄下來。</p> <p>2. 能理解乘法直式紀錄的意義。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的</p>	
--	----	--	--	---	---	---	--	--	--

			問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用 運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。	
第七週	第 3 單元 乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	n-II-2 熟練較大位數之	N-3-3 乘以一位數： 乘法直式計	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數	1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

			積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	以一位數進位的乘法問題。 4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。		人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	第 4 單元 幾毫米	4	數-E-A1	n-II-9 理	N-3-12 長度：	1. 認識毫	1. 認識尺上的 1 毫米。	觀察評量 操作評量	◎人權教育	

		<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養感與估測能力，並能做計算和應用題。認識體積。</p>	<p>「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</p> <p>2. 進行公分和毫米單位間的換算。</p> <p>3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p>	<p>2. 以毫米為單位，進行物體的實測。</p> <p>3. 以毫米為單位，進行物體的估測。</p> <p>4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。</p> <p>5. 利用公分和毫米的關係進行換算。</p> <p>6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。</p> <p>7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	-------------------------------	---	--

			問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	第 4 單元 幾毫米	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	n-II-9 理解長度、角度、面	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計	1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。	1. 能用尺畫出指定長度的線段。 2. 利用公尺和毫米的關係進行換算。 3. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

			積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	積、容量、重量常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。單位換算。	2. 進行公尺、公分單換和毫米換算與計算。			團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十週	加油小站	4	數-E-A1	n-II-	N-3-1	◆統整第 1 單元至第 4	1. 複習四位數以內的加減法直式計	觀察評量 操作評量	◎人權教育	

	一		具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「千」。位值單位換算。	單元	算。 2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。 3. 複習用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	實作評量 口頭評量 發表評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十一週	第 5 單元	4	數-E-A1	n-II-	N-3-13	1. 認識	1. 從日常生活中體驗角的概念。	觀察評量	◎人權教育	

	<p>角、正方形和長方形</p>	<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>9 理解長度、角度、面積、容量、重量常用單位與換算，培養感測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角</p>	<p>角。</p> <p>2. 透過操作，比較角的大小。</p> <p>3. 認識直角。</p>	<p>2. 能將三角板的角描下來。</p> <p>1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</p> <p>3. 利用疊合法直接比較角的大小。</p> <p>4. 利用描繪、複製間接比較角的大小。</p> <p>5. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。</p> <p>6. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。</p> <p>7. 摺出直角。</p> <p>8. 檢查生活中直角。</p> <p>9. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

			問題。		度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。				
第十二週	第5單元 角、正方形和長方形	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養感與估測能力，並做計算和應用解題。</p>	<p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1</p>	<p>1. 正方形和長方形。</p> <p>2. 畫出直角、正方形和長方形。</p>	<p>1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。</p> <p>2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。</p> <p>3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。</p> <p>4. 利用生活中的物品畫出直角。</p> <p>5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能</p>

			體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	認識體積。	角與角度（同。				力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第 6 單元 除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商	1. 能透過分裝和平均分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體物的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位	1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金

			的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		的基礎。	數的問題。	<p>案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>7. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p>		<p>錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	
第十四週	第 6 單元 除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界	n-II-3 理解除法的意義，能做	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之	<p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法</p>	<p>1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。</p> <p>2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p>	

		<p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>計算與估算，並應用於日常解題。</p>	<p>學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2. 能用具體體的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p>	<p>3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>4. 透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。</p> <p>5. 透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p>	<p>重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
--	--	---	------------------------	--	--	--	--	--

第十五週	第 7 單元 找規律	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。	n-II-2 認識一 維及二 維之數 量模式， 並能說 明與單 推理。	R-3-2 數量模 式與推 理(I)： 以操作 活動為 主。一 維變化 模式之 觀察與 推理， 例如數 列、一 維圖表 等。	◆能透過 觀察與操 作觀察圖 形的規 律。	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解 每個人需 求的不 同，並 討論與 遵守團 體的規 則。 ◎品德教育 品 E3 溝 通合作 與和諧 人際關 係。品 E6 同 理分 享。	
第十六週	第 7 單元 找規律	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語	n-II-2 認識一 維及二 維之數 量模式， 並能說 明與單 推理。	R-3-2 數量模 式與推 理(I)： 以操作 活動為 主。一 維變化 模式之 觀察與 推理， 例如數 列、一	1. 能透過 觀察察覺 數字的 規律。 2. 能透過 觀察察覺 數量關 系的規 律。	1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解 每個人需 求的不 同，並 討論與 遵守團 體的規 則。 人 E4 表 達自己 對一個	

			<p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p>		<p>維圖表等。</p>				<p>美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p>
第十七週	第 8 單元 分數	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡</p>	<p>1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表</p>	<p>1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>2. 能理解分子、分母和分量之間的關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育</p>

			積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	整數的意義、計算應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加的意義。	單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。	3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「k 個 1n 是 kn」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n 個 1n 合起來是 1」。		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十八週	第 9 單元 圓	4	數-E-A1 具備喜歡	s-II-3 透過平	S-3-3 圓：「圓心」、	1. 辨認圓形。	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。	觀察評量 操作評量 實作評量	◎性別平等 教育	

		<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解</p>	<p>面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>2. 怎樣畫圓。</p> <p>3. 了解圓的性質。</p>	<p>3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。</p> <p>5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。</p> <p>6. 直徑是圓內最長的直線。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
--	--	--	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---	----------------------	---	--

			答於日常生活的應用。						◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第 9 單元 圓	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關</p>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	◆學會使用圓規。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境</p>

			聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語	n-II-9 理解長度、角度、面積、容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾	◆統整第 6 單元至第 10 單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

			言運用於日常生活中。	量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。				
--	--	--	------------	---	---	--	--	--	--

第二學期

教材版本		南一版第六冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。								
		教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式
第一週	第1單元 除法	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II- 3理解	N-3-5 除以一 位數：	1. 透過分 具體物活	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教 育	

			<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p>	<p>2. 透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位)</p> <p>5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。</p> <p>6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	----------------------	--	--

			問題。						合作與和諧人際關係。	
第二週	第1單元 除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位） 3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄	

			體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	用問題。	與除之應用解題。不含併式。	整十的除法估算問題。			清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第 2 單元 公升和毫升	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養感與估	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測	1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識 100 毫升的量筒。 7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8. 以毫升為單位，進行實測和估測活	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作

			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	動。 9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。 10. 進行公升和毫升的換算活動。 11. 比較兩個容器的容量大小。 12. 進行毫升（一階單位）的加、減法計算。 13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減法計算（不進退位）。		的重要 性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	第 3 單元 時間	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	n-II-10 理解時間的加減運算，並應	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規	

			將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	用於日常的時間加減問題。	算。認識時間加減問題的類型。		日。 5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時 = 60 分鐘的關係。		則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第 3 單元 時間	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對	n-II-10 理解時	N-3-17 時間：「日」、「時」、	1. 認識時間單位「日」、	1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘 = 60 秒鐘的關係。 2. 透過感官活動感覺經驗，培養出	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E3 了解	

			<p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	<p>「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p> <p>2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p>	<p>「分」、「秒」量感。</p> <p>3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p> <p>5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。</p>	<p>發表評量</p>	<p>每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>	
--	--	--	---	------------------------------	---	---	--	-------------	---	--

									係。	
第六週	第 4 單元 兩步驟的 計算	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。	n-II-5 在具體 情境中， 解決兩步 驟應用問 題。	N-3-7 解題： 兩步驟 應用問題 (加減與 除、連 乘、加 與除、 減與除 之應用 解題。 不含併 式。	1. 能在具 體情境 中，用兩 步驟計 算，解決 生活中的 乘法問 題。 2. 能在具 體情境 中，用兩 步驟計 算，解決 生活中倍 數的乘法 問題。	1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩 步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生 活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩 步驟計算，解決生活中倍數的乘法問 題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平 等教育 性 E11 培 養性別間 合宜表達 情感的能力。 ◎人權教 育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 ◎家庭教 育 家 E11 養 成良好家 庭生活習 慣，熟悉	

									家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	第 4 單元 兩步驟的計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 能在具體情境中熟練加、除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練減、除、除減的事實，解決生活	1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異

			數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			中的乘法問題。			並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第八週	第 5 單元 面積	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-9 理解長度、	N-3-14 面積：「平方公分」。	1. 認識面積。 2. 能用平	1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育	

		<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>角度、面積、容量、重量常用單位與換算，培養感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>實測、量感、估測與計算。</p>	<p>方公分板實測和計算圖形面積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識面積單位「平方公分」。 3. 認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7. 能畫出指定面積的圖形。 	發表評量	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	---	---	---------------------	-----------------------	--	------	--	--

第九週	第5單元 面積	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。	n-II-9 理解長 度、角 度、面 積、容 量、重 量的單 位與換 算，培 養感估 測能力 ，並能 做計算 和應用 解題。 認識 體積。	N-3-14 面積： 「平方 公分」。 實測、 量感、 估測與 計算。	1. 透過切 割和拼湊 點算面 積。 2. 面積的 估算。	1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與 另一個半格合起來會變成完整的1格， 也就是1平方公分。 2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖 形的面積。 3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並 了解面積的保留概念。 4. 透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三 角形面積。 5. 透過1平方公分的量感，估測面積的 大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教 育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 ◎科技教 育 科 E4 體會 動手實作 的樂趣， 並養成正 向的科技 態度。	
第十週	加油小站 一	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-3 理	N-3-5除 以一位	◆統整第 1單元~ 第5單 元。	1. 能熟練除法的計算。 2. 能知道時間單位之間的關係，並做同	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教 育	

			數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		單位時間量的加減計算。 3. 能計算平方公分板上圖形的面積。 4. 能認識公升和毫公升的關係。	發表評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十一週	第 6 單元 公斤和公克	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	n-II-9 理解長度、角度、面積、容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行	1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道 1 公斤=1000 公克。 3. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 4. 能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 5. 能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	量、重量的常用單位與換算，培養量感估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	位換算。	重量的實測與估測。	位的刻度。 6. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 7. 能進行重量的估測。		◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十二週	第 6 單元 公斤和公	4	數-E-A1	n-II-	N-3-16	1. 認識重	1. 知道1公斤=1000公克。	觀察評量 操作評量	◎人權教	

	克	<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>9理解長度、角度、面積、容量、重量常用單位與換算，培養量感估測能力，並能做計算和應用題。認識體積。</p>	<p>重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2. 能解決重量的計算問題。</p>	<p>2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>3. 進行公斤和公克的加、減法計算（不進退位）。</p> <p>4. 能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	---	--	--	---------------------------------------	---	---	-------------------------------	--	--

			問題。						
第十三週	第 7 單元 分數的加減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數的意義、計算應用。認識等值分數的意義，並用於認識異分母分數之比較	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1. 能進行單位分數的累加活動。 2. 能知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」 3. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 6. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人

			日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	與加減的意義。	義。				際互動能力。	
第十四週	第7單元 分數的加減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數的意義、計算應用。認識等值分數的意義，應用於	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數為基礎，連結整數之比	1. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規	

			基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	認識簡單異分母分數之比較與加的意義。	較、加、減。知道「和等於1」的意義。				劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十五週	第 8 單元 乘除的應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。	1 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，透過商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3. 理解乘除互逆，當有餘數時，透過商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	

			能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	係 (R-3-1)。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。				◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第 8 單元乘除的應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、	n-II-2 熟練較大位數	N-3-6 解題：乘除應用問	◆乘法和除法的應用。	1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容

			<p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p>	<p>之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用</p>	<p>題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。</p> <p>4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			生活的應用。	於日常解題。						
第十七週	第9單元 小數	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算應用。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>	<p>1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>2. 能進行一位小數的大小比較。</p>	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解$\frac{1}{10}=0.1$的關係。</p> <p>2. 認識一位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。</p> <p>4. 使用定位板認識「十分位」。</p> <p>5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。</p> <p>6. 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>7. 在定位板上進行小數的大小比較。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養</p>	

			關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						良好的人際互動能力。
第十八週	第 9 單元 小數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	◆能進行一位小數的加減計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。 2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。 4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

第十九週	第 10 單元 報讀表格	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。	d-II- 1 報 讀與 製作 一維 表格 、二 維表 格並 據以 做簡 單推 論。	D-3-1 一維表 格與二 維表 格：以 操作活 動為主。 報讀、說 明與製 作生活 中的表 格。二 維表格 含列聯 表。	1. 能報讀 生活中常 見的一維 （直接對 應）表 格。 2. 能報讀 生活中常 見的二維 （交叉對 應）表 格。	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 習解決問 題與做決 定的能 力。	
第二十週	加油小站 二	4	數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係，在 日常生活	n-II- 6 理 解同 分母 分數 的 加、 減、 整數	N-3-9 簡單同 分母分 數：結 合操作 活動與 整數經 驗。簡 單同分	◆統整第 6 單元～ 第 10 單 元。	1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。 3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 報讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教 育 科 E9 具備 與他人團 隊合作的 能力。	

		<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>倍的意義、計算與應用。</p> <p>認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。</p> <p>以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：[性別平等教育](#) 性 E5
認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. [環境教育](#)：請參考[環境教育](#)議題實質內涵
2. [性別平等教育](#)：請參考[性別平等教育](#)實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考[性別平等教育](#)實質內涵-E5
4. [家庭教育](#)課程：請參考[家庭教育](#)實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可