

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	7		
校址	嘉義縣竹崎鄉鹿滿村鹿鳴路 2 號		電話	2611472	傳真	2613094
網址	lmps@mail.cyc.edu.tw					
校長	翁俊忠		E-mail	one146000@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	陳素觀		E-mail	lmps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (__類)	體育班	總計
	7	0	0	0	0	7
學生數	125	8	0	0	0	133

### 二、學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位居濁水溪上游，自然生態資源豐富，校園規劃完整。 2. 交通便利，為竹崎鄉較早開發地區，學校歷史悠久，校友遍佈各處。	1. 距離嘉義市 10 公里，不山不市。 2. 學區社區發展、工作機會少，人口隨之越來越少。 3. 缺乏藝文社教機構、書店等等。	1. 自然資源充沛。 2. 各類公私團體資源爭取尚易。 2. 學生人數適中，適合發展學校特色。 3. 學區內竹崎高中提供十二年國教之發展契機。	1. 周邊各國小林立，家長選擇增加，學校經營競爭壓力大。 2. 社區無確切發展中心，導致社區及人力均逐漸萎靡。	1. 建構小而美的學習園地，充分利用生態及社區學習資源。 2. 建立多元學校發展特色，落實全方位教育。
教學設施	1. 班級數位媒材軟硬體充足。各類專科教室規畫得宜。 2. 圖書館有單槍、投影機等輔助教學設備。 3. 科技教室建置完成。	1. 校地空間大，維修、整理困難。 2. 人手不足，不同的學習空，缺乏專人維護與整理。 3. 班級資訊設備均為單向式，無法大幅提升教	1. 使用校務系統方便處理行政事務。 2. 同仁資訊素養基礎佳。 3. 誠品級的圖書館及各教學場域空間設計，適合教學討	1. 政府之教育經費逐年減少；非預算內資源來源不穩定，以致經費短絀，難以發展校務。 2. 科技設備無專人長期經營，使用效果有限。	1. 建置數位教室，擴充雙向學習場域，鼓勵老師使用。 2. 隨時檢視學生及教師需要，增進各類教學設備。 3. 申請相關計畫，教師增

		學效果。	論。		能。
師資結構	<p>1. 教師教學經驗豐富，認真教學。</p> <p>2. 同年段教師間互動頻繁，且能互相協助。</p> <p>3. 高學歷教師越來越多，有助研究發展。</p> <p>4. 教師不同專業背景，有助觀摩學習。</p>	<p>1. 教師觀念不一致，心理需求不相同，行政領導較費心思。</p> <p>2. 自主性高，主觀意識強。</p> <p>3. 平均年齡偏高，教學型態少變化。</p> <p>4. 對新事物接受度高，但行動力不足。</p>	<p>1. 依教師專長，推動相關教學活動及計畫。</p> <p>2. 推展教師專業發展評鑑及問思教學計畫，形成教學團隊。</p> <p>3. 老師進修意願高，提供多樣化教師研習課程。</p> <p>4. 周三進修鼓勵同仁進行教學分享、討論。</p>	<p>1. 面對市場走向的趨勢，部分教師的心態需再調整。</p> <p>2. 班級數少，教師易陷於單打獨鬥的窘境。</p> <p>3. 教師流動小，無新血輪加入。</p> <p>4. 特色課程多倚賴外聘老，較難有長遠發展。</p>	<p>1. 組織教學團隊，經驗分享及交流。</p> <p>2. 推動教師專業發展評鑑，建立自發性學群專業對話機制。</p> <p>3. 運用各項增聘師資，補強缺乏師資持續推動教師成長工作坊，落實協同教學，發揮教師專業能力。</p> <p>4. 適度行銷教學成果，以利招生。</p>
學生特質	<p>1. 善良、淳樸、單純、可塑性高。</p> <p>2. 接觸大自然機會多。</p> <p>3. 學生表達機會多、參與力高。</p> <p>4. 動態、活力十足，熱心勞動事務。</p>	<p>1. 隔代與單親家庭較多且文化刺激不足，部份學生學習慾望低。</p> <p>2. 學生定力薄弱，挫折容忍力低。</p> <p>3. 靜態活動興趣缺缺。</p>	<p>1. 多元學習環境佳，有計畫的激發學生的學習潛能。</p> <p>2. 各項特色團隊對外比賽成績優異，有助提升學生學習意願。</p>	<p>1. 高風險家庭日益增加，預防及輔導偏差行為的工作日益重要。</p> <p>2. 被動學習學生多。</p> <p>3. 弱勢學生父母無力協助課業及生活管教。</p>	<p>1. 教學活動中著重親身體驗和分享，潛移默化，轉化自主學習。</p> <p>2. 加強多元社團活動，增加比賽觀摩機會，增廣見識及激發學習態度。</p> <p>3. 推動本位課程鼓勵學生自我學習。</p>
家長期望	<p>1. 信任教師，給學校充分的自主。</p> <p>2. 少數家長熱心參與協助配合學校校務、做義工。</p>	<p>1. 大多家長欠缺教養子女之智能及方法。</p> <p>2. 部分家長不知道如何參與校務。</p> <p>3. 缺乏正確的教養觀</p>	<p>1. 善用媒介加強學校與家庭間聯繫及交流。</p> <p>2. 與社區家長互動良好，需要時，均用心支援校務。</p>	<p>1. 師長之間的教育價值與觀點不同。</p> <p>2. 家庭功能不彰，影響子女教養。</p> <p>3. 教育體制、社會風</p>	<p>1. 利用社區活動，引導家長了解教育趨勢及多元學習之重要。</p> <p>2. 以會考試題，實做分析，讓家長</p>

	<p>3. 對學校活動熱烈參與。</p> <p>4. 教師主動溝通，家長都會熱心參與。</p>	<p>念，將教育視為學校全權的責任。</p>	<p>3. 家長委員會關心與支持學校事務。</p>	<p>氣仍首重升學，部分家長對多元學習有疑慮。</p>	<p>意識到學習型態不同以往。</p> <p>3. 建立網路社群，主動出擊，加強與家長溝通。</p>
社區特性	<p>1. 阿里山鐵路經過此地，物產富饒，為閩客共融之鄉。</p> <p>2. 本校學區主要為鹿滿村及紫雲村；兩村社區民眾內聚力均高。</p> <p>3. 居民大多務農、經營小本生意或至市區上班。</p>	<p>1. 可運用人力、組織資源有限。</p> <p>2. 專業知能不足，缺乏社區概念。</p> <p>3. 靜態活動參與不積極。</p> <p>4. 教育座談活動參與性低。</p>	<p>1. 許多社區人士、校友，回饋學校，對學校有正面宣導的意義。</p> <p>2. 社區傑出人士及耆老資源豐沛，有待學校開發經營。</p> <p>3. 運用自然資源發展學校教學特色。</p>	<p>1. 人才外流，地方耆老凋零。</p> <p>2. 社區較貧窮，力不從心。</p> <p>3. 新移民、單親、隔代教養、原住民家庭多，影響學生學習成就。</p>	<p>1. 辦理社區學校聯合的活動。</p> <p>2. 蒐集在地素材，積極研發學校本位課程，凝聚共識。</p> <p>3. 申請相關經費，增加學生城鄉交流機會。</p> <p>4. 強化與鄰近國中互動，利於銜接。</p>