

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「舟」遊列國拓視野		課程 設計者	邱沛琪	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	開始進入獨木舟的實作課程，期許孩子能快樂學習，健康成長，並認同在地特有文化，發揚光大				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索獨木舟運動特性，體驗突破自己、超越自己潛能，實踐處理日常生活中運動習慣問題。 二、藉由埤塘寫生，具備愛鄉情懷及藝術欣賞素養，並利用埤塘美景拍攝，促進手、眼等多元感官的發展，培養藝術即生活的美感體驗。 三、理解各國海洋文化，關心全球暖化對海洋造成的影響，並認識本土海洋生態面臨的困境，進一步包容海洋文化的多元性，讓學習從在地延伸到國際。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(5) 週	牛挑灣埤風情畫	健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	1. 倒退槳急停 2. 牛挑灣埤寫生 3. 獨木舟藝術展	1.能透過教練專業教學，了解獨木舟倒退槳急停操槳技巧。 2.能學習環境觀察，進行牛挑灣埤寫生。 3.能發揮藝術鑑賞能力，參與獨木舟藝術展的策畫。	1. 認真學習獨木舟操槳技巧—倒退槳急停。 2.積極參與牛挑灣埤寫生課程。 3.針對自己的畫作擔任小小解說員。	一、實作課程 1.課前暖身活動 2.複習前掃槳、前進槳、定點轉向及後掃槳。 3.進行課間肌力訓練。 4.進行基礎槳法訓練。 (1)倒退槳急停 5.每二人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練，並指出優缺點。 6.進行趣味分組競賽，並於結束後發表心得。 7.書寫「獨木舟練習」記錄單。 二、領域結合課程 1.教師帶學生至牛挑灣埤。 2.學生選擇喜歡的景點進行寫生。 3.和全班同學分享選擇的景點為何。	獨木舟 救生衣 船槳 畫板 畫架	5

						4.教師將學生的寫生作品放入畫框，於校園中的重要角落進行「獨木舟藝術展」。 5.學生針對自己的畫作擔任小小解說員。		
第(6)週 - 第(10)週	牛挑灣埤紀實	健康與體育 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 資訊 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.獨木舟水上闖關 2.Photocap 影像編輯軟體 3.牛挑灣埤紀實	1.能用積極的學習態度，接受獨木舟水上闖關的挑戰。 2.能在老師的指導下，理解 Photocap 影像編輯軟體的運用方式。 3.能運用「牛挑灣埤紀實」將埤塘美麗風光紀錄下來。	1.認真參與獨木舟水上闖關活動。 2.使用平板電腦進行牛挑灣埤景點拍照。 3.製作「牛挑灣埤紀實」電子相簿。	一、實作課程 1.課前暖身活動 2.進行課間肌力訓練。 3.進行基礎槳法訓練。 (1)正 C 大槳倒 C 大槳 S 型轉彎 4.分組測驗 5.進行獨木舟水上闖關活動 6.書寫「獨木舟練習」記錄單。 二、領域結合課程 1.教師發給每位小朋友平板電腦，帶小朋友到牛挑灣埤進行景點拍照。 2.教師教導學生使用 Photocap 影像編輯軟體。 3.請小朋友將平板電腦拍攝的照片結合 photocap 製成「牛挑灣埤紀實」電子相簿。	獨木舟 救生衣 船槳 平板電腦 Photocap 軟體	5
第(11)週 - 第(15)週	獨木舟、我學到	健康與體育 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.獨木舟分站尋寶活動 2.獨木舟學習歷程 3.「獨木舟，我學到」	1.能應用獨木舟教學之所學，提高獨木舟分站尋寶活動之學習效能。 2.能靈活運用詞句，表達獨木舟學習歷程。 3.能掌握寫作步驟，寫出「獨木舟，我學到」作文。	1.認真參與獨木舟分站尋寶活動。 2.說出學習獨木舟的歷程與心得。 3.書寫「獨木舟，我學到」作文。	一、實作課程 1.課前暖身活動 2.複習獨木舟一正 C 大槳、倒 C 大槳及 S 型轉彎。 3.進行課間肌力訓練。 4.進行獨木舟分站尋寶活動。 二、領域結合課程 1.教師請小朋友說出學習獨木舟之前的心情、學習獨木舟時遇到的困境，或是在過程中有成就感的地方。 2.教師引導學生將學習獨木舟時學到的技巧或是面對困難的心境，寫成「獨木舟、我學到」作文。 3.教師將優秀的文章張貼於班上的公布欄，讓全班小朋友觀摩與學習。	獨木舟 救生衣 船槳 稿紙	5
第(16)週 - 第(22)週	海洋國家任我行	健康與體育 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化	1.獨木舟分站闖關活動 2.各國海洋文化 3.地球公民	1.能透過獨木舟分站闖關活動，檢視本學期獨木舟所學之技能。 2.能自行蒐集資料，理解、欣賞及尊重各國海洋文化。 3.能體認身為地球公民的一份子，應具備國際關懷情懷。	1.認真學習獨木舟分站闖關活動。 2.能結合所學，進行「海洋國家任我行」海報製作。 3.以流暢的口語，公開發表海報。	一、實作課程 1.複習獨木舟一正 C 大槳、倒 C 大槳及 S 型轉彎。 2.獨木舟綜合測驗 (1)進行分組速度測驗。 (2)進行技能測驗，通過關卡即完成。 二、領域結合課程	獨木舟 救生衣 船槳 壁報紙	6

	<p>的多樣性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>			<p>1. 教師利用教學簡報揭示各國海洋文化。</p> <p>2. 請小朋友分組選擇自己有興趣的國家，上網查閱相關訊息。</p> <p>3. 分組結合心智圖及繪畫，製作不同海洋國家海報。</p> <p>4. 並在全校集會時間，對全校師生進行發表。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 邱沛琪</p>					