

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「獨」出心裁樂學習		課程 設計者	邱沛琪	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	三年級開始進入獨木舟的實作課程，透過教練專業教學，以及配合中型獨木舟模型創作，期許孩子能在快樂學習的氛圍下發揮潛能，並認同在地特有文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、探索運動肌肉分布，並透過專業教練指導與體驗，實踐健康生活態度。 二、擬定合宜的暖身運動計畫，並創新運用於日常生活中，確實因應避免運動傷害。 三、創作創意獨木舟模型，促進手、眼、耳等多元感官的發展，並培養呼應生活環境的美感體悟。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(5) 週	肌肉 小 達人	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 健康與體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1.獨木舟與肌肉群 2.暖身運動 3.運動傷害	1.能透過教學，觀察獨木舟與肌肉群的關聯。 2.能和同儕合作，參與獨木舟暖身運動設計。 3.能認識進行獨木舟運動時，可能造成的運動傷害。	1.和同儕共同設計獨木舟暖身活動。 2.書寫「肌肉小達人」學習單。 3.«獨木舟與肌肉」小書共作。	1.小朋友上網觀看獨木舟相關資訊。 2.教師準備相關教材，製作教學簡報介紹身體大肌肉群、小肌肉群的分布，例如：胸肌、背肌、二頭肌、肱三頭肌、腹肌、三角肌...等。 3.讓學生觀察划獨木舟時的動作，分組討論出會使用到甚麼部位的肌肉，並在課堂上分享。 4.分組討論設計相關暖身運動，做為日後進行獨木舟運動時的暖身活動，並在課堂上發表。 5.教師用「運動傷害」教學簡報，揭示如何正確划行獨木舟，避免運動傷害，並請學生實際演練。 6.«骨骼寶寶愛運動」繪本共讀，書寫「肌肉小達人」學習單。	1.教學簡報 2.«骨骼寶寶愛運動」繪本 3.粉彩紙	5

						7.分組彙整此單元所學，製作「獨木舟與肌肉」小書。		
第(6)週 - 第(10)週	希望獨木舟	<p>健康與體育 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 救生衣穿脫、獨木舟上下舟</p> <p>2. 希望獨木舟</p> <p>3. 獨木舟模型</p>	<p>1. 能在教師示範下，正確操作救生衣穿脫、獨木舟上下舟。</p> <p>2. 能創作屬於自己意象的「希望獨木舟」。</p> <p>3. 能探索獨木舟模型的基本架構。</p>	<p>1. 積極參與救生衣穿脫、獨木舟上下舟實作。</p> <p>2. 正確組裝獨木舟模型。</p> <p>3. 於「希望獨木舟」學習單明確寫出創意記錄。</p>	<p>一、實作課程</p> <p>1. 透過實際操作讓學生了解到任何一項運動技能的學習，都必須透過不斷的練習方能熟練。</p> <p>2. 救生衣正確穿脫訓練</p> <p>3. 陸上上、下舟訓練</p> <p>(1) 船槳擺放位置</p> <p>(2) 身體姿勢調整</p> <p>(3) 臀部坐槳身體橫移</p> <p>(4) 入艙</p> <p>4. 練習清艙</p> <p>5. 分組演練</p> <p>實作課程之後，請小朋友發表心得，以及如何避免錯誤的姿勢。</p> <p>6. 每位學生利用筆記型電腦，進行「獨木舟小達人」kahoot 遊戲。</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1. 發給每位學生獨木舟模型。</p> <p>2. 教師先引導學生如何組裝架構。</p> <p>3. 由每位學生製作屬於自己意象的「希望獨木舟」。</p> <p>4. 書寫「希望獨木舟」學習單，將自己的創意記錄下來，並在課堂中分享。</p>	<p>1. 救生衣</p> <p>2. 筆記型電腦</p> <p>3. kahoot 軟體</p> <p>4. 獨木舟模型</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	獨木舟初體驗	<p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>健康與體育 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1. 「牛挑灣埤的獨木舟」新詩</p> <p>2. 獨木舟划槳姿勢</p> <p>3. 「大家來找碴」活動</p>	<p>1. 能在初次進行獨木舟實作課程後，書寫「牛挑灣埤的獨木舟」新詩。</p> <p>2. 能運用正確的獨木舟划槳姿勢，進行獨木舟運動。</p> <p>3. 能透過「大家來找碴」活動，學習獨木舟操槳技巧。</p>	<p>1. 運用正確的划槳姿勢划獨木舟。</p> <p>2. 認真參與「大家來找碴」活動。</p> <p>3. 完成「牛挑灣埤的獨木舟」新詩創作。</p>	<p>一、實作課程</p> <p>1. 帶學生至牛挑灣埤進行獨木舟陸上基本划槳姿勢訓練，訓練重點如下：</p> <p>(1) 划槳者採正面朝頭的坐姿，雙手握槳柄，配合側身轉動增加推力。</p> <p>(2) 兩臂伸直向前平舉，利用腰部力量輪流帶動左右手的支撐點與推力點。</p> <p>(3) 下槳入水向後划行，槳入水的一邊，船會自然地稍微傾斜。</p> <p>2. 小朋友在實作課程後，於岸上分享划槳實際情況，及遇到的困境，並分組進行討論，在岸上模擬，全班一起進行「大家來找碴」活動。</p> <p>二、領域結合課程</p> <p>1. 請小朋友先分享第一次划獨木舟的體驗。</p>	<p>1. 獨木舟</p> <p>2. 船槳</p>	5

						2.分段引導學生闡述划獨木舟前、中、後的情境與心情，並讓學生腦力激盪加入佳句，美化詞藻。 3.學生完成「牛挑灣埗的獨木舟」新詩習寫。 4.教師將作文批改完成後，請作品優良的學生在課堂上朗讀發表。		
第 (16) 週 - 第 (22) 週	獨 一 無 二	健康與體育 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 同儕觀察 2. 獨木舟操作 3. 「獨一無二」心智圖	1.能透過同儕觀察進行獨木舟訓練。 2.能在教練專業教導下，積極參與獨木舟操作。 3.能彙整本學期所學，整理「獨一無二」心智圖。	1.能具體說出獨木舟操作及注意事項。 2.和同儕進行「獨一無二」心智圖共作。 3.書寫心智圖發表回饋單。	一、實作課程 1.實際進入牛挑灣埗進行練習。 2.每四人一組，輪流協助與觀察同儕進行獨木舟訓練。 3.分組討論獨木舟操作及注意事項。 4.教師統整這所學期所學獨木舟相關課程。 二、領域結合課程 1.分組討論本學期所學獨木舟相關知識及操作要領 2.各組針對本學期所學繪製「獨一無二」心智圖。 3.各組於課堂發表「獨一無二」心智圖，針對其他組發表內容給予回饋，並書寫回饋單。	1.獨木舟 2.船槳 3.壁報紙	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：邱沛琪							