

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	戀戀牛挑家鄉情	課程 設計者	邱沛琪	總節數/學期 (上/下)	22/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	松梅國小學區一牛挑灣，距離朴子尚有六公里之遙，有台十九線中央公路經過，為傳統嘉南平原的農村，民風純樸，牛挑灣埤生態園區為地方重要景點，藉由快樂創新的學習，深入了解學校與社區的特色與文化，進而培養愛鄉愛土的情懷。				
總綱 核心素 養	E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能欣賞牛挑灣地區的傳統風貌，促進多元感官對在地特色的發展，並培養愛地、樂群的情懷及對生活環境中的美感體悟。 二、能理解牛挑歷史建築的沿革，並透過與家人間的對話，關心地區牛挑灣地區富含特色的人、事、物，進而認識家鄉，包容文化的多樣性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(5) 週	畫說 松梅	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變化的可 能因素。 3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知探 究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂 定規則或方法，一起工作 並完成任務。	1. 松梅國 小 google 衛星照 2. 松梅國 小校園地 圖 3. 松梅大 富翁 4. 松梅國 小美景	1. 能透過教師教學，理解松梅國小 google 衛 星照，了解松梅國小位於嘉義縣的地理位置。 2. 能觀察松梅國小校園地圖，進一步認識校園 環境。 3. 能參與松梅大富翁遊戲。 4. 能利用平板電腦完成松梅國小美景拍攝。	1. 能具體說出松梅國小位於嘉義縣 的地理位置。 2. 能和同學共同完成校園地圖貼 製。 3. 能積極參與「松梅大富翁」遊戲。 4. 能順利使用平板電腦拍攝校園內 的各景點。	1. 教師介紹 googlearth，帶領學生認識 松梅國小位於嘉義縣的地理位置，及 鄰近地區，吸引學生的學習興致。 2. 教師簡單介紹松梅國小 google 衛星 照的觀看方式及方位等。 4. 全班學生共同完成校園地圖貼製。 5. 進行「松梅大富翁」遊戲。 6. 教師指導學生使用平板電腦拍攝照 片。 7. 學生分組利用平板電腦拍攝校園內 的各景點。 8. 分組進行松梅國小美景賞析及發 表。 9. 全班票選出「松梅六景」。	1. 網路 2. 全開壁報 紙 3. 平板電腦	5

第(6)週 - 第(10)週	牛挑灣風情話	<p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1.松梅六景</p> <p>2.牛挑灣綠活圖</p> <p>3.戀戀牛挑家鄉情觀察紀錄表</p>	<p>1.能運用松梅六景骰子，進行大地遊戲。</p> <p>2.能透過牛挑灣綠活圖，認同自己的生長環境。</p> <p>3.能聆聽家人分享，完成戀戀牛挑家鄉情觀察紀錄表。</p>	<p>1.能積極參與認識校園的遊戲。</p> <p>2.能表達觀察記錄表的內容，並說出訪談的心得。</p> <p>2.能完成「牛挑灣綠活圖」的製作。</p>	<p>1.分組製作「松梅六景」骰子。</p> <p>2.老師帶領學生利用製作好的「松梅六景」骰子，進行大地遊戲，藉此熟悉校園環境。</p> <p>3.發「戀戀牛挑家鄉情觀察紀錄表」，請孩子們帶回與家人一同探索牛挑灣地區古蹟建築或特色景點。</p> <p>4.公開發表記錄表的內容。</p> <p>5.發下牛挑灣地區圖資，請孩子們剪貼相關照片，分組製作「牛挑灣綠活圖」。</p> <p>6.學生票選想探訪的景點。</p> <p>7.學生共同討論每個景點想要學到的是什麼？</p>	<p>1.厚紙板</p> <p>2.全開壁報紙</p> <p>3.彩色照片</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	牛挑灣歷史建築特色	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1.三友學堂</p> <p>2.歷史建築的差異</p> <p>3.濟生病院</p>	<p>1.能簡單說出三友學堂歷史背景。</p> <p>2.能透過實地觀察，覺察歷史建築的差異。</p> <p>3.能理解濟生病院在日據時代對台灣醫療的重要性。</p>	<p>1.能製作「愛在牛挑灣」小書-三友學堂、濟生病院部分。</p> <p>2.能進行「歷史的足跡-濟生病院」紀錄單。</p> <p>3.能完成「歷史建築大不同」學習單。</p>	<p>1.老師利用教學簡報，進行牛挑灣特色景點介紹，例如：三友學堂、龍安宮、濟生醫院、牛挑灣埤等。</p> <p>2.使用製作出的「松梅社區綠活圖」，帶著孩子一一走訪。</p> <p>3.先用空白粉彩紙，製作「愛在牛挑灣」小書。</p> <p>4.至松梅國小百年古蹟-三友學堂踏查，老師簡述三友學堂的歷史背景。</p> <p>5.請小朋友觀察其特色，並且公開表達與分享。</p> <p>6.請小朋友在三友學堂外現場寫生，畫「愛在牛挑灣」小書-三友學堂部分。</p> <p>7.至牛挑灣歷史古蹟-濟生病院踏查了解醫療文化及人物背景。</p> <p>8.請小朋友在濟生病院外現場寫生，畫「愛在牛挑灣」小書-濟生病院部分。</p> <p>9.請小朋友回家訪問阿公阿嬤，或長輩鄰居，對於濟生病院的印象，並請家長協助完成「歷史的足跡-濟生病院」紀錄單，並於課堂公開發表與分享。</p> <p>10.請小朋友分享三友學堂及濟生病院建築的不同之處。</p> <p>11.完成「歷史建築大不同」學習單。</p>	<p>1.教學簡報</p> <p>2.粉彩紙</p>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>愛在牛挑灣</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.淨埤活動 2.龍安宮 3.愛在牛挑灣成果展</p>	<p>1.能分享淨埤活動過程的心得與收穫。 2.能主動參與龍安宮踏查訪談。 3.能利用此課程所學，參與愛在牛挑灣成果展。</p>	<p>1.能完成「龍安宮訪查紀錄單」。 2.能認真書寫「愛護牛挑灣埤小卡」。 3.能積極參與「愛在牛挑灣成果展」。</p>	<p>1.至牛挑灣信仰中心—龍安宮踏查。 2.請小朋友在龍安宮外現場寫生，畫「愛在牛挑灣」小書—龍安宮部分。 3.請小朋友擔任小小記者，採訪龍安宮的廟公，了解龍安宮的歷史背景、主祀神明及觀察建築特色等，並完成「龍安宮訪查紀錄單」。 4.至牛挑灣埤踏查，了解牛挑灣埤的生態特色。 5.請小朋友在牛挑灣埤外現場寫生，畫「愛在牛挑灣」小書—牛挑灣埤部分。 6.老師帶領小朋友進行淨攤活動。 7.請小朋友分享淨埤心得，書寫「愛護牛挑灣埤小卡」省思如何用行動愛家鄉。 8.將「愛護牛挑灣埤小卡」帶回家，跟家人宣達如何用行動愛家鄉， 9.學生利用此次課程進行「愛在牛挑灣成果展」，分別為動態展演及靜態展的部分，將課程所學分享給全校師生。</p>	<p>1.粉彩紙 2.投影機</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。 3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 4. 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備。 5. 需安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：邱沛琪</p>							