

三、嘉義縣 竹村 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/作育「英」才 六上/ The Tree Talks 六下/ Days Fly By	課程 設計者	陳香利	總節數/ 學期 (上/下)	22 節/上 18 節/下
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌，進而自信樂學英語。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，以英語表達與樹木相關的活動，進而提升英語能力。 3. 與同儕合作創作小書，增進對他人的同理心，培養合群與樂群之素養。 4. 藉由學習英語認識異國文化，進而理解與包容文化的多元性，並能關心本土與國際事務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任 務	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Trees talk	<p>英語</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-III-3 樂於回答教師或同學提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 繪本: A tree can be</p> <p>2. 單字(1): <i>parts of the tree</i> roots/ branches/ leaves/ flowers/ fruits</p> <p>單字(2)動詞複習 /play/ rest/ hide</p> <p>3. 句型 <i>A tree can be a place _____</i></p>	<p>1. 積極參與繪本共讀及問題討論</p> <p>2. 能使用視覺繪製一棵樹圖卡</p> <p>3. 聽懂並說出句型: How many trees are there? What can a tree be?</p> <p>4. 積極參與 E-testing 單字測驗</p>	<p>1. 能參與繪本共讀</p> <p>2. 能說出影片所教英文單字和句型</p> <p>3. 能做問答練習</p> <p>4. 完成自學紀錄</p> <p>4. 能繪作圖卡</p> <p>5. 能說出樹木各部位名稱並使用於句型</p>	<p>◎課前自學</p> <p>1. 預備將學:校園觀察樹木。</p> <p>2. 紀錄所學:繪製一棵樹圖卡</p> <p>1. 繪本影片賞析: A tree can be</p> <p>2. 提問回饋: How many? What do you see? What' s in the tree? What can a tree be?</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 學生使用 E-testing 單字測驗字彙學習, 做樹主題字彙測驗</p> <p>2. 老師進行繪本內容重點歸納、講解句型作答技巧, 並提出建議。</p> <p>◎組內共學/◎組間互學</p> <p>1. 補充資料 學生分組討論自己所觀察的校樹樣貌。 <i>parts of the tree/ roots/ branches/ leaves/ flowers/ fruits</i></p> <p>2. 回饋與修訂 將樹木各部位名稱與動詞應用於英語句型。 <i>A tree can be a place _____</i></p>	<p>1. 影片賞析 https://youtu.be/C5RpcHjjxMw?si=AT6SH4tMnnCLntyd</p> <p>2. E-testing</p> <p>3. 卡紙</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>shapes of leaves</p>	<p>英語2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-3 樂於回答教師或同學提的問題。 藝術 1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>單字 leaves, oval, square, triangle, circle, wave, diamond 句型 What shapes are leaves? They are <u>oval</u>.</p>	<p>1. 積極參與影片賞析及問題討論 2. 學生能提出想法的差異性。 3. 使用卡紙做出葉子的小卡</p>	<p>能說出樹木的葉子的形狀。</p>	<p>◎課前自學 1. 影片賞析 Leaves Names - Leaf shapes (Learn to Identify Trees from their Leaves) 1. 學生利用下課時間到校園觀察樹木的葉子形狀。 2. 將學生分組，請學生說出兩種樹木的葉子的形狀 ◎教師導學 1. 教導學生表達 leaves oval, square, triangle, circle, wave, diamond 2. 學生使用 E-testing 單字測驗字彙練習，老師進行繪本內容重點歸納、講解句型作答技巧，並提出建議。 ◎組內共學◎組間互學 學生能表達出自己組別葉子的形狀 What shapes are leaves? They are oval. 學生能說出其它組別之數目的形狀之差異</p>	<p>1. https://youtu.be/nrqBW1NLUAsi=C7fa1DA7p25zYJbx 2. E-testing 3. 卡紙</p>	<p>5</p>
---	---------------------------------	---	--	--	---------------------	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Structure of a seed</p>	<p>英語2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>自然tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>單字</p> <p>Structure</p> <p>Seed coat</p> <p>Embryo</p> <p>endosperm</p> <p>Which part of the seed is this?</p> <p>It's _____</p>	<p>1. 學生能回答和描述英語日常用語。</p> <p>2. 學生能以正確的發音說出所觀看形狀</p> <p>3. 學生能提出想法的差異性</p>	<p>能運用英語句型於樹木的種子構造</p>	<p>◎課前自學</p> <p>1. 影片賞析 Structure of Seed and Parts of a Seed</p> <p>2. 學生利用課餘時間收集校園裡植物的種子。</p> <p>3. 將學生分組，請學生說出兩種樹木的種子的形狀</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 學生使用影片 Quiz time : Structure of a seed 測驗關鍵字彙重複練習</p> <p>2. 老師進行內容重點歸納、講解句型作答技巧，並提出建議。</p> <p>◎組內共學/</p> <p>1. 請學生用英語句型描述所觀察之種子。 Which part of the seed is this? It's _____</p> <p>2. 學生分組，各組學生合作出種子結構圖</p> <p>3. 各組能回答出自己組別不同的種子的結構與功能</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 分組練習，展示各組的「寶貝」</p> <p>2. 上台分享，各組給予回饋並學習其優點。</p>	<p>1. https://youtu.be/n7QCCosY9-k?si=oq6ulef4X2mxXvIp</p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. https://youtu.be/7gPd5ksJyWI?s_i=nQr09UpPt0DcKpDpr</p>	<p>6</p>
--	----------------------------	---	---	--	------------------------	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>Show and Tell</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>針對校園樹木觀察，按葉子、種子製做一本繪本小書</p>	<p>1. 學生能說出樹木名稱、種子、葉子形狀及種子構造 2. 學生能創意發想並說出各組小書的內容 3. 學生能以正確的發音分享小書創作</p>	<p>1. 能完成小書。 2. 能用學過的英語單字和句型發表小書內容。</p>	<p>◎課前自學 1. 學生利用下課時間到校園觀察樹木的種子、葉子 2. 學生思考整理英語句型如何運用 ◎組內共學/◎教師導學 1. 請學生用英語句型描述所觀察之樹木種子、葉子。 2. 將學生分組，製作小書 3. 學生分組討論如何展示作品。 4. 老師針對各組發想文案做歸納，提出建議。 ◎組間互學 1. 各組成員能說出自己小書之內容 2. 運用學過的單字和句型發表內容。 3. 學生能欣賞並說出各組作品的差異性，並提出自己的建議。</p>	<p>製作小書材料</p>	<p>6</p>
--	------------------------------	--	--------------------------------	--	---	--	---------------	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任 務	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	My Tree diary	<p>英語2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>單字 Days of the week Animals/ squirrels/ Insects / bees/ butterflies/ ants / beetles</p> <p>What day is today? It's _____ today.</p> <p>What do you see in the tree on Monda?</p>	<p>1. 學生能回答和描述英語日常用語。</p> <p>2. 學生能以正確的發音說出日期</p> <p>3. 學生能參與並表現，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能用英語單字說出日期</p> <p>3. 能將日期及樹木觀察運用於英語句型</p>	<p>◎課前自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 每日校園觀察樹木並紀錄 days of the week, 做繪圖與文字記錄 影片賞析 trees by Tony Johnston and Tiffany Bozic <p>◎教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師針對各組發想文案做歸納，提出建議。 協助 Canva 操作 <p>◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組以利用不同角度和方向來創作。 分組討論如何創作 各組合作練習，展示自己所創作簡報 <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 組別討論每日樹木的觀察日誌 各組員表達所記錄的樹木日誌 <p>What do you see in the tree on Monda?</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組互相評分，並提出建議 	<ol style="list-style-type: none"> https://youtu.be/1jVuLyU1cGg?si=QVr6vODBE61wnYpB canva 	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Tree s A nd m e</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>單字 Tall short New old Strong 句型 How is the tree? It's tall. Who comes to visit a tree? A squirrel does A butterfly does.</p>	<p>1. 學生能回答和描述英語日常用語。 2. 學生能以正確的發音說出月份 3. 學生能參與並表現，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能用英語單字說出書的特性 2. 能用英語創作關於樹的小詩歌</p>	<p>◎課前自學 1. I Am A Tree Poem 2. 學生利用下課時間到校園觀察樹木。 ◎組內共學 1. 學生分組討論學習所觀察的紀錄 2. 練習句型 How is the tree? It's tall. ◎組內共學 1. 學生分組討論學習所觀察的紀錄 2. 提出看法 ◎組間互學◎教師導學 1. 學生能利用英語形容詞分享說出樹的特性。 2. 詩歌朗讀分享 Who comes to visit a tree? A squirrel does 3. 分組上台表演 4. 各組互相提問並提出改正建議 5. 教師總結並講評</p>	<p>1. https://youtu.be/qyGEpLh9xN0?s=i=d3XArHG1K5tk3db0 2. Canva</p>	<p>5</p>
---	--	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>C h a n g e s i n t r e e</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p>	<p>單字 Colors Weather Animals seasons flowers 句型 How are leaves in spring? They are small and green.</p>	<p>1. 學生能參與並表現，協同合作達成共同目標。。</p> <p>2. 學生能說出四季</p> <p>3. 不同季節樹的樣貌</p>	<p>能將月份及樹木運用於英語句型</p>	<p>◎課前自學 1. 學生利用下課時間到校園觀察樹木。 2. Changes in trees in different seasons</p> <p>◎組內共學 1. 學生分組討論學習所觀察的紀錄 2. 腦力激盪提出新的想法 3. 各組合作練習</p> <p>◎組間互學 1. 學生能欣賞各組的作品，並提出看法。 2. 將季節及樹木運用於英語句型 How are leaves in spring? They are small and green.</p> <p>◎教師導學 1. 老師針對各組發想文案做歸納，提出建議。 2. 協助 Canva 操作</p>	<p>1. https://youtu.be/wksiEvJAAh8?si=WxggKe8kP0XFoPID 2. canva</p>	<p>4</p>
--	--	---	---	--	-----------------------	--	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Sh o w an d Te ll</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句子。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。</p>	<p>書寫塗鴉創作關於 樹木的小書</p>	<p>1. 學生能學習 以英語發表小 書。 2. 學生能欣賞 並說出各組小 書的差異性。</p>	<p>1. 能完 成小 書。 2. 能用 學過的 英語單 字和句 型發表 小書內 容。</p>	<p>◎教師導學 1. 學生利用下課時間到校園觀察樹木。 2. 教師示範 Tree Song 並請學生設計動作 ◎組內共學 1. 各組成員能說出自己組別小書之內容 2. 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。 3. 學生分組討論如何展示作品。 ◎組間互學 1. 分組練習 2. 兩人一組，上台展示 3. 其他組給予建議</p>	<p>1. 製 作 小 書 材 料 2. https:// youtu .be/D7 dKRB ZVLv I?si= WRIJ OPvo Zx_Ns jlC</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：以下列出需調整學習表現

調整學習表現指標	智障生(趙生)	學障生(李生、高生)
英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	簡化 在協助下 能作簡易的回答和描述。	簡化 在提示下 能作簡易的回答和描述。
英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	簡化 在提示下 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	簡化 在提示下 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	簡化 理解數的十進位的位值結構，並 在提醒下 能據以延伸認識更大與更小的數。	不調
自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	簡化、分解 在引導下 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係。 在協助下 提出自己的想法及知道與他人的差異。	簡化 在引導下 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想實作。	簡化 在提示下 能學習設計思考，進行創意想和實作。	不調
綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	簡化參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 了解與融入小組活動 。	簡化參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 在提醒下 協同合作達成共同目標。

特教老師姓名：謝綺倫

普教老師姓名：陳香利

特教需求學生課程調整