

三、嘉義縣 竹村 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級/作育「英」才 五上/ This or That 五下/ The Tree House.	課程 設計者	陳香利	總節數/ 學期 (上/下)	22 節/上 21 節/下
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼 應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以樹木為媒材來玩英語字母，進而提升學習英語的興趣。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，以英語表達與樹木相關的活動，進而提升英語能力。 3. 與同儕合作創作小書，增進對他人的同理心，培養合群與樂群之素養。 4. 藉由學習英語認識異國文化，進而理解與包容文化的多元性，並能關心本土與國際事務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	This or that	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>單字: <i>Flower/</i> <i>Red, yellow, white, orange,</i> <i>beautiful, nice</i> <i>What is this?</i> <i>What is that?</i> <i>It's a small flower.</i> <i>What color is this?</i> <i>It's white.</i></p>	<p>1. 學生能回答和描述英語單字與日常用語。</p> <p>2. 學生能以正確的發音回答問題。</p> <p>3. 學生體察、分享並能欣賞美感與創意的表現。</p>	<p>1. 能說出花的顏色與大小。</p> <p>2. 能用英語句型介紹花花世界。</p>	<p>◎課前自學</p> <p>1. 請學生在下課時間和放學時間親近校園會開花的樹木。</p> <p>2. 觀察與拍照或是手繪。</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 歌曲分享 Sing a Song of Flowers</p> <p>2. 主題設計方向引導</p> <p>◎組內互學</p> <p>1. 學生分組練習提問所觀察的結果</p> <p style="text-align: center;"><i>What is this?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>What is that?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>It's a flower.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>It's a small flower.</i></p> <p>2. 將觀察討論結果共同製作 PPT 關於花花的小小世界</p> <p>3. 分工產出報告</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 針對各組提出異同討論</p> <p>2. 針對優缺點提意見</p> <p>3. 互評</p>	<p>1. https://youtu.be/gAcDUEgMgmY?si=4mjCRiLiTAPu0gm</p> <p>2. canva</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Num- bers</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答 和描述。 2-III-9 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。 數學 n-III-1 理解數的十進位 的位值結構，並 能據以延伸認識 更大與更小的 數。</p>	<p>英語數字 1~100 one ~ one thousand leaves, green. Orange, brown, yellow How many leaves do you see? How many leave are there in the tree?</p>	<p>1. 學生能回答和描述 英語單字與日常用 語 2. 學生能理解並認識 更大與更小的數 3. 能以正確的英語發 音數數</p>	<p>1. 能針對葉 做簡單描 述 2. 能用英語 數出葉子 數量。 3. 能分組共 創葉子發 想圖。</p>	<p>◎課前自學 1. 請學生在下課時間和放學時間親近校 園樹木。 2. 觀察葉子。 ◎教師導學 1. 影片賞析:Fall and Autumn Counting Song for Kids 2. 引導練習 ◎組內互學 1. 學生分組，互相練習討論所觀察 How many leaves do you see? How many leave are there in the tree? 2. 歸納重點，共同發想葉子創意圖 ◎組間互學 1. 各組要能說出所繪製葉子的多寡及顏色 2. 能區辨葉子創意圖的異同，如數量、顏 色、大小 3. 具體互評和建議。 ◎教師導學 1. 回饋與總結</p>	<p>1. https://youtu.be/GtCiE4atCiE4aK9QA?s=i=vVliJuAHR6NJE_Y3 2. A3 西 卡紙</p>	<p>5</p>
---	----------------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>these or those</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答 和描述。 2-III-9 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。 數學 n-III-1 理解數的十進位 的位值結構，並 能據以延伸認識 更大與更小的 數。</p>	<p>單字： parts of trees roots, leaves, trunks, branches, buds, fruits, flowers What are these / those? They are <u>buds</u>. How many flowers are there? There are _____.</p>	<p>1. 學生能回答和描述 英語單字與句型] 2. 學生能以正確的英語 發音述說內容 3. 學生能理解並使用更 大與更小的數</p>	<p>能運用樹木結 構於英語句型</p>	<p>◎課前自學 1. 請學生在下課時間和放學時間親近校 園樹木。 2. 拍照或繪圖樹的樣貌。 ◎教師導學 影片賞析： Head Shoulders Knees and Toes for Trees What are these / those? They are _____. How many _____are there? 引導學生將數量和樹木部位名稱運用英 語句型。 ◎組內互學 1. 學生分組，互相練習討論實際觀察現象 2. 以簡易的句型組內提問 3. 繪製觀察海報 What are these / those? How many are there? ◎組間互學 1. 各組要能分享實際觀察的總結 2. 分享觀察內容的異同 3. 互評</p>	<p>1. https://youtu.be/FJqy967xslc?s_i=8-UHkOH_Jf8meh <u>ic</u> 2. 海報紙</p>	<p>6</p>
--	-------------------------------	--	---	---	--------------------------	---	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>A Story Book</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答 和描述。 2-III-9 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。 藝術 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意發 想和實作。</p>	<p>能運用 parts of trees, Flowers, colors, numbers, 共創「花花世界」的繪 本</p>	<p>1. 學生能以正確的英 語 parts of trees, Flowers, colors, numbers。 2. 學生能學習設計思 考小書創作。 3. 學生能思考並能以 正確的發音及適切 的語調說出各組小 書內容以及各組成 品的差異性。</p>	<p>1. 能完成小 書。 2. 能用學過的 英語單字和句 型發表小書內 容。</p>	<p>◎課前自學 學生利用下課時間觀察學校之樹木。 ◎教師導學 1. 學生分組製作小書—運用 parts of trees, flowers, colors, numbers, 共創「花花世界」的繪本。 2. 引導資料如何收集 ◎組內互學 1. 運用學過的英語單字和句型, 發表小書 內容。 2. 合作設計繪圖內容 3. 討論句型與內容表現 4. 組內互評 ◎組間互學 1. 各組要能說出其它組別小書的內容 2. 提出差異處 3. 回饋與意見 4. 具體組間互評</p>	<p>製作小 書材料</p>	<p>6</p>
--	-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The tree house (1)	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>單字 Animals birds, owls, skunk, insects bees butterfly</p> <p>句型 Who lives in trees? An owl lives in trees. What can an owl do? It can fly.</p>	<p>1. 學生能以所學的英語單字回答和描述。</p> <p>2. 學生能以正確的發音說出謎題。</p> <p>3. 學生能體察、分享並欣賞美感與創意的表現。</p>	<p>1. 能用口語或圖畫發表謎題。</p> <p>2. 能用英語單字說誰住樹上。</p> <p>3. 能用英語句型說出樹屋的動物特性。</p>	<p>◎課前自學 1. 觀察記錄樹上的生物。</p> <p>◎教師導學 1. 影片賞析 Who lives in trees? 2. 引導學生觀察誰住在樹上 Animals: birds, owls, skunk, insects: bees butterfly 3. 將樹上的動物運用於英語句型。 Who lives in trees? An owl lives in trees.</p> <p>◎組內互學 1. 同組學生 1 對 1 互相提問回答。 2. 腦力激盪繪圖文字說明完成謎題設計 3. 以 canva 呈現謎題</p> <p>◎組間互學 1. 各組學生能夠以英語表達謎題 2. 各組以英語回應謎題 3. 互評</p> <p>◎教師導學 1. 回饋各組表現態度 2. 鼓勵做更深入探索動物習性</p>	<p>1. https://youtu.be/eVtCxUB0Cag?si=f9AEfJAmc0i9BppV 2. canva</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>The tree house(2)</p>	<p>英語 2- III -7 能作簡易的回答和描述。 英語 2- III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2d- III -2 體 察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>英語單字 Animals that live in trees koala Sloth Squirrel Monkey Tree Frog What is that? It is a koala. Where does it live? It lives on trees. What's it doing?</p>	<p>1. 學生能回答和描述生活在樹上動物 2. 學生能能以正確的發音說出動物名稱。 3. 學生能藉由紀錄體察、分享並欣賞美感與創意的表現。</p>	<p>1. 能完成討論。 2. 能用英語說出樹上動物的活動。 3. 能分組製作記錄表格。</p>	<p>◎課前自學 1. 學生觀察學校樹上可能出現的動物。拍照或書寫記錄 2. 閱讀關於樹上的動物，作筆記。 ◎教師導學 1. 影片欣賞 Animals that live in trees 引導學生能將影片中的活動用英文表達 eating, drinking, sleeping, swinging, dancing, ◎組內互學 1. 討論樹上動物的生活活動 What is that? It is a koala. What is it doing? It' s sleeping. 2. 繪製記錄表格樹上動物的樣貌與生活 3. 表格紀錄文件的細項討論 3. 小組派員報告 ◎組間互學 1. 學生能夠表達各組的報告 2. 各組能仔細聆聽對方的想法 3. 能區分內容的差異 4. 互評語建議 ◎教師導學 1. 回饋各組報告內容 2. 鼓勵做更深入探索動物習性子</p>	<p>1. https://youtu.be/T5NwvjRoUj0?si=E M9YSG_B AG4tdOPs 2. 表格素材</p>	<p>5</p>
---	--------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Facts about trees</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 英語 2-III-9 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易句型的 句子。 綜合 2d-III-2 體察、分享並 欣賞生活中美 感與創意的多 樣性表現。</p>	<p>英語用語 4 seasons Winter Spring Summer fall 1. Why do we need trees? 2. What do you see in the tree in spring?</p>	<p>1. 學生能回答和 描述英語單字 與日常用語。 2. 學生能能以正 確的發音說出 活動名稱並以 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 3. 學生能體察、分 享並欣賞美感 與創意的表現。</p>	<p>能運用季 節思考樹 的重要性 並運用於 英語句型 中。</p>	<p>◎課前自學 1. 請學生思考觀察樹的變化 2. 收集資料關於樹上動物在四季循環中的活動情形 ◎教師導學 1. 影片欣賞: A Tree For All Seasons 2. 導入主題引發學生思考樹的重要性 ◎組內互學 1. 分組討論在樹上動物的活動 What do you see in trees in spring? I see a bird chirping in trees. I see a squirrel playing in trees. 2. 分組製作樹上動物活動在四季的記錄表 3. 小組成員分工上台報告 ◎組間互學 1. 學生能夠以英語表達報告。 2. 仔細聆聽對分發言 3. 尊重差異性，提出意見討論改善</p>	<p>1. https://youtu.be/70MBpwbFUsU?s=i=Zl1ZWc-OtIVAcixw 2. 表格素材</p>	<p>5</p>
--	------------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>A Story Book</p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的 回答和 描述。</p> <p>英語 2-III-9 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易句型的 句子。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作。</p>	<p>能說出自 己夢想中 的樹， 誰來樹屋 作客。</p> <p>My tree and Me What animals live here?</p>	<p>1. 學生能說出樹 四季的樣貌和 住樹屋中的動 物介紹。</p> <p>2. 學生能學習設 計創作並以英 語發表小書。</p> <p>3. 學生能思考並 欣賞各組小書 的差異性與獨 特性。</p>	<p>1. 能完成小 書。</p> <p>2. 能用學過 的英語單 字和句型 發表小內 容。</p>	<p>◎課前自學</p> <p>1. 學生思考自己在夢想中樹屋</p> <p>2. 樹屋裡的住戶</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 影片欣賞:My TREE And ME</p> <p>2. 引導設計主題</p> <p>◎組內互學</p> <p>1. 分組製作小書—夢想樹，夢想樹與動物設計</p> <p>2. 運用學過的英語單字和句型發表小書內容。</p> <p>3. 小組分工合作報告</p> <p>4. 組內互評</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 學生能夠自信上台報告</p> <p>2. 設計上的差異性，能綜合回應</p> <p>3. 能仔細積極聆聽並善意提建議改善</p> <p>4. 互評</p> <p>◎教師導學</p>	<p>1. https://youtu.be/kE4AJP68IPI?si=cULIy_EPieuyzL1OV</p> <p>2. 製作小書素 材</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊 科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

【113 上學期】(1)英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。智障生、學障生：簡化為「能在協助下作簡易的句型回答和句型仿照」。

(2)英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

智障生、學障生：簡化為「能在引導下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。

(3)數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。

智障生、學障生：簡化為「理解數的十進位的位值結構，並能在協助下據以延伸認識更大與更小的數」。

(4)藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

智障生、學障生：簡化為「能在引導下學習設計思考，進行創意發想和在協助下實作」。

【113 下學期】

(1)調整同上學期：英語 2-III-7、英語 2-III-9、數學 n-III-1、藝術 1-III-6

2. 學習歷程調整

(1)活動中多給予發音示範與提示。

(2)適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。

(3)在說出生活用品和文具、調查樹木、數樹、記錄、製作小書、分組製作樹屋活動時，適時提供具體協助、範例。

(4)適時給予一對一的協助，提醒專注及聚焦主題。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助。

(2)認識樹木製作的生活用品、樹屋活動、句型練習、繪本製作時，適時提醒學生專注力、衝動控制。

(3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1) 做口頭發表或分享報告

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 學障生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

(2) 繪本製作

智障生、學障生：提供範例及提示以降低操作難度並延長時間。

特教老師姓名：李淑靜

普教老師姓名：陳香利