

三、嘉義縣 竹村 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級/作育「英」才 一上-字母點點名 一下-字母扭一扭	課程 設計者	陳香利	總節數/ 學期 (上/下)	22 節/上 21 節/下
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景 呼應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以樹木為媒材來玩英語字母，進而提升學習英語的興趣。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由「聽、說、讀、寫、作」來探索並了解樹木。 2. 欣賞樹木的姿態與樣貌，結合英文字母的藝術創作，增加生活環境中的美感體驗。 3. 與同儕合作共同創作小書，培養合群與樂群之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	字母點點名	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境。</p> <p>2. 英文字母 Aa-Dd。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並以正確發音說出英文字母 Aa-Dd</p> <p>2. 學生能參與學習校園樹木相關生態與環境的活動</p> <p>3. 學生能利用各種花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Aa-Dd</p>	<p>1. 學生能認識校園樹木,並能與英文字母 Aa-Dd 做聯想與連結</p> <p>2. 聽辨字母 Aa-Dd</p> <p>3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Aa-Dd</p>	<p>◎學生自學</p> <p>1. 學生利用下課時間自行到校園觀察樹木。</p> <p>2. 選定一棵自己覺得最喜歡的樹,並寫下樹名</p> <p>◎教師導學</p> <p>1. 教師帶學生到校園中認識樹木,並向學生介紹校園中的樹。</p> <p>2. 教師將樹木運用字母 Aa-Dd 編號。</p> <p>3. 字母點點名:學生分別拿取不同大小寫字母卡片,聽指令做出相對應的動作。點到的字母必須站起來說 Here。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 將學生分組設計展示動作排出指定的字母。</p> <p>2. 學生分組合作發表排出的字母,並由一人介紹。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 分組比賽</p> <p>2. 各組提問大小寫字母配對,及字母的念法</p> <p>3. 學生能欣賞各組的作品,並學習其優點。</p>	英語字母卡	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>字母 蘿 蔔 蹲</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境。 2. 英文字母 Ee-Hh。</p>	<p>1. 學生能學習聆聽並以正確發音說出英文字母 Ee-Hh 2. 學生能參與學習校園樹木相關生態與環境的活動 3. 學生能利用各種花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Ee-Hh</p>	<p>1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母 Ee-Hh 做聯想與連結 2. 聽辨字母 Ee-Hh 3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Ee-Hh</p>	<p>◎學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理已學：學生主動分享「蘿蔔蹲」遊戲的玩法。</li> <li>2. 字母蘿蔔蹲：請學生設計「字母蘿蔔蹲」遊戲，學生分別拿取不同字母卡片，進行字母蘿蔔蹲遊戲。</li> <li>3. 樹葉會說話：學生運用指定的樹木樹葉排出 Ee-Hh 指定的字母。</li> </ol> <p>◎組內共學◎教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範介紹撿黏花朵、葉子、果實及樹枝。</li> <li>2. 學生分組合作在校園中收集樹木的花朵、葉子、果實及樹枝，小組合作、運用並創作出 Ee-Hh 指定的字母。</li> <li>3. 學生分組討論如何展示作品。</li> </ol> <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組練習</li> <li>2. 兩人一組，上台展示</li> <li>3. 其他組給予建議</li> </ol>	<p>字母 教學 投影 片</p>	<p>5</p>
---	-----------------------------	---	---	--	---	---	-------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>字母 大亂 鬥</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容 生活 1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感受 與想法 生活 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作，喚起豐富的想 像力</p>	<p>1. 校園樹木 相關生態 與環境。 2. 英文字母 Ii-Mm</p>	<p>1. 學生能學習聆 聽並說出英文 字母 Ii-Mm 2. 學生能參與探 索並分享校園 樹木相關生態 與環境的活動 3. 學生能利用各 種花朵、葉子、 果實及樹枝排 出字母 Ii-Mm</p>	<p>1. 學生能認識校園 樹木，並能與英文 字母 Ii-Mm 做聯 想與連結 2. 聽辨英文字母 Ii-Mm 3. 運用花朵、葉子、 果實及樹枝排出 英文字母 Ii-Mm</p>	<p>◎學生自學◎教師導學</p> <p>1. 學生分享模仿動物姿態動作。 2. 教師請學生運用模仿動作，表現出英文字母的形態。</p> <p>◎組內共學</p> <p>1. 字母大亂鬥：學生輪流利用肢體表現相對應的 Ii-Mm 大寫或小寫字母，其他同學給予建議。 2. 樹木尋寶趣：學生分組在校園找出樹木的花朵、葉子、果實及樹枝，其形態形似 Ii-Mm 指定的字母。 3. 學生分組展示所找到的「寶貝」，並能說出自己的想法。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 分組練習，展示各組的「寶貝」 2. 上台分享，各組給予回饋並學習其優點。</p>	<p>英語 字母 卡</p>	<p>6</p>
--	------------------------	--	--	--	--	---	------------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>樹木 ABC</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言 生活 1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣賞 自己的優點、喜歡 自己 生活 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作，喚起豐富的想 像力</p>	<p>英文字母 Aa-Mm 圖畫 創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽英文字母的形狀和姿態做發想</li> <li>2. 學生能覺察並欣賞同學分享英文字母圖畫創作</li> <li>3. 學生能利用各種素材進行字母卡片與圖畫的創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發想創作自己的英語字母卡片</li> <li>2. 能上台發表字母卡和圖畫</li> <li>3. 學生能說出並欣賞圖畫的差異性</li> </ol>	<p>◎教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生收集校園中樹木的花朵、葉子、果實和枝幹。</li> <li>2. 教師說明示範如何運用它們來創作自己獨一無二的英語字母卡片。</li> </ol> <p>◎組內共學◎學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組以英語字母的形狀做發想，利用字母的不同角度和方向來創作圖畫。</li> <li>2. 分組討論如何創作圖畫</li> <li>3. 各組合作練習，展示自己所創作卡片</li> </ol> <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組上台發表字母卡和圖畫。</li> <li>2. 學生能欣賞並說出各組作品的差異性，並提出自己的建議。</li> </ol>	<p>英語 字母 卡</p>	<p>6</p>
--	-------------------	---	---------------------------------	--	--	--	------------------------	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	字母扭一扭	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 3-I-1 意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 Nn-Rr。</p>	<p>1. 學生能參與學習校園樹木與環境</p> <p>2. 學生能專心聆聽並以正確發音流利的說出英文字母 Nn-Rr</p> <p>3. 學生能利用各種花朵、葉子、果實及樹枝排出字母 Nn-Rr</p>	<p>1. 學生能認識校園樹木，並能與英文字母 Nn-Rr 做聯想與連結</p> <p>2. 聽辨字母 Nn-Rr</p> <p>3. 運用花朵、葉子、果實及樹枝排出英文字母 Nn-Rr</p>	<p>◎教師導學</p> <p>1. 教師帶學生到校園中認識樹木，並向學生介紹校園中的樹。</p> <p>2. 引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實及樹枝的樣態，與英文字母 Nn-Rr 做聯想與連結。</p> <p>◎學生自學◎組內共學</p> <p>1. 字母尋寶趣：學生分組在校園中找出樹木的花朵、葉子、果實及樹枝，其形態形似指定的字母。</p> <p>2. 字母扭一扭：學生抽字母卡後用身體部位寫出字母，讓其他同學猜猜看，猜對的學生可以出來出題。</p> <p>3. 分組討論練習並利用字母卡做確認與配對練習。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 分組上台表演</p> <p>2. 各組互相提問並提出改正建議</p> <p>3. 教師總結並講評</p>	英語字母卡	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>字母 釣魚 樂</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 Ss-Zz。</p>	<p>1. 學生能參與探索校園樹木與環境</p> <p>2. 學生能學習聆聽並以正確發音流利的說出英文字母 Ss-Vv</p>	<p>1. 學生能對英文字母 Ss-Zz 確認與配對</p> <p>2. 聽辨字母 Ss-Zz</p> <p>3. 找出英文字母 Ss-Zz 相對應的大小寫字母。</p>	<p>◎學生自學◎組內共學</p> <p>1. 利用英文字母 Ss-Zz 字母小卡做確認與配對練習。</p> <p>2. 分組討論練習並記錄</p> <p>3. 書寫練習展示 Worksheet 並核對答案</p> <p>4. 分組製作字母釣魚卡片</p> <p>5. 字母釣魚樂：學生翻取卡牌後，到另一區域找出相對應的大小寫字母。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 比賽字母釣魚</p> <p>2. 各組提問釣魚字母卡製作問題</p> <p>3. 提出改進建議</p> <p>4. 根據建議評估與修改</p>	<p>英語 字母 卡</p>	<p>5</p>
---	------------------------	---	---	---	---	---	------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>字母 攻城 戰</p>	<p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. How are you?的句型 2. 介紹生活用語 “Thank you.”、“You are welcome.” 3. 做感謝卡片</p>	<p>1. 理解 How are you? 的意思，並以 fine，ok 回答。 2. 正確說出生活用語 “Thank you.”、“You are welcome.” 3.</p>	<p>1. 能使用 How are you? 的，並以 fine，ok 回答。 2. 能參與活動，並使用英語與人互動 3. 能理解感謝的意義，並製作感謝卡表達自己的感謝。</p>	<p>◎教師導學 活動一哈囉！你好嗎？ 1. 教師示範以 “How are you?” 與學生打招呼，並以點頭表示 fine，或比出 OK 的手勢，口語提示 OK 的發音。 2. 展示簡報 PPT，呈現不同的表情圖示，分別表示 great, fine, OK 三種情緒 3. 學生設計動作  ◎組內共學 1. 學生在紙卡畫上愛心，當成小禮物，送給好朋友 2. 送和收卡片的人要應用感謝用語表達謝意。 3. 分組討論如何製作卡片 4. 展示卡片  ◎組間互學 1. 分組練習教室用語活動 2. 兩人一組，上台展示 3. 其他組給予建議</p>	<p>英語 字母 卡</p>	<p>5</p>
--	------------------------	---	--	---	---	--	------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Hello</p>	<p>國語文1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>英語問候語 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Goodbye. See you (later). Nice to meet you. Nice to meet you, too. How are you? I' m happy/sad/angry/hungry.</p>	<p>1. 學生能學習聆聽同學使用英語問候語 2. 學生能理解唱出歌曲內容 3. 學生願意參與學習歌曲演唱，並能上台分享</p>	<p>1. 學生能理解並說出問候語 2. 學生能理解歌曲內容 3. 學生能唱出歌曲並加入動作演唱</p>	<p>◎課前自學◎教師導學 *The Greetings Song *How Are You? 1. 教師介紹問候語 2. 教師請學生練習在不同情境下使用問候語 3. 請學生思考發表還有哪些情況會用到此問候用語? 4. 記錄發表內容  ◎組內共學◎組間互學 1. 學生聽歌曲How Are You?並配合歌詞讓聲音表情有變化。 2. 先全班合唱，再分組對唱。 3. 各組互相評分，並提出建議 4. 根據建議評估與修改</p>	<p>歌曲 教學</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)：無  特教老師姓名：李淑靜 普教老師姓名：陳香利</p>							