

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	學習繽紛樂	課程 設計者	四年級學年群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 透過自治活動、班級輔導活動及服務學習，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 參與戶外教育活動，學習探索科學的能力，並透過體驗與實踐處理生活中與科學相關的問題。 3. 透過班際交流及輔導活動，理解在團體生活中應具備的態度，樂於與人互動，並建立團隊成員合作的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	(自治活動)期初班級幹部選舉	綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選出班級幹部 2. 學習班級自治	1. 參加班級幹部選舉活動，選出班級幹部，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對班級幹部的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的班級幹部。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明各班級幹部的工作內容。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有實踐行動) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)	選票	1
第 (2) 週	(班級輔導)地震我不怕	綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 地震來了不慌張的方法 2. 減低地震災變的方法 3. 「防震三步驟」	1. 蒐集與整理地震來了不慌張的方法，處理地震災變的問題。 2. 覺察生活中地震發生的原因，提出減低地震災變的方法。 3. 認識「防震三步驟」的概念與動作。	1. 學童能經由觀看「地震來了不慌張」影片討論歸納出地震發生如何應對。(和學習目標相呼應) 2. 能經由討論找出地震發生如何應對的方法。(有分組合作) 3. 知道地震發生時逃生的方式。 4. 學童能參與分組，經由討論歸納出防震的方法。(有分組合作)	(班級輔導) 活動一:地震停看聽 1. 讓學童看地震的相關圖片與影片「地震來了不慌張」。(和學生生活脈絡連結) 2. 請學童表達看到了哪些景象，引導學童思考與分組討論(有合作討論) (1)地震和我們生活的關係。 (2)地震帶來的災害和影響。 (3)地震發生時會有的反應和行動。	1. 防震「地震來了不慌張」宣導短片 2. 電子教科書「防震三步驟」影片 3. 「趴下、掩護、穩住」海報	1

		健/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	的概念與動作		5. 實作評量學童能知道地震保命三步驟要領，且能作出正確動作。 (有知識應用)	3. 教師鼓勵小組先分享，再進行各組報告 4. 教師小結並肯定學童的分享。 活動二:保命防震三步驟(有合作討論)(有學習方法或策略) 1. 配合課程進行「防震三步驟」的學習，讓學童觀看相關圖片與影片。 2. 說明防震三步驟的原理與重要性，強調動作的確實。 3. 徵求同學示範「桌下的掩護」，並就示範的動作提出修正。 4. 請全班同學演練並搭配口令「趴下、掩護、穩住」，教師一一巡視指導並修正動作的正確性。(有學習方法或策略)		
第(3)週 - 第(4)週	(班級輔導-安全教育)防火安全	綜/2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜/3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健/1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 火災發生的原因 2. 滅火的方式 3. 滅火器的使用	1. 蒐集與整理火災發生的原因，處理滅火的問題。 2. 覺察生活中潛藏火災發生的原因，提出滅火的方式及減低發生火災的方法。 3. 認識滅火器的使用的技能概念與動作。	1. 能經由討論歸納出火災發生的原因。(有分組合作) 2. 能經由討論學習預防火發生的方法。(有分組合作) 3. 知道火災發生時應做出適當的逃生方式。(有知識應用) 4. 能經由討論歸納出滅火的方法。(有分組合作) 5. 學會滅火器的使用方法。(和學習目標相呼應)	(班級輔導-安全教育) 活動一: 1. 老師播放防火宣導短片。 2. 老師引導全班討論影片內容。(有合作討論) 1. 火災發生有那些原因? 2. 容易引起火災的危險因子有哪些? 3. 如何預防火災的發生? 3. 請學生發表討論的結果。 活動二: 1. 師生進行討論:(有合作討論)(有學習方法或策略) 1. 如果現在置身在陌生的環境，第一件要注意的事情是?例如:了解逃生門與消防設備在哪裡? 2. 若是在高樓發生火災，應如何逃生?例如:使用緩降機 3. 火災剛發生時，可以怎麼滅火?例如: (1)滅火器(2)室內消防栓(3)室外消防栓 3. 播放滅火的影片，介紹滅火器的使用方法: (1)拉開安全插銷 (2)拉住板管前端朝向火源 (3)壓下手壓板	1. 防災宣導短片 2. 滅火器	2

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>(服務學習)小小說書人</p>	<p>綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 小小說書人活動 2. 小小說書人的故事表演</p>	<p>1. 參與學校小小說書人活動的服務學習，並分享參與小小說書人的心得。 2. 體會進行小小說書人活動時團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 用清晰語音、適當語速和音量進行小小說書人的故事表演。</p>	<p>1. 能選出合適表演的故事繪本。 2. 能在確認角色後，熟記角色的口白及動作。 3. 和同組同學能順利進行排練。(有分組合作) 4. 能發表同學演練時的優缺點。(有分享表達) 5. 能進入低年級教室完成表演。(有實踐行動)(有具體作品)(有總結性成果報告) 6. 表演結束後，能分享參與小小說書人活動的心得。(和學習目標相呼應)(有分享表達)</p>	<p>(服務學習) 活動一： 1. 學生自由選擇組員，3-4人為一組。 2. 老師帶領學生前往圖書館，找尋適合表演的繪本，並將書籍借回教室。(有討論合作) 3. 學生依照組別的故事先確定角色後，開始進行讀本，將故事內容熟記心中。(有操作) 4. 學生進行排練，老師巡視各組，並適時給予指導。(有操作)(有學習方法及策略) 5. 每組排練熟練後，每一組先在教室進行演出，並讓其他組的同學分享優缺點。(有操作)(有討論合作) 6. 請各組針對同學給予的建議再進行修正。(有反思活動) 活動二： 1. 前往低年級的班級，入班進行表演。(有操作)(有體驗)(有應用) 2. 表演結束後，請低年級的老師及學生給予回饋。 3. 表演完全結束後，進行對於這個活動的心得分享。</p>	<p>1. 圖書館 2. 低年級各班</p>	<p>3</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>(戶外教育)戶外教育</p>	<p>綜/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 在地生態與在地文化 2. 透過個人、團體和機構間的相互合作，提供孩子與教師最佳的學習場所、學習內容和學習資源。</p>	<p>1. 參與與體會在地生態與認同在地文化。 2. 參加個人、團體和機構的相互合作活動，提供孩子與教師最佳的學習場所、學習內容和學習資源。</p>	<p>1. 說出在地文化的特色。 2. 參與團體活動表現。(和學習目標相呼應) 3. 分組討論完成參訪學習單。(有分組合作) 4. 能反思戶外活動帶給自己的收穫，並與人分享。(有反思活動) 5. 完成戶外教育書面記錄。(有具體作品)</p>	<p>(戶外教育) 活動一： 1. 老師介紹嘉義民雄演藝中心及高雄科工館。(有學習方法或策略) 2. 學生分組討論並摘錄老師所講重點。(有合作討論) 3. 學生分組擬定戶外教育參觀重點。(有操作) 活動二：行前說明 1. 老師指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 2. 老師說明遊覽車逃生路線及演練。(有學習方法或策略) 3. 學生擬定各組戶外教育工作分配。(有操作) 4. 老師講解學習單的紀錄事項。 活動三： 1. 師生實際參觀與探索嘉義民雄演藝中心、自然科學博物館。(有體驗) 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。(有體驗)</p>	<p>嘉義民雄演藝中心 https://cypac.cyhg.gov.tw/ 高雄科工館 https://www.nmns.edu.tw/ 學習單 相機 筆記本</p>	<p>7</p>

						3. 由解說員帶領學生參觀重點展覽，深入了解科普知識。 活動四： 1. 學生完成戶外教育學習單。(有總結性成果報告) 2. 分組討論戶外教育見聞。(有合作討論) 3. 各組上台分享。 4. 老師做最後的統整回饋。		
第 (15) 週 - 第 (16) 週	(自治活動) 模範兒童	綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 選出模範兒童 2. 學習班級自治	1. 參加模範兒童選舉活動，選出模範兒童，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對模範兒童的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的模範兒童。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(有反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明模範兒童的代表意義。 2. 老師說明選舉規則。(有學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(有體驗) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(有反思活動)		2
第 (17) 週 - 第 (20) 週	(服務學習) 社區服務	綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社/2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 水牛公園環境的清潔 2. 水牛公園的垃圾問題 3. 垃圾的分類	1. 參與水牛公園環境的清潔服務學習，並分享心得。 2. 覺察水牛公園的垃圾問題，探討並執行對水牛公園環境的清潔的行動。 3. 覺察垃圾的分類問題，探討並執行對垃圾進行分類的行動。 4. 表達對水牛公園環境的關懷。	1. 能認真撿拾水牛公園內的垃圾(有實踐行動) 2. 能清楚分辨資源垃圾及一般垃圾，並進行垃圾分類。(有知識應用)(有實際行動) 3. 能分享前往水牛公園撿拾垃圾的心得或想法。(有分享表達) 4. 能愛護社區環境的整潔。	(服務學習) 活動一： 1. 老師向學生講解今天的前往社區-水牛公園的任務及相關注意事項。 2. 老師準備數個垃圾袋、夾子，學生準備水壺，帶領學生前往水牛公園。 3. 到達水牛公園後，請學生分組分區域，撿拾公園內的垃圾。(有體驗) 4. 等公園的垃圾大致撿拾完畢，學生收拾工具及垃圾，老師帶領學生回學校 活動二： 1. 老師準備一個資源回收桶和一個垃圾桶。 2. 讓學生將水牛公園撿拾的垃圾進行分類，若有疑問，再進行討論是屬於資源垃圾還是一般垃圾。(和學生生活脈絡連結) 活動三： 3. 學生討論如何愛護社區的整潔，有哪些方法?(有討論) 4. 學生分享前往水牛公園撿拾垃圾的心得或想法。 5. 學生反思今天的活動，寫成一篇小日記。(有反思)		4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、自閉症(2)人(共 7/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 有二位學生閱讀困難，學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。 2. 李生和林生有注意力不集中傾向，安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁，協助和提醒特殊需求的學生。 3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折，不會和同儕玩合作性遊戲，可多提供與示範正確表達方式，減少錯誤機會，加強分享與合作能力。 4. 學習評量方面，有一位學生書寫困難，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 5. 資優學生：內容的加深加廣，延伸課內提及概念，利用多元的實作的方式，深入討論課程核心概念，擴展學生學習經驗，增加學習的廣度。 特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧 劉冠妤 普教老師姓名：施佩瑩 林瑩琇 蔡依霖 葉婉婷 張菊貞 盧碧純</p>