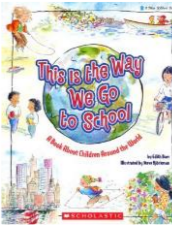
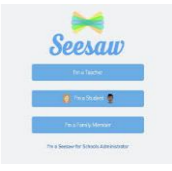


嘉義縣 三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/「繪」「遊」English around the World	課程設計者	劉心瑜	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力。 四、節慶教學，了解節慶活動文化。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生 <b>探索問題的思考能力</b> ，了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的 <b>英語口說能力</b> ， <b>學習團隊合作的素養</b> 。與他人建立良好互動等態度， <b>積極參與活動並勇於表達</b> ， <b>以同理心應用在生活與人際溝通</b> ， <b>實踐處理日常生活問題</b> 。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、 <b>利用「聽、說、讀、寫、作」素養</b> ，製作國家介紹小書。 五、透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化， <b>認識與包容文化的多元性</b> 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Where Are You From? 【國家】	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 <b>多元文化</b> <b>社會領域</b> 1. 8-III-4 能了解外國風土民情。 2. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階	1. 繪本裡各國的地標跟文化。 2. 熟悉目標句型，並應用	1. 能了解、分辨繪本裡提到的世界各地的美食、著名景點、特色服飾、國旗。 2. 能欣賞世界各地的不同美食、服飾文化。 3. 能聽懂、讀懂本單元	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過國家卡牌桌遊活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作國家介紹小書的寫作	1. 透過閱讀繪本<<Mice in the City around the World>>了解世界各地的美食、著名景點、特色服飾、國旗。 2. 透過國家特色卡牌遊戲，熟悉句型 ● Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . ● Is he / she from <u>the USA</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't.	1. 繪本<<Mice in the City around the World>>	5

		<p>段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>在日常生活對話中。</p> <p>3. 製作國家介紹小書並發表。</p>	<p>字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能應用本節課所學的字詞、句型書寫出來，以製作選定的國家介紹小書，並用基本的英語句型介紹自己的小書。</p>	<p>能力跟觀察介紹小書時的口語能力。</p>	<p>3. 小書製作： 透過老師準備的幾個提問大項，例如：What's the famous food in this country? 選擇一個國家，介紹該國的美食、著名景點、特色服飾、國旗製作小書，並發表。</p>	 <p>2. 自製的國家桌遊卡。</p>	
第(6)週 - 第(10)週	<p><b>Unit 2</b> How Can We Get to Taipei 101? <b>【交通方式】</b></p>	<p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 <b>多元文化</b> <b>社會領域</b></p> <p>1. 8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>2. *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 繪本裡各國的世界各地小朋友的上學交通方式，擴展學生視野。</p> <p>2. 能讀出繪本裡目標句型，並將句型應用在日常生活對話中，並會書寫目標句型。</p> <p>3. 製作國家介紹小書景點的旅行地圖跟搭配的交通工具 並利用 Seesaw 軟體發表。</p>	<p>1. 能讀懂繪本資訊，以認識繪本裡提到的世界各地小朋友的上學方式。</p> <p>2. 能欣賞繪本的韻文故事。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能製作景點的旅行地圖跟搭配的交通工具，並應用本繪本學到的句型，書寫要介紹的內容。</p> <p>5. 能利用 Seesaw 軟體，用本課學到的句型發表介紹自己的旅遊規劃。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過改編桌遊&lt;&lt;超級犀牛&gt;&gt;，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 用本課學到的句型，和 Seesaw 軟體介紹自己的景點的旅行地圖跟搭配的交通工具。</p> <p>4. 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt;This is the Way We Go to School&gt;&gt;了解世界各地小朋友的上學方式。</p> <p>2. 透過改編桌遊&lt;&lt;超級犀牛&gt;&gt;，熟悉句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● How can I get to Taipei 101?</li> <li>● Can we get to the zoo by metro?</li> </ul> <p>3. 上一課國家介紹小書所選定的地點，請學生製作景點的旅行地圖跟搭配的交通工具，並利用 Seesaw 錄製介紹</p> <p>4. Gallery Walk 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NPGtjSLaZgw">https://www.youtube.com/watch?v=NPGtjSLaZgw</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1eBZA11N2E">https://www.youtube.com/watch?v=1eBZA11N2E</a></p> <p>2. SeeSaw: <a href="https://web.seesaw.me/platforms">https://web.seesaw.me/platforms</a></p> 	5
第(11)週 -	<p><b>Unit 3</b> What Time Do You Get Up?</p>	<p><b>英-E-A1</b></p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>1.能了解繪本裡面主角的日常生活作息的英語用法。</p>	<p>1. 能讀懂並唸出繪本裡提到的日常生活作息的英語用法。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt; I m not ready! &gt;&gt;了解生活作息的說法跟探討為何小貓頭鷹不想去上學呢？</p>	<p>1. 繪本&lt;&lt; I m not ready! &gt;&gt;</p>	4

<p>第(14)週</p>	<p>【日常作息】</p>	<p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>2. 小貓頭鷹不想上學的原因，連結到學生的自我情境經驗。</p> <p>3. 熟悉繪本中的目標句型，並應用在日常生活對話中與書寫。</p> <p>4. 製作國家小書第三部分：記錄並發表自己在該國家旅行的一日日常生活。</p>	<p>2. 能分析探討繪本裡小貓頭鷹不想上學的原因。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 記錄自己的一日旅遊日常生活，並用表格方式記錄在國家小書裡，並用目標句型介紹自己的小書。</p>	<p>2. 透過information gap遊戲，練習本課的目標句型。</p> <p>3. 用本課學到的句型，紀錄自己的一日旅遊日常生活在小書裡。</p> <p>4. 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<p>2. 利用 Venn Diagram 記錄自己的生活作息，並利用以下句型跟同學問答，做 information gap 活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What time do you <u>get up</u>?</li> <li>● What time does he / she <u>do his / her homework</u>?</li> </ul> <p>3. 續寫國家小書紀錄在這一個國家的一日日常生活。</p> <p>4. <b>Gallery Walk</b> 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b10JMdphpsI">https://www.youtube.com/watch?v=b10JMdphpsI</a></p> <p>2. 自製學習單: 2-1 Venn Diagram 2-2 My Weekly Planner</p>	
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>Unit 4 Do you have a stomachache? 【病症】</p>	<p><b>Health</b> (body care), 英-E-B1</p> <p>1. 5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>2. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. *◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 歌曲: &lt;&lt;Sickness-Hospital Play&gt;&gt;</p> <p>2. &lt;&lt; A sick day for Amos McGee &gt;&gt;繪本小組唸讀和小組討論繪本裡情誼。</p> <p>3. 小組合作設計出求救故事，將所學的句型融入對話，並演出。</p> <p>4. 能夠欣賞同學的對話演出，並給出建議。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度吟唱歌曲&lt;&lt;Sickness-Hospital Play&gt;&gt;</p> <p>2. 能讀懂繪本&lt;&lt; A sick day for Amos McGee &gt;&gt;</p> <p>3. 能欣賞&lt;&lt; A sick day for Amos McGee &gt;&gt;裡動物與人類之間的情誼。’</p> <p>4. 小組合作利用目標句型，設計對話，並演出。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>2. 能讀懂繪本故事。</p> <p>3. 能利用目標句型跟抽中的單字卡，編寫對話，並進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 透過歌曲&lt;&lt;Sickness-Hospital Play&gt;&gt;學習生病症狀跟治療方法的英語說法。</p> <p>2. 透過閱讀繪本&lt;&lt; A sick day for Amos McGee &gt;&gt;欣賞動物與人類之間的情誼。</p> <p>3. 分組，利用生病單字小卡，<b>小組根據這課句型設計對話，並演出來。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What’s wrong?</li> <li>● Do you have a <u>stomachache</u>?</li> </ul>	<p>1. 歌曲: &lt;&lt;Sickness-Hospital Play&gt;&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&amp;list=PLkf200LjHMHaA9SbLMmrc87-I0Gqk6JBD&amp;index=96&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&amp;list=PLkf200LjHMHaA9SbLMmrc87-I0Gqk6JBD&amp;index=96&amp;t=0s</a></p> <p>2. 繪本&lt;&lt; A sick day for Amos McGee &gt;&gt;</p>  <p>3. 自製病症單字卡</p>	<p>4</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p><b>Festival:</b> Chinese New Year <b>【節慶】</b></p>	<p><b>英-E-C3</b> <b>多元文化教育</b> <b>社會領域</b></p> <p>1. ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3. ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6. 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7. 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能讀懂繪本&lt;&lt; My First Chinese New Year&gt;&gt;，裡面的小女孩如何和家人一起慶祝中國新年，以及繪本裡的字會跟節慶的用語。</p> <p>2. 討論中外新年的不同之處。</p> <p>2. 能英文發表自己喜歡的中國新年活動，並將句子寫在色紙上。</p> <p>3. 小「句子年獸」製作。</p>	<p>1. 能朗讀農曆新年的繪本故事。</p> <p>2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗，並分析出中外新年的不同之處。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動，在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>5. 能用英文表達自己喜歡的中國新年活動，並寫出句子。</p> <p>6. 能團隊合作，集體創作出自己組別的年獸。</p>	<p>1. 能讀懂繪本故事。</p> <p>2. 能利用目標句型發表並寫出自己喜歡的農曆新年活動。</p> <p>3. 年獸集體創作。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt; My First Chinese New Year&gt;&gt;了解中國新年的慶祝活動。</p> <p>2. &lt;&lt;小組討論&gt;&gt;： 將全班分為 4~6 人一組，發給每位學生 3~5 張色紙並請小組討論 Which Chinese New Year activities do you like?</p> <p>3. &lt;&lt;集體創作&gt;&gt;： 將海報紙發下去，請每組收集之前討論的 Which Chinese New Year activities do you like? 所完成的色紙，大家一起利用這些寫了喜歡的過年活動色紙，剪剪貼貼集體創作出一個年獸。</p>	<p>1. 繪本&lt;&lt; My First Chinese New Year &gt;&gt;</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZl8">https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZl8</a></p>	<p>3</p>
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p style="text-align: center;">特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( 0)人、聽覺障礙(0 )人、自閉症( 1 )人、<u>(4/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智障：(1)挑選合適能力之活動讓其共同參與。 (2)分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。</li> <li>2. 學障：給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。</li> <li>3. 自閉症：如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：劉心瑜</p>
---	--

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。