

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉建亨

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版國語(第五冊、第六冊)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：EX-學障 3 年級 1 人、情障 3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-3 對話時能做適當的回應。(簡化)		1. 能依上課單元主題，做適當的回應。	1. 觀察評量： 學生能否與他人有良性的互動。 2. 口語評量： (1) 學生口語表達的完整性(80%)。
	4-II-1 認識常用國字至少 1100 字。(減量)	Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。(減量)	2. 能認讀、書寫國字和語詞，並加強聽寫語詞的正確性。	(2) 學生認讀國字和語詞的正確性(80%)。 (3) 學生朗讀「課文填空學習單」的正確性(80%)。
	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Ac-II-2 常見句型。(簡化) 特學 A-II-5 反覆練習策略。	3. 能運用「反覆練習策略」，朗讀、書寫「課文填空學習單」，學習新的生字以及複習學過的國字，以及常見句型。	3. 紙筆評量： (1) 學生書寫國字和語詞的正確性(80%)。 (2) 學生書寫「課文填空學習單」的正確性(80%)。 4. 評量調整需求服務：無需求。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	快樂上學去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能配合「快樂上學去」單元，上臺自我介紹。 2. 能認讀、書寫「快樂上學去」單元國字和語詞，並加強聽寫語詞的正確性。 3. 能朗讀「快樂上學去」單元的「課文填空學習單」，學習常見句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生上臺自我介紹，例如：說出自己的姓名、家鄉、興趣、參加的社團等等。 2. 教師指導學生認讀、書寫國字和語詞。聽寫語詞時，如果發現寫錯或遺忘的國字，予以訂正以及指導。 3. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(常見句型)
第 6-10 週	更好的自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能配合「更好的自己」單元，分享自己的優點 2. 能認讀、書寫「更好的自己」單元國字和語詞，並加強聽寫語詞的正確性。 3. 能書寫「更好的自己」單元的「課文填空學習單」，學習新的生字以及複習學過的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生找出自己優點，並肯定自己的成長與進步。 2. 教師指導學生認讀、書寫國字和語詞。聽寫語詞時，如果發現寫錯或遺忘的國字，予以訂正以及指導。 3. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(國字)
第 11-15 週	人物拍立得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能配合「人物拍立得」單元，分享與家人相處的情形。 2. 能認讀、書寫「人物拍立得」單元國字和語詞，並加強聽寫語詞的正確性。 3. 能朗讀「人物拍立得」單元的「課文填空學習單」，學習常見句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享與家人相處的情形，並要體會家人照顧小孩的辛苦。 2. 教師指導學生認讀、書寫國字和語詞。聽寫語詞時，如果發現寫錯或遺忘的國字，予以訂正以及指導。 3. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(常見句型)
第 16-22 週	與動物有約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能配合「與動物有約」單元，分享在生活環境、影片、或書籍中看過的動物。 2. 能認讀、書寫「與動物有約」單元國字和語詞，並加強聽寫語詞的正確性。 3. 能書寫「與動物有約」單元的「課文填空學習單」，學習新的生字以及複習學過的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生能明確的說出動物的名稱和特徵。 2. 教師指導學生認讀、書寫國字和語詞。聽寫語詞時，如果發現寫錯或遺忘的國字，予以訂正以及指導。 3. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(國字)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	變得好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能配合「變得好好玩」單元，分享自己喜歡的玩具。 2. 能認讀、書寫「變得好好玩」單元國字和語詞，並加強聽寫語詞的正確性。 3. 能朗讀「變得好好玩」單元的「課文填空學習單」，學習常見句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生表達自己喜歡的玩具，讓學生能具體的描述喜歡的原因。 2. 教師指導學生認讀、書寫國字和語詞。聽寫語詞時，如果發現寫錯或遺忘的國字，予以訂正以及指導。 3. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(常見句型)
第 6-10 週	語文小小兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能配合「語文小小兵」單元，輪流出謎語，給同學猜猜看。 2. 能認讀、書寫「語文小小兵」單元國字和語詞，並加強聽寫語詞的正確性。 3. 能書寫「語文小小兵」單元的「課文填空學習單」，學習新的生字以及複習學過的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生使用平板，查詢適合的謎語，給同學猜猜看。 2. 教師指導學生認讀、書寫國字和語詞。聽寫語詞時，如果發現寫錯或遺忘的國字，予以訂正以及指導。 3. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(國字)
第 11-15 週	一起去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能配合「一起去旅行」單元，分享家族旅行，或是校外教學的經驗。 2. 能認讀、書寫「一起去旅行」單元國字和語詞，並加強聽寫語詞的正確性。 3. 能朗讀「一起去旅行」單元的「課文填空學習單」，學習常見句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生分享家族旅行，或是校外教學去過的地點。如果學生想不到，則指導學生使用平板，查詢想要去旅遊的地點，再分享給大家。 2. 教師指導學生認讀、書寫國字和語詞。聽寫語詞時，如果發現寫錯或遺忘的國字，予以訂正以及指導。 3. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(常見句型)
第 16-21 週	現在才知道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能配合「現在才知道」單元，分享海洋的相關知識。 2. 能認讀、書寫「現在才知道」單元國字和語詞，並加強聽寫語詞的正確性。 3. 能書寫「現在才知道」單元的「課文填空學習單」，學習新的生字以及複習學過的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學生分享結束後，總結海洋的重點，例如：海洋約佔地球 70% 的表面積、海洋孕育很多生命等等。 2. 教師指導學生認讀、書寫國字和語詞。聽寫語詞時，如果發現寫錯或遺忘的國字，予以訂正以及指導。 3. 教師教導學生運用「反覆練習策略」，學習新的知識和複習舊的知識。(國字)

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉建亨

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版國語(第九冊、第十冊)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	2-III-2 從聽聞內容回答問題。(簡化)		1. 能依據聽聞內容，適當回答關於課文的問題。	<p>1. 觀察評量： 學生能否專心聆聽教師以及同學的說話內容。</p> <p>2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性(80%)。 (2)學生認讀國字、語詞的正確性(80%)。 (3)學生朗讀課文的正確性(80%)。</p> <p>3. 紙筆評量： 學生書寫國字、語詞的正確性(80%)。</p> <p>4. 實作評量：使用平板查詢語詞解釋的正確性(80%)。</p> <p>5. 評量調整需求服務： 2人報讀。</p>
	4-III-1 認識常用國字至少1900字。(減量) 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ab-III-1 1900 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-5 2300 個常用語詞的認念。(減量) 特學 A-III-6 網路資源。(簡化)	2. 能認讀、書寫國字、語詞，並以網路資源查詢語詞解釋。【融合特殊需求領域(學習策略)】	
	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡化)	Ad-III-3 認識小說。(簡化) Ad-III-4 認識古典詩文。(簡化) Ba-III-1 認識記敘文。(簡化) Bb-III-3 認識抒情文。(簡化) Bc-III-4 認識說明文。(簡化) Bd-III-3 認識議論文。(簡化) Be-III-1 認識應用文。(簡化)	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起	1. 能回答「當我們同在一起」單元相關問題。 2. 能認讀、書寫「當我們同在一起」單元國字、語詞，並以「教育部國語小字典」查詢語詞解釋。 3. 能朗讀「當我們同在一起」單元課文，認識詩歌。	1. 教師鼓勵學生回答問題，並引導學生能說出：「尊重他人」。 2. 教師指導學生使用平板以「教育部國語小字典」查詢語詞解釋，並檢視認讀、書寫國字、語詞的正確性。 3. 教師指導「當我們同在一起」單元課文，以及詩歌結構。
第 6-10 週	生活大小事	1. 能配合「生活大小事」單元，回答關於桌遊的問題。 2. 能認讀、書寫「生活大小事」單元國字、語詞，並以「教育部國語小字典」查詢語詞解釋。 3. 能朗讀「生活大小事」單元課文，認識說明文。	1. 教師鼓勵學生回答問題，並引導學生能說出參與桌遊的經驗。 2. 教師指導學生以「教育部國語小字典」查詢語詞解釋，並檢視認讀、書寫國字、語詞的正確性。 3. 教師指導「生活大小事」單元課文，以及說明文結構。
第 11-15 週	山的樂章	1. 能聆聽類鳥類、昆蟲等生物的叫聲影片後，分享喜歡哪種叫聲。 2. 能認讀、書寫「山的樂章」單元國字、語詞，並以「教育部國語小字典」查詢語詞解釋。 3. 能朗讀「山的樂章」單元課文，認識抒情文。	1. 教師鼓勵學生回答問題，並引導學生能說出為何喜歡這種叫聲的原因。 2. 教師指導學生使用平板以「教育部國語小字典」查詢語詞解釋，並檢視認讀、書寫國字、語詞的正確性。 3. 教師指導「山的樂章」單元課文，以及抒情文結構。
第 16-22 週	平凡中的特別	1. 能配合「平凡中的特別」單元，指出與說出非洲國家。 2. 能認讀、書寫「平凡中的特別」單元國字、語詞，並以「教育部國語小字典」查詢語詞解釋。 3. 能朗讀「平凡中的特別」單元課文，認識議論文。	1. 教師指導學生如何從世界地圖中，指出與說出非洲國家。 2. 教師指導學生使用平板以「教育部國語小字典」查詢語詞解釋，並檢視認讀、書寫國字、語詞的正確性。 3. 教師指導「平凡中的特別」單元課文，以及議論文結構。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合「旅人筆記」單元，回答關於交通工具的問題。 2. 能認讀、書寫「旅人筆記」單元國字、語詞，並以「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞解釋。 3. 能朗讀「旅人筆記」單元課文，認識記敘文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享搭交通工具的經驗。 2. 教師指導學生使用平板以「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞解釋，並檢視認讀、書寫國字、語詞的正確性。 3. 教師指導「旅人筆記」單元課文，以及記敘文結構。
第 6-10 週	與愛相遇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合「與愛相遇」單元，分享自己想出國旅行的國家。 2. 能認讀、書寫「與愛相遇」單元國字、語詞，並以「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞解釋。 3. 能朗讀「與愛相遇」單元課文，認識應用文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生如何從世界地圖中，指出與說出自己想出國旅行的國家。 2. 教師指導學生使用平板以「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞解釋，並檢視認讀、書寫國字、語詞的正確性。 3. 教師指導「與愛相遇」單元課文，以及應用文結構。
第 11-15 週	生活與學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合「生活與學習」單元，分享自己的暑假計畫。 2. 能認讀、書寫「生活與學習」單元國字、語詞，並以「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞解釋。 3. 能朗讀「生活與學習」單元課文，認識古典詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出合理的暑假計畫。 2. 教師指導學生使用平板以「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞解釋，並檢視認讀、書寫國字、語詞的正確性。 3. 教師指導「生活與學習」單元課文，以及古典詩結構。
第 16-21 週	精彩故事集	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合「精彩故事集」單元，去圖書館借書後，分享自己喜歡的故事。 2. 能認讀、書寫「精彩故事集」單元國字、語詞，並以「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞解釋。 3. 能朗讀「精彩故事集」單元課文，認識小說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己喜歡的故事，並複習圖書的作者、譯者、出版社等相關資訊。 2. 教師指導學生使用平板以「教育部國語辭典簡編本」查詢語詞解釋，並檢視認讀、書寫國字、語詞的正確性。 3. 教師指導「精彩故事集」單元課文，以及小說結構。

備註：1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉建亨

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版國語(第七冊、第八冊)、兒童心理叢書(狗狗圖書公司)。

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：EX-學障 4 年級 2 人、自閉症 4 年級 2 人、語障 4 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	1-II-2 具備聆聽基本能力。(替代)		1. 能聆聽教師的日常對話與上課指令。	<p>1. 觀察評量： (1)學生能否專心聆聽教師以及同學的說話內容。 (2)學生能否聆聽教師的上課指令。</p> <p>2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性(80%)。 (2)學生認讀生字、語詞、注音符號以及形近字的正確性(80%)。 (3)學生朗讀課文、大意的正確性(80%)。</p> <p>3. 紙筆評量： 學生書寫生字、語詞、注音符號以及形近字的正確性(80%)。</p> <p>4. 評量調整需求服務： 學障 2 人，報讀。 自閉症 1 人以及語障 1 人，報讀、另出試卷。</p>
	2-II-2 運用適當詞語回答問題。(簡化)	Ab-II-6 常用語詞的使用。(簡化)	2. 能用適當語詞，回答教師的問題。	
	3-II-1 運用注音符號，理解生字語詞。(簡化)	Aa-II-1 標注注音符號的生字語詞。(簡化)	3. 能拼讀、書寫生字、語詞的注音符號。	
	4-II-1 認識常用國字至少 1400 字。(減量)	Ab-II-5 2000 個常用語詞的認念。(減量)	4. 能認讀、書寫生字、語詞，以及認讀、書寫形近字。	
	4-II-4 認讀、書寫形近字。(簡化)			
	5-II-1 在提示下朗讀文本。(簡化)	Ad-II-2 課文的大意。(簡化)	5. 能在提示下朗讀課文，並透過朗讀課文大意，說出多元的價值觀。	
	6-II-2 增進造句能力。(替代)	Ab-II-8 名詞、動詞的替換。(替代)	6. 能朗讀、書寫習作句型，透過名詞、動詞的替換，增進造句能力。	
特社 3-II-1 在課堂或同學討論中適當表達意見。(簡化)	特社 A-II-1 認識基本情緒。(簡化)	7. 能朗讀書籍，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。 【融合特殊需求領域(社會技巧)】		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師的日常對話。 2. 能用適當語詞，回答教師關於「家鄉」的問題。 3. 能拼讀、書寫「我愛家鄉」單元生字語詞的注音符號。 4. 能認讀、書寫「我愛家鄉」單元生字、語詞，以及認讀、書寫形近字。 5. 能在提示下朗讀「我愛家鄉」單元課文，並透過朗讀課文大意，說出多元的價值觀。 6. 能朗讀、書寫「我愛家鄉」單元習作句型，透過替換句子中的名詞，增進造句能力。 7. 能朗讀兒童心理叢書「小魯的羽毛」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。 2. 教師引導學生以適當語詞回答問題。(例如：臺灣、嘉義等等) 3. 教師檢視注音符號拼讀、書寫的正确性，如果錯誤予以指導。 4. 教師指導生字、語詞，以及形似字(例如：蕉、焦、瞧)。並檢視學生認讀、書寫生字、語詞、形近字的正确性，如果錯誤予以指導。 5. 教師指導學生課文以及大意，並引導學生說出多元的價值觀。(例如：「每個人都有不同的家鄉，對家鄉也有不同的情感。」) 6. 教師指導學生朗讀、書寫習作句型，並練習替換句子中的名詞，改寫原有的造句，逐步增進自我的造句能力。 7. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「小魯的羽毛」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「要用正確的方式來表達自己的感覺」。
第 6-10 週	天空的奇想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。 2. 能用適當語詞，回答教師關於「天空」的問題。 3. 能拼讀、書寫「天空的奇想」單元生字語詞的注音符號。 4. 能認讀、書寫「天空的奇想」單元生字、語詞，以及認讀、書寫形近字。 5. 能在提示下朗讀「天空的奇想」單元課文，並透過朗讀課文大意，說出多元的價值觀。 6. 能朗讀、書寫「天空的奇想」單元習作句型，透過替換句子中的動詞，改寫造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。 2. 教師引導學生以適當語詞回答問題。(例如：飛機、鳥類等等) 3. 教師檢視注音符號拼讀、書寫的正确性，如果錯誤予以指導。 4. 教師指導生字、語詞，以及形似字(例如：論、倫、輪)。並檢視學生認讀、書寫生字、語詞、形近字的正确性，如果錯誤予以指導。 5. 教師指導學生課文以及大意，並引導學生說出多元的價值觀。(例如：「古人和現代人對於月亮有不同的觀點和看法。」) 6. 教師指導學生朗讀、書寫習作句型，並練習替換句子中的動詞，改寫原有的造句，逐步增進自我的造句能力。 7. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「小恐龍拔牙記」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「從小要養成良好的牙齒保健習慣」。

		7.能朗讀兒童心理叢書「小恐龍拔牙記」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。	
第 11-15 週	品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師的日常對話。 2.能用適當語詞，回答教師關於「品德」的問題。 3.能拼讀、書寫「品德小故事」單元生字語詞的注音符號。 4.能認讀、書寫「品德小故事」單元生字、語詞，以及認讀、書寫形近字。 5.能在提示下朗讀「品德小故事」單元課文，並透過朗讀課文大意，說出多元的價值觀。 6.能朗讀、書寫「品德小故事」單元習作句型，透過替換句子中的名詞，增進造句能力。 7.能朗讀兒童心理叢書「大熊家庭」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。 2.教師引導學生以適當語詞回答問題。(例如：誠實、孝順等等) 3.教師檢視注音符號拼讀、書寫的正確性，如果錯誤予以指導。 4.教師指導生字、語詞，以及形似字(例如：危、跪、脆)。並檢視學生認讀、書寫生字、語詞、形近字的正確性，如果錯誤予以指導。 5.教師指導學生課文以及大意，並引導學生說出多元的價值觀。(例如：「團結力量大、兄弟同心，其力斷金」) 6.教師指導學生朗讀、書寫習作句型，並練習替換句子中的名詞，改寫原有的造句，逐步增進自我的造句能力。 7.教師指導學生朗讀兒童心理叢書「大熊家庭」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「肥胖不但會使動作不靈活，長大後更可能造成各種疾病」。
第 16-22 週	海洋世界	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。 2.能用適當語詞，回答教師關於「海洋」的問題。 3.能拼讀、書寫「海洋世界」單元生字語詞的注音符號。 4.能認讀、書寫「海洋世界」單元生字、語詞，以及認讀、書寫形近字。 5.能在提示下朗讀「海洋世界」單元課文，並透過朗讀課文大意，說出多元的價值觀。 6.能朗讀、書寫「海洋世界」單元習作句型，透過替換句子中的動詞，改寫造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。 2.教師引導學生以適當語詞回答問題。(例如：海邊、沙灘等等) 3.教師檢視注音符號拼讀、書寫的正確性，如果錯誤予以指導。 4.教師指導生字、語詞，以及形似字(例如：豚、逐)。並檢視學生認讀、書寫生字、語詞、形近字的正確性，如果錯誤予以指導。 5.教師指導學生課文以及大意，並引導學生說出多元的價值觀。(例如：「願意愛護海洋環境。」) 6.教師指導學生朗讀、書寫習作句型，並練習替換句子中的動詞，改寫原有的造句，逐步增進自我的造句能力。 7.教師指導學生朗讀兒童心理叢書「快樂的點心時間」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「如果偏食不但會長不大，還可能會有肥胖體重過重等問題」。

		7.能朗讀兒童心理叢書「快樂的點心時間」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。	
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師的日常對話。 2.能用適當語詞，回答教師關於「大自然」的問題。 3.能拼讀、書寫「與自然共處」單元生字語詞的注音符號。 4.能認讀、書寫「與自然共處」單元生字、語詞，以及認讀、書寫形近字。 5.能在提示下朗讀「與自然共處」單元課文，並透過朗讀課文大意，說出多元的價值觀。 6.能朗讀、書寫「與自然共處」單元習作句型，透過替換句子中的名詞，增進造句能力。 7.能朗讀兒童心理叢書「愛睡覺的寶寶」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。 2.教師引導學生以適當語詞回答問題。(例如：高山、森林等等) 3.教師檢視注音符號拼讀、書寫的正確性，如果錯誤予以指導。 4.教師指導生字、語詞，以及形似字(例如：苗、描、貓)。並檢視學生認讀、書寫生字、語詞、形近字的正確性，如果錯誤予以指導。 5.教師指導學生課文以及大意，並引導學生說出多元的價值觀。(例如：「尊重生物生存權，保護自然生態。」) 6.教師指導學生朗讀、書寫習作句型，並練習替換句子中的名詞，改寫原有的造句，逐步增進自我的造句能力。 7.教師指導學生朗讀兒童心理叢書「愛睡覺的寶寶」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「多運動就不會賴床，精神也會變得更好」。
第 6-10 週	歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。 2.能用適當語詞，回答教師關於「歡樂」的問題。 3.能拼讀、書寫「歡樂好時節」單元生字語詞的注音符號。 4.能認讀、書寫「歡樂好時節」單元生字、語詞，以及認讀、書寫形近字。 5.能在提示下朗讀「歡樂好時節」單元課文，並透過朗讀課文大意，說出多元的價值觀。 6.能朗讀、書寫「歡樂好時節」單元習 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。 2.教師引導學生以適當語詞回答問題。(例如：快樂的事情等等) 3.教師檢視注音符號拼讀、書寫的正確性，如果錯誤予以指導。 4.教師指導生字、語詞，以及形似字(例如：紗、沙、抄)。並檢視學生認讀、書寫生字、語詞、形近字的正確性，如果錯誤予以指導。 5.教師指導學生課文以及大意，並引導學生說出多元的價值觀。(例如：「不同的國家有不同的兒童節，要尊重別人的兒童節。」) 6.教師指導學生朗讀、書寫習作句型，並練習替換句子中的動詞，改寫原有的造句，逐步增進自我的造句能力。 7.教師指導學生朗讀兒童心理叢書「天才兒童小熊貓」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「失敗是人生不可或缺的一部分，作弊是不被允許的行為」。

		<p>作句型，透過替換句子中的動詞，改寫造句。</p> <p>7. 能朗讀兒童心理叢書「天才兒童小熊貓」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。</p>	
第 11-15 週	運動樂趣多	<p>1. 能聆聽教師的日常對話。</p> <p>2. 能用適當語詞，回答教師關於「運動」的問題。</p> <p>3. 能拼讀、書寫「運動樂趣多」單元生字語詞的注音符號。</p> <p>4. 能認讀、書寫「運動樂趣多」單元生字、語詞，以及認讀、書寫形近字。</p> <p>5. 能在提示下朗讀「運動樂趣多」單元課文，並透過朗讀課文大意，說出多元的價值觀。</p> <p>6. 能朗讀、書寫「運動樂趣多」單元習作句型，透過替換句子中的名詞，增進造句能力。</p> <p>7. 能朗讀兒童心理叢書「暴躁的小印第」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。</p>	<p>1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的日常對話。</p> <p>2. 教師引導學生以適當語詞回答問題。(例如：打籃球、運動會等等)</p> <p>3. 教師檢視注音符號拼讀、書寫的正確性，如果錯誤予以指導。</p> <p>4. 教師指導生字、語詞，以及形似字(例如：英、秧、映)。並檢視學生認讀、書寫生字、語詞、形近字的正確性，如果錯誤予以指導。</p> <p>5. 教師指導學生課文以及大意，並引導學生說出多元的價值觀。(例如：「讓學生分享自己喜歡的運動，能尊重別人喜歡的運動。」)</p> <p>6. 教師指導學生朗讀、書寫習作句型，並練習替換句子中的名詞，改寫原有的造句，逐步增進自我的造句能力。</p> <p>7. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「暴躁的小印第」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「隨便對別人生氣會有什麼結果???'」。</p>
第 16-21 週	好讀故事館	<p>1. 能聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。</p> <p>2. 能用適當語詞，回答教師關於「故事」的問題。</p> <p>3. 能拼讀、書寫「好讀故事館」單元生字語詞的注音符號。</p> <p>4. 能認讀、書寫「好讀故事館」單元生字、語詞，以及認讀、書寫形近字。</p> <p>5. 能在提示下朗讀「好讀故事館」單元課文，並透過朗讀課文大意，說出多元的價值觀。</p> <p>6. 能朗讀、書寫「好讀故事館」單元習</p>	<p>1. 教師留意學生是否專注聆聽教師的上課指令，並遵守團體規範。</p> <p>2. 教師引導學生以適當語詞回答問題。(例如：醜小鴨、三隻小豬等等)</p> <p>3. 教師檢視注音符號拼讀、書寫的正確性，如果錯誤予以指導。</p> <p>4. 教師指導生字、語詞，以及形似字(例如：薄、簿)。並檢視學生認讀、書寫生字、語詞、形近字的正確性，如果錯誤予以指導。</p> <p>5. 教師指導學生課文以及大意，並引導學生說出多元的價值觀。(例如：「不同的故事有不同的情節和內涵，能尊重別人喜歡的故事。」)</p> <p>6. 教師指導學生朗讀、書寫習作句型，並練習替換句子中的動詞，改寫原有的造句，逐步增進自我的造句能力。</p> <p>7. 教師指導學生朗讀兒童心理叢書「小亮的煙火實驗」，引導學生小組討論後、表達意見。最後教導學生「火的危險性」。</p>

		作句型，透過替換句子中的動詞，改寫造句。 7. 能朗讀兒童心理叢書「小亮的煙火實驗」，認識基本情緒以及是非判斷，並和同學小組討論後、表達意見。	
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編■編選-參考教材：翰林版國語(第三冊、第四冊)、南一版國語(第十一冊、第十二冊)、注音國字圖片教材

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節 (二年級上 6 節、六年級上 5 節)

三、教學對象：EX-智障 2 年級 1 人、智障 6 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式(二年級)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣。(簡化)		1. 能聆聽教師指令，並專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。	1. 觀察評量： (1)學生能否聆聽教師的上課指令。 (2)學生能否聆聽與觀看國語電子書相關內容。 2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性(80%)。 (2)學生拚讀注音符號的正確性(80%)。 (3)學生認讀國字、語詞的正確性(80%)。 (4)學生朗讀課文的正確性(80%)。 3. 紙筆評量： (1)學生書寫注音符號的正確性(80%)。 (2)學生書寫國字、語詞、課文的正確性(80%)。 4. 評量調整需求服務：報讀。
	2- I -1 說出完整的句子。(簡化) 特溝 2-sP-6 進行對話。(簡化)	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	2. 能運用「注音國字圖片教材」增進常用詞彙量，說出完整的句子，以及加強對話能力。【融合特殊需求領域(溝通訓練)】	
	3- I -1 在提示下正確拼讀及書寫注音符號。(簡化)	Aa-I-4 在提示下完成結合韻的拼讀和書寫。(簡化)	3. 能在提示下拼讀、書寫國字和語詞的注音符號，並加強結合韻的拼讀和書寫。	
	4- I -1 在協助下認識常用國字至少 400 字。(減量) 4- I -2 認讀和書寫國字的部首。(簡化)	Ab-I-5 600 個常用語詞的認念。(減量)	4. 能在提示下認讀與書寫國字、語詞，並以「筆順書寫原則」和部首輔助學習國字。	
	5- I -1 在提示下朗讀課文。(簡化)	Ad-I-3 故事。(簡化) Ba-I-1 認識記敘文。(簡化) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(簡化)	5. 能在提示下朗讀課文，並能仿說課文重點。	

	6-I-4 抄寫課文。(替代)	Ac-I-1 常用標點符號。	6、能抄寫課文，並書寫常用標點符號。	
--	-----------------	----------------	--------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期(二年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	開心玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師上課指令。 2. 能運用「注音國字圖片教材」(ㄅ)增進常用詞彙量。 3. 能在提示下拼讀、書寫「開心玩遊戲」單元國字和語詞的注音符號，並加強結合韻的拼讀和書寫。 4. 能在提示下認讀與書寫「開心玩遊戲」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 5. 能在提示下朗讀「開心玩遊戲」單元課文，並能仿說課文重點。 6、能抄寫「開心玩遊戲」單元課文，並書寫「逗號」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否能專心聆聽教師上課指令。 2. 教師指導學生透過「注音國字圖片教材」(ㄅ)，配合圖片提示，增加說話時詞彙量。(例如：芭樂、杯子、便當、綁鞋帶等等) 3. 教師指導學生拼讀、書寫音注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。 4. 教師指導國字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫左邊再寫右邊) 5. 教師指導學生朗讀課文，以及指導學生仿說課文重點。(例如：日常生活中可以和朋友互動玩遊戲) 6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。
第 6-10 週	觀察樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與觀看國語「觀察樂趣多」單元電子書相關內容。 2. 能運用「注音國字圖片教材」(ㄅ)，說出完整的句子，以及加強對話能力。 3. 能在提示下拼讀、書寫「觀察樂趣多」單元國字和語詞的注音符號，並加強結合韻的拼讀和書寫。 4. 能在提示下認讀與書寫「觀察樂趣多」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 5. 能在提示下朗讀「觀察樂趣多」單元課文，並能仿說課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。 2. 教師指導學生透過「注音國字圖片教材」(ㄅ)，配合圖片提示，充實說話內容，加強表達能力。(例如：我和「表弟」，一起去「便利商店」買「爆米花」等等。) 3. 教師指導學生拼讀、書寫音注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。 4. 教師指導國字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。(例如：「一部、人部、門部」等等) 5. 教師指導學生朗讀課文，以及指導學生仿說課文重點。(例如：本課是記敘文) 6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂

		6、能抄寫「觀察樂趣多」單元課文，並書寫「逗號」。	正。
第 11-15 週	美食點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師上課指令。 2. 能運用「注音國字圖片教材」(ㄉ)增進常用詞彙量。 3. 能在提示下拼讀、書寫「美食點點名」單元國字和語詞的注音符號，並加強結合韻的拼讀和書寫。 4. 能在提示下認讀與書寫「美食點點名」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 5. 能在提示下朗讀「美食點點名」單元課文，並能仿說課文重點。 6、能抄寫「美食點點名」單元課文，並書寫「句號」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否能專心聆聽教師上課指令。 2. 教師指導學生透過「注音國字圖片教材」(ㄉ)，配合圖片提示，增加說話時詞彙量。(例如：胖子、噴香水、平面等等) 3. 教師指導學生拼讀、書寫音注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。 4. 教師指導國字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫上面再寫下面) 5. 教師指導學生朗讀課文，以及指導學生仿說課文重點。(例如：家人一起包壽司很快樂) 6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。
第 16-22 週	語文真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與觀看國語「語文真有趣」單元電子書相關內容。 2. 能運用「注音國字圖片教材」(ㄉ)，說出完整的句子，以及加強對話能力。 3. 能在提示下拼讀、書寫「語文真有趣」單元國字和語詞的注音符號，並加強結合韻的拼讀和書寫。 4. 能在提示下認讀與書寫「語文真有趣」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 5. 能在提示下朗讀「語文真有趣」單元課文，並能仿說課文重點。 6、能抄寫「語文真有趣」單元課文，並書寫「句號」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。 2. 教師指導學生透過「注音國字圖片教材」(ㄉ)，配合圖片提示，充實說話內容，加強表達能力。(例如：浴室裡面有「蓮蓬頭」和「臉盆」等等。) 3. 教師指導學生拼讀、書寫音注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。 4. 教師指導國字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。(例如：「口部、女部、宀部」等等) 5. 教師指導學生朗讀課文，以及指導學生仿說課文重點。(例如：日常生活中有許多由「門」部首組成的國字) 6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。

第二學期(二年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師上課指令。 2. 能運用「注音國字圖片教材」(ㄇ)增進常用詞彙量。 3. 能在提示下拼讀、書寫「出去走一走」單元國字和語詞的注音符號，並加強結合韻的拼讀和書寫。 4. 能在提示下認讀與書寫「出去走一走」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 5. 能在提示下朗讀「出去走一走」單元課文，並能仿說課文重點。 6. 能抄寫「出去走一走」單元課文，並書寫「問號」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否能專心聆聽教師上課指令。 2. 教師指導學生透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)，配合圖片提示，增加說話時詞彙量。(例如：馬桶、螞蟻、帽子等等) 3. 教師指導學生拼讀、書寫音注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。 4. 教師指導國字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫橫畫再寫豎畫) 5. 教師指導學生朗讀課文，以及指導學生仿說課文重點。(例如：水在日常生活中有很重要的用途) 6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。
第 6-10 週	怎麼做才好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與觀看國語「怎麼做才好」單元電子書相關內容。 2. 能運用「注音國字圖片教材」(ㄇ)，說出完整的句子，以及加強對話能力。 3. 能在提示下拼讀、書寫「怎麼做才好」單元國字和語詞的注音符號，並加強結合韻的拼讀和書寫。 4. 能在提示下認讀與書寫「怎麼做才好」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 5. 能在提示下朗讀「怎麼做才好」單元課文，並能仿說課文重點。 6. 能抄寫「怎麼做才好」單元課文，並書寫「問號」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。 2. 教師指導學生透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)，配合圖片提示，充實說話內容，加強表達能力。(例如：「媽媽」騎「摩托車」載我到學校上學。) 3. 教師指導學生拼讀、書寫音注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。 4. 教師指導國字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。(例如：「肉部、木部、火部」等等) 5. 教師指導學生朗讀課文，以及指導學生仿說課文重點。(例如：說話要有禮貌，是為人處世的基本道理) 6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。
第 11-15 週	好奇動手做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師上課指令。 2. 能運用「注音國字圖片教材」(ㄇ)增進常用詞彙量。 3. 能在提示下拼讀、書寫「好奇動手做」單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否能專心聆聽教師上課指令。 2. 教師指導學生透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)，配合圖片提示，增加說話時詞彙量。(例如：發燒、鳳梨、颱風等等) 3. 教師指導學生拼讀、書寫音注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。

		<p>元國字和語詞的注音符號，並加強結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>4. 能在提示下認讀與書寫「好奇動手做」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。</p> <p>5. 能在提示下朗讀「好奇動手做」單元課文，並能仿說課文重點。</p> <p>6. 能抄寫「好奇動手做」單元課文，並書寫「驚嘆號」。</p>	<p>4. 教師指導國字、語詞，以及讓學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫外圍再寫裡面)</p> <p>5. 教師指導學生朗讀課文，以及指導學生仿說課文重點。(例如：保持好奇心可以幫助我們探索世界)</p> <p>6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。</p>
第 16-21 週	故事有意思	<p>1. 能專心聆聽與觀看國語「故事有意思」單元電子書相關內容。</p> <p>2. 能運用「注音國字圖片教材」(ㄇ)，說出完整的句子，以及加強對話能力。</p> <p>3. 能在提示下拼讀、書寫「故事有意思」單元國字和語詞的注音符號，並加強結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>4. 能在提示下認讀與書寫「故事有意思」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。</p> <p>5. 能在提示下朗讀「故事有意思」單元課文，並能仿說課文重點。</p> <p>6. 能抄寫「故事有意思」單元課文，並書寫「驚嘆號」。</p>	<p>1. 教師檢視學生是否能專心聆聽與觀看國語電子書相關內容。</p> <p>2. 教師指導學生透過「注音國字圖片教材」(ㄇ)，配合圖片提示，充實說話內容，加強表達能力。(例如：爸爸「洗頭髮」後，用「吹風機」吹乾「頭髮」等等。)</p> <p>3. 教師指導學生拼讀、書寫音注音符號，如有錯誤予以指導與訂正。</p> <p>4. 教師指導國字、語詞，以及說明常見部首的寫法和注意事項。(例如：「糸部、耳部、彡部」等等)</p> <p>5. 教師指導學生朗讀課文，以及指導學生仿說課文重點。(例如：本課是醜小鴨的故事)</p> <p>6. 教師檢視學生抄寫課文和書寫標點符號的正確性，如有錯誤予以指導與訂正。</p>

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉建亨

一、教材來源：自編編選-參考教材：翰林版國語(第三冊、第四冊)、南一版國語(第十一冊、第十二冊)、注音國字圖片教材

二、本領域每週學習節數：外加抽離 5 節 (二年級上 6 節、六年級上 5 節)

三、教學對象：EX-智障 2 年級 1 人、智障 6 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式(六年級)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡化)		1. 能夠聆聽教師和同學的發言，並尊重別人的說話內容。	1. 觀察評量： 學生能否聆聽教師與同學的說話內容。 2. 口語評量： (1) 學生口語表達的完整性(80%)。 (2) 學生拚讀注音符號的正確性(80%)。 (3) 學生認讀國字、語詞的正確性(80%)。 (4) 學生朗讀課文的正確性(80%)。 3. 紙筆評量： (1) 學生書寫國字、語詞的正確性(80%)。 (2) 學生抄寫課文的正確性(80%)。 4. 評量調整需求服務： 2 人報讀。	
	2-III-3 在提示下靈活運用語詞。(簡化) 特溝 2-sP-2 發出明確的訊息。(簡化)	Ab-III-6 1600 個常用語詞的使用。(減量) 特溝 B-sP-6 明確的說話內容。(簡化)			2. 能在提示下將六年級語詞，結合食衣住行話題，和同學討論後，說出明確的內容。 【融合特殊需求領域(溝通訓練)】
	4-III-1 在提示下認識常用國字至少 1400 字。(減量)	Ab-III-5 1800 個常用語詞的認念。(減量)			3. 能在提示下認讀、書寫國字、語詞，並加強注音符號拼讀。
	5-III-1 在提示下朗讀課文(簡化)	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(簡化) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族。(簡化)			4. 能在提示下朗讀課文，並透過課文認識多元文化。

	6-III-2 抄寫課文。(替代)	Ad-III-2 在提示下朗讀課文主旨(簡化)	5. 能抄寫課文主旨與重點學習單，在提示下朗讀課文主旨與重點。	
--	-------------------	-------------------------	---------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期(六年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽教師的說話內容。 2. 能在提示下將「美好時刻」單元語詞，結合飲食話題，和同學討論後，進行表達。 3. 能在提示下認讀、書寫「美好時刻」單元國字、語詞，並加強注音符號拼讀。 4. 能在提示下朗讀「美好時刻」單元課文，並透過課文認識科技演進、環境發展的文化內涵。 5. 能抄寫「美好時刻」單元課文主旨與重點學習單，在提示下朗讀課文主旨與重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否在教師說話時安靜聆聽。 2. 教師指導與提示學生，如何將「美好時刻」單元語詞，結合飲食話題，說出明確的內容。(例如：喜歡的食物飲料、家鄉常見的食物等等。) 3. 教師指導認讀、書寫國字、語詞，並檢視學生注音符號拼讀的正確性。 4. 教師指導「美好時刻」單元課文，以及科技演進、環境發展的文化內涵，並檢視學生朗讀課文的正確性。 5. 教師教導學生朗讀課文主旨與重點學習單，並檢視學生書寫國字的正確性。
第 6-10 週	工作圖像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽同學的說話內容。 2. 能在提示下將「工作圖像」單元語詞，結合服裝話題，和同學討論後，進行表達。 3. 能在提示下認讀、書寫「工作圖像」單元國字、語詞，並加強認讀、書寫正確性。 4. 能在提示下朗讀「工作圖像」單元課文，並透過課文認識科技演進、環境發展的文化內涵。 5. 能抄寫「工作圖像」單元課文主旨與重點學習單，在提示下朗讀課文主旨與重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否在同學說話時安靜聆聽。 2. 教師指導與提示學生，如何將「工作圖像」單元語詞，結合服裝話題，說出明確的內容。(例如：上學時要穿什麼服裝、爸爸媽媽上班要穿什麼服裝等等。) 3. 教師指導認讀、書寫國字、語詞，並檢視學生認讀、書寫的正確性。 4. 教師指導「工作圖像」單元課文，以及科技演進、環境發展的文化內涵，並檢視學生朗讀課文的正確性。 5. 教師教導學生朗讀課文主旨與重點學習單，並檢視學生書寫國字的正確性。

<p>第 11-15 週</p>	<p>問題解決</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重教師的說話內容。 2. 能在提示下將「問題解決」單元語詞，結合交通話題，和同學討論後，進行表達。 3. 能在提示下認讀、書寫「問題解決」單元國字、語詞，並加強注音符號拼讀。 4. 能在提示下朗讀「問題解決」單元課文，並透過課文認識個人與家庭、鄉里、國族的文化內涵。 5. 能抄寫「問題解決」單元課文主旨與重點學習單，在提示下朗讀課文主旨與重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否能尊重發言者，神情態度是否良好。 2. 教師指導與提示學生，如何將「問題解決」單元語詞，結合交通話題，說出明確的內容。(例如：從嘉義去臺北可以搭乘什麼交通工具、想去美國可以搭乘什麼交通工具等等。) 3. 教師指導認讀、書寫國字、語詞，並檢視學生注音符號拼讀的正確性。 4. 教師指導「問題解決」單元課文，以及個人與家庭、鄉里、國族的文化內涵，並檢視學生朗讀課文的正確性。 5. 教師教導學生朗讀課文主旨與重點學習單，並檢視學生書寫國字的正確性。
<p>第 16-22 週</p>	<p>文學之窗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重同學的說話內容。 2. 能在提示下將「文學之窗」單元語詞，結合建築物話題，和同學討論後，進行表達。 3. 能在提示下認讀、書寫「文學之窗」單元國字、語詞，並加強認讀、書寫正確性。 4. 能在提示下朗讀「文學之窗」單元課文，並透過課文認識親屬關係、道德倫理、儀式風俗的文化內涵。 5. 能抄寫「文學之窗」單元課文主旨與重點學習單，在提示下朗讀課文主旨與重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否能尊重發言者，神情態度是否良好。 2. 教師指導與提示學生，如何將「文學之窗」單元語詞，結合建築物話題，說出明確的內容。(例如：台灣有名的建築物等等。) 3. 教師指導認讀、書寫國字、語詞，並檢視學生認讀、書寫的正確性。 4. 教師指導「文學之窗」單元課文，以及親屬關係、道德倫理、儀式風俗的文化內涵，並檢視學生朗讀課文的正確性。 5. 教師教導學生朗讀課文主旨與重點學習單，並檢視學生書寫國字的正確性。

第二學期(六年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	童年你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽教師發言時,保持良好的坐姿。 2. 能在提示下將「童年你我他」單元語詞,結合飲食話題,和同學討論後,進行表達。 3. 能在提示下認讀、書寫「童年你我他」單元國字、語詞,並加強注音符號拼讀。 4. 能在提示下朗讀「童年你我他」單元課文,並透過課文認識個人與家庭、鄉里、國族的文化內涵。 5. 能抄寫「童年你我他」單元課文主旨與重點學習單,在提示下朗讀課文主旨與重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生在別人發言時,保持良好的坐姿。 2. 教師指導與提示學生,如何將「童年你我他」單元語詞,結合飲食話題,說出明確的內容。(例如:小孩喜歡吃的食物和大人喜歡吃的食物,有何不同等等。) 3. 教師指導認讀、書寫國字、語詞,並檢視學生注音符號拼讀的正確性。 4. 教師指導「童年你我他」單元課文,以及個人與家庭、鄉里、國族的文化內涵,並檢視學生朗讀課文的正確性。 5. 教師教導學生朗讀課文主旨與重點學習單,並檢視學生書寫國字的正確性。
第 6-10 週	往夢想起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽同學發言時,保持良好的坐姿。 2. 能在提示下將「往夢想起飛」單元語詞,結合服裝話題,和同學討論後,進行表達。 3. 能在提示下認讀、書寫「往夢想起飛」單元國字、語詞,並加強認讀、書寫正確性。 4. 能在提示下朗讀「往夢想起飛」單元課文,並透過課文認識個人與家庭、鄉里、國族的文化內涵。 5. 能抄寫「往夢想起飛」單元課文主旨與重點學習單,在提示下朗讀課文主旨與重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生在別人發言時,保持良好的坐姿。 2. 教師指導與提示學生,如何將「往夢想起飛」單元語詞,結合服裝話題,說出明確的內容。(例如:你喜歡的職業是什麼,需要穿什麼服裝等等。) 3. 教師指導認讀、書寫國字、語詞,並檢視學生認讀、書寫的正確性。 4. 教師指導「往夢想起飛」單元課文,以及個人與家庭、鄉里、國族的文化內涵,並檢視學生朗讀課文的正確性。 5. 教師教導學生朗讀課文主旨與重點學習單,並檢視學生書寫國字的正確性。
第 11-15 週	給年輕的你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重教師的說話內容。 2. 能在提示下將「給年輕的你」單元語詞,結合交通話題,和同學討論後, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學生是否能尊重發言者,神情態度是否良好。 2. 教師指導與提示學生,如何將「給年輕的你」單元語詞,結合交通話題,說出明確的內容。(例如:家裡有什麼交通工具,未來想要買什麼交通工

		<p>進行表達。</p> <p>3. 能在提示下認讀、書寫「給年輕的你」單元國字、語詞，並加強注音符號拼讀。</p> <p>4. 能在提示下朗讀「給年輕的你」單元課文，並透過課文認識個人與家庭、鄉里、國族的文化內涵。</p> <p>5. 能抄寫「給年輕的你」單元課文主旨與重點學習單，在提示下朗讀課文主旨與重點。</p>	<p>具等等。)</p> <p>3. 教師指導認讀、書寫國字、語詞，並檢視學生注音符號拼讀的正確性。</p> <p>4. 教師指導「給年輕的你」單元課文，以及個人與家庭、鄉里、國族的文化內涵，並檢視學生朗讀課文的正確性。</p> <p>5. 教師教導學生朗讀課文主旨與重點學習單，並檢視學生書寫國字的正確性。</p>
第 16-18 週	閱讀充電站	<p>1. 能尊重同學的說話內容。</p> <p>2. 能在提示下將「閱讀充電站」單元語詞，結合建築物話題，和同學討論後，進行表達。</p> <p>3. 能在提示下認讀、書寫「閱讀充電站」單元國字、語詞，並加強認讀、書寫正確性。</p> <p>4. 能在提示下朗讀「閱讀充電站」單元課文，並透過課文認識科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>5. 能抄寫「閱讀充電站」單元課文主旨與重點學習單，在提示下朗讀課文主旨與重點。</p>	<p>1. 教師檢視學生是否能尊重發言者，神情態度是否良好。</p> <p>2. 教師指導與提示學生，如何將「閱讀充電站」單元語詞，結合建築物話題，說出明確的內容。(例如：外國有名的建築物等等。)</p> <p>3. 教師指導認讀、書寫國字、語詞，並檢視學生認讀、書寫的正確性。</p> <p>4. 教師指導「閱讀充電站」單元課文，以及科技演進、環境發展的文化內涵，並檢視學生朗讀課文的正確性。</p> <p>5. 教師教導學生朗讀課文主旨與重點學習單，並檢視學生書寫國字的正確性。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 E 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉建亨

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版國語(第十一冊、第十二冊)、翰林閱讀測驗

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	4-III-1 認識常用國字至少 2500 字。(減量)	Ab-III-1 2500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	1. 能認讀與書寫生字、語詞，並朗讀語詞解釋。	<p>1. 觀察評量： 學生能否尊重同學的想法。</p> <p>2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性(80%)。 (2)學生認讀生字、語詞的正確性(80%)。 (3)學生朗讀語詞解釋的正確性(80%)。 (3)學生朗讀閱讀測驗文章的正確性(80%)。</p> <p>3. 紙筆評量： (1)學生書寫國字、語詞的正確性(80%)。 (2)學生作答閱讀測驗的正確性(80%)。</p> <p>4. 實作評量：使用平板查詢閱讀測驗文章的相關資料(80%)。</p> <p>5. 評量調整需求服務： 學障 1 人報讀。</p>
	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 閱讀文章後提出自己的觀點。(簡化)	Ab-III-5 3100 個常用語詞的認念。(減量)	2. 能朗讀與作答閱讀測驗文章，說出自己的想法，並尊重同學的想法。	
	特學 1-III-10 運用資訊軟體學習。(簡化)	特學 A-III-6 資訊軟體。	3. 能利用網路資源查詢閱讀測驗文章內容，選擇合適的內容，並分享給同學。 【融合特殊需求領域(學習策略)】	

五、本學期課程內涵：第一學期(六年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀與書寫「美好時刻」單元生字與語詞，並朗讀語詞解釋。 2. 能朗讀「荷塘月色」閱讀測驗文章，說出自己的想法，並尊重同學的想法。 3. 能在學習「荷塘月色」閱讀測驗文章後，用網路查詢「荷塘月色」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀「美好時刻」單元的解釋(例如：「膽怯」、「陰霾」、「小徑」等)。並檢視學生認讀與書寫生字與語詞的正確性，如有錯誤予以訂正。 2. 教師藉由「荷塘月色」閱讀測驗文章，增加學生閱讀量以及課外知識。並培養學生表達能力，還有理解與包容不同意見。 3. 教師指導學生從網路中查詢「荷塘月色」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。
第 6-10 週	工作圖像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀與書寫「工作圖像」單元生字與語詞，並朗讀語詞解釋。 2. 能利用「刪去法」輔助作答「優勝美地之旅」閱讀測驗選擇題。 3. 能在學習「優勝美地之旅」閱讀測驗文章後，用網路查詢「優勝美地」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀「工作圖像」單元的解釋。並檢視學生認讀與書寫生字與語詞的正確性，如有錯誤予以訂正。 2. 教師指導解題策略「刪去法」輔助作答閱讀測驗選擇題，以提高答題正確率。 3. 教師指導學生從網路中查詢「優勝美地」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。
第 11-15 週	問題解決	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀與書寫「問題解決」單元生字與語詞，並朗讀語詞解釋。 2. 能利用「刪去法」輔助作答「與山爭地—水梯田」閱讀測驗選擇題。 3. 能在學習「與山爭地—水梯田」閱讀測驗文章後，用網路查詢「與山爭地—水梯田」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀「問題解決」單元的解釋。並檢視學生認讀與書寫生字與語詞的正確性，如有錯誤予以訂正。 2. 教師指導解題策略「刪去法」輔助作答閱讀測驗選擇題，以提高答題正確率。 3. 教師指導學生從網路中查詢「與山爭地—水梯田」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。
第 16-22 週	文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀與書寫「文學之窗」單元生字與語詞，並朗讀語詞解釋。 2. 能朗讀「寶貝盒子」閱讀測驗文章後，說出自己的想法，並尊重同學的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀「文學之窗」單元的解釋(例如：「頃刻」、「固然」、「鉅細靡遺」等)。並檢視學生認讀與書寫生字與語詞的正確性，如有錯誤予以訂正。 2. 教師藉由「寶貝盒子」閱讀測驗文章，增加學生閱讀量以及課外知識。並培養學生表達能力，還有理解與包容不同意見。

		3. 能在學習「寶貝盒子」閱讀測驗文章後，用網路查詢「寶貝盒子」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。	3. 教師指導學生從網路中查詢「寶貝盒子」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。
--	--	---	---

第二學期(六年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	童年你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀與書寫「童年你我他」單元生字與語詞，並朗讀語詞解釋。 2. 能朗讀「我的童年時期」閱讀測驗文章後，說出自己的想法，並尊重同學的想法。 3. 能在學習「我的童年時期」閱讀測驗文章後，用網路查詢「我的童年時期」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀「童年你我他」單元的解釋。並檢視學生認讀與書寫生字與語詞的正確性，如有錯誤予以訂正。 2. 教師藉由「我的童年時期」閱讀測驗文章，增加學生閱讀量以及課外知識。並培養學生表達能力，還有理解與包容不同意見。 3. 教師指導學生從網路中查詢「我的童年時期」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。
第 6-10 週	往夢想起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀與書寫「往夢想起飛」單元生字與語詞，並朗讀語詞解釋。 2. 能利用「刪去法」輔助作答「愛傳下去」閱讀測驗選擇題。 3. 能在學習「把愛傳下去」閱讀測驗文章後，用網路查詢陳樹菊的資料並且分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀「往夢想起飛」單元的解釋。並檢視學生認讀與書寫生字與語詞的正確性，如有錯誤予以訂正。 2. 教師指導解題策略「刪去法」輔助作答閱讀測驗選擇題，以提高答題正確率。 3. 教師指導學生從網路中查詢「陳樹菊」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。
第 11-15 週	給年輕的你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀與書寫「給年輕的你」單元生字與語詞，並朗讀語詞解釋。 2. 能利用「刪去法」輔助作答「我的夢想」閱讀測驗選擇題。 3. 能在學習「我的夢想」閱讀測驗文章後，用網路查詢「我的夢想」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀「給年輕的你」單元的解釋(例如：「心扉」、「觀望」、「咀嚼」等)。並檢視學生認讀與書寫生字與語詞的正確性，如有錯誤予以訂正。 2. 教師指導解題策略「刪去法」輔助作答閱讀測驗選擇題，以提高答題正確率。 3. 教師指導學生從網路中查詢「我的夢想」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。

第 16-18 週	閱讀充電站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀與書寫「閱讀充電站」單元生字與語詞，並朗讀語詞解釋。 2. 能朗讀「離情依依，珍重再見」閱讀測驗文章後，說出自己的想法，並尊重同學的想法。 3. 能在學習「離情依依，珍重再見」閱讀測驗文章後，用網路查詢「離情依依，珍重再見」的資料，選擇合適的內容，並分享給同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀「閱讀充電站」單元的解釋。並檢視學生認讀與書寫生字與語詞的正確性，如有錯誤予以訂正。 2. 教師藉由「離情依依，珍重再見」閱讀測驗文章，增加學生閱讀量以及課外知識。並培養學生表達能力，還有理解與包容不同意見。 3. 教師指導學生從網路中查詢「離情依依，珍重再見」適合分享的相關資料，並培養學生表達能力。
-----------	-------	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。