

三、嘉義縣 重寮 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 高年級 | 年級課程主題名稱 | 「蔥」名飲食(上) | | 課程設計者 | 王麗姿 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 (供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任 | | 與學校願景呼應之說明 | 蔥是餐桌上常見的香料調味品，尤其在鹿草地區，更是隨處可見。為開拓學生更寬闊的視野，本學年的校本課程設計豐富多元，以四季蔥為主題，學生除了透過一系列感官體驗探究四季蔥外，還學會善用科技，廣博蒐集相關資訊。藉由課程了解食品安全的重要性，自小培養正確的飲食觀念及良好的飲食習慣，並認識友善環境的農耕方式，善盡愛護環境的公民責任。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 | | 課程目標 | 1. 利用網路 探索 餐桌上常見的香料調味品—四季蔥，透過親自下田栽種， 體驗 農民耕作過程，感恩農夫的辛勞，並認識及製作光合菌，學習友善環境的耕種方式，感恩土地。 2. 規劃符合在地的食農教育課程，在 實踐 生產行銷的過程，擴大食農教育的教學層面，並透過料理實作，提升食安意識。 3. 透過 合作 學習，運用網路資源、學習單等紀錄學習過程，彙整成果發表，提升學習成效。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|
| 第 (1) 週 - 第 (6) 週 | 蔥 食 不 加 工 | <p>語文</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與<u>判斷</u>，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富<u>表達</u>內容。</p> <p>健康教育</p> <p>1a-III-3 <u>理解</u>促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>4b-III-1 公開<u>表達</u>個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>資議</p> <p>p-III-2 <u>使用</u>數位資源的整理方法。</p> | <p>1. <u>24節氣</u></p> <p>2. <u>氣候異常</u></p> <p>1. <u>加工食品</u></p> <p>2. <u>食安防護網</u></p> <p>3. <u>自製簡報</u></p> | <p>1. <u>判斷</u><u>24節氣</u>的規律與植物生長的連結。</p> <p>2. <u>表達</u>因<u>氣候異常</u>造成四季蔥產量減少的情況。</p> <p>1. <u>理解</u><u>加工食品</u>內的添加物其對食安的影響。</p> <p>2. <u>表達</u>依據<u>食安防護網</u>，促進理解健康的飲食概念。</p> | <p>1. 每生進行 24 節氣歌謠背誦。 【有分享表達】</p> <p>2. 學生能說出 3 項氣候異常對節氣的影響。【有知識應用】</p> <p>1. 每生上網查詢一項基改食品相關資料並分組討論。【有分組合作】【有知識應用】</p> <p>2. 能運用 PowerPoint 分組製作食安議題簡報，並發表，表達食安的重要。【有具體作品】【有分享表達】【有反思活動】</p> <p>3. 能依據各組回饋進行反思與修正。【有反思活動】</p> | <p>◎ 活動一：四季蔥種植與節氣</p> <p>1. 請學生運用家中的農民曆，蒐集節氣的意義，並判讀 24 節氣的意義與命名。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生能自行上網查詢 24 節氣，從探索 24 節氣的資料中，了解四季蔥最適合栽種的節氣是「白露」。【有操作】</p> <p>3. 學生能自行上網搜尋 24 節氣歌進行背誦，並於課堂上分享。【有操作】</p> <p>4. 經上網查詢資料後，能表達因氣候異常造成節氣失準，以及四季蔥產量減少的情況。【有操作】</p> <p>◎ 活動二：聰明消費有保障</p> <p>1. 學生帶來家裡與蔥有關的加工食品、或其他加工食品到校。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生介紹家裡帶來的蔥的加工食品，例如：蔥蛋捲、青蔥餅、青蔥粉等。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 分組上網搜尋加工食品中添加物相關資料並討論。【有合作討論】【有操作】</p> <p>4. 透過衛服部建構食安防護網的三級品管策略，知道從農地到餐桌的過程。【有學習方法】</p> | <p>1. 網路資料</p> <p>1. 蔥的加工食品</p> <p>2. 平板電腦</p> | 6 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | 3. 使用 數位設備製作Power Point 分享 自製簡報 。 | | 或策略】 5. 透過查詢到的資料進行反思，讓學生討論人們飲食與農地息息相關，並了解到能友善對待土地與其他生物，也就是友善對待人類。 【有反思活動】【有合作討論】 6. 運用 PowerPoint 分組進行食安相關議題探討與發表，例如食品添加物、防腐劑等並發表。 【有應用(實踐行動)】【有合作討論】 | | |
| 第(7)週 - 第(11)週 | 美味蔥一波 | 自然 tc-III-1 能就所 蒐集 的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想 | 1. 蔥加工品 1. 蔥油與蔥醬 2. 料理 3. 製作過程與感想 4. CANVA 軟體 | 1. 蒐集 家中常見的 蔥加工品 ，比較成份及熱量。 1. 參與蔥油與蔥醬 的製作。 2. 進行創意 發想 和 實作 ，將自製的蔥 | 1. 每生知道選擇3項對身體較無負擔的蔥加工品。【有知識應用】 1. 每生自製蔥油及蔥醬。【有實踐行動】【有具體作品】 2. 學生實作，將自製的青蔥加工品運用在料理上。【有實踐行動】【有具體作品】 | ◎活動一：慎選加工食品 1. 學生自家中帶來蔥加工品(如：蛋餅、蔥油餅、蔥抓餅、香蔥餅乾、蔥花麵包等)，並利用平板上網蒐集各個成份及熱量。【和學生生活脈絡連結】【有操作】 2. 透過蒐集到的數據比較，並反思過去的生活經驗，學生能改以選擇對身體較無負擔的蔥加工品食用。【有操作】【有反思活動】【和學生生活脈絡連結】 ◎活動二：蔥油及蔥醬DIY 1. 教師將坊間的加工品成分表拍照，引導學生練習判別與分組討論：這些產品的成分中有哪些添加劑?會對身體造成哪些傷害?該如何吃得健康?引導學生認知到為了吃得更健 | 1. 蔥加工品 2. 平板電腦 3. 網路資料 1. 蔥油及蔥醬的相關食材 2. 教學影片 蔥醬的製作 | 5 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | <p>和實作。</p> <p>自然 tr- III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> | | <p>加工品運用在料理上。</p> <p>3. 發表並記錄一連串有關蔥加工品的製作過程與感想。</p> <p>4. 使用 CANVA 軟體製作小影片。</p> | <p>3. 每生記錄自製蔥加工品的過程，完成記錄單。【有具體作品】</p> <p>4. 能運用 CANVA 軟體或平板製作照片小影片，進行分享。【有具體作品】【有分享表達】</p> | <p>康，可以在家簡易製作關於蔥的加工品。【有合作討論】</p> <p>2. 透過影片教學，學生了解蔥油及蔥醬的製作流程，學生能重述影片中之重點，並能示範製作的動作流程。【有操作】【有體驗】</p> <p>3. 學生參照影片教學，讓學生組織影片中之重點，自製蔥油及蔥醬。【有操作】【有體驗】【有應用(實踐行動)】</p> <p>4. 各組先行討論，進行創意發想，運用自製的蔥油及蔥醬變化料理，如：蔥油拌飯、蔥油拌麵、蔥油雞等。【有體驗】【有合作討論】【有應用(實踐行動)】</p> <p>5. 學生記錄一連串自製蔥加工品的過程與感想，並運用 CANVA 製作小影片進行發表。【有操作】【有應用(實踐行動)】</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=hp9Ad3Kf5fM</p> <p>3. 紀錄單</p> | |
| <p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>業配蔥衝衝</p> | <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p> | <p>1. 社區蔥農參訪活動</p> <p>2. 訪談技術及實際參訪機會</p> <p>3. 「就是愛蔥族」</p> | <p>1. 積極參與社區蔥農參訪活動。</p> <p>2. 善用訪談技術及實際參訪機會，認識蔥園的生長環境，體驗蔥農之辛勞。</p> | <p>1. 學生能訪談一位社區蔥農，並將訪談內容記錄下來。【有分組合作】【有實踐行動】</p> <p>2. 全班一同彙整訪談資料，製作班刊「就是愛蔥族」。【有具體作品】【有分組合作】</p> | <p>活動一：愛蔥族</p> <p>1. 師生一同參觀社區蔥田。【有體驗】</p> <p>2. 學生提出採訪計畫：學生化身小記者，進行訪談、拍照及記錄等。【有操作】【有學習方法或策略】</p> <p>3. 資料整理及分組發表： (1) 教師引導學生從採訪後所獲得的資訊與回饋，省思蔥農的辛苦與食蔥的價值。</p> | <p>1. 平板電腦</p> <p>2. publisher 軟體</p> | <p>6</p> |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|
| | | <p>為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>社會</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>資議</p> <p>c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> | <p>1. 農產品銷售方式</p> <p>2. 農產品行銷企劃書</p> | <p>3. 運用publishe 軟體與組員討論訪談資料，並將訪談結果創作為班刊「就是愛蔥族」。</p> <p>1. 利用網路資料蒐集農產品銷售方式，並且分組進行發表。</p> <p>2. 選定農產品行銷企劃書課程，並進行銷售模擬。</p> | <p>1. 學生分組討論銷售農產品的方式，並規劃一份完整的農產品行銷企劃書。【有分組合作】【有具體作品】【有實踐行動】</p> <p>2. 每位學生分配不同任務，分組進行銷售模擬。【有分組合作】【有實踐行動】</p> | <p>(2)使用 publisher 軟體製作「就是愛蔥族」。</p> <p>【有反思活動】【有應用(實踐行動)】【有合作討論】</p> <p>活動二：品牌推廣與產銷履歷</p> <p>1. 分組討論銷售農產品的方式有哪些？【有應用(實踐行動)】【有合作討論】</p> <p>2. 撰寫農產品行銷企劃書。【有操作】【有應用(實踐行動)】【有學習方法或策略】</p> <p>3. 分組製作農產品行銷海報，並進行銷售模擬。【有應用(實踐行動)】【有合作討論】</p> | <p>1. 筆記型電腦</p> <p>2. 壁報紙</p> | |
| 第(18)週 | 蔥集本領 | <p>自然</p> <p>ah-III-2</p> <p>透過科學探究活動解</p> | <p>1. 小組合作</p> <p>2. 四季蔥主題的探究內容</p> | <p>1. 透過小組合作，蒐集四</p> | <p>1. 每組蒐集並參與「四季蔥主題探究」成果發表。【有總結性成果報告(靜態或動</p> | <p>活動一：四季蔥主題探究發表</p> <p>1. 分組蒐集並反思這一學年所學的四季蔥相關課程成果，如：四季蔥的生長習性、友善環</p> | <p>1. 回饋單</p> <p>2. 壁報紙</p> | 3 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| - 第 (20) 週 | | 決一部分生活週遭的問題。 tc-III-1 能就所 蒐 集 的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3 參與 合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 3. 四季蔥成果發表 | 季蔥主題的探究內容。 2. 參與四季蔥成果發表 並給予回饋。 | 態)】【有分組合作】【有實踐行動】【有分享表達】 2. 每生填寫完成「四季蔥主題探究發表」回饋單。【有具體作品】 | 境、病蟲害防治措施、行銷企劃書……等。 【有合作討論】【有反思活動】 2. 各組採用多元方式，如：海報、戲劇模擬等，對全校師生進行發表。【有應用(實踐行動)】 3. 根據發表情況，完成「四季蔥主題探究發表」回饋單。【有反思活動】 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 112 學年度課程規劃表連結： https://course.cyc.edu.tw/upfile/course112/sub1/15339703224363853.pdf | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(17)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： | | | | | | | |

| 教學 進度 | 單 元 名 稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節 數 |
|------------|------------------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|--------|
| 普教老師姓名：王麗姿 | | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。