

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	【任事負責】 芋子寮農作樂	課程 設計者	方岑伶	總節數/學 期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	有品 有才	與學校願 景呼應之 說明	透過產業環境實作的課程，培育孩子以順待人的生活態度，以及把事做對做好的思維及行動力，進而成為有品、有才的好學生。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能主動探索與思考家鄉環境與產業活動，並透過訪問及體驗，實踐家人常做的農作活動。 2. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，獨立完成邀請卡、感謝卡創作。 3. 能與團隊成員合作，完成團隊討論、實作、分享的任務。				

教學 進度	單 元	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	--------	-------------------	----	------	-------------	----------------	------	--------

	名稱		學習內容					
第 (1) 週 - 第 (4) 週	與哈密瓜結緣	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>語2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 3-II-5 能透過採訪表達形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>家鄉的農特產</p> <p>訪談提問單</p> <p>邀請卡</p> <p>感謝卡</p> <p>訪談內容</p> <p>採訪行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注家鄉的農特產種類等問題。 2. 能透過討論，提出訪談提問單。 3. 能透過設計，為訪問對象製作邀請卡、感謝卡。 4. 把握訪談內容，能做出適當回應。 5. 透過採訪社區種植哈密瓜農夫的行動，認識社區群己關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉出各項例子，並能清楚了解家鄉的農產品。 2. 設計訪談提問單。 3. 分組訪談練習。 4. 分工製作邀請卡、感謝卡。【合作討論】【學習策略】 5. 完成訪問記錄。【合作討論】 	<p>覺察現象</p> <p>活動一：家鄉的農特產</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本地的農特產是什麼？請大家思考並討論在家鄉竿仔寮地區的農特產品有哪些？【合作討論】【生活脈絡聯結】 2. 讓學生分組分享發表。 3. 預告會有訪查哈密瓜達人、與種植哈密瓜活動。 <p>理解現象</p> <p>活動二：訪查哈密瓜達人（基本種植知識）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問哈密瓜達人提問單設計與擬訂【合作討論】【學習策略】 2. 小組排練訪談過程。【合作討論】 3. 進行邀請卡及感謝卡的製作。 4. 實地進行達人訪問。【體驗】 5. 訪問後統整歸納內容，製成海報。【反思活動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問學習單（附件） http://163.32.247.66/fsps/99/il/051/s132.htm 	4

<p>第(5)週 - 第(12)週</p>	<p>做個哈密瓜小農夫</p>	<p>自 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 po - II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 準備工作</p> <p>2. 栽種計畫</p> <p>3. 哈密瓜植栽</p> <p>4. 植物觀察紀錄表</p>	<p>1. 透過提問，發現種植前需要完成哪些準備工作。培養學生栽種植物應有的生命態度。</p> <p>2. 能在蒐集資料及討論後提出栽種計畫。</p> <p>3. 透過動手種植哈密瓜植栽，享受栽種的樂趣。</p> <p>4. 利用文字或圖畫等做成植物觀察紀錄表。</p>	<p>1. 討論與分享需要準備的工作。</p> <p>2. 小組針對栽種計畫進行規劃與討論。【合作討論】</p> <p>3. 小組合作完成哈密瓜種植任務【實作】【體驗】</p> <p>4. 自製觀察表格【實作】【應用】</p>	<p>形成問題、觀點</p> <p>怎麼種比較好？ 要先準備什麼？ (土壤、塑膠棚、整地)</p> <p>活動一：種植前的準備。</p> <p>1. 各組討論出種植前需完成哪些事項。【合作討論】</p> <p>(1)要怎麼種比較好？ (2)討論種哈密瓜前應該要有哪些準備？ (3)土壤需要怎麼處理？ (4)是否需要拔雜草？為什麼？</p> <p>2. 各小組分享發表。</p> <p>規劃方案、持行方案</p> <p>活動二：規劃種植與紀錄</p> <p>1. 依據訪問後整理的結果，討論與擬定栽種計畫，並分配種植工作。【合作討論】【學習策略】</p> <p>2. 準備物品、土壤、整地。</p> <p>3. 分組於食農區栽種哈密瓜【實作】。種植、澆水。</p> <p>4. 繪本導讀：分組討論繪本《我家附近的野花》內容，說出觀察植物的重點。</p> <p>5. 每週記錄種植過程，並檢討、修正種植遇到的問題。【應用】【反思活動】</p>	<p>1. 盆器、泥土</p> <p>2. 繪本導讀《我家附近的野花》。</p> <p>3. 網路資料 http://163.32.247.66/fsp/99/i1/051/s13.htm 一起種菜趣</p>	<p>8</p>
-----------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>哈密瓜的新生命-果乾的製作</p>	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 劣果的新出路</p> <p>2. 果乾的製作方式</p> <p>3. 果乾</p>	<p>1. 透過提問與討論，發現劣果的新出路。</p> <p>2. 探尋各項果乾的製作方式。</p> <p>3. 透過實際動手製作果乾，享受自己做果乾樂趣。</p>	<p>1. 分組討論，並提出劣果的再利用方式。</p> <p>2. 分組討論並規劃各項製作果乾的方式。</p> <p>3. 小組動手切做果乾。</p> <p>4. 成品試吃並分享心得。</p>	<p>反思調整</p> <p>活動一：反思「種出劣果怎麼辦」？【反思活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考是否有可能會種出劣果？ 2. 各組討論如果種出劣果該怎麼辦？【反思活動】 3. 分組提出各項辦法。 4. 歸納提出劣果的新可能—美味果乾。 <p>形成問題、觀點</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 討論提出劣果如何做成果乾的初步構想。【應用】 6. 觀看果乾製作影片。 <p>規劃方案</p> <p>活動二：規劃不同製作方式【應用】（如：切法不同）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組準備一項果乾。 2. 交流展示所攜帶的果乾。 3. 分組觀察並討論這些果乾的製作過程有什麼不一樣。 4. 分組規劃不同的果乾製作方式。【合作討論】 <p>持行方案</p> <p>活動三：來點果乾！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組工作分配。 2. 分組切果乾、烘果乾，分工合作。【操作】【體驗】 3. 製作果乾時間。 <p>反思調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 品嚐時間：大家一起試吃品嚐不同製造方式的果乾。 5. 輪流說出試吃心得。哪種好吃？ 	<p>6</p>
----------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

						6. 分享不同製作方式，是否會影響果乾口感？		
第 (19) 週 - 第 (22) 週	回顧與反思	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。	1. 種植哈密瓜及製作果乾過程甘苦。	1. 能用口語方式 表達 分享種植哈密瓜及製作果乾之過程甘苦。	1. 能分組討論哈密瓜種植過程甘苦談。	表達與分享 活動一：哈密瓜種植分享 1. 分組討論種植哈密瓜的甘苦談。【合作討論】【反思活動】 ★每組種的成果如何？ ★種植時經歷了那些過程？ ★種植時遇到了什麼困難？ ★有那些地方覺得自己做的很好？ 6. 各小組將討論結果上台分享報告。【反思活動】		4
		自 pc-II-1 能專注 聆聽 同學報告， 提出 疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	2. 果乾製作反思回饋。	2. 能專注 聆聽 同學報告，並 提出 果乾製作反思回饋。	2. 能分組討論果乾製作過程甘苦談。	活動二：果乾製作分享 1. 分組討論上台分享果乾製作過程【合作討論】 ★為什麼要做果乾？ ★做果乾時要注意哪些？ ★對自己做的果乾是否滿意？ ★製作果乾的意義是什麼？ 2. 同學反思回饋。【反思活動】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)							

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 李○宏：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 3.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：方岑伶</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

