

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	歡樂英語	課程 設計者	陳裕昌	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以各國食物的英語和開頭字母為內容，讓學生快樂學習英語的字母。 2. 本課程透過認識各國食物，引發學生體會海洋無國界、天涯若比鄰的全人教育。 3. 本課程要學生學習多元文化價值觀、發展國際理解。 4. 本課程要學生透過實作食物，了解料理食物的辛苦，引發學生對父母的感恩。 5. 本課程要學生用有活力的創造力，做作聖誕卡和 PINYATA。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 擬定學習英語字母計畫，並以想像創作力製作自己的造型。 2. 具備英語字母「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有認識各國食物、節慶知能，能以國際理解學習多元文化價值觀			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	主題一： 認識字母A~F的各國食物	國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文/1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A~F 字母的認讀、書寫	1. 能聽辨英語 A~F 字母，能將英語字母 A~F 和食物連結。 2. 能說出英語字母 A~F。 3. 能寫出字母 A~F。	1. 完成字母卡和食物卡連結。 2. 完成 A~F 字母的認讀、書寫。	<b>【教師導學】</b> 活動一：學習字母歌 1. 教唱字母歌。 活動二：認識字母 A~C 的食物 1. 找出生活周遭的字母。 2. 字母連連看。 活動三：認識字母 D~F 的食物 1. 用身體做出字母。 2. 猜猜我是誰-單字版。 <b>【學生自學】</b> 1. 學生利用字母英語歌曲學習主題例字和生活用語。 2. 習寫 A~F 字母。 <b>【組內共學】</b> 1. 利用小組來討論如何表演 字母歌。 2. 利用小組內角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 <b>【組間互學】</b> 1. 各組表演字母歌這首英語歌曲並請各組對其他組的表演提出想法。	1. 字母 A~F 食物圖卡 2. 字母 A~F 字卡 3. 字母歌曲舞蹈 4. 字母 A~F 相關商標	6 節
第(7)週   第(12)週	主題二： 認識字母G~M的各國食物	國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文/1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	G~M 字母的認讀、書寫	1. 能聽辨英語 G~M 字母，能將英語字母 G~M 和食物連結。 2. 能說出英語字母 G~M。 3. 能寫出字母 G~M。	1. 完成字母卡和食物卡連結。 2. 完成 G~M 字母的認讀、書寫。	<b>【教師導學】</b> 活動一：認識字母 G~I 的食物 1. 字母唱跳。 2. 西部牛仔-單字版。 活動二：認識字母 J~M 的食物 1. 找出商標中的字母。 2. 鯊魚大挑戰 - 單字版。 <b>【學生自學】</b> 1. 學生利用字母英語歌曲學習主題例字和生活用語。 2. 習寫 A~F 字母。 <b>【組內共學】</b> 1. 利用小組來討論如何運用肢體表演字母 A~M。 <b>【組間互學】</b> 1. 各組上台表演字母，並請各組對其他組的表演提出想法。	1. 字母 G~M 食物圖卡 2. 字母 G~M 字卡 3. 字母 G~M 相關歌曲舞蹈 4. 字母 G~M 相關商標	6 節

<p>第(13)週   第(16)週</p>	<p>主題三： 國內外主要節慶習俗</p>	<p>國語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>能理解繪本內容，找出繪本內學過的字母。 聖誕卡製作</p>	<p>1. 辨識已學過的英文字母。 2. 運用方法及技能，動手做聖誕卡片。</p>	<p>1. 完成聖誕卡、發表自己的聖誕卡、欣賞別人的作品</p>	<p><b>【教師導學】</b> 活動一：繪本教學：Dream snow。 活動二：繪本教學：It'sChristmas, David。 <b>【學生自學】</b> 活動三：學生按照教師指導，運用英文字母製作聖誕節卡片。 <b>【組內共學】</b> 活動四：學生互相介紹自己的聖誕節卡片。 活動五：學生互評選出優秀的聖誕卡片。 <b>【組間互學】</b> 活動五：小組代表上台介紹該小組選拔的聖誕卡片。 活動六：小組互評選出優秀的聖誕卡片。</p>	<p>1. 繪本Dreamsnow。 2. 繪本It'sChristmas, David.</p>	<p>4 節</p>	
<p>第(17)週   第(21)週</p>	<p>主題四： 聖誕節活動</p>	<p>國語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>聖誕歌曲</p>	<p>1. 參與聖誕歌曲的學習。 2. 表現與分享唱聖誕歌曲。</p>	<p>1. 唱出聖誕節歌曲 Santa Claus is coming to town. 2. 在成果發表上的表現。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 活動一：聖誕節歌曲教學：Santa Claus is coming to town。 活動二：指導學生製作歌曲表演的相關道具。 <b>【學生自學】</b> 活動二：學生練習聖誕節歌曲團唱：Santa Claus is coming to town。 <b>【組內共學】</b> 活動三：學生分小組練唱 Santa Claus is coming to town。 <b>【組間互學】</b> 活動四：學生分小組上台練唱 Santa Claus is coming to town。 活動五：小組學生針對各組表演發表想法。</p>	<p>1. 聖誕節歌曲 Santa Claus is coming to town.</p>	<p>5 節</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌</p>							

年級	低年級	年級課程 主題名稱	歡樂英語		課程 設計者	陳裕昌	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以各國食物的英語和開頭字母為內容，讓學生快樂學習英語的字母。 2. 本課程透過認識各國食物，引發學生體會海洋無國界、天涯若比鄰的全人教育。 3. 本課程要學生學習多元文化價值觀、發展國際理解。 4. 本課程要學生透過實作食物，了解料理食物的辛苦，引發學生對父母的感恩。 5. 本課程要學生用有活力的創造力，做作聖誕卡和 PINYATA。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 擬定學習英語字母計畫，並以想像創作力製作自己的造型。 2. 具備英語字母「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有認識各國食物、節慶知能，能以國際理解學習多元文化價值觀				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (6) 週	主題 五： 字母 N~S 的各國 食物	國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文/1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	N~S 字母的 認讀、書 寫	1. 能聽辨英語 N~S 字母，能將英語字母 N~S 和食物連結。 2. 能說出英語字母 N~S。 3. 能寫出字母 N~S。	1. 完成字母卡和食物卡連結。 2. 完成 N~S 字母的認讀、書寫。 3. 在購物之旅表現	<b>【教師導學】</b> 活動一：認識字母 N~P 的食物 1. 早餐俱樂部：Write my favorite breakfast 2. 抽鬼牌 - 單字版 活動二：認識字母 Q~S 的食物 1. 購物之旅：Make a shopping list。 2. 購物之旅：Buy the food with conversation。 <b>【學生自學】</b> 1. 學生利用食物卡學習字母例字和生活用語。 2. 習寫 N~S 字母。 <b>【組內共學】</b> 1. 利用小組討論購物內容。 2. 利用小組內角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 <b>【組間互學】</b> 1. 各組進行購物行程並請各組對其他組的表現提出想法。	1. 字母 N~P 食物圖卡 2. 字母 Q~S 食物圖卡	6 節

第(7)週   第(12)週	主題六：字母 T~Z 的各國食物	國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文/1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	T~Z 字母的認讀、書寫	1. 能聽辨英語 T~Z 字母，能將英語字母 T~Z 和食物連結。 2. 能說出英語字母 T~Z。 3. 能寫出字母 T~Z。	1. 完成字母卡和食物卡連結。 2. 完成 T~Z 字母的認讀、書寫。 3. 在網察水果攤和網察叫賣王的表現	【教師導學】 活動一：認識字母 T~V 的食物 1. 午餐俱樂部：Share my favorite lunch。 2. 小吃之旅：Food stand trip。 活動二：認識字母 W~Z 的食物 1. 網察水果攤：Make their own fruit stand。 2. 網察叫賣王：shop for the food。 【學生自學】 1. 學生練習運用字母 T~Z 的食物卡叫賣水果。 2. 習寫 T~Z 字母。 【組內共學】 1. 利用小組討論叫賣內容。 2. 利用小組內角色扮演讓學生練習運用字母 T~Z 的食物卡叫賣水果。 【組間互學】 1. 各組進行水果攤叫賣活動並請各組對其他組的表現提出想法。	1. 字母 T~V 食物圖卡 2. 字母 W~Z 食物圖卡	6 節
第(13)週   第(16)週	主題七：各國生日	國語文/4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	認識各國生日傳統和食物。 繪本教學：The night before my birthday	1. 參與認識各國生日傳統和食物的學習。 2. 辨識繪本內已學過的英文字母。	1. 聆聽各國的生日傳統 2. 完成 A~Z 字母的認讀、書寫。	【教師導學】 活動一：認識各國的生日傳統 活動二：不同的生日食物 活動三：繪本教學：The night before my birthday 【學生自學】 1. 學生練習閱讀繪本。 2. 習寫 A~Z 字母。 【組內共學】 1. 學生兩兩練習辨識繪本內已學過的英文字母。 【組間互學】 1. 小組互相出題練習辨識繪本內已學過的英文字母。	1. 繪本 The night before my birthday	4 節
第(17)週   第(20)週	主題八：慶生活動	國語文/4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	PINYATA 的製作 慶生活動	1. 參與 PINYATA 的製作。 2. 具備慶生活動的聽、說能力。 3. 體會慶生活動的樂趣。	1. 完成 PINYATA 2. 在慶生活動的表現	【教師導學】 活動一：製作 PINYATA 活動二：慶生活動 【學生自學】 1. 學生練習 PINYATA。 2. 習寫 A~Z 字母。 【組內共學】 1. 學生小組練習慶生會活動。 【組間互學】 1. 小組互相欣賞慶生會表現。	1. PINYATA 圖片	4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：
	特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。