

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	歡樂英語	課程 設計者	陳裕昌	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以各國食物的英語和開頭字母為內容，讓學生快樂學習英語的字母。 2. 本課程透過認識各國食物，引發學生體會海洋無國界、天涯若比鄰的全人教育。 3. 本課程要學生學習多元文化價值觀、發展國際理解。 4. 本課程要學生透過實作食物，了解料理食物的辛苦，引發學生對父母的感恩。 5. 本課程要學生用有活力的創造力，做作聖誕卡和 PINYATA。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 擬定學習英語字母計畫，並以想像創作力製作自己的造型。 2. 具備英語字母「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有認識各國食物、節慶知能，能以國際理解學習多元文化價值觀			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	主題一： 認識字母A~F的各國食物	國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文/1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A~F 字母的認讀、書寫	1. 能聽辨英語 A~F 字母，能將英語字母 A~F 和食物連結。 2. 能說出英語字母 A~F。 3. 能寫出字母 A~F。	1. 完成字母卡和食物卡連結。 2. 完成 A~F 字母的認讀、書寫。	【教師導學】 活動一：學習字母歌 1. 教唱字母歌。 活動二：認識字母 A~C 的食物 1. 找出生活周遭的字母。 2. 字母連連看。 活動三：認識字母 D~F 的食物 1. 用身體做出字母。 2. 猜猜我是誰-單字版。 【學生自學】 1. 學生利用字母英語歌曲學習主題例字和生活用語。 2. 習寫 A~F 字母。 【組內共學】 1. 利用小組來討論如何表演 字母歌。 2. 利用小組內角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 【組間互學】 1. 各組表演字母歌這首英語歌曲並請各組對其他組的表演提出想法。	1. 字母 A~F 食物圖卡 2. 字母 A~F 字卡 3. 字母歌曲舞蹈 4. 字母 A~F 相關商標	6 節
第(7)週 第(12)週	主題二： 認識字母G~M的各國食物	國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文/1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	G~M 字母的認讀、書寫	1. 能聽辨英語 G~M 字母，能將英語字母 G~M 和食物連結。 2. 能說出英語字母 G~M。 3. 能寫出字母 G~M。	1. 完成字母卡和食物卡連結。 2. 完成 G~M 字母的認讀、書寫。	【教師導學】 活動一：認識字母 G~I 的食物 1. 字母唱跳。 2. 西部牛仔-單字版。 活動二：認識字母 J~M 的食物 1. 找出商標中的字母。 2. 鯊魚大挑戰 - 單字版。 【學生自學】 1. 學生利用字母英語歌曲學習主題例字和生活用語。 2. 習寫 A~F 字母。 【組內共學】 1. 利用小組來討論如何運用肢體表演字母 A~M。 【組間互學】 1. 各組上台表演字母，並請各組對其他組的表演提出想法。	1. 字母 G~M 食物圖卡 2. 字母 G~M 字卡 3. 字母 G~M 相關歌曲舞蹈 4. 字母 G~M 相關商標	6 節

<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>主題三： 國內外主要節慶習俗</p>	<p>國語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>能理解繪本內容，找出繪本內學過的字母。 聖誕卡製作</p>	<p>1. 辨識已學過的英文字母。 2. 運用方法及技能，動手做聖誕卡片。</p>	<p>1. 完成聖誕卡、發表自己的聖誕卡、欣賞別人的作品</p>	<p>【教師導學】 活動一：繪本教學：Dream snow。 活動二：繪本教學：It'sChristmas, David。 【學生自學】 活動三：學生按照教師指導，運用英文字母製作聖誕節卡片。 【組內共學】 活動四：學生互相介紹自己的聖誕節卡片。 活動五：學生互評選出優秀的聖誕卡片。 【組間互學】 活動五：小組代表上台介紹該小組選拔的聖誕卡片。 活動六：小組互評選出優秀的聖誕卡片。</p>	<p>1. 繪本Dreamsnow。 2. 繪本It'sChristmas, David.</p>	<p>4 節</p>
<p>第(17)週 第(21)週</p>	<p>主題四： 聖誕節活動</p>	<p>國語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>聖誕歌曲</p>	<p>1. 參與聖誕歌曲的學習。 2. 表現與分享唱聖誕歌曲。</p>	<p>1. 唱出聖誕節歌曲 Santa Claus is coming to town. 2. 在成果發表上的表現。</p>	<p>【教師導學】 活動一：聖誕節歌曲教學：Santa Claus is coming to town。 活動二：指導學生製作歌曲表演的相關道具。 【學生自學】 活動二：學生練習聖誕節歌曲團唱：Santa Claus is coming to town。 【組內共學】 活動三：學生分小組練唱 Santa Claus is coming to town。 【組間互學】 活動四：學生分小組上台練唱 Santa Claus is coming to town。 活動五：小組學生針對各組表演發表想法。</p>	<p>1. 聖誕節歌曲 Santa Claus is coming to town.</p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌</p>							

年級	低年級	年級課程 主題名稱	歡樂英語		課程 設計者	陳裕昌	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以各國食物的英語和開頭字母為內容，讓學生快樂學習英語的字母。 2. 本課程透過認識各國食物，引發學生體會海洋無國界、天涯若比鄰的全人教育。 3. 本課程要學生學習多元文化價值觀、發展國際理解。 4. 本課程要學生透過實作食物，了解料理食物的辛苦，引發學生對父母的感恩。 5. 本課程要學生用有活力的創造力，做作聖誕卡和 PINYATA。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 擬定學習英語字母計畫，並以想像創作力製作自己的造型。 2. 具備英語字母「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有認識各國食物、節慶知能，能以國際理解學習多元文化價值觀				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	主題 五： 字母 N~S 的各國食物	國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文/1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	N~S 字母的認讀、書寫	1. 能聽辨英語 N~S 字母，能將英語字母 N~S 和食物連結。 2. 能說出英語字母 N~S。 3. 能寫出字母 N~S。	1. 完成字母卡和食物卡連結。 2. 完成 N~S 字母的認讀、書寫。 3. 在購物之旅表現	【教師導學】 活動一：認識字母 N~P 的食物 1. 早餐俱樂部：Write my favorite breakfast 2. 抽鬼牌 - 單字版 活動二：認識字母 Q~S 的食物 1. 購物之旅：Make a shopping list。 2. 購物之旅：Buy the food with conversation。 【學生自學】 1. 學生利用食物卡學習字母例字和生活用語。 2. 習寫 N~S 字母。 【組內共學】 1. 利用小組討論購物內容。 2. 利用小組內角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 【組間互學】 1. 各組進行購物行程並請各組對其他組的表現提出想法。	1. 字母 N~P 食物圖卡 2. 字母 Q~S 食物圖卡	6 節

第(7)週 第(12)週	主題六：字母 T~Z 的各國食物	國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文/1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	T~Z 字母的認讀、書寫	1. 能聽辨英語 T~Z 字母，能將英語字母 T~Z 和食物連結。 2. 能說出英語字母 T~Z。 3. 能寫出字母 T~Z。	1. 完成字母卡和食物卡連結。 2. 完成 T~Z 字母的認讀、書寫。 3. 在網察水果攤和網察叫賣王的表現	【教師導學】 活動一：認識字母 T~V 的食物 1. 午餐俱樂部：Share my favorite lunch。 2. 小吃之旅：Food stand trip。 活動二：認識字母 W~Z 的食物 1. 網察水果攤：Make their own fruit stand。 2. 網察叫賣王：shop for the food。 【學生自學】 1. 學生練習運用字母 T~Z 的食物卡叫賣水果。 2. 習寫 T~Z 字母。 【組內共學】 1. 利用小組討論叫賣內容。 2. 利用小組內角色扮演讓學生練習運用字母 T~Z 的食物卡叫賣水果。 【組間互學】 1. 各組進行水果攤叫賣活動並請各組對其他組的表現提出想法。	1. 字母 T~V 食物圖卡 2. 字母 W~Z 食物圖卡	6 節
第(13)週 第(16)週	主題七：各國生日	國語文/4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	認識各國生日傳統和食物。 繪本教學：The night before my birthday	1. 參與認識各國生日傳統和食物的學習。 2. 辨識繪本內已學過的英文字母。	1. 聆聽各國的生日傳統 2. 完成 A~Z 字母的認讀、書寫。	【教師導學】 活動一：認識各國的生日傳統 活動二：不同的生日食物 活動三：繪本教學：The night before my birthday 【學生自學】 1. 學生練習閱讀繪本。 2. 習寫 A~Z 字母。 【組內共學】 1. 學生兩兩練習辨識繪本內已學過的英文字母。 【組間互學】 1. 小組互相出題練習辨識繪本內已學過的英文字母。	1. 繪本 The night before my birthday	4 節
第(17)週 第(20)週	主題八：慶生活動	國語文/4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	PINYATA 的製作 慶生活動	1. 參與 PINYATA 的製作。 2. 具備慶生活動的聽、說能力。 3. 體會慶生活動的樂趣。	1. 完成 PINYATA 2. 在慶生活動的表現	【教師導學】 活動一：製作 PINYATA 活動二：慶生活動 【學生自學】 1. 學生練習 PINYATA。 2. 習寫 A~Z 字母。 【組內共學】 1. 學生小組練習慶生會活動。 【組間互學】 1. 小組互相欣賞慶生會表現。	1. PINYATA 圖片	4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：
	特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。