

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	樂學英語		課程 設計者	陳采蔚	總節數/學期	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 2. 營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習與成長。 3. 透過 ABC 教學引導學生正向積極、海納百川的學習態度。 4. 透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

綜合領域
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

英語文
◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。
◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

1. 團體活動的參與態度。
2. 簡易的教室用語。
3. 應用簡單的單字和句型表達自己的想法。
4. 能用英語說出教室中合宜的行為。

1. 參與團體活動能遵守紀律、重視榮譽感。
2. 能說出課堂中所學簡易的教室用語的字詞和句型 No yelling. / No pushing. / No running in the halls. / I walk. / Raise my hands. / Pay attention. / Wait my turn.。
3. 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子，表達自己的想法。
4. 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子，說出教室中合宜的行為。

能跟著老師的指令進行正確的動作。

能正確回答老師的問題。

能說出老師常常說的話。

學生可以正確完成學習單。

能分辨合宜和不適當的行為。

能依據故事中能分辨合宜行為與不合宜行為。

能正確比出 Yes/ No 的行為分辨。

能正確將課堂上可以的动作和不可以的动作分類出來。

【教師導學】

1. warm up / before reading
 - 進行 Teacher says 活動：將以往學過的動詞：stand up, sit down, run, push, yell, raise your hand, walk, wait, jump, ... 等，故事內出現的動詞（具象可以比出動作的動詞）讓學生先行複習，為故事活動暖身。
 - 當老師說：Teacher says: Stand up. 學生要趕緊起立站好。但如果老師沒有說 Teacher says，直接說 Stand up. 學生則不能站起來。以此重複其他動作，讓學生練習並訓練學生的專注度與聽力。
2. while reading
 - 老師播放【附件 1】繪本 ppt: David, Goes to School 讓學生說說看從封面上他們看到了什麼？(blackboard, David, paper plane....)
 - 當學生說出 paper plane 時，老師可以順道問 Can you fly paper planes in class?
 - 老師開始讀故事。
 - 當老師念到: David's teacher always said: No, David! No yelling. No pushing....讓學生說說看老師常常說什麼？
 - 老師繼續講故事，簡單解釋故事的發展，最後順利將故事說完。

【學生自學】

1. after reading / wrap up
 - 複習活動二：學生使用【附件 2】動詞字卡練習 David Goes to School 故事中的動詞：chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 等動詞。
 - 讓學生根據複習的動詞，完成【附件 3】動詞連連看學習單。

【組內共學】

2. while reading
 - 老師播放網路上的故事讓學生複習 David Goes to School <https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA&t=3s>
 - 請學生認真聽故事。請學生聽辨故事，如果故事中唸出來的行為是不可以的學生要比出 No 的手勢（將雙手在胸前打 X），當故事中唸出來的行為是應該的，學生就要比出 Yes 的手勢（雙手在頭上比個 O）。例如：故事中，老師說：David! You are tardy! 學生要比出 No 的手勢（將雙手在胸前打 X）遲到是不可以的。如果故事中，老師說：Pay attention. 學生則需要舉起雙手在頭上比個 O。
3. after reading / wrap up (活動三)
 - 延續活動一，將黑板分成兩個部

電視大屏、
電腦、
故事繪本、
自製故事動詞圖卡、
學習單

					<p>學生能根據故事回答老師的問題。</p> <p>能說出哪些行為應納入班級規範。</p> <p>能依老師的指示完成學習單。</p> <p>說出在學校應有的規範 DOs and DON'Ts。</p> <p>能分組討論一份屬於自己的班級公約。</p> <p>能小組合作上台發表</p> <p>能依故事發展及老師提問，說出相對應的班級公約。</p>	<p>分: YES/ NO 讓學生分成小組共同討論分類，那些動作是課堂上可以的，那些動作是不可以的。請小組學生上台將動詞卡放在不同的類別內: YES: stand up, sit down, raise your hand, walk, NO: run, yell, push, jump, fly paper plane</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請學生上台表演動作，如果表演的動作是不合宜的，其他同學要立刻說出他表演的是哪個動作，並說出 YES or NO。例如: 同學比的是 Raise your hand，則台下的同學要大聲說: Raise your hand! Yes! 如果是 Push 則要大聲說: Push! NO! <p>【組間互學】</p> <p>1. warm up / before reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師將黑板分成兩組: DOs/ DON'Ts。請學生將第二節活動所學到的行為放在正確的分類上。那些是應該要做的合宜行為，哪些行為是不應該做的不適當行為。 ● 請學生將分類出來的答案一一大聲唸出來。 <p>2. after reading / wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續活動一，老師依據故事發展讓學生說說剛剛的 DOs and DON'Ts 的分類和討論。請小組學生討論如果我們要設定 Class Rules 班級公約有哪些故事中的行為準則是需要被放入班規中。 ● 讓小組學生發表這些 DOs and DON'Ts 要放入班級公約的可能理由。其他小組專注聆聽並給予回饋。 ● 完成【附件 4】DOs and DON'Ts 學習單。 	
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>Ten Black Dots</p>	<p>英語文 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能進行物品數量與名稱的問答。 2.閱讀英文繪本。 3.嘗試寫出英文數量。</p>	<p>1.能以正確的發音及適切的語調說出課堂中所學數量的英文字詞。 2.在聽讀時，能辨識英文繪本中相對應的書寫文字。 3.能聽懂簡單數學題目，能臨摹抄寫課堂中所學英文數量的字詞。</p>	<p>能正確說出 1-10。 能認真看繪本封面並回答問題。 學生可以發揮想像力完成 10 個點點的創作。 能認真完成學習單一。 能安靜欣賞同學創作。 能認真聆聽老師說故事。 能認真聽故事並回答老師的問題。 能正確說出故事中的內容。 能依老師的指示完成任務。</p>	<p>【教師導學】 1. warm up / before reading ● 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 ● 接著再倒著數 10-1。 ● 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。 2. while reading ● 展示【附件 1】繪本 ppt，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。 What color are the dots? ● What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。 ● 請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make? ● 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。 3. after reading / wrap up 【學生自學】 ● 【附件 2】 What can you do with ten black dots? 學習單和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生 (一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。 ● 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。 ● 並在【附件 2】 What can you do with ten black dots? 學習單下面 10 ten dots can make，寫出自己的答案。 ● 最後將學生的作品收回，之後分享。 【組內共學】 1. warm up / before reading ● 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots. 2. while reading ● 老師開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。1one dot can make a sun or a moon when day is done. ● What can you do with two black dots? ● 最後將故事說完，完成故事。 3. after reading / wrap up ● 讓學生分組討論想想故事中，one dot, two dots, three dots,....ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。 【組間互學】 1. warm up / before reading ● 讓學生複習數字 1-100，拿出海灘</p>	<p>電視大屏、 電腦、 故事繪本、 自製故事圖卡、 學習單</p>	<p>10</p>
-------------------------------	-----------------------	---	---	---	---	--	--	-----------

				<p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p> <p>能試著將數字 1~100 正確拼出來。</p> <p>能正確算出故事中的 black dots。</p> <p>能用乘法算出老師的題目。</p>	<p>球讓全班傳遞著海灘球，拿到球的學生就要大聲說出下一個數字，直到 100。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接著老師可以隨意說出一個數字，將球傳給學生。接到球的學生就需要將下一個數字大聲說出來。 ● 直到學生 1-100 數字都能熟悉。 <p>2. while reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨立閱讀故事 <p>https://www.youtube.com/watch?v=h3ePDTSThq0</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接著老師請學生分成小組，邊閱讀邊計算故事中總共出現多少個 black dots? ● 如果只有故事出現的 black dots，應該有 96 顆。再加上故事末兩頁的 1~10(共 55 顆 black dots, $(1+10) \times 10/2 = 55$)則故事中總共出現 151 black dots。 ● 再加上封面的 10 顆，整個故共出現 161 black dots. ● 看哪位學生可以最快速的將正確答案說出來。 <p>3. after reading / wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, $7 \times 4 = 28$。看哪位學生能最快算出正確數字。 ● 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 $3 \times 9 = 27$。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上。 $5 \times 9 = 45, 45 + 27 = 72$。數學好的學生可能會先 $3 + 5 = 8, 8 \times 9 = 72$ 兩種算法都可以 ● 老師可以多想幾題類似題目讓小組學生進行討論，運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。小組之間彼此給予回饋。 	
--	--	--	--	--	---	--

英語文
 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

1. 能說出常見的顏色，如紅色、綠色及黃色。
 2. 能認識基本英文句型，如：What's it?
 What color is it?
 It's _____.
 3. 專心聽故事。

1. 能以正確的發音及適切的語調說出聽懂相關生字與片語，如：顏色：orange、purple、yellow、green、blue
 臉的部位：eyes、nose、ears、mouth
 美術物品：paper、glue、scissors
 美術動詞：cut、paste、glue
 2. 能聽懂並運用句型描繪怪獸
 What's it? It's ____?
 What color is it? It's _____.
 What does it have? It has ____.

3. 能積極參與課堂活動，專心聆聽老師說故事，並回應提問。

能至少說出所學過的三種顏色。
 能認真看繪本封面並回答問題。
 學生可以發揮想像力完成怪物被遮住的臉。

能安靜欣賞同學創作。
 能認真聽故事並回答老師的問題。
 能認真完成學習單。
 能正確說出 facial parts 對應的形容詞。
 能配合故事發展用適當的語調說出故事。
 能看著 Story words 大聲跟著唸
 能跟著影片唱出故事。

【教師導學】
 1. warm up / before reading
 ● 複習所學過的顏色：green, yellow, red, white, purple, blue, black,..etc.。
 ● 將學生分成兩組快速的請他們說出認識的顏色，老師將學生所說的顏色拼寫在黑板上，讓學生複習。看哪一組可以說出最多的顏色就贏得比賽。
 2. while reading
 ● 播放【附件 1】繪本 ppt，先讓學生看著封面問：What color do you see? Purple, yellow, white, black, green 請學生仔細看 monster 的臉，尤其鼻子和臉是否同個顏色？
 ● 再將藍色和綠色兩種顏色的水彩各擠一些放在調色盤上，再混色將顏色呈現給學生看：It's blue and green. It's bluish-greenish. The monster has a bluish-greenish nose.
 ● 問學生看到 monster 的臉的那些部分？What do you see? Eyes, nose, ears, hair。What is missing? Mouth, teeth, tongue, hair....
 3. after reading / wrap up
 ● 老師拿出半張 A4 的紙，發給學生請學生畫出封面上 monster 被書名給遮住的部分，請學生發揮想像力遮住的部分可能會是什麼樣子，並用彩色筆塗上顏色。
 ● 最後將學生的作品收回，下回分享。

【學生自學】
 1. warm up / before reading
 ● 將第一節課學生所繪製的眼鼻下的可能 monster face 放在黑板上，讓其他同學分享。
 ● 複習以前學過的形容詞：big, little/small, long, short, sharp, 並介紹新的形容詞：squiggle(歪歪扭扭的), scraggly(散亂的、不整齊的) scary。
 2. while reading (活動二)
 ● 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What does the monster have? What's coming next?
 3. after reading / wrap up
 ● 讓學生完成【附件 2】臉部形容詞連連看學習單。形容詞與臉部配對，看看學生是否能記住故事中作者是用那些形容詞來怪物的形容臉。

【組內共學】
 1. while reading
 ● 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化臉部的動畫加深學生對於故事的印象。
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9FLI3bM8VLA>
 ，可以讓學生邊聽邊跟老師一起念。
 ● 問學生 What comes next? 讓學生想想之前已經說過的故事內容。
 3. after reading / wrap up

電視大屏、
 電腦、
 故事繪本、
 自製故事圖卡、
 學習單

					能以創意的方式讀故事。	<ul style="list-style-type: none"> ● 將【附件 3】故事 flash cards 放在黑板上，請學生分組討論按照故事發展的順序正確排出來。 【組間互學】 1. 老師把字卡發給小組學生，一人一張。請他們將正確的故事發展順序排出來。同時並請他們說 Big green monster has.....邊排順序邊說出 monster 的 facial parts. 2. after reading / wrap up ● 請小組學生拿出剛剛老師發的 story words, 請學生發揮創意用戲劇的方式來將故事讀出。 ● 其他小組學生能安靜聆聽，並互相欣賞給予回饋。 		
第 (16) 週 第 (21) 週	The Crocodile and the Dentist	<p>英語文</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能運用字母拼讀法說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能合作完成學習任務。</p> <p>3. 能樂於練習對話。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語調，運用字母拼讀法說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的句子，與小組成員合作完成學習任務。</p> <p>3. 能積極參與課堂練習對話活動</p>	<p>能觀察封面資訊</p> <p>能參與課堂討論</p> <p>能說出自己看牙醫的經歷</p> <p>能參與課堂討論並試著回答問題</p> <p>能完成學習單</p> <p>能跟念繪本內容</p> <p>能說出保護牙齒的方法</p> <p>能進行小組討論與分享</p> <p>能專心聆聽，能說出自己的感受</p> <p>能依據圖片創作對話</p> <p>能唸出自己創作的對話</p> <p>能分組進行練習</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. Before reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問學生是否可以找到封面上的人？從封面的圖發現了什麼？你認為會發生什麼事呢？ ● 帶學生讀出標題“The Crocodile and the Dentist”，請同學猜一猜 crocodile 是什麼？Dentist 是什麼？引導同學說出 dentist 的意義。 ● 詢問同學他們對看牙醫的感覺是什麼？ Do you like it or not? Why or why not? 引導同學說出看牙醫的經驗。 <p>2. While reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問引導學生思考 Why are there so many toothbrushes? 引導同學說出刷牙的重要性。 <p>3. After reading 【學生自學】</p> <p>教師發下【附件 1】Story Map 學習單，請學生完成。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. Post Task 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將同學分組，每組發下【附件 2】tooth shape note 學習單，請同學剪成五顆牙齒，每顆牙齒上寫一項保護牙齒的作為，如，每天刷牙、使用牙線、定期看牙醫等。 ● 集合每一組所寫的牙齒，作為比手畫腳(charade)的題目，教師一一帶同學練習這些詞的英文。 <p>【組間互學】</p> <p>1. 依全班人數分成數組，以小組為單位創造新的對話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師可以先請同學以腦力激盪方式，想想他們可能的語詞或有哪些？事先寫在黑板上，提供同學創作的視覺輔助。 <p>2. Post Task</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依照各組的頁面順序，請各組上台念出台詞。 ● 如若時間許可，請各組一起共同演出。 <p>3. 小組互相欣賞並給予回饋。</p>	<p>筆記學習單、</p> <p>影片、</p> <p>繪本、</p> <p>劇本、</p> <p>簡報檔</p>	12

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳采蔚

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。