

嘉義縣東石鄉網寮國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	斑鳩全紀錄	課程 設計者	陳采蔚 黃逸欣	總節數/學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以閱讀鳥相關書籍、繪本、歌謠、圖片、影片，來快樂學習鳥的知識。 2. 本課程以鳥的外型及特徵的不同為內容，讓學生學習鳥的知識。 3. 本課程以候鳥遷徙時橫渡大海的冒險勇敢精神，引發學生擁有向大海挑戰的心，學習全人的教育。 4. 本課程要激發學生學習候鳥成長時克服萬難的精神。 5. 本課程要學生了解鳥類育雛的辛苦，引發學生對長輩照顧自己的感恩。 6. 本課程要學生用有活力的創造力，利用學習到的鳥類知識做小小解說家。 				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環 境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元 性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索鳥不同特徵具有不同功能，在生活中能用不同的工具解決不同的問題。 2. 利用不同科技與資訊媒材獲得鳥類相關知識，理解鳥類聲音、外觀、嘴型等的不同。 3. 經由獲得的鳥類知識判斷鳥類生存的危機，培養環境保護和生態保育的觀念。 4. 理解與關心留鳥和候鳥的生活，認識來源不同的鳥類在大海和大地的包容下一起生活。 5. 觀察並記錄校園內斑鳩的築巢與育兒過程，激發學生珍惜生命及愛護校園的意識。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
1 第(1)週 第(4)週	校園鳥類	<p>自然po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然、綜合po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語文、自然Pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. 校園常見的鳥類介紹與討論。</p> <p>2. 辨識校園鳥類的外形特徵。</p>	<p>1. 能運用五官觀察生活周遭的鳥類。</p> <p>2. 能分辨出常校園常見鳥類外型的異同。</p> <p>3. 觀察記錄校園內的鳥類。</p> <p>4. 認識校園鳥類之習性。</p> <p>5. 覺察校園鳥類的出現地及居住環境。</p> <p>6. 能聆聽並參與校園鳥類的檢討</p>	<p>1.能說出校園鳥類的特徵或名稱</p> <p>2.能完成尋寶遊戲學習單</p> <p>3.能合作、記錄找到的校園鳥類</p> <p>4.能發現校園鳥類的居住環境</p> <p>5.能說出校園鳥類的特徵並利用鳥類圖卡找出鳥類名稱</p> <p>6.能描述校園鳥類的棲息生態。</p>	<p>活動一:校園鳥類介紹</p> <p>1. 影片欣賞(校園常見鳥類)介紹校園常見的鳥類麻雀、白鷺鷥、白頭翁、斑鳩、綠繡眼。了解牠們的外型及特徵進而辨識出牠是什麼鳥類。</p> <p>2. 介紹與討論:不同的鳥類有不同的特徵例如:學習辨識一隻鳥的外形特徵,例如顏色、嘴喙的形狀、走路的方式、鳴聲等,這些都將會協助你迅速地判別鳥種。</p> <p>活動二:遊戲(校園鳥類尋找)</p> <p>1. 分組到教室外尋校園鳥類(麻雀、白頭翁、綠繡眼...)</p> <p>2. 合作、記錄校園鳥類的外形、特徵與習性。</p> <p>3. 觀察校園鳥類出現地及居住環境。</p> <p>活動三:介紹及分享所尋找到的校園鳥類。</p> <p>1. 分組輪流上台發表尋找校園鳥類的成果</p> <p>利用校園鳥類圖卡,讓學生搶答,說出此種鳥類的名稱。</p>	<p>1、遊戲學習單</p> <p>2. 園鳥類圖卡</p>	8節

<p>2 第(5)週 第(8)週</p>	<p>賞鳥 裝備</p>	<p>資訊自然 Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資訊語文 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 上網搜尋賞鳥裝備影片 2. 填寫裝備學習單</p> <p>3. 上網搜尋斑鳩生活影片</p> <p>4. 填寫斑鳩的基本資料學習單</p> <p>5. 一起尋找斑鳩的蹤跡</p>	<p>1. 學習專注的態度，投入觀察和記錄</p> <p>2. 能參與討論各項裝備的功能及維護方法，同時能操作裝備。</p> <p>3. 能投入遊戲並正確選擇裝備圖卡</p> <p>4. 能上網搜尋觀察影片內容並提出個人觀點</p> <p>4. 能察覺、了解斑鳩的生活習性</p>	<p>1. 能利用網路搜尋影片或資料找出賞鳥裝備</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 能認出各項裝備的名稱</p> <p>4. 能利用網路搜尋影片並說出斑鳩的外型特徵、生活環境</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>活動一：賞鳥裝備</p> <p>1. 觀看賞鳥時的影片，並提示「裝備」是觀看重點，請學生表達看到的裝備(望遠鏡、筆記本、帽子…)。</p> <p>2. 與小朋友討論各項裝備的使用方法、功能及如何維護。完成「裝備學習單」並發表填寫的原因及理由。</p> <p>3. 遊戲：我的賞鳥小裝備 運用媒材或語言提示各項賞鳥裝備，讓學生搶答。</p> <p>活動二：斑鳩介紹</p> <p>1. 先播放斑鳩的生活影片，提供學生對斑鳩的外型特徵、生活環境有基本的認知並進行斑鳩的分享與討論。</p> <p>2. 完成斑鳩的學習單，內容包括斑鳩的基本資料、種類特徵及生活習性與環境。</p> <p>活動三：尋找斑鳩蹤跡</p> <p>1. 遊戲：先複習斑鳩的外型特徵之後到校園內、教室外尋找斑鳩。</p> <p>2. 說明並發給尋找斑鳩紀錄單，請小朋友找到斑鳩或斑鳩的鳥巢後寫下斑鳩的居住(築巢)環境。</p>	<p>1. 賞鳥裝備影片</p> <p>2. 裝備學習單</p> <p>3. 斑鳩生活影片</p> <p>4. 斑鳩的基本資料學習單</p> <p>5. 尋找斑鳩紀錄單</p>	<p>8 節</p>
<p>3 第(9)週 第(11)週</p>	<p>斑鳩 觀察</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 填寫斑鳩生活觀察記錄表</p> <p>2. 看著斑鳩圖卡畫出輪廓</p>	<p>1. 能聆聽不同媒體教材所呈現的不同內容。</p> <p>2. 隨時注意周遭相關環境變化，以維護自身安全。</p> <p>3. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。了解自然界中生生不息的奧妙。</p> <p>4. 能探索視覺感知之不同並透過畫筆將之表達出來。</p>	<p>1. 能聆聽有關斑鳩的故事</p> <p>2. 能正確填寫斑鳩生活觀察紀錄表</p> <p>3. 能觀察斑鳩的外型特徵並用鉛筆描繪出來</p>	<p>活動一：成語介紹(鳩佔鵲巢)</p> <p>1. 向學生講述有關斑鳩的成語小故事，讓學生了解斑鳩與人類生活的關聯。</p> <p>活動二：學習填寫觀察記錄表</p> <p>1. 介紹斑鳩生活觀察記錄表，並指導學生填寫的重點及方法。</p> <p>活動三：觀察素描練習</p> <p>1. 以圖片模擬實地觀察並紀錄，並指導學生練習用鉛筆素描斑鳩。</p>	<p>1. 生活觀察記錄表</p> <p>2. 斑鳩圖卡</p>	<p>6 節</p>

<p>4 第 (12) 週 第 (15) 週</p>	<p>斑鳩 的 一 生</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的 基本能力。</p> <p>自然 tr-II-1 能觀察、紀錄所得自 然現象的結果是有其 原因的，並依據習得 的知識說明自己的想 法</p> <p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個 人觀點與意見。</p>	<p>1. 專注觀 賞鳥的圖 片及影片</p> <p>2. 專注觀 賞築巢影 片</p>	<p>1. 透過聆聽不同媒材所呈現的不同內容。</p> <p>2. 運用感官和知覺，觀察校園中斑鳩的築巢 情形及環境。</p> <p>3. 透過活動參與，表現好奇與求知，並說明 對斑鳩 的看法</p> <p>4. 透過活動體會學習的樂趣和成就感，認識 校園中的斑鳩。</p> <p>5. 透過討論，說出斑鳩的外觀及特性，提供 同學個人觀點。</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，認識斑鳩相關 的故事。</p> <p>2. 能運用感官說 出觀察到的情況。</p> <p>3. 能體會學習的 樂趣，認識校園 中的鳥類。</p> <p>4. 能說出鳥的外 觀及特性。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 以成語故事(獻鳩放生、跌彈斑鳩…) 引發學生對斑鳩的興趣。</p> <p>2. 以斑鳩的小故事(貓頭鷹與斑鳩) 引發學生對斑鳩的興趣。</p> <p>3. 以斑鳩相關的文章閱讀(松鼠下山、飛吧我的小斑鳩、天鳥的孩子…等) 引發學生對斑鳩的興趣。</p> <p>4. 請學生發表對故事或文章的看法(反思活動)*活動一每次教學只需擇一引起學習動機即可</p> <p>活動二：斑鳩的實地觀察紀錄</p> <p>1. 老師解說斑鳩的築巢環境及生活概況，並提供不同的巢型做比較，讓學生比對舊經驗提出疑問。(反思活動)</p> <p>2. 老師說明並指導學生觀察斑鳩鳥巢，並能填寫完成斑鳩生活紀錄表(寫或畫)。</p> <p>*活動二為每週必行之教學</p> <p>活動三：分享</p> <p>1. 請學生發表、分享所觀察到有關斑鳩的事情(巢型、蛋蛋的特徵、鳥寶寶和親鳥的異同…)。</p>	<p>1. 鳥的圖片 及影片</p> <p>2. 築巢影片</p>	<p>8 節</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---	---	---------------------------------------	------------

5 第(16)週 第(18)週	鳥類 大進 擊	<p>語文自然 5-II-9 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1 介紹圖書室</p> <p>2. 閱讀鳥類相關書籍</p> <p>3. 完成閱讀心得學習單</p>	<p>1. 能認識圖書館(室)的功能</p> <p>2. 搜尋鳥類相關書籍並解決問題</p> <p>3. 能聽(看)懂書本內容，找出所需的資料</p> <p>4. 會閱讀鳥類相關書籍</p> <p>5. 利用圖像或文字擷取大意，完成閱讀心得學習單</p>	<p>1. 會說出圖書館的功能並找出與鳥類相關的書籍</p> <p>2. 會說出繪本內容</p> <p>3. 能自己閱讀鳥類繪本</p> <p>4. 能完成學習單</p>	<p>活動一：尋找鳥類相關書籍</p> <p>1. 帶領學生到圖書室，並請學生依組別坐好。</p> <p>2. 問學生是否有在圖書館看過鳥類相關的書籍？在圖書室看書需要注意什麼事情？</p> <p>3. 問學生與鳥類有關的書籍可能被放置在哪裡呢？為什麼？</p> <p>4. 相關的書可能是要呈現什麼議題?(反思活動)</p> <p>活動二：書籍導讀(鳥類不簡單)</p> <p>1. 教師進行鳥類相關的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍並提問。</p> <p>活動三:完成閱讀學習單</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。進行鳥類學習單並分享。</p>	<p>1. 圖書室</p> <p>2. 鳥類相關書籍</p> <p>3. 閱讀心得學習單</p>	6 節
6 第(19)週 第(20)週	與 專 家 對 話	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點與意見。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 專家到校現場解說</p> <p>2. 討論圖像看板</p> <p>3. 專注觀賞鳥的圖片</p> <p>4. 投入鳥類遊戲，並複習相關概念</p>	<p>1. 能體驗及欣賞在地文化，覺察尊重小動物生命的議題並執行關懷周遭環境的行為。</p> <p>2. 可以參與議題討論，提出個人觀點，培養出專心聆聽的好習慣。</p> <p>3. 能參與遊戲並學習遵守規定，並對自己的回答展現負責的態度。</p>	<p>1. 能針對問題探討並回答問題。</p> <p>2. 學習當小小解說家。</p> <p>3. 能遵守遊戲規則</p> <p>4. 能透過特徵辨視出鳥類的名稱。</p> <p>5. 能完成遊戲</p>	<p>活動一：與賞鳥專家面對面</p> <p>1. 問小朋友，什麼是鳥類？對環境有什麼影響?(少了鳥類，世界會變成怎樣?) (反思活動)</p> <p>2. 觀賞校園製作的鳥類看板</p> <p>3. 問小朋友在校園裡常見的鳥類訪客有那些？(依其季節性、慣性或區域性，慢慢聚焦到斑鳩的主題。</p> <p>4. 請賞鳥協會的專家來替大家解說吧！（特別針對斑鳩講解常見斑鳩的覓食、外觀、居住、養育…等）</p> <p>活動二：銳利鷹眼</p> <p>1. 準備各式鳥類的圖片，只呈現特徵，其他部位都遮起來。</p> <p>2. 將圖片一張一張展示在大螢幕上，由學生將答案寫在小白板，看誰答對鳥類名稱的數量最多即獲勝。</p>	<p>1. 聘請專家 1 名</p> <p>2. 鳥類教學看板</p> <p>3. 鳥的圖片</p> <p>4. 小白板、白板筆</p>	4 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳采蔚、黃逸欣</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。